

## مستوى التفكير الخططي لدى مدربي كرة القدم السوريين وفقاً لإنجازاتهم المحققة

د. فؤاد بحبوح\*

ميسم خدوج\*\*

(تاريخ الإيداع 2 / 9 / 2020. قُبِلَ للنشر في 14 / 3 / 2021)

### □ ملخص □

من المهم جداً عندما يمارس المدرب الرياضي المهنة التدريبية أن يعمل على تنمية مختلف القدرات الخلاقة التي تضمن له سرعة ادراك مواقف اللعب المختلفة أثناء المنافسة، وان يستدعي خبراته السابقة التي مر بها، حيث تساعد هذه الخبرات على سرعة إيجاد الحلول الملائمة وسرعة تصور ما ينوي الخصم القيام به من أجل تحقيق الهدف الذي يصبوا إليه المدرب، ولعل الخبرات السابقة والتغذية الراجعة الايجابية الناتجة عن تحقيق المدربين للبطولات والانجازات قد يكون لها الأثر الأكبر في ارتقاء مستوى التفكير الخططي لدى هؤلاء المدربين، لذا كان التعرف عن كثب على مستوى التفكير الخططي لدى مدربي كرة القدم وفق لإنجازاتهم المحققة هو الهدف الرئيسي لهذه الدراسة، وذلك باستخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والتحليل على عينة مكونة من (32) مدرب كرة قدم، منهم (12) مدرب سبق وأن حققوا انجازات رياضية، و(20) مدرب لم يحققوا أي انجازات، واستخدم الباحث مقياس التفكير الخططي بالإضافة إلى المقابلة مع البعض من المحاضرين الآسيويين بكرة القدم، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى التفكير الخططي مرتفع لدى المدربين الحاصلين على البطولات والإنجازات الرياضية، كما تميز المدربين الحاصلين على البطولات والإنجازات عن بقية المدربين بالثقافة العالية وتركيز الانتباه وإدارة المباراة والثقة بالنفس.

كلمات مفتاحية: التفكير الخططي، المدرب، الانجاز، كرة القدم.

\* أستاذ مساعد - كلية التربية الرياضية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.

\*\* طالب دراسات عليا (ماجستير) - كلية التربية الرياضية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.

## The Syrian Football Coaches Planned Thinking Level According to their Fulfilled Achievements

Dr. Fouad Bahbouh\*  
Maisam Khaddouj\*\*

(Received 2 / 9 / 2020. Accepted 14 / 3 / 2021)

### □ ABSTRACT □

When the sports coach practicing the training profession, it's important for him to work to strengthen the various creative capacities that ensure him quick understanding of different playing situations during competition, and recall his previous experiences that he has been through, where these experiences would help to find the appropriate solutions rapidly and picture what the opponent intends to do in order to achieve the objects sought by the sports coach. May the prior experiences and the positive feedback resulted from achieving the coaches champions and successes have the greatest effect on these coaches' raised planned thinking level, so the close knowing of planned thinking level of the football coaches according to their achieved successes is the main objective of this research using descriptive method through survey and analyzing sample of (32) football coaches, of whom (12) coaches have their own sports achievements, (20) with no achievements at all, the research use planned thinking scale in addition to meetings with some Asian football lecturers. The study found that planned thinking level is high with coaches who have achieved champions and sports achievements, and they were also distinguished from the rest by their high education, focus attention, good match management and self-confidence.

**Keywords:** planned thinking, coach, achievement, football.

---

\* Associate Professor - Faculty of Physical Education, Tishreen University, Lattakia, Syria.

\*\* Postgraduate Student (MSc) - Faculty of Physical Education, Tishreen University, Lattakia, Syria.

**مقدمة:**

ينحدر وصول اللاعب الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية بعدة عوامل، ومن أهم هذه العوامل هو "المدرّب الرياضي Training Coach"، ويرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية العالية ارتباطاً وثيقاً بمدى قدرات المدرّب على إدارة عملية التدريب الرياضي - أي على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم عملية التدريب الرياضي وعلى قدراته في إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية وإدارته لهذه المنافسات، وكذلك على قدراته في رعاية وتوجيه وإرشاد اللاعبين.<sup>[1]</sup>

ويذكر Hasan (2002) أن المدرّب الرياضي يمثل العامل الأساسي والهام في عملية التدريب فتزويد الفرق الرياضية بالمدرّب المناسب، يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديري الأندية المختلفة بالمدرّبين غالبية ويكثره ولكن من يصلح لهذه المهنة.<sup>[2]</sup>

ولهذا فمن المهم جداً عندما يمارس المدرّب الرياضي المهنة التدريبية أن يعمل على تنمية مختلف القدرات الخلاقة التي تضمن له سرعة ادراك مواقف اللعب المختلفة أثناء المنافسة، وان يستدعي خبراته السابقة التي مر بها، حيث تساعد هذه الخبرات على سرعة إيجاده الحلول الملائمة وسرعة تصور ما ينوي الخصم القيام به من أجل تحقيق الهدف الذي يصبوا إليه المدرّب، ولعل الخبرات السابقة والتغذية الراجعة الايجابية الناتجة عن تحقيق المدرّبين للبطولات والانجازات قد يكون لها الأثر الأكبر في ارتقاء مستوى التفكير الخططي لدى هؤلاء المدرّبين.

ويذكر Jaber, Al-Shafei (2002) أن التفكير الخططي يعتبر من العمليات العقلية العليا، وهذا المستوى من النشاط العقلي هو أصعب الأنشطة العقلية وأعقدها، حيث يلعب التفكير الخططي دوراً هاماً وكبيراً في تحليل الاستجابات الخططية المختلفة أثناء الأداء الحركي، لارتباطه الوثيق بإدراك المواقف المختلفة والمتغيرة أثناء النشاط الممارس.<sup>[3]</sup> هذا ويؤكد كل من Giuri & Herbst (1997) أن خطط اللعب في كرة القدم تعتمد في الأساس على التفكير والاختيار بين بدائل الاستجابات المتنوعة والمتاحة، وإصدار القرارات في التوقيت المناسب.<sup>[4]</sup>

**أهمية البحث وأهدافه:**

تكمن أهمية البحث في إبراز مستوى التفكير الخططي والتعرف على القصور في استخدام وتطبيق الجوانب الأساسية بعملية التفكير الخططي لدى المدرّبين السوريين، والتعرف على أثر الانجاز وتحقيق البطولات على مستوى التفكير الخططي لدى هؤلاء المدرّبين.

<sup>1</sup> Allawi, Muhammad Hassan (1997). Trainer psychology and sports training. Egypt..

<sup>2</sup> Hassan, Zaki Muhammad (2002). Sports coach basics of work in the profession of coaching. Egypt.

<sup>3</sup> Al-Shafei, Medhat Mahmoud; Hassan, Sabry Jaber (2002). Manifestations of Attention and its Relationship to Offensive Plotting Behavior of Excellent Handball Players, Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts, Second Part of March, College of Physical Education for Boys, Assiut University, Egypt.

<sup>4</sup> Paul Galli Giuri & Dan Herbst (1997). High per formance Soccer, Teckniques and tactic for advanced players human kinetics. U.S.A

### المشكلة:

من خلال خبرة الباحث ومن خلال متابعة ومشاهدة مباريات كرة القدم في الدوري السوري، اتضح للباحث وجود بعض أوجه القصور في أداء بعض المدربين المحليين في تعديل بعض الجوانب الخططية أثناء تعرض فرقهم لمواقف هجومية أو دفاعية فلا يستطيعون معالجة هذا القصور، أو تغيير خطط المباراة وقد يرجع ذلك إلى افتقارهم لكيفية وضع الحلول المناسبة لهذه المواقف الهجومية أو الدفاعية، والذي قد يرجع إلى ضعف قدرتهم على التفكير الخططي الذي يجب أن يتوافر لديهم بدرجة عالية، كما لاحظ الباحث هناك تفاوت في عملية إدارة المباراة واختلاف من حيث الشخصية والقيادة والجوانب الأساسية في عملية تدريب كرة القدم بين كل من المدربين ذوي الانجازات والحاصلين على بطولات محلية أو خارجية مع بقية المدربين الآخرين.

ويؤكد Al-Hawi (2002) على أن عقل المدرب وقدرته على التفكير الخططي الواعي من العناصر التي تميز بين المدرب المتفوق والمدرب غير المتفوق.<sup>[5]</sup>

وبذلك تتمثل مشكلة البحث في عدم وجود رؤية واضحة لطبيعة التفكير الخططي لدى مدربي كرة القدم السوريين ومدى استخدامهم لأهم الجوانب الأساسية في عملية التدريب الخاصة بهم، ودراسة مدى تأثير دور تحقيق المدربين للإنجازات والبطولات في عملية التفكير الخططي للمدربين.

### الأهداف:

التعرف على مستوى التفكير الخططي لدى مدربي كرة القدم وفق لإنجازاتهم المحققة.

### الدراسات السابقة والمشابهة:

دراسة مصطفى (1995) بعنوان: (بناء مقياس للتفكير الخططي الهجومي بكرة السلة)

### هدفت الدراسة إلى:

قياس التفكير الخططي الهجومي للاعبين كرة السلة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واشتملت عينة البحث على (50) لاعبة من لاعبات الدرجة الأولى لكرة السلة.

### أسفرت نتائج الدراسة إلى:

- صلاحية مقياس التفكير الخططي الهجومي للدلالة على مستوى التفكير الخططي.

- وجود ارتباط إيجابي بين التفكير الخططي الهجومي والسلوك الخططي الهجومي للاعبين كرة السلة.

دراسة علي (2008) بعنوان: "(التفكير الخططي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي هوكي الميدان)"

### هدفت الدراسة إلى:

• التعرف على طبيعة العلاقة بين التفكير الخططي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي هوكي الميدان.

منهج وعينة الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي، وقد أجريت الدراسة على (70) لاعب من الدورة الرباعية المؤهلة لبطولة أفريقيا أبطال الدوري.

<sup>5</sup> Al-Hawi, Yahya Al-Sayed Ismail (2002). Sports Coach between the traditional method and modern technology, Arab Center for Publishing, Cairo, Egypt.

**الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث:**

1. بناء مقياس للتفكير الخططي للاعبين هوكي الميدان.
2. توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الخططي وبعد دافع انجاز النجاح كأحد أبعاد دافعية الانجاز، وكذلك توجد علاقة ارتباطية سالبة بين التفكير الخططي وبعد دافع تجنب الفشل البعد الآخر لدافعية الانجاز لدى لاعبي هوكي الميدان.

**الإطار النظري:**

**التفكير الخططي:** يوضح Al-Hawi (2004) ماهية التفكير بأنه تلك العمليات التي ينظم بها العقل خبراته بطريقة جديدة لحل مشكلة معينة، ويرى أن التفكير له أهمية كبرى في حياة الإنسان حيث يساعده في التأمل والتدبير في المسائل العقلية لحل المشاكل التي تعتمد على الأفكار، وأن عمليات التفكير اللازمة للسلوك الرياضي لها تأثيرها على تطوير هذا السلوك في المجال الرياضي.<sup>[6]</sup>

ويتفق Al-Humaidan (2005) مع المنشغلين بدراسة التفكير بأن (التفكير) ليس شيئاً ثابتاً وجامداً بل يتميز بالتفاعل والتطور والديناميكية وبالتالي فهو يحتاج إلى عناية خاصة من أجل أن ينمو ويتطور.<sup>[7]</sup>

**التفكير الخططي في المجال الرياضي:** ان فكر المدرب هو الذي يميز بين المدرب المتفوق و المدرب غير المتفوق لذا فالعناية به وتدريبه أساس عملية التطوير البدني والفني والنفسي والعقلي حتى يتسنى للاعب تحقيق الأداء الحركي المتميز في نشاطه الرياضي التخصصي، والمؤسسات الرياضية في الدول المتقدمة أصبحت تركز على الاستخدام الأمثل للمعارف الرياضية من مصادرها المتنوعة، لمساعدة المدرب على النمو التفكري، وتنمية قدرته على التعلم والتفكير والتجديد والإبداع وبذلك تحقق المؤسسات الرياضية ما يسمى بالفطام الفكري الرياضي للرياضيين، حيث يهدف توسيع مدارك المدرب والعمل على زيادة قدرته على المشاركة كعنصر أساسي في مساندة التطور وتحقيق الإنجازات الرياضية.

حيث يشير Fawzi (1992) إلى ان التفكير العلمي في المجال الرياضي يدور حول حقائق أو مشاكل ذات وجود حقيقي في حياة الفرد كان يفكر في إيجاد طريقة للتغلب على الخصم، أو بفكر المدرب في وضع خطة تناسب افراد فريقه وتفوق مميزات الخصم وتوصله إلى البطولة.<sup>[8]</sup>

ويضيف Hammad (2009) أن التفكير الخططي من اعقد أنواع التفكير التي يمكن أن يتعرض لها المدرب في المجال التطبيقي حيث يعرفه بأنه إحدى العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد الرياضي خلال إدراكه للعلاقات بين كافته العناصر المؤثرة للموقف الموجود فيه، ولخبرات المدرب وكثرة المعلومات الموجودة في الذاكرة ومدى دقة إدراك المواقف التنافسية وسرعة تقديرها تقديراً صحيحاً دور رئيسي في تحديد نتائجه.<sup>[9]</sup>

<sup>6</sup> Al-Hawi, Yahya Al-Sayed Ismail (2004). Sports Talent and Kinetic Creativity, Arab Center for Publishing, Zagazig, Egypt.

<sup>7</sup> Al-Humaidan, Ibrahim Abdullah (2005). Teaching and Thinking, The Book Center for Publishing, Cairo, Egypt.

<sup>8</sup> Fawzi, Ahmed Amin (1992). Sports Psychology - Field and Applications, Artistic for Printing and Publishing, Egypt.

<sup>9</sup> Hammad, Mufti Ibrahim (2009). The comprehensive reference in sports training (practical applications), Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo, Egypt.

ويذكر ALARABY & ESMAEEL (2000) "أن التفكير من أهم العوامل للارتقاء بمستوى الأداء الرياضي، والذي يؤدي إلى الشعور بالاستقرار العقلي، وتقليل الخوف، وعدم ظهور الأخطاء". (P:222) كما يذكر Al-Hawi (2004) أن التفكير الخططي ما هو إلا نتاج التفكير العقلي ذات الطبيعة المعرفية الإدراكية والتي تتطلب استيعاباً لكافة المكونات والعناصر التي تشتمل على الموقف الخططي، وهي تعتبر مدخلات لهذا النوع من التفكير المعرفي في المجال الرياضي.<sup>[10]</sup>

**مظاهر التفكير الخططي الرياضي:** تتبثق مظاهر التفكير الخططي لدى مدربي كرة القدم من خلال الكفايات والكفاءة التي يتحلى بها المدربون بالإضافة لقدراتهم العقلية، وذلك بما يتناسب مع المواقف المختلفة، وتتجلى في كل من النقاط التالية.

➤ ضرورة تواجد خطة معينة لدى المدرب.<sup>[11]</sup>

➤ سرعة العمليات التفكيرية.

➤ المعارف والمعلومات والمهارات.

➤ الاستفادة من الخبرات السابقة.

➤ ارتباطه بالقدرة على التوقع.

**أهم قدرات التفكير الخططي الواجب توافرها لدى الرياضي**

يشير Bompa (1999) ان التفكير الخططي يضم القدرات التالية:<sup>[12]</sup>

. التقييم الواقعي والصحيح للشخص وكذلك تقييم نفسه.

. التذكر الفوري للمهارات والتوليفات الخططية لاستخدامها في مواقف معينة في اللعبة.

. التنبؤ بخطت الخصم والرد عليها.

. تنسيق الأفعال الفردية بشكل عام مع خطط الفريق.

**ماهية الإنجاز الرياضي:** يعرف Shimon (1999) الإنجاز الرياضي " بأنه استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين".<sup>[13]</sup>

فيما يعرفه Allawi (1998) بأنه "استعداد الفرد للتنافس في موقف ما من مواقف الانجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الامتياز وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الانجاز والتي نتج عنها نوعاً معيناً من النشاط والفعالية والمثابرة".<sup>[14]</sup>

فيما يرى Bahi (2006) بأن الإنجاز الرياضي هو استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من المعايير أو مستويات التفوق عن طريق إظهار قدر

<sup>10</sup> Al-Hawi, Yahya Al-Sayed Ismail (2004). Sports talent and movement creativity, previous reference

<sup>11</sup> Bahi, Mustafa; Heshmat, Hussain; Amin, Mukhtar (2004). Higher Mental Operations Theories - Analytics - Applications, Al-Ahmadi Publishing House, Cairo, Egypt.

<sup>12</sup> Bompa, tudor O (1999). Periodization: Theor and methodology of training. 4th edition

<sup>13</sup> Shimon, Muhammad al-Arabi (1999). Sports Psychology and Psychometrics, 1st Edition, Al Kitab Publishing Center, Egypt.

<sup>14</sup> Allawi, Muhammad Hassan (1998). Encyclopedia of Psychological Tests for Athletes, 1st Edition, Book Center for Publishing, Cairo, Egypt.

كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية. [15]

#### العوامل المؤثرة على الإنجاز الرياضي:

إن أي رياضي يريد أن يحقق هدف معين من الانجاز فانه يحتاج إلى دوافع لكي يصل إليه وهناك خصائص عامة تميز الرياضيون الذين يتميزون بدرجة من المستوى العالي، إذ قدم ATENKSUN (1974) انموذجاً مقترحاً لعوامل الإنجاز الرياضي وعلاقته بالأداء، وهذه العوامل وضحها Allawi (2002) كما يلي: [16]

1. تتأثر مقدرة الرياضي ودافعيته للتفوق بالخبرات السابقة في سنوات العمر المبكرة فضلاً عن التأثير بكل من عاملي الوراثة والبيئة.
2. تأثير البيئة (الموقف) على الأداء ومتطلباته هذا من ناحية وحالة الاستثارة الانفعالية الخاصة بالرياضي من ناحية أخرى.
3. يتأثر الاستمرار في الأداء بعاملين، هما توقع أداء عملاً معيناً سوف يؤدي إلى الهدف وقيمة الباعث الذي يقدمه الهدف الذي يعتبر مساعداً في زيادة قوة الدافع والاختيار بين البدائل إلا أنه ليس هو العامل الوحيد.
4. يمكن تحديد التفوق في الأداء في ضوء محكمين أساسيين هما مستوى الأداء (قدرات) الرياضي و وحدة الممارسة للأداء.

#### طرائق البحث ومواده:

##### الفروض:

يختلف مستوى التفكير الخططي لدى مدربي كرة القدم السوريين وفق انجازاتهم المحققة.

##### مجالات الدراسة:

المجال المكاني: مدربي كرة القدم العاملين لدى أندية الدوري السوري للمحترفين ومدربي المنتخبات الوطنية.

المجال الزمني: الموسم الكروي للعام 2018/2017 وموسم 2019/2018.

المجال البشري: الاتحاد العربي السوري لكرة القدم والملاعب في الجمهورية العربية السورية.

##### منهجية البحث وإجراءاته:

##### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والتحليل بوصفه المنهج الذي يتناسب مع طبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث: يتكون المجتمع الكلي لعينة البحث من:

. المدربين العاملين في دوري المحترفين لكرة القدم للموسم الكروي 2018/2017. 2019/2018 من حملة شهادة

التدريب A، B.

. مدربي المنتخبات الوطنية لكرة القدم للفئات المختلفة.

<sup>15</sup> Bahi, Mustafa Hussein (2006). Leadership skills in the sports field in light of recent trends, The Anglo-Egyptian Library, Egypt.

<sup>16</sup> Allawi, Muhammad Hassan (2002). The Psychology of Training and Sports Competition, Dar Al Fikr Al Arabi, 1st Edition, Cairo, Egypt.

تم حصر مجتمع البحث كاملاً والذي بلغ عدده "45" مدرباً، واعتمد الباحث في معالجته للموضوع على توزيع الاستمارات على جميع مفردات المجتمع الاحصائي محل الدراسة دون استثناء، إلا أنه تم استرجاع واعتماد "32" استمارة فقط أي بنسبة استجابة (71.11%).

وقد بلغ عدد المدربين الحاصلين على بطولات وسبق أن حققوا انجازات (12) مدرب، أما الذين لم يسبق لهم أن حققوا أي إنجازات رياضية (20) مدرب.

#### أداة الدراسة ووسائل جمع البيانات

استخدم الباحث مقياس التفكير الخططي من تصميم خدوج (2019)، ملحق رقم (1)، وهو يتكون من سبع أبعاد، ويحتوي (87) عبارة، {63} عبارة إيجابية و{14} عبارة سلبية وهي موضحة في الجدول (1).

جدول (1) أرقام العبارات الايجابية والسلبية وفق الأبعاد

ت	الأبعاد	عدد العبارات	أرقام العبارات الإيجابية	أرقام العبارات السلبية
1	الجانب الخططي	17	1، 12، 18، 24، 36، 48، 54، 59، 62، 67، 68، 76، 74، 73، 71، 69	6
2	البدني والمهاري	10	16، 23، 34، 41، 47، 53، 79، 80، 83	17
3	إدارة المباراة	11	3، 9، 33، 45، 57، 72، 87	51، 39، 27، 21
4	إدارة الفريق	8	5، 11، 29، 35، 58، 63، 84، 86	-
5	الثقة بالنفس	10	7، 13، 31، 37، 43، 49، 55	81، 25، 19
6	تركيز الانتباه	10	2، 8، 20، 32، 65	60، 50، 44، 38، 14
7	ثقافة المدرب	17	4، 10، 22، 26، 28، 30، 40، 42، 46، 52، 56، 61، 64، 66، 70، 82، 85	-
المجموع	7 أبعاد	87	63	14

تصحيح المقياس: الجدول (2) يوضح أوزان كل من العبارات الايجابية والسلبية، كون المقياس ثلاثي الأبعاد (دائماً، أحياناً، أبداً).

جدول (2) يوضح أوزان كل من العبارات الايجابية والسلبية

أبداً	أحياناً	دائماً	
1	2	3	أوزان العبارات الإيجابية
3	2	1	أوزان العبارات السلبية



حيث أن الدرجة الأدنى للمقياس (( 87 )) والدرجة القصوى للمقياس (( 261 )) .

مستويات المقياس تبعاً لليكرت:

المستوى المتدني من 1 - 1.66

المستوى الوسطي من 1.67 - 2.33

المستوى العالي من 2.34 - 3.00

حيث قسم إلى ثلاثة مستويات وهي:

. المستوى القريب من المتوسط من 2.34 . 2.55

. المستوى العالي من 2.56 . 2.77

. المستوى العالي جداً من 2.78 . 3.00

وذلك كون المقياس ثلاثي الأبعاد.

❖ كما تم استخدام المقابلة كأداة أخرى في دراستنا: حيث تضمنت أسئلة المقابلة على أهم النتائج التي تم التوصل لها في هذه الدراسة من أجل تعزيز وتحليل النتائج التي تم التوصل لها من وجهة نظر المحاضرين الآسيويين بكرة القدم والموضحة أسمائهم وتعريف موجز عنهم في الملحق رقم (2).

المعالجات الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات احصائياً استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية.
- اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين (توزع طبيعي).
- تحليل التباين مع إيجاد أصغر فرق معنوي (LSD).

النتائج والمناقشة:

سيتم عرض للنتائج التي تم التوصل إليها على وفق أهداف البحث الحالي وتساؤلاته، وكما يأتي:

يختلف مستوى التفكير الخططي لدى مدربي كرة القدم السوريين وفق إنجازاتهم المحققة.

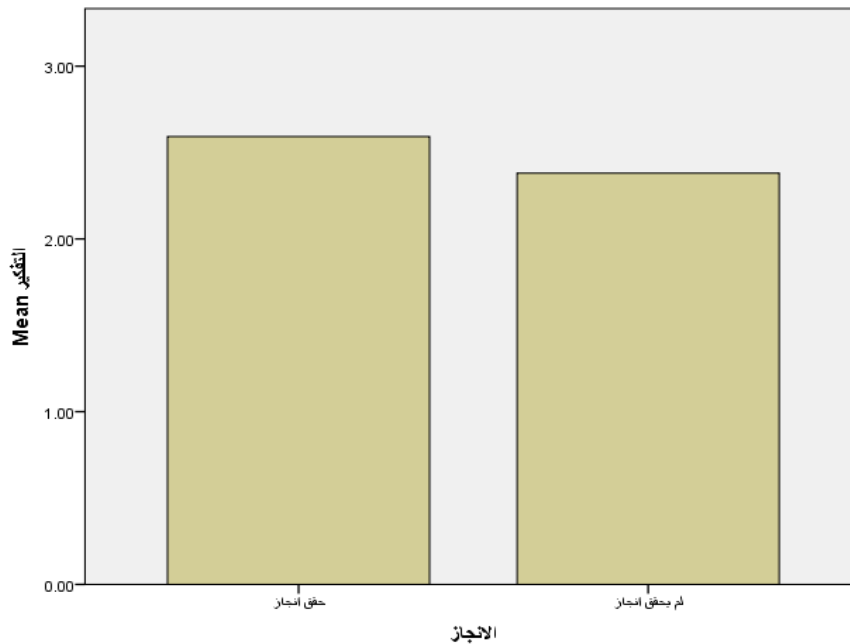
للتحقق من صحة ذلك تم إيجاد الأوساط الحسابية وانحرافات المعيارية لمستوى التفكير الخططي تبعاً لمتغير الانجاز لدى المدربين خلال مسيرتهم التدريبية، وقد تم تصنيفها إلى مدربين حققوا إنجازات وبطولات مع فرقهم ومدربين لم يسبق لهم أن حققوا أي إنجازات مع فرقهم، وهي موضحة في الجدول رقم (3).

جدول (3) يبين الفروق بالتفكير الخططي لدى المدربين حسب الانجاز

التفكير الخططي	الانجاز	N	الوسط	الانحراف	قيمة t	Sig 0.05
التفكير الخططي	حقق انجاز	12	2.5929	0.15229	4.514	0.000 الفرق معنوي
	لم يحقق انجاز	20	2.3810	0.11251		
الجانب الخططي	حقق انجاز	12	2.5392	0.26525	0.695	0.492 الفرق غير معنوي
	لم يحقق انجاز	20	2.4824	0.19612		

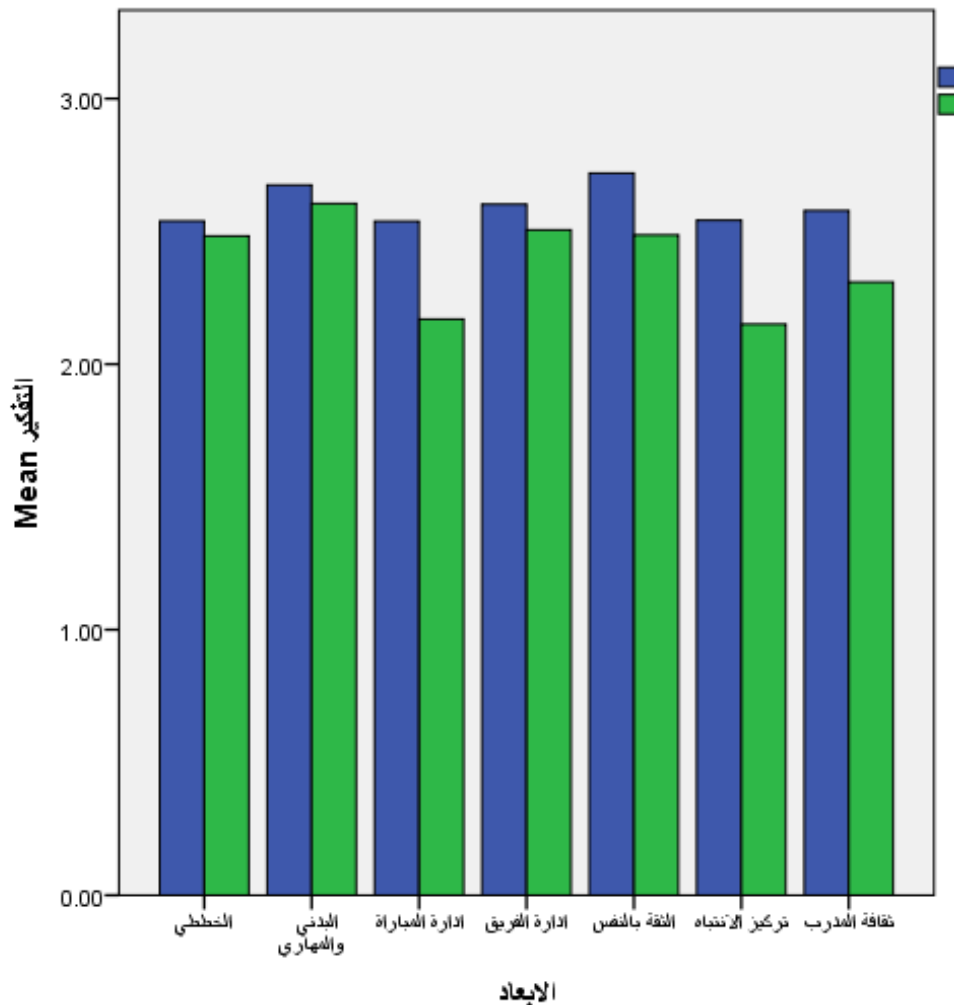
التفكير الخططي	الانجاز	N	الوسط	الانحراف	قيمة t	Sig 0.05
البدني والمهاري	حقق انجاز	12	2.6750	0.21794	0.931	الفرق غير معنوي 0.359
	لم يحقق انجاز	20	2.6050	0.19861		
ادارة المباراة	حقق انجاز	12	2.5385	0.23652	3.475	الفرق معنوي 0.002
	لم يحقق انجاز	20	2.1692	0.31824		
ادارة الفريق	حقق انجاز	12	2.6019	0.18628	1.288	الفرق غير معنوي 0.208
	لم يحقق انجاز	20	2.5056	0.21471		
الثقة بالنفس	حقق انجاز	12	2.7197	0.10586	3.308	الفرق معنوي 0.002
	لم يحقق انجاز	20	2.4864	0.22899		
تركيز الانتباه	حقق انجاز	12	2.5417	0.23533	4.932	الفرق معنوي 0.000
	لم يحقق انجاز	20	2.1500	0.20647		
ثقافة المدرب	حقق انجاز	12	2.5784	0.28470	2.657	الفرق معنوي 0.013
	لم يحقق انجاز	20	2.3088	0.27384		

إذ يتبين من خلال الجدول (3) بوجود فروق معنوية عالية في مستوى التفكير الخططي بين المدربين ذوي الانجاز والمدربين الذين لم يسبق لهم تحقيق انجازات وبطولات مع فرقهم، إذ بلغت قيمة (t) 4.514 وهي قيمة ذات دلالة احصائية لأن قيمة المستوى لها 0.000 وهي أكبر من 0.05 ، والشكل (1) يوضح هذه الفروق. قيمة الانحراف لم يحقق انجاز (0.11251) قيمة الانحراف حقق انجاز (0.15229)



شكل (1) يوضح الفرق بالتفكير الخططي لدى المدربين حسب الانجازات التي حققوها

كما يتبين لنا من خلال الجدول (3) وجود فروق معنوية تبعاً لتحقيق الإنجازات في بعد إدارة المباراة ولصالح المدربين ذوي الإنجاز، إذ بلغت قيمة (t) 3.475 وهي قيمة معنوية لأن قيمة المستوى لها 0.002 وهي أصغر من 0.05، كما يتبين لنا وجود فروق معنوية في بعد إدارة الفريق ولصالح المدربين ذوي الإنجاز، إذ بلغت قيمة (t) 1.288 وهي قيمة معنوية لأن قيمة المستوى لها 0.208 وهي أصغر من 0.05، كما يتبين لنا وجود فروق معنوية في بعد الثقة بالنفس ولصالح المدربين ذوي الإنجاز، إذ بلغت قيمة (t) 3.308 وهي قيمة معنوية لأن قيمة المستوى لها 0.002 وهي أصغر من 0.05، كما نلاحظ وجود فروق معنوية عالية في بعد تركيز الانتباه ولصالح المدربين ذوي الإنجاز، إذ بلغت قيمة (t) 4.932 وهي قيمة معنوية عالية لأن قيمة المستوى لها 0.000 وهي أصغر من 0.05، كما نلاحظ وجود فروق معنوية عالية في بعد ثقافة المدرب ولصالح المدربين ذوي الإنجاز، إذ بلغت قيمة (t) 2.657 وهي قيمة معنوية لأن قيمة المستوى لها 0.013 وهي أصغر من 0.05، ونلاحظ من خلال الجدول (3) عدم وجود فروق معنوية في كل من الجانب الخططي إذ بلغت قيمة (t) 4.415 وهي قيمة غير معنوية لأن قيمة المستوى لها 0.492 وهي أكبر من 0.05، وكذلك في البعد البدني والمهاري إذ بلغت قيمة (t) 0.931 وهي قيمة غير معنوية لأن قيمة المستوى لها 0.359 وهي أكبر من 0.05، والشكل (2) يوضح هذه الفروق.



شكل (2) يوضح الفروق بأبعاد التفكير الخططي لدى المدربين حسب تحقيقهم للإنجازات

يعزو الباحث تفوق المدربين ذوي الانجاز على بقية المدربين الذين لم يسبق وأن حصلوا على بطولات إن كان على الصعيد المحلي أو الخارجي، وإن كان مع الأندية أو حتى مع المنتخبات في مستوى التفكير الخططي، نتيجة الطموح العالي ووجود أهداف شخصية لدى هؤلاء المدربين، مما يتحتم عليهم تطوير وتحصيل جميع النواحي الضرورية لتحقيق هدفهم المنشود، ولعل عملية التخطيط للوصول لهذه الانجازات هي ما أكسبتهم الثقة بالنفس وارتفاع درجة التركيز لديهم لتحقيق الهدف، والعمل على استثمار وتطوير جميع القدرات والسبل اللازمة لتحقيق مردودهم، ويؤكد على ذلك ZAHARAN (2010) بأن المستويات الرياضية العالمية تتطلب من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والتكنيكية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة لإحراز أفضل مستوى ممكن وتحقيق أفضل النتائج من خلال أفضل أداء. [17]

فيما يعزو (ALFAQEER) ذلك إلى أن المدربين الذين حصلوا على البطولات وحققوا انجازات مع فرقهم هم المدربين الذين استطاعوا تجاوز الأزمات التي تعرضت لها فرقهم خلال مواسم متعددة سواء كانت بطولات محلية أو خارجية، وأنه استطاع تجاوز كل الفرق التي واجهها سواء الفرق القوية أو الضعيفة فواجه الفرق التي تتكفل دفاعياً، والفرق التي تضغط هجومياً، وواجه ضغط الجماهير، وضغط النقطة والخسارة وكافة أنواع الضغوطات الأخرى، وطالما أنه استطاع التغلب عليها مرة أو أكثر، فسوف يؤدي ذلك إلى زيادة خبرته واكسابه الهدوء والتركيز والروية في الإدارة والتعامل مع مجريات المباريات، وبالتالي سيكون التفكير الخططي لديهم أعلى.

وكما تبين لنا بأن المدربين ذوي الإنجاز هم الأعلى مستوى في بعد تركيز الانتباه، وهذا يؤكد على أهمية هذا الجانب والحفاظ عليه أثناء العمل التدريبي، فتحقيق الإنجاز يبني على تفاصيل صغيرة ودقيقة يتطلب على المدربين تداركها والتعامل معها بتركيز عالي، وهذا ما أشار إليه Barell (1991) بأنه غالباً ما يتقرر مصير مباراة من خلال الأخطاء الصغيرة التي في كثير من الأحيان يمكن ارجاعها إلى فقدان تركيز الانتباه، وأكد على ذلك NOAEMAT (1997) بأن تركيز الانتباه تلعب دوراً هاماً في امتلاك الكفاءة الرياضية كأحد أسس الانجاز الرياضي من خلال القدرة على تركيز الانتباه وتحويله في مختلف الظروف المحيطة. [18]

وأضاف على ذلك (ALSAEED) بأن قدرات المدرب المتنوعة وقدرته على استنباط واختيار الأفكار المناسبة في التوقيت المناسب ستساهم بالتأكد في تحقيق المدربين ما يتأملونه في عملهم التدريبي.

ويرى الباحث بأنه يوجد علاقة طردية ايجابية بين كل من مستوى التفكير الخططي لدى المدربين ومدى تحقيق البطولات والإنجازات، أي أنه كلما زادت كفاءة المدرب وتميز بقدرات ذهنية عالية فهذا مؤشر لتحقيق الإنجاز، والمدرب الذي استطاع الحصول على بطولات مع فريقه هو المدرب الذي لديه درجة عالية من مستوى التفكير الخططي، وبشير ALHMAIDAN (2005) في هذا الصدد بأن التفكير عبارة عن عصف ذهني يمر به الفرد وفق مراحل معينة للوصول إلى نتيجة محددة، وهذا يعني أن التفكير يحتاج إلى نشاط ذهني نسبي يتباين من شخص إلى آخر وفق المعطيات الذهنية لدى كل فرد وجميعهم يبحثون دائماً عن حل اقتصادي أي نتائج أفضل وتكلفة أقل، وهذا ما تناوله

<sup>17</sup> Zahran, Abdullah (2010). The best game plan in the world of football, what is for publication and distribution, Alexandria, Egypt..

<sup>18</sup> Barell. J (1991). Grating our path ways: Teaching students to think and Become self – Directed In Colangelo & G.A. Davis (Eds) Handbook of gifted education Need ham Heights. MA: Allyn and Bacon

أيضاً ESMAEEL (2002) إلى أنه يرتبط الوصول إلى المستويات العالية في النشاط الرياضي ارتباطاً مباشراً بمدى قدرة المدرب على إدارة وتنفيذ التدريب الرياضي ونجاحه في الارتقاء بقدرات اللاعبين، أي مقدرته على تخطيط وتنفيذ عملية التدريب. [19]

واتفقت بذلك مع دراسة ALI (2008) والتي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الخططي وبعدد دافع انجاز النجاح كأحد أبعاد دافعية الانجاز، وكذلك توجد علاقة ارتباطية سالبة بين التفكير الخططي وبعدد دافع تجنب الفشل البعد الآخر لدافعية الانجاز لدى لاعبي هوكي الميدان. [14<sup>20</sup>]

كما اتفقت مع دراسة HAFEZ (2005) والتي أظهرت نتائجها بأن مقياس التفكير الخططي المقترح يفرق بين الملاكمين والملاكمات ذوي المستوى الفني المرتفع (الأبطال) وذوي المستوى الفني المنخفض. [21]

## الاستنتاجات والتوصيات:

### الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي استعرضت، تم التوصل إلى أهم الاستنتاجات التالية:

- مستوى التفكير الخططي مرتفع لدى المدربين الحاصلين على البطولات والإنجازات الرياضية.
- تميز المدربين الحاصلين على البطولات والإنجازات عن بقية المدربين بالثقافة العالية وتركيز الانتباه وإدارة المباراة والثقة بالنفس.

### التوصيات

في ضوء النتائج التي استعرضت والتي توصل إليها البحث الحالي، يوصي الباحثان بما يلي:

- ضرورة القياس الدوري لمستوى التفكير الخططي لمدربي كرة القدم لإظهار نقاط القوة والضعف لديهم.
- عقد دورات تدريبية دورية تعمل على صقل قدرات وامكانيات المدربين، وتقديم لهم كل ما هو جديد بعلم التدريب.
- يوجه الباحث إلى إجراء دراسات علمية أخرى تتناول جوانب التفكير الخططي الأخرى التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية وقد تساهم هذه الدراسات مجتمعة في المحافظة على تقدم رياضة كرة القدم أكثر فأكثر وتحقيق أفضل النتائج في البطولات الدولية المستقبلية.

## References:

1. Bahi, Mustafa Hussein (2006). Leadership skills in the sports field in light of recent trends, The Anglo-Egyptian Library, Egypt. 345
2. Bahi, Mustafa; Heshmat, Hussain; Amin, Mukhtar (2004). Higher Mental Operations Theories - Analytics - Applications, Al-Ahmadi Publishing House, Cairo, Egypt. 520

<sup>19</sup> Al-Humaidan, Ibrahim Abdullah (2005). Teaching and reflection, Op.

<sup>20</sup> Hafez, Sami Moheb (2005). Building a Scale of Linear Thinking in Boxing Sport, Published Research, Scientific Journal for Research and Studies, Eleventh Issue, College of Physical Education for Boys, Port Said, Suez Canal University, Egypt

<sup>21</sup> Hafez, Sami Moheb (2005). Building a Scale of Linear Thinking in Boxing Sport, Published Research, Scientific Journal for Research and Studies, Eleventh Issue, College of Physical Education for Boys, Port Said, Suez Canal University, Egypt.

3. Hafez, Sami Moheb (2005). Building a Scale of Linear Thinking in Boxing Sports, Published Research, Scientific Journal for Research and Studies, Eleventh Issue, College of Physical Education for Boys, Port Said, Suez Canal University, Egypt.
4. Al-Hawi, Yahya Al-Sayed Ismail (2002). Sports Coach between the traditional method and modern technology, 1st floor, Arab Center for Publishing, Cairo, Egypt. 644
5. Al-Hawi, Yahya Al-Sayed Ismail (2004). Sports Talent and Kinetic Creativity, Arab Center for Publishing, Zagazig, Egypt. 530
6. Hassan, Zaki Muhammad (2002). Sports Coach Basics of Work in the Training Profession, Knowledge Foundation, Alexandria, Egypt. 480
7. Hammad, Mufti Ibrahim (2009). The comprehensive reference in sports training (practical applications), Dar Al-Kitab Al-Hadith, 1st floor, Cairo, Egypt. 387
8. Al-Humaidan, Ibrahim Abdullah (2005). Teaching and Thinking, The Book Center for Publishing, Cairo, Egypt. 270
9. Zahran, Abdullah (2010). The best game plan in the world of football, Edition 1, What is for publication and distribution, Alexandria, Egypt. 655
10. Shimon, Muhammad al-Arabi (1999). Sports Psychology and Psychometrics, 1st Edition, Book Center for Publishing, Egypt 420
11. Al-Shafei, Medhat Mahmoud; Hassan, Sabry Jaber (2002). Manifestations of Attention and its Relationship to Offensive Plotting Behavior of Excellent Handball Players, Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts, Second Part of March, College of Physical Education for Boys, Assiut University, Egypt.
12. Allawi, Muhammad Hassan (1997). Trainer Psychology and Sports Training, Dar Al Maaref, Cairo, Egypt. 475
13. Allawi, Muhammad Hassan (1998). Encyclopedia of Psychological Tests for Athletes, 1st Edition, Book Center for Publishing, Cairo, Egypt. 380
14. Allawi, Muhammad Hassan (2002). The Psychology of Training and Sports Competition, Arab Thought House, 1st Edition, Cairo, Egypt. 350
15. Fawzi, Ahmed Amin (1992). Sports Psychology - Field and Applications, Artistic for Printing and Publishing, Egypt. 525
16. Ali, Raed Al-Sayed (2008). Linear thinking and its relationship to achievement motivation among field hockey players, unpublished PhD thesis, College of Physical Education for Boys in Benha, Benha University, Egypt.
17. Mahmoud, Mustafa Taha (2010). Measuring Schematic Thinking for Hockey Coaches, Unpublished Master Thesis, College of Physical Education for Boys, Benha University, Egypt.
18. Paul Galli Giuri & Dan Herbst (1997). *High per formance Soccer, Teckniques and tactic for advanced piayers human kinetics*, U.S.A. 385
19. Bompa, tudor O (1999). *Periodization: Theory and methodology of training*. 4th edition. 455
20. Barell. J (1991). Grating our path ways: *Teaching students to think and Become self – Directed* In Colangelo & G.A. Davis (Eds) *Handbook of gifted education Need ham Heights. MA: Allyn and Bacon. 390*

## الملحق رقم (1) المقياس التفكير الخططي

Syrian Arab Republic  
Tishreen University  
Faculty of Physical Education



الجمهورية العربية السورية  
جامعة تشرين  
كلية التربية الرياضية

المحترم

المدرّب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسرني أن أضع بين أيديكم هذه الاستبانة المتعلقة برسالة الماجستير المعنونة:  
"مستوى التفكير الخططي لدى مدربي كرة القدم السوريين وفق لإنجازاتهم المحققة"  
يرجى التكرم من حضرتكم بإبداء الرأي على عبارات المقياس وبرجاء إتباع التعليمات الآتية:

\* هذا المقياس عبارة عن استطلاع رأيك الخاص.

\* قراءة المفردات بدقة.

\* عدم ترك المفردات بدون إبداء رأي.

\* يرجى وضع علامة في المربع المناسب من وجهة نظرك كمدرّب.

علماً أن المعلومات تحظى بالسرية واحترام الرأي وهي لأغراض البحث العلمي فقط.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير لحسن تعاونكم

الباحث

ميسم خدوج

- العمر:  30 - 39 سنة  40 - 49 سنة  50 فما فوق
- عدد سنوات التدريب:  5 سنوات أو أقل  6 - 10 سنوات  أكثر من عشر سنوات
- الشهادة العلمية:  ثانوية عامة  معهد  إجازة جامعية  شهادة عليا
- النادي الحالي الذي تدرّبه:  
أندية درّبها مسبقاً:  
إنجازات حصلت عليها في مجال التدريب:

## مقياس التفكير الخططي لمدربي كرة القدم

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	أحرص على وضع خطة تتناسب مع نوع أرضية الملعب			
2	استطيع الانتباه إلى ما يحدث في المباراة (المنافسة) جيداً			
3	اختيار الخطة يتم على أساس أهمية المباراة			
4	ارتفاع مستوى اللاعبين مهارياً وخططياً يكون عن طريق وضع خطه تدريب سنوية جيدة			
5	يفضل مناقشة طريقة اللعب مع اللاعبين قبل المباراة بعدة أيام			
6	قبل انتهاء زمن المباراة وفي حالة تقدم الفريق يفضل زيادة سرعة اللعب للتأثير على إيقاع لعب الفريق المنافس			
7	أقوم دائماً باتخاذ القرار الصائب في الوقت المناسب			
8	لدي المقدرة على الرؤية الواسعة السريعة في مواقف اللعب			
9	أنبه اللاعبين عند تنفيذ خطط الهجوم عدم إهمال المهام الدفاعية			
10	تتم ملاحظة اللاعب عن طريق تدوين الأسلوب الفني له			
11	تبنى الخطة الدفاعية على تقسيم الملعب عرضياً إلى ثلاثة أقسام (الثلاث الخلفي - الثلاث الأوسط - الثلاث الأمامي)			
12	أدرب اللاعبين على استراتيجية البناء من المنطقة الخلفية أكثر من لعب الكرات الطويلة للأمام			
13	تزيد ثقتي في نفسي عند الاشتراك في بطولات دوليه			
14	أفكار كثيرة تدور في ذهني أثناء المباراة وتتدخل في تركيز انتباهي			
15	أستطيع السيطرة على المباراة وقيادتها بشكل جيد			
16	أخذ بالحسبان المستوى البدني للاعبين عند وضع خطط اللعب			
17	أوجه اللاعبين للعب بطريقة دفاع رجل لرجل في حال تفوق لاعبي الفريق مهارياً على الخصم			
18	أحرص على تواجد لاعب واحد أو اثنين في الملعب يكون بإمكانني مشاركتهم أفكارني التكتيكية ليقوموا بتطبيقها ونقلها إلى اللاعبين			
19	تتأرجح ثقتي بنفسي في المواقف الغير متوقعة أثناء المباراة			
20	عدد المباريات في الموسم لا تؤثر على تركيز انتباهي			
21	أبدل اللاعب أثناء المباراة بناء على قوة الفريق المنافس			
22	من أهم الواجبات الهجومية الخططية لدى لاعب كرة القدم هي فتح ثغرات في دفاع الفريق المنافس			
23	أطلب من اللاعبين لعب الكرة من لمسة واحدة لخلق مساحات خالية			



م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
24	أحرص على أن تتوافق خطة الفريق التكتيكية مع قابليات الفريق الفنية والذهنية والتحديات النفسية			
25	تهنئ ثقتي في نفسي عند اعتراض أحد اللاعبين على بعض قراراتي			
26	أستغل قانون اللعبة في الأمور التكتيكية			
27	يصعب عليّ تصور واسترجاع لبعض المواقف المشابهة من المباريات السابقة			
28	أطلع على السبل العلمية الحديثة لتطوير عناصر اللياقة البدنية			
29	أثناء الراحة بين أشواط اللعب يتم مناقشة الأخطاء والعمل على إصلاحها			
30	يراعى في آخر تدريب وقبل إقامة المباراة التأكيد على الواجبات الخططية نظرياً وعملياً			
31	أميل دائماً للثأني وعدم التهور في اتخاذ القرار وإصدار التعليمات			
32	أثناء المباراة يكون تفكيري محدود بالمباراة واللاعبين داخل الملعب			
33	أبدل اللاعب بناء على عدم تنفيذ الخطة بالصورة الصحيحة			
34	أراعي الجوانب المهارية للفريق والفريق المنافس عند وضع خطة المباراة			
35	أ في الشوط الثاني من المباراة يكون التغيير في مراكز اللاعبين والتبديل طبقاً لسير المباراة خاصة عند هبوط مستوى الأداء			
36	أنبه اللاعبين على إعادة ربح الكرة بأسرع ما يمكن بعد فقدانها مباشرة وليس بعد سيطرة الخصم عليها			
37	تزيد ثقتي في نفسي بعد الفوز في المباريات			
38	اشعر بحالة من عدم التركيز تعيقني من إدارة المباراة عند وجود أعداد كبيره من الجمهور			
39	عند القيام بعملية التصور العقلي قد تكون الصورة غير واضحة كما يجب لاتخاذ القرار المناسب			
40	من أهم الواجبات الدفاعية الخططية لدى لاعب كرة القدم هي منع المهاجمين من الاختراق نحو مرمى الفريق			
41	أطلب من اللاعبين في منطقة الوسط لعب الكرة من اللمسة الأولى			
42	أتابع وأحفز لاعبي فريقي في تحصيلهم العلمي (الدراسي)			
43	طوال فترة المنافسة استطيع الاحتفاظ بدرجة عالية من ثقتي بنفسي			
44	يضايقني عدم قدرتي على تركيز انتباهي في الأوقات الحساسة من المباراة			
45	أقوم بتبديل اللاعبين لاعتبارات من أهمها راحة بعض اللاعبين المميزين خاصة عندما يتأكد فوز الفريق			

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
46	ترتيب الفريق في البطولة يحدد طريقة أو خطه لعب الفريق			
47	أوجه اللاعبين للعب بطريقة دفاع المنطقة في حال تفوق لاعبي الخصم بدنياً			
48	أهتم بأن يكون الإدراك العقلي لمبادئ الهجوم العامة والخاصة أكثر من مجرد معرفتها			
49	أتصرف بدقه وسرعه وحزم في المواقف الحاسمة من المباراة			
50	يقل تركيز انتباهي في مباريات الأدوار النهائية			
51	يصعب عليّ تصور ما سوف يقوم به اللاعبين أثناء المباراة			
52	أغلب الأخطاء الدفاعية ترجع إلى نقص الإعداد البدني			
53	أطلب من اللاعبين عدم المراقبة للصيقة للاعب المهاري بالفريق الخصم			
54	أطلب من اللاعبين الدخول خلف خط المدافعين مع دخول الكرة وليس قبلها أو بعدها			
55	تزيد ثقفتي في نفسي بعد قراءة القانون وفهم مواده			
56	أعمل على إكساب اللاعبين المعرفة الخاصة بأهم النواحي الصحية			
57	تأمين مستلزمات وتجهيزات تتناسب مع نوع أرضية الملعب			
58	بعد المباراة يتم مناقشة اللاعبين في أداء لاعبي الفريق كوحدة واحدة			
59	أطلب من لاعبي خط الوسط تغيير نقطة الهجوم بشكل دائم			
60	تصيبني حاله من عدم التركيز عند وجود مشاكل أسريه			
61	أطلع على نوع الغذاء الذي سوف يقدم للاعبين			
62	أوجه اللاعبين على استحداث الفراغ للاعبين الحائزين على الكرة أو لمن سيستلمون الكرة			
63	أشرف على فرق الفئات العمرية لاختيار المواهب البارزة لزوجها في المباراة			
64	أعمل على إكساب اللاعبين المعرفة الخاصة بقوانين اللعب			
65	أطلب من اللاعبين الاستنتاج السليم واتخاذ القرارات أثناء التمارين فيما يجب أن يفعله			
66	أوجه اللاعبين على امتصاص واستيعاب قرارات الحكام المختلفة			
67	أنبه اللاعبين على القيام بالهجمة المرتدة بأقصى سرعة ممكنة عند قطع الكرة			
68	أنبه اللاعبين على ضرورة الجري القوسي أثناء مهاجمة الكرات العرضية بدلاً من الجري المستقيم			
69	أطلب من لاعبي الفريق أثناء الهجوم استخدام ما يعرف بالمنطقة العمياء في المناطق الخلفية أسفل خط التماس			
70	أستغل وسائل التكنولوجيا الحديثة في توضيح النواحي التكتيكية			
71	أنبه اللاعبين لحظة قطع الكرة أن يختاروا لعب الكرات الطويلة القائلة خلف المدافعين بدلاً من الكرات القصيرة الآمنة			

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
72	توجيه اللاعبين على تدارك الاستفزازات المتوقعة من قبل الفريق المنافس وجماهيرهم			
73	أحرص على وضع نقاط بديلة تعمل على تلافي القصور في الخطة إن وجدت			
74	أترك حيزاً للتفكير التكتيكي المبدع من قبل اللاعبين بما ينسجم مع مواقف المباراة			
75	أحاول إبراز عنصر المفاجأة في الخطة المستخدمة			
76	أدرب اللاعبين على طريقة وتحركات محددة لتنفيذ الركلات الثابتة المختلفة			
77	أطلب الاستشارة من بعض زملاء لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى الفريق المنافس			
78	أطلب من اللاعبين تحليل أدائهم في المباراة السابقة			
79	أدرب اللاعبين على أداء مهارات تتسجم مع متطلبات المباراة			
80	أخذ بالحسبان النواحي البدنية التي يتسم بها لاعبو الفريق المنافس			
81	أحدد اللاعبين الذين كانوا السبب الرئيسي في خسارة المباراة			
82	اتباع الطرق العلمية " الاختبارات " للوقوف على مدى جاهزية اللاعبين بدنياً			
83	أوجه اللاعبين بعدم قذف الكرة بعيداً فالتقدم يتم من خلال لمسات قصيرة قريبة من الجسم			
84	أحرص على القيام بواجبات العزاء والمباركة التي تخص اللاعبين			
85	أحبذ وجود مختص نفسي مرافق للفريق في المنافسات			
86	أحرص على حصول اللاعبين على جميع مستحقاتهم المالية			
87	أقوم بدراسة شخصية وأسلوب حكم المباراة			

## ملحق رقم (2) المحاضرين الآسيويين الذين تم الاستعانة بهم في تعزيز مناقشة وتفسير النتائج

- ❖ **مهند الفقير:** محاضر معتمد لدى الاتحاد الآسيوي لكرة القدم . مدرب منتخب سورية لمختلف الفئات العمرية .  
مدرب العديد من الأندية السورية . حاضر في العديد من الدورات لإعداد مدربي كرة القدم في سوريا ولمختلف الدرجات (A – B – C).
- ❖ **جمال سعيد:** محاضر معتمد لدى الاتحاد الآسيوي لكرة القدم . مدرب منتخب سورية لمختلف الفئات العمرية . مدرب منتخب سورية لكرة القدم الصالات . مدرب العديد من الأندية السورية . حاضر في العديد من الدورات لإعداد مدربي كرة القدم في سوريا ولمختلف الدرجات (B – C).