

## فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب الجماعي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية (التواصل - التشارك مع الآخرين - التفاعل) لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال (دراسة تجريبية في مدينة جبلة)

منال ريا\*

تاريخ الإيداع 15 / 3 / 2021. قُبِلَ للنشر في 23 / 8 / 2021

### □ ملخص □

هدفت هذه الدراسة الى التحقق من فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب الجماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية (التواصل - التشارك مع الآخرين - التفاعل) لخفض السلوك العدواني للأطفال بعمر 5 سنوات، استخدم في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي، أجريت هذه الدراسة على مجموعة من الأطفال ذوي سلوك عدواني من روضة (العلماء الصغار) في مدينة جبلة، اشتملت المجموعة التجريبية على (10) أطفال، وتم استخدام مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس السلوك العدواني، وبرنامج أنشطة اللعب الجماعي (إعداد الباحثة). كما كشفت النتائج عن فاعلية البرنامج القائم على اللعب الجماعي ومدى تأثيره الإيجابي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية (التواصل - التشارك مع الآخرين - التفاعل) لخفض السلوك العدواني لعينة الأطفال المستهدفة.

الكلمات المفتاحية: أنشطة اللعب الجماعي، المهارات الاجتماعية، السلوك العدواني.

\* دكتوراه - قسم المناهج وأصول التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.

**The effectiveness of group games activities to develop some social skills (communicating – sharing with others – socializing) that aim to reduce abusive behavior with 5 year-old children (an experimental study in Jableh city)**

**Manal Raia \***

**(Received 15 / 3 / 2021. Accepted 23 / 8 / 2021)**

**□ ABSTRACT □**

the purpose of the survey is to verify the effectiveness of a schedule based on group games which develop some social skills (communicating – sharing with others – socializing) that aim to reduce abusive behavior with 5 year-old children. The approach of this survey is semi-experimental. It was conducted on a group of children who show abusive behavior at a Kindergarten (Al Olamaa Al Sighar) in Jableh city. The group was chosen on purpose with ten children. The meters used were social skills scale, abusive behavior scale and a schedule of group games activities (made by the researcher). The results showed that it had positive effects in developing some social skills (communicating – sharing with others – socializing) to reduce abusive behavior with the targeted group.

**Key words:** group games activities, social skills, abusive behavior.

---

\*PhD, Department of Curricula and Teaching Methods at the Faculty of Physical Education, Tishreen University Latakia, Syria.

## مقدمة

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل النمو في حياة الفرد وأكثرها حساسيةً، فما يتعلمه الطفل خلال هذه المرحلة يصعب تعديله مستقبلاً، وقد ينتج عنه آثار سلوكية ونفسية سلبية، فهي مرحلة تكوين واعداد، تغرس فيها البذور الأولى للشخصية، وتشكل فيها العادات والاتجاهات وتنمو خلالها الميول والاستعدادات، ولذلك فإن التربية الجيدة منذ البداية هي الضامن الوحيد لسلامة الطفل نفسياً و سلوكياً فيما بعد.

ونظراً لأهمية السنوات الأولى من حياة الطفل، فقد وجه الباحثون جل اهتمامهم إلى مشكلاتها المختلفة، ودراساتها بغرض إيجاد الحلول المناسبة، وللتخفيف منها، والحد من آثارها باعتبارها من أهم المراحل التي يمر بها الفرد في حياته (Hmam, 2000).

وقد أظهرت الدراسات الحديثة مدى أهمية السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل وأثرها البالغ في نموه وبناء شخصيته بشكل متكامل قبل التحاقه بالمدرسة، وأن قدراته تبلغ مداها في هذه المرحلة من حياته الأمر الذي جعل المربين يولون هذه المرحلة نصيباً وافياً من جهودهم، باعتبارها الأساس الأهم في بناء المرحلة المقبلة من حياة الطفل، ورسم خطوط شخصية، وبيان معالمها في المستقبل (Abu Zeid, 2001)(Al-Sayegh, 2010).

ومن بين التحديات الأكثر أهمية التي يواجهها العاملون مع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مساعدة الأطفال على اكتساب وتنمية مهارات التواصل والتشارك مع الآخرين والتفاعل التي تعتبر بعض مكونات المهارات الاجتماعية، فالكثاب المهارات الاجتماعية التي تساعد الأطفال على الانسجام مع الأقران والكبار سيكون لها تأثير هام على حياتهم.

ويضيف كل من (Al-Khatib, 1993) و (Al-Mayahi, 2010) و (Ali, 2010) أن المهارات الاجتماعية ذات أهمية في حياة الإنسان عامة حيث هي التي تساعد على أن يتحرك نحو الآخرين فيتفاعل، ويتعاون معهم ويشاركهم ما يقومون به من أنشطة ومهام، وأعمال مختلفة، ويتخذ منهم أصدقاء، ويقوم معهم العلاقات، ويتأثر بهم، ويعبر عن مشاعره، وانفعالاته واتجاهاته نحوهم، ويمكنه هذا من الإقبال عليهم و مواجهة ما يمكن أن يصادفه من مشكلات اجتماعية مختلفة، ومن التوصل إلى الحلول الفعالة لمثل هذه المشكلات، وهو الأمر الذي يساعده في تحقيق قدر معقول من الصحة النفسية ويمكنه في النهاية من تحقيق التكيف والتوافق مع جماعته وبيئته.

كما أجمع العديد من العلماء والباحثين على أنه من العوامل الرئيسة للمشاكل السلوكية لدى الأطفال القصور في اكتساب المهارات الاجتماعية، وعدم التفاعل والتواصل الشخصي والاجتماعي والايجابي مع الأقران والمحيطين، ويظهر القصور في التدريب على مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي في صورة خلل سلوكي أو نفسي لدى الطفل، ويعد اكتساب المهارات الاجتماعية عملية تدوم العمر كله، وتبدأ منذ الأسابيع القليلة الأولى من حياة الطفل، حيث يحتاج الأطفال الى الدعم والمساندة لكي تنمو المهارات التواصلية في مواقف الاتصال الفردي والجماعي وترتبط المهارات الاجتماعية بالسلوك الاجتماعي الذي يمكن ملاحظته، فالأطفال الذين لديهم عجز في المهارات الاجتماعية لا يستطيعون التفاعل بطريقة ملائمة مع أقرانهم حيث أن المهارات الاجتماعية هي عادات سلوكية مقبولة اجتماعياً، يتدرب عليها الطفل إلى درجة الاتقان والتمكن من خلال مواقف الحياة اليومية التي تقيد في الاعتماد على النفس وإقامة علاقات مع الآخرين، وتساعد الطفل على التفاعل الاجتماعي والشعور بالذات (Al Sharif, 2006).

وأظهرت العديد من الدراسات النفسية أن القصور في المهارات الاجتماعية مرتبط بالعديد من المشاكل النفسية مثل: الاكتئاب، والخوف والانطواء، ومشكلات سلوكية كالسلوك العدواني، وعدم قدرة الطفل على بناء علاقات اجتماعية تساعد في الاندماج والتفاعل مع المجتمع من حوله (Baksh, 2002)، (Abdullah, 2001)، (Ezz El-Din, 2010).

ويتفق هذا مع ما ذهب إليه (Abdul Rahman and Hassan, 2003) في قولهم كثير من الأطفال العدوانيين لا يكون لديهم مهارات جيدة للسلوك الاجتماعي فهم لا يعرفون كيفية المشاركة، وأخذ الأدوار، والتعاون، واللعب النظيف، والتعبير عن المشاعر، وما إلى ذلك، وعندما تتطور المشكلات المتعلقة بين الأطفال، نجد أن هؤلاء الأطفال العدوانيين يكونون أقل قدرة على استخدام المهارات الاجتماعية لحل هذه المشكلات وهو ما يدفعهم إلى الاستجابة بعدوانية. والعدوان في كثير من الأحيان استجابة طبيعية لدى الأطفال الصغار، حيث نلاحظه بكثرة على شكل غضب وصراخ يعبر عن حاجة الطفل الى حماية أمانه، أو سعادته، أو فرديته، أو محاولته لتذليل العقبات التي تواجهه أو تقف في سبيل رغباته، ويتفاوت الأطفال في أسلوب تعبيرهم عن العدوان، فنلاحظ أن أطفال ما قبل المدرسة يظهرون سلوكهم العدواني عن طريق الاعتداء البدني أو اللفظي، وهم أكثر من الأطفال الأكبر سناً ميلاً إلى أن ينتزعوا من الأطفال الآخرين ألعابهم وممتلكاتهم (الزعيبي، 2005).

كما يرى (Scott) أن العدوان كأى استجابة أخرى، سلوك متعلم أو مكتسب فالطفل قد يتعلم الاستجابة للمواقف التي تجابهه بالعراك، أما البيئة السعيدة أو المسالمة سوف تخلق طفلاً عنده عادات مسالمة في علاقته بالناس الآخرين لأن مثل هذه البيئة تخفض الدافع العدواني عند أقل مستوى (Al-Esawy, 2005).

ويؤكد كل من (Moss, 1993) و (Abdullah and Suleiman, 2005) أهمية التدريب على المهارات الاجتماعية لا تقتصر على تحقيق الوظيفة الاجتماعية للروضة والحد من المشكلات الاجتماعية التي يتعرض لها الأطفال نتيجة عدم تدريبهم على هذه المهارات، ولكن التدريب على المهارات الاجتماعية للأطفال يسهم في نمو تقدير الذات لديهم وفي إكسابهم العديد من السمات الشخصية، فالبرامج التدريبية لتنمية المهارات الاجتماعية بالغة الأهمية في تعديل السلوك، بجانب البرامج التعليمية للفئات العمرية المختلفة، حيث أن تكامل العملية التربوية يتطلب الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للفرد بشكل منظم ورئيسي ويجب أن تقدم هذه البرامج للأطفال بما يتناسب وقدراتهم النمائية والعقلية والنفسية للوصول بها لأفضل النتائج، وبالتالي ضرورة الاهتمام بتصميم البرامج لتنمية المهارات الاجتماعية والتدريب عليها، وأهمية إدماج ومشاركة الأطفال في مختلف الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية خارج وداخل المؤسسات التربوية، وذلك لتحقيق أفضل مستوى ممكن من النمو الاجتماعي والصحة النفسية للأطفال،

والمهارات الاجتماعية يمكن تعلمها من خلال طرق متعددة مثل أنشطة اللعب الجماعي، وتمارين حل المشكلات، فهناك طرق متعددة لمساعدة الأطفال العدوانيين مثل الملاحظة الفاعلة وتعليم المهارات الاجتماعية، وتكوين المجموعات، والتشجيع (Mirshid, 2003).

كما تساعد أنشطة اللعب الجماعي في بناء المبادئ الأخلاقية للطفل، واحترام القواعد والقوانين والالتزام، واللعب الجماعي يحرر الطفل من التمرکز حول الذات، ويديره على الانتقال من الاهتمام بالأهداف الفردية إلى الاهتمام بالأهداف الجماعية، فيدرك الطفل قيمة العمل الجماعي وطرق حل ما يقابله من مشكلات ضمن الإطار الجماعي، مما يتيح للطفل فرص المرونة في التفاعل، وإقامة علاقة مع الأقران، والتفاهم مع الآخرين في مختلف المواقف (Eazab, 2011).

وانطلاقاً من تسليم المشتغلين في ميادين علم النفس والصحة النفسية والإرشاد النفسي عموماً بخطورة ما يترتب على القصور في المهارات الاجتماعية في فترة الطفولة من نواتج وعواقب سلبية بالنسبة للفرد وصحته النفسية، إضافة للعلاقة بين العدوان والقصور في المهارات الاجتماعية، لذلك يفترض تدريب الأطفال على التعبير عن انفعالاتهم وغضبهم بطريقة اجتماعية مقبولة، وتطوير مهارات التفاعل الاجتماعي لديهم سيحد من مستوى السلوك العدواني، وبعد اطلاع الباحثة على الألعاب التي تتضمنها البرامج الخاصة بمؤسسات رياض الأطفال، وجد أنها ألعاب عامة، لذلك كان لابد للدراسة الحالية من الخوض في مجال تجريب هذا البرنامج على أرض الواقع في رياض الأطفال مع معلماتها وإدارتها، لأن اقترابهم بشكل مباشر وواقعي أثناء تعليم الاطفال بعض المهارات الاجتماعية لخفض السلوك العدواني بأسلوب ممتع ومرح، قد يشجعهم على تبنيها كجزء من برنامجهم اليومي.

وفي ضوء ما تقدم ترى الباحثة أهمية إعداد برنامج أنشطة اللعب الجماعي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية (التواصل - التشارك مع الآخرين - التفاعل) لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال بعمر (5) سنوات.

#### مشكلة البحث:

استناداً الى ما تقدم فقد اتضح للباحثة أهمية تنمية المهارات الاجتماعية للطفل ذي السلوك العدواني باستخدام برامج منظمة وأهداف واضحة، إذ تبين بعد البحث والتقصي والقيام بعدة زيارات استطلاعية لروضة (العلماء الصغار) في مدينة جبلة، والاستماع لملاحظات القائمين على العملية التعليمية فيها والإداريين أن هناك بعض حالات الأطفال التي تعكس افتقار واضح في المهارات الاجتماعية المختلفة لديهم، ووجدت الباحثة أن مرده إلى ما توليه الروضات من أهمية للجانب التعليمي في عملياتها التربوية المختلفة، على حساب الجانب المهاري والوجداني، الذي يفترض أن يكون من أولويات أهداف الروضة ورسالتها التي تعمل على تحقيقها، نظراً لما تمثله هذه المهارات من أهمية كبيرة تنعكس على الطفل، وعلى شخصيته بشكل عام.

فأي طفل يولد ولديه الاستعداد لأن يتعاطف مع الآخرين ويتفاعل معهم ويشاركهم، ولكن هذا الاستعداد يتطلب توفير ظروف بيئية مناسبة سواء داخل الأسرة أو الروضة، وأن تكون هذه التربية مقصودة و مخطط لها بأهداف واضحة، فتوفير برامج تهدف الى تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي السلوك العدواني في مرحلة الروضة يساهم في اعداد الطفل للتعامل مع محيطه الاجتماعي بإيجابية، كما يساهم في اعداده لمرحلة التعليم المدرسي بعد ذلك بحيث يصبح قادراً على التعامل مع المشكلات التي تواجهه (Qatami and Youssef, 2010).

لهذا وقع اختيار الباحثة على هذه الفئة العمرية لأنها تعد مرحلة انتقالية من فترة مرحلة الروضة إلى مرحلة التعليم الأساسي، لذا فإن محاولة تصحيح الخلل السلوكي للأطفال قبل دخولهم المدرسة يجعلهم أكثر انزاناً وثقة بأنفسهم للمرحلة العمرية القادمة.

ولقد ظهر جيل جديد من برامج التنمية الاجتماعية يستند إلى بحوث علمية في بعض الدول المتقدمة، ولقد وجد المربون في العصر الحاضر بأن الاهتمام على نحو نفسي بتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال يصاحبه تناقص في مشكلاتهم السلوكية، وتتحسن جودة العلاقات التي تحيط بالطفل، ويصبح الأطفال أكثر إنتاجية ومسؤولية (Hussain, 2007).

وعليه فإن مشكلة البحث تتمثل في محاولة الإجابة عن السؤال الآتي:

ما مدى فاعلية برنامج أنشطة اللعب الجماعي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لخفض السلوك العدواني للأطفال بعمر 5 سنوات؟

## أهمية البحث وأهدافه

### أهمية البحث:

- 1- يكتسب البحث أهميته من حيث أنه يتناول أهم مرحلة من مراحل النمو الإنساني والتي يمكن من خلالها تكوين جوانب عديدة من حياته، وتكوين شخصيته على وجه الخصوص.
- 2- يعالج البرنامج الذي تطرحه الباحثة من خلال هذا البحث بعض مشاكل الأطفال، والتي تتمركز في سلوكياتهم، من نقص في المهارات الاجتماعية وسلوكيات عدوانية.
- 3- إبراز فعالية أنشطة اللعب الجماعي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية (التواصل مع الآخرين- التفاعل الاجتماعي- المشاركة) لخفض السلوك العدواني عند الأطفال بعمر (5) سنوات.

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الآتي:

- 1- تصميم برنامج تدريبي قائم على بعض أنشطة اللعب الجماعي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال بعمر الخمس سنوات.
- 2- التحقق من فاعلية البرنامج القائم على بعض أنشطة اللعب الجماعي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال بعمر الخمس سنوات.

### فرضيات البحث:

لبرنامج أنشطة اللعب الجماعي فاعلية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية (التواصل مع الآخرين- التفاعل الاجتماعي- المشاركة) لخفض السلوك العدواني عند الأطفال بعمر (5) سنوات.

### مصطلحات البحث:

**أنشطة اللعب الجماعي:** التعريف الاجرائي: مجموعة أنشطة اللعب المختلفة التي يشارك فيها الأطفال ويتبادلون فيها الخبرات، ويتفاعلون وذلك تحت إشراف البالغين.

**المهارات الاجتماعية:** يعرفها (Gresham) على أنها سلوكيات متعلمة ومقبولة اجتماعياً، تمكن الفرد من التفاعل بكفاية مع الآخرين، وتجنب السلوكيات الغير مقبولة اجتماعياً (Al-Mayahi, 2010).

**السلوك العدواني:** سلوك عمدي يقصد منه إيذاء الغير أو الإضرار به وبأخذ صوراً وأشكالاً متعددة منها العدوان البدني أو اللفظي (Akkad, 2001).

### الدراسات السابقة:

- **The study of Nibras Youssef Muhammad (2004) "The effect of using a program with kinetic games, social games and mixed games on the development of social interaction among Riyadh children aged (6-5) years"**

- دراسة نبراس يوسف محمد (2004) "أثر استخدام برنامج بالألعاب الحركية و الألعاب الاجتماعية و الألعاب المختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات "

هدفت هذه الدراسة الى الكشف من أثر برنامج الألعاب الحركية والاجتماعية والمختلطة (حركية - اجتماعية ) في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة وتصميم أداة لقياس التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (60) طفلاً وطفلة من روضة (النور الرسمية)، تتراوح أعمارهم ما بين (5-6) لسنوات، مقسمين الى

ثلاث مجموعات متساوية (مجموعة الألعاب الحركية - الألعاب الاجتماعية - الألعاب المختلطة) واستخدمت الدراسة كل من (اختبار جود أنفج- هاريس، مقياس التفاعل الاجتماعي (إعداد الباحث)، برنامج الألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة (إعداد الباحث) وأسفرت عن النتائج التالية:

- 1- لبرامج الألعاب الحركية ، والألعاب الاجتماعية المختلطة أثر في زيادة التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض.
- 2- لبرامج الألعاب المختلطة أثر أكبر في التفاعل الاجتماعي لدى أطفال رياض الأطفال من برامج الألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية.

#### **- Study by Siham Bakri (2010) entitled "The Effectiveness of a Counseling Program for the Development of Social Skills for Kindergarten Child in Egypt and the UAE"**

- دراسة سهام بكري (2010) بعنوان " فعالية برنامج إرشادي لتنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة بدولي مصر والإمارات "

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المهارات الاجتماعية لطفل الروضة في دولتي مصر والإمارات والتأكد من فاعلية البرنامج المعد في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (10) أطفال من مصر كعينة تجريبية أولى، (10) أطفال من الإمارات كمجموعة تجريبية ثانية متجانسين تتراوح أعمارهم ما بين (4-6) سنوات واستخدمت الدراسة الأدوات التالية (مقياس المهارات الاجتماعية لطفل الروضة اعداد (حافظ، 2008) برنامج إرشادي ( إعداد الباحثة)، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- 1- نجاح البرنامج الإرشادي في تنمية المهارات الاجتماعية (مهارة المشاركة، التفاعل الاجتماعي، التواصل مع الآخرين ، السلوك الاجتماعي، التعبير الانفعالي، التعامل مع بيئة الروضة).
- 2- لبرنامج الإرشاد أثر على بعد المشاركة لصالح العينة المصرية وعلى بعد السلوك الاجتماعي لصالح العينة الإماراتية.
- 3- لم تظهر فروق واضحة بعد تطبيق البرنامج على معظم أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية (التواصل مع الآخرين، المشاركة، التفاعل الاجتماعي، التعبير الانفعالي، التعامل مع بيئة الروضة) بالنسبة للمجموعتين التجريبتين.
- 4- استمرار تأثير البرنامج بعد السلوك الاجتماعي بالنسبة للمجموعة التجريبية في مصر، قياساً بباقي الأبعاد (التواصل مع الآخرين، المشاركة، التفاعل الاجتماعي، التعبير الانفعالي، التعامل مع بيئة الروضة).

#### **- Study (Kascsak, 2012) "The effect of play therapy on developing some social skills for kindergarten children".**

- دراسة (Kascsak, 2012) "تأثير العلاج باللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة". هدفت إلى معرفة وتحديد العلاج باللعب لأطفال الروضة على المهارات الاجتماعية، وذلك باستخدام نموذج للعلاج باللعب والاستفادة من نظام تصنيف المهارات الاجتماعية ( Greshan & Elliott, 1990)، عينة الدراسة فقد تم اختيار الأطفال عشوائياً وبلغ حجم العينة (26) تجريبية، و(23) ضابطة، ادخل أطفال العينة التجريبية في فصول دراسية لتلقي عشر جلسات من برنامج العلاج باللعب بمعدل مرتين أسبوعياً على مدار (5) أسابيع، وأسفرت النتائج نه لا يوجد تحسن ملحوظ في المهارات الاجتماعية للأطفال بحسب تقييم المعلمين وأولياء الأمور باستخدام نظام التصنيف المستخدم، لهذا استنتجت الدراسة أنه لا دليل واضح على وجود تأثير كبير للعلاج باللعب على تطوير المهارات

الاجتماعية، وأكدت الدراسة أن هناك حاجة لوجود برامج فعالة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى كافة الأطفال وليس فقط أولئك الذين يعانون من نقص في المهارات الاجتماعية.

**- Study by Nabil Atrous (2017) "The effectiveness of a behavioral counseling program based on play and story in reducing the degree of behavioral problems in pre-school children".**

دراسة نبيل عتروس (2017) "فاعلية برنامج إرشادي سلوكي قائم على اللعب والقصة في خفض درجة المشكلات السلوكية لدى الأطفال ما قبل المدرسة".

هدفت الدراسة لمعرفة اثر برنامج إرشادي سلوكي قائم على اللعب والقصة في خفض درجة السلوك العدواني، العناد، الغضب، والخجل، لدى أطفال ما قبل المدرسة (مدرسة المقاومة التحضيرية) بولاية عنابة التي تتراوح أعمارهم بين (5-6) سنوات، وتكونت عينة الدراسة من (14) طفلاً وطفلة، واستخدم الباحث مقياس المشكلات السلوكية لطفل ما قبل المدرسة والبرنامج الإرشادي المقترح لخفض تلك المشكلات، واعتمد المنهج التجريبي لملائته للدراسة، وأظهرت النتائج وجود أثر إيجابي وفعال للبرنامج الإرشادي، وتفوق أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي على أطفال المجموعة الضابطة بالنسبة لانخفاض المشكلات السلوكية لديهم.

#### تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات والبحوث التي تناولت برامج تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة يمكن ملاحظة أن معظم الدراسات اتفقت حول حقيقة فاعلية البرامج التدريبية السلوكية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى هؤلاء الأطفال عدا دراسة (Kascsak, 2012)، بينما اختلفت فيما بينها حول الاستراتيجيات والأدوات المستخدمة والمهارات المراد تنميتها، وحجم العينات، ففي حين نجد أن هناك من الدراسات التي أولت أهمية للأنشطة والألعاب الترفيهية في تنمية المهارات الاجتماعية، كدراسة (Younes, 2004)، بينما اهتمت دراسات بالبحث في فعالية برنامج الإرشاد النفسي في تعليم أطفال الروضة بعض المهارات الاجتماعية كدراسة (Bakry, 2010)، بالإضافة إلى البرنامج الإرشادي القائم على اللعب والقصة لعلاج السلوك العدواني كدراسة (Atrous, 2017) وقد تبين اختلاف الدراسات في البحوث من حيث حجم العينات المستخدمة فيها، ففي حين استخدمت بعض الدراسات عينات صغيرة تتراوح ما بين (10-30) طفلاً في دراسة (Atrous, 2017) (Younes, 2004) و(Kascsak, 2013)، نجد أن دراسة (Bakry, 2010) استخدمت عينات متوسطة الحجم (60) طفلاً.

كما انها اختلفت فيما بينها من حيث الأدوات والمقاييس المستخدمة، ففي حين استخدم بعضها مجموعة مقاييس مصورة لقياس المهارات الاجتماعية كدراسة (Bakry, 2010)، بينما استخدم البعض الآخر مقاييس المهارات الاجتماعية التي يقوم بتنميتها كدراسة (Murad, 2013)، بينما استخدمت دراسة (Younes, 2004) مقاييس المواقف الحياتية لتنمية المهارات الاجتماعية وقد توصلت هذه الدراسات الى نتائج متباينة وان أكدت جميعها على فاعلية برنامج تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في التأكد من أهمية تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة، وما لها من تأثير بالغ الخطورة على سلوكيات هؤلاء الأطفال وكذلك في تحديد المهارات الأكثر أهمية لأطفال هذه المرحلة العمرية، وتحديد حجم العينة المناسب حيث استخدمت معظم الأبحاث و الدراسات السابقة المتعلقة بتنمية المهارات الاجتماعية عينات من أطفال الروضة الذين تتراوح أعمارهم ما بين (3-6) سنوات، وهذا يؤكد أهمية التدريب على

المهارات الاجتماعية في هذه المرحلة المبكرة من عمر الطفل، كما أن هذه الدراسات ساعدت الباحثة في اختيار الأنشطة المناسبة والأكثر نجاحاً مع أطفال الروضة لاستخدامها ضمن البرنامج المراد تطبيقه.

#### حدود البحث:

1- **الحدود المكانية:** تم تطبيق البرنامج والتحقق من فاعليته في روضة العلماء الصغار في مدينة جبلة محافظة اللاذقية.

2- **الحدود الزمانية:** تم تصميم البرنامج والتحقق من فاعليته في الفترة الزمنية الممتدة من بداية الى نهاية الفصل الثاني للعام الدراسي 2020/2019.

3- **الحدود البشرية:** تضمن عينة الدراسة الحالية (10) من أطفال روضة (العلماء الصغار).

#### منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

#### منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها باعتبارها دراسة تهدف الى التعرف على فاعلية أنشطة اللعب الجماعي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية (التواصل - التشارك مع الآخرين - التفاعل) لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال بعمر (5) سنوات واستخدمت تصميم المجموعة الواحدة.

#### مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار روضة (العلماء الصغار) وذلك لتوفر الإمكانيات اللازمة فضلاً عن تعاون إدارة الروضة مع الباحثة في تطبيق البحث واشتملت العينة على (10) أطفال تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع البحث والبالغ (75) طفلاً وطفلة بعمر الخمس سنوات.

#### أدوات البحث:

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية:

1- مقياس المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة (Qatami and Youssef, 2010) قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات باستخدام طريقة إعادة التطبيق للاستمارة خلال مدة (25) يوماً، وأسفرت النتائج ان معامل الثبات للمحاور الثلاثة والمحور الكلي للاستمارة أكثر من (0,5)، وهذا يؤكد صلاحيتها، وتحقق أغراض البحث.

2- مقياس السلوك العدواني (Al-Obaidi, 1997) وباعتباره مقياس مقنن وتم استخدامه في أكثر من دراسة، قامت الباحثة بحساب الثبات باستخدام معامل الارتباط بين الدرجات والمعلمة والتي بلغت (0,937) وهذا دال بأن الاختبار مناسب لهذا العمر، حيث قامت الباحثة بتوزيع أوراق المقياسين على الكادر التعليمي والكادر الإداري لخصر عدد الأطفال الذين تنطبق عليهم فقرات المقياسين لتحديد الأطفال الذين تنطبق عليهم القصور بالمهارات الاجتماعية والذي ينجم عنها السلوك العدواني.

3- برنامج أنشطة اللعب الجماعي (إعداد الباحثة).

## أهداف برنامج أنشطة اللعب الجماعي:

قسمت الباحثة أهداف البرنامج إلى:

أولاً: الهدف العام:

يهدف برنامج أنشطة اللعب الجماعي إلى استخدام الأنشطة الرياضية الجماعية والتنافسية والترفيهية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية (التواصل- التشارك مع الآخرين- التفاعل) لخفض السلوك العدواني عند الأطفال بعمر الخمس سنوات.

ثانياً: الأهداف الإجرائية:

### 1- الأهداف المعرفية:

- أ- تعريف الأطفال بالمهارات الاجتماعية.
- ب- تعريف الأطفال بالنواتج الإيجابية لاكتساب المهارات الاجتماعية.
- ت- تعريف الأطفال بالسلوكيات الاجتماعية الجيدة التي يجب تعلمها.
- ج- تعريف الأطفال بإيجابية التخلص من السلوك العدواني لديهم وكيفية اكتساب الصداقات.

### 2- الأهداف السلوكية:

- أ- إكساب الأطفال القدرة على التعامل مع الآخرين.
- ب- إكساب الأطفال القدرة على التعاون والمشاركة، ومساعدة الأطفال الآخرين.
- ت- إكساب الأطفال والمودة مع الأطفال الآخرين.
- ث- إكساب الأطفال القدرة على السيطرة على سلوكياتهم العدوانية وعدم إيذاء الآخرين.

### الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

راعت الباحثة في اعداد البرنامج ما يأتي:

- أ- تهيئة جو من الألفة والثقة بين أطفال الروضة والباحثة قبل وأثناء القيام بالأنشطة.
- ب- توفير بيئة اجتماعية آمنة تساعد أطفال الروضة على تحقيق النمو النفسي والاجتماعي.
- ت- سمات وخصائص أطفال الروضة ، واستثمار امكاناتهم وقدراتهم العقلية والجسدية.
- ث- التقييم الدقيق لمهارات الأطفال وقدراتهم وذلك بهدف تحديد نواحي القوة والضعف لديهم.
- ج- استخدام فنية التعزيز التي تساعد في تعديل سلوك أطفال الروضة للوصول إلى أفضل النتائج.
- ح- التواصل بين معلمات الروضة والأسرة من ناحية والباحثة من ناحية أخرى لتحقيق التكامل في برنامج الأنشطة.

### أنشطة البرنامج:

قامت الباحثة بمراجعة عدد من الدراسات التي استخدمت برنامج تنمية المهارات الاجتماعية لتحديد الأنشطة والألعاب التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف البرنامج الحالي، كدراسة (Abu Zaid, 2001) ودراسة (Al-Suti, 2005)

ودراسة (Ezz El-Din, 2008) ودراسة (Hassan and Ibrahim, 1996)، كما اطلعت على عدد من كتب رياض الأطفال وكتب التربية البدنية لأطفال الروضة، ثم قامت بتحديد الأنشطة، وهذه بعض الأنشطة التي قامت الباحثة بتطبيقها:

### اللعبة الأولى:

عدد المشاركين: (5) فما فوق.

الأدوات: خيوط صوف.

المكان: ساحة - صالة.

المدة: مفتوحة.

شرح اللعبة: يجلس الأطفال على الأرض في القاعة أو الساحة ويجلس المدرس معهم لإرشادهم على كيفية إرسال كرة خيوط الصوف من طفل لآخر، وعند وصول كرة خيوط الصوف إلى الطفل يقول بصوت عالي اسمه والأشياء التي يحبها، والأشياء التي يكرهه، ويستمررون برميها حتى يشكلون شبكة العنكبوت.

الغرض من اللعبة: التعرف بين التلاميذ، خلق الود.

### اللعبة الثانية:

عدد المشاركين: (5) فما فوق.

الأدوات: طوق مغطى بالقماش - كرات طائرة.

المكان: ساحة - صالة رياضية.

مدة اللعبة: مفتوحة.

شرح اللعبة: نحدد خط بداية وخط نهاية المسافة بينهما (10م)، ثم تقوم كل مجموعة من الأطفال بمسك الطوق من حوافه وتكون الكرة في المنتصف، يقفون خلف خط البداية وعند الإشارة ينطلقون مع تنطيط الكرة مع الحفاظ عليها من السقوط حتى الوصول إلى خط النهاية، ويقوم المدرس بإعطاء ملاحظات أن يتعاونوا فيما بينهم للوصول إلى خط النهاية دون إسقاط الكرة وبمحببة وألفة.

الغرض من اللعبة: تنمية التعاون بين الأطفال.

ملاحظة: عند انتهاء المجموعات من تنطيط الكرة نقوم بإعادة توزيع الأطفال في مجموعات جديدة لتعميق الاندماج بين الأطفال.

### اللعبة الثالثة:

عدد المشاركين: (5) فما فوق.

الأدوات: أقماع.

المكان: ساحة - صالة رياضية.

المدة: (10-15) دقيقة.

شرح اللعبة: نضع أقماع على الأرض المسافة بينها (15م) امام كل قاطرة، نقسم الأطفال الى مجموعات، وعند اشارة البدء ينطلق اول طفل من كل قاطرة راكضا من القمع الاول والالتفاف حول الثاني ثم العودة ليمسك بيد زميله ليركضوا معا حتى القمع الثاني ثم الالتفات والعودة ليمسكوا بيد زميلهم ويركضوا معا وهكذا حتى انتهاء كل افراد المجموعة.

الغرض من اللعبة: التعاون ومساعدة الغير.

ملاحظة: عند الانتهاء من اللعبة نقوم بإعادة توزيع الأطفال في مجموعات جديدة.

### اللعبة الرابعة:

عدد المشاركين: (5) فما فوق.

المكان: ساحة- صالة رياضية.

الأدوات: قطع كرتونية ملونة.

المدة: (10-15) دقيقة.

شرح اللعبة: نقسم الأطفال الى مجموعات ثلاثية، ونضع على الأرض ثلاث قطع من الكرتون، ونحدد خط البداية والنهاية المسافة بينهما (15م)، يقف الكل طفل على قطعة كرتونية وعند الإشارة ينتقل الطفل الثاني والثالث الى الأمام ليقف الثاني مع الأول والثالث على قطعة الثاني ويعمل على إعطاء الطفل الأول قطعه الكرتونية ليضعها على الأرض ويقفز عليها وهكذا يستمرون بالانتقال وتنقل القطع حتى الوصول الى خط النهاية.

الغرض من اللعبة: التعاون والصبر.

ملاحظة: يجب أن يحافظ الأطفال على تواجدهم وعدم ملامسة الأرض وإلا سيعودون من خط البداية، عند الوصول إلى خط النهاية يتبادل الأطفال فيما بينهم ويؤدون اللعبة مرة ثانية وهكذا.

### اللعبة الخامسة:

عدد المشاركين: (5) فما فوق.

المكان: ساحة- صالة رياضية.

الأدوات: كرات صغيرة (كرات اليد).

المدة: (10-15) دقيقة.

شرح اللعبة: نقسم الأطفال الى مجموعات ويقومون بتشكيل دوائر، كل مجموعة تقوم بإعطائها كرة، عند الإشارة تبدأ كل مجموعة بتقاذف الكرة بيديها مع الحفاظ على ألا تسقط على الأرض.

الغرض من اللعبة: الإثارة والتعاون.

ملاحظة: عند انتهاء اللعبة نعيد تقسيم الى مجموعات جديدة.

### اللعبة السادسة:

عدد المشاركين: (5) فما فوق.

المكان: ساحة- صالة رياضية.

الأدوات: مناديل.

المدة: (5-10) دقيقة.

شرح اللعبة: نقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة مؤلفة من أربع أطفال، ثلاث أطفال من كل مجموعة يضعوا أيديهم على أكتاف بعضهم، ويثبت منديل على ظهر احدهم، عند الإشارة يقوم الأطفال بالتحرك لمحاولة تقادي الطفل الرابع الذي يحاول جاهدا الوصول إلى المنديل، وعند الحصول عليه يأخذ مكان الطفل الذي يضع المنديل وتستمر اللعبة.

الغرض من اللعبة: الإثارة والتعاون.

ملاحظة: عند الانتهاء من اللعبة نقوم بإعادة توزيع الأطفال في مجموعات جديدة.

#### اللعبة السابعة:

عدد المشاركين: (5) فما فوق.

المكان: ساحة - صالة رياضية.

الأدوات: أطواق - كرات.

المدة: (10-15) دقيقة.

شرح اللعبة: نقسم الأطفال إلى مجموعات، كل مجموعة تأخذ تشكيل معين دائرة أو مستطيل، ويجلس كل طفل من المجموعة في طوق، يمسك أحد الأطفال من كل مجموعة بالكرة برجليه، عند الإشارة يقوم بمناولة الكرة لزميله برجليه الذي بدوره يلتقطها برجليه وهكذا حتى العودة إلى الطفل الأول من جديد.

الغرض من اللعبة: الصبر والتنافس.

ملاحظة: عند إسقاط أي طفل من المجموعة للكرة على الأرض أثناء اللعب نعيد الكرة للبدائية وتنتقل من جديد، عند الانتهاء من اللعبة نعيد توزيع الأطفال في مجموعات جديدة.

#### اللعبة الثامنة:

عدد المشاركين: (5) فما فوق.

المكان: ساحة - صالة رياضية.

الأدوات: لا يوجد.

المدة: (5-10) دقيقة.

شرح اللعبة: نقسم الأطفال إلى مجموعات، كل مجموعة تمسك بأيدي بعضها بشكل دائري، مع نداءات المدرس تقوم بتنفيذ الميزان الأمامي مع الثبات أو الميزان الجانبي أو الخلفي مع الحفاظ على تشابك الأيدي.

الغرض من اللعبة: الصبر والتحمل.

ملاحظة: عند فشل أي مجموعة بالمحافظة على الاستمرار بأي وضعية مرتين تعد خاسرة، عند الانتهاء من اللعبة نعيد توزيع الأطفال في مجموعات جديدة.

#### اللعبة التاسعة:

عدد المشاركين: (5) فما فوق.

المكان: ساحة - صالة رياضية.

الأدوات: قطع كرتون بأحجام مختلفة.

المدة: (5) دقيقة.

شرح اللعبة: نقسم الأطفال إلى مجموعات بالتساوي ويقف كل مجموعة على أربع قطع كرتونية ثم نقوم بانقاص قطعة في كل مرحلة حتى تقف كل المجموعة على قطعة واحدة.

الغرض من اللعبة: التعاون مع بعضهم ليبقوا متماسكين بأصغر مساحة موجودة.

ملاحظة: نعيد تقسيم الأطفال على مجموعات جديدة بعد انتهاء اللعبة.

#### اللعبة العاشرة:

عدد المشاركين: (5) فما فوق.

المكان: ساحة - صالة رياضية.

الأدوات: أقماع.

المدة: (5-10) دقيقة.

شرح اللعبة: نرتب أقماع كثيرة العدد ونوزعها بشكل عشوائي في الساحة، نقسم الأطفال إلى مجموعتين، الأولى مسؤولة عن إسقاط الأقماع والثانية مسؤولة عن إعادتها، عند الإشارة تبدأ المجموعة الأولى بإسقاط الأقماع والثانية تقوم بإعادتها واقفة، وعند انتهاء الوقت يقوم المدرس بعد الأقماع النائمة على الأرض والتي بالوضعية الصحيحة. الغرض من اللعبة: التعاون والتنافس.

ملاحظة: نبدل الأدوار بين المجموعتين، نعيد توزيع الأطفال في مجموعات جديدة.

**الأدوات و الوسائل المستخدمة:**

استخدمت الباحثة مجموعة من الوسائل والأدوات المتنوعة لجذب انتباه الأطفال وذلك لتحقيق أهدافه (الكرات بمختلف أحجامها- الأطواق الكبيرة والصغيرة- الأقماع- الشرائط الملونة- البالونات الملونة- السلل- الحواجز متوسطة الارتفاع والمنخفضة - الطباشير الملونة وغيرها).

**الفنيات أو الاستراتيجيات المستخدمة:**

**التعزيز:** يعد التدعيم (التعزيز) من وسائل زيادة معدل السلوك المرغوب، ويتضمن التعزيز الإيجابي تقديم شيء سار للطفل مثل المدح، أو الثناء، أو منحه امتياز ما يرتبط بأداء سلوك مرغوب، ولكي يحقق التدعيم الإيجابي تأثيراً أكثر له يفضل تقديمه مباشرة بعد وقوع السلوك المرغوب، حتى يتمكن الطفل من الربط بين التدعيم والسلوك. وقد استعانت الباحثة بالتعزيز في دعم السلوكيات الاجتماعية المناقضة للسلوك العدواني، حيث كافأت الأطفال عند قيامهم بالسلوكيات المرغوبة، في حين وجهت الأطفال الذين يقومون ببعض مظاهر السلوك العدواني بأن هذا السلوك خطأ وغير مقبول، وعند تكرارهم له يتم عزلهم لمدة (1-3) دقائق (مرشد، 2005).

**إجراءات البحث الميدانية:**

**التجارب الاستطلاعية:**

أجريت التجارب الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث قوامها (5) أطفال وهم من خارج عينة البحث الرئيسية وهدفت إلى التعرف على:

- عوامل تتعلق بمقاييس البحث لإيجاد الأسس العلمية الخاصة بها وقد تم تطبيق المقاييس وإعادتها من 2019/9/19 ولغاية 2019/10/13.

- عوامل تتعلق بإجراء أنشطة اللعب الجماعية المقترحة لمعرفة مدى ملائمة محتوى الألعاب المقترحة للمرحلة العمرية، والتأكد من المكان الذي سيتم فيه تطبيق البرنامج وصلاحية الأدوات والوسائل المستخدمة، إضافة إلى شرح وتوضيح الألعاب المقترحة للمعلمات، وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية للبرنامج من 2019/10/13 ولغاية 2019/10/16.

**القياس القبلي:**

تم توزيع مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس السلوك العدواني على الكادر الإداري والتعليمي بتاريخ 2019/10/17 وذلك لاختيار أطفال المجموعة التجريبية الذين يظهر عليهم قصور ببعض المهارات الاجتماعية وارتفاع بمستوى السلوك العدواني وتم تحديد (10) أطفال من مجتمع البحث.

### تطبيق البرنامج:

يتكون البرنامج الحالي من (24) جلسة موزعة على (12) أسبوعاً بواقع جلستين أسبوعياً، للعام الدراسي (2020/2019)، مع عدم التزام الباحثة بزمان محدد لمدة الوحدة الترفيهية، وإنما تركت لظروف كل جلسة لمدى تجاوب الأطفال حيث يتراوح زمن الوحدة ما بين (35-50) دقيقة، وتم تنفيذ البرنامج في روضة (العلماء الصغار) في مدينة جبلة في محافظة اللاذقية من تاريخ 2019/10/20 ولغاية 2020/1/7 ثم قامت بتوزيع المقياسين بعد الانتهاء بتاريخ 2020/1/9 .

### نتائج البحث وتفسيرها:

لأنشطة اللعب الجماعي دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية (التواصل مع الآخرين - التفاعل الاجتماعي - المشاركة) لخفض السلوك العدواني عند الأطفال بعمر (5) سنوات.

الجدول (1) قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ن = 10

القياس البعدي			القياس القبلي		القياسات
الدلالة	(ت)	الانحراف	المتوسط	الانحراف	الأبعاد
0,001	15,517	1,03	27,2	1,35	التواصل مع الآخرين
0,001	10,416	1,85	26,1	1,83	التفاعل الاجتماعي
0,001	11,410	2,06	25,7	1,43	المشاركة
0,001	27,857	3,72	39,33	4,26	السلوك العدواني

أثبتت نتائج القياس القبلي لأطفال المجموعة التجريبية أن مستوى المهارات الاجتماعية كان متدني ومستوى السلوك العدواني مرتفع، وهذا التدني يرجع لعدم وجود آلية عمل جيدة وهادفة لتحسين مستوى المهارات الاجتماعية الذي يؤثر بدوره على ظهور السلوك العدواني لدى بعض الأطفال، ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,001) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج، وبعد تطبيقه على جميع أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس السلوك العدواني لأطفال الروضة لصالح القياس البعدي، مما يؤكد صحة هذا الفرض.

وتعزى هذه الفروق إلى أن برنامج الأنشطة المتنوعة الذي تضمن أنشطة ألعاب جماعية بالإضافة إلى استراتيجية التعزيز وضعت في إطار منظم ، ساهمت في زيادة تفاعل الأطفال اجتماعياً، وتنمية روح المشاركة، ومساعدة الآخرين، وتطوير طرق التواصل مع الآخرين، وأدى ذلك إلى انخفاض درجة قصور المهارات الاجتماعية لديهم، وبالتالي انخفاض مستوى السلوك العدواني، وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة (Ezz El-Din, 2010)، ودراسة (Bakry, 2010)، ودراسة (Mohammed, 2004)، وتختلف مع دراسة (Kascsak, 2012).

### الاستنتاجات والتوصيات

- ضرورة اعتماد برامج تنمية المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة من قبل الجهات المعنية بالتربية والتعليم.
- ضرورة تطبيق البرامج التدريبية التي اثبتت الدراسات العلمية فعاليتها في رياض الأطفال عن طريق متخصصين.

- ضرورة إعداد برامج تثقيفية للأسرة حول الآثار السلبية لقصور المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، ودور الأسرة في معالجتها.

## reference

- Abu Zeid, Hassan Mohammed. The effectiveness of a proposed program in reducing aggressive behavior among pre-school children, Ph.D., Institute of Educational Studies and Research, Cairo University, 2001.
- Bakhsh, princess. The effectiveness of a training program for developing social interaction skills for autistic children, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah, Saudi Arabia, 2002.
- Bakri, Siham Abdel Moneim. The effectiveness of a counseling program for developing social skills for kindergarten children in the countries of Egypt and the UAE, MA, Faculty of Kindergarten, Cairo University, Cairo, Egypt, 2010.
- Hassan, Ahmed and Ibrahim, Shafiq. Preschool Child Games, Al Falah Library for Publishing and Distribution, Beirut, Lebanon, 1996.
- Hammam, Fadia Kamel. Aggressive behavior and manifestations of the pre-school child, Childhood Obstacles Journal for Research and Studies of People with Special Needs, Issue (8), 2000.
- Hussein, Mohamed Abdel Hadi. Emotional intelligence and the dynamism of social learning summit, Dar Al-Kitab, Al-Ain, UAE, 2007.
- Al-Khatib, Jamal, Modifying the Behavior of Handicapped Children, Guide for Parents and Teachers, Ishraq House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1993.
- Al-Zoubi, Ahmed. Children's psychological, behavioral and academic problems, their causes and ways of treating them, Dar Al-Fikr, Damascus, Syria, 2005.
- Al-Stoumi, Hiam Yacout. The effectiveness of a proposed program for integration between kindergarten teachers and the family in developing some social skills for kindergarten children, Master's thesis, Institute of Educational Studies and Research, Cairo University, Cairo, Egypt, 2005.
- El-Sayed, Magda, Psychological stress and its problems and its impact on mental health, Dar Al-Safa Publishing and Distribution, Cairo, Egypt, 2008.
- Sharif, Mr. Abdul Qadir. Integrating learnable mentally handicapped children with their normal peers in kindergarten and developing some social skills for them, the Annual Conference on Emotional Education on April 8, Psychological Studies Center, Cairo, 2006.
- Sayegh, Yasmine Fathy. The effectiveness of a program based on role-playing to develop the social intelligence of the kindergarten child, Master's thesis, Cairo University, Cairo, 2010.
- Abdel Rahman, Mohamed and Hassan, Mona. Training children with behavioral disorders on developmental skills, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt, 2003.
- Abdallah Mohammad. Modern trends in mental health, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan, 2001.
- Abdullah, Adel and Suleiman, Suleiman Muhammad. Social skills of kindergarten children with pre-academic skill deficiencies as an indicator of learning difficulties, Twelfth Annual Conference of the Psychological Counseling Center, Ain Shams University, Cairo, Egypt, 2005.

- Ezz El-Din, Khaled. Aggressive behavior in children, Osama House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.
- Ezz El-Din, Razan Nadim, the effectiveness of a program to develop some social skills for pre-school children placed in residential institutions in the Syrian Arab Republic, PhD thesis, Institute of Educational Studies, Cairo University, Cairo, Egypt, 2008.
- Al-Akkad, Essam. The psychology of aggression, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan, 2001.
- Ali, Muhammad Al-Nubi. Scale of social skills for children with learning difficulties, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.
- Al-Esawy, Muhammad Abdul-Rahman, Psychological Education for the Child and Adolescent, Dar Al-Ratb University, Beirut, Lebanon, 2000.
- Qatami, Youssef and Youssef, Rami. Children's Social Intelligence, Theory and Practice, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.
- Muhammad, Nibras Younes. The program of kinetic games, social games and mixed games in developing social interaction among Riyadh children aged (6-5) years, Ph.D., College of Education, University of Mosul, Mosul, Iraq, 2004.
- Murshid, Naji, Abdel Azim Sayed. The effectiveness of an indicative program for training in social skills in reducing shyness in children, Journal of the College of Education, Zagazig University, Volume (1), Issue (45), Egypt, 2003.
- Murad, Najwa. The effectiveness of using dramatic play in developing some social skills among pre-school children, Master's thesis, Faculty of Education, Beni Suf University, Egypt, 2013.
- Al-Mayahi, Suleiman Khalfan. The effectiveness of a group counseling program based on reality therapy theory in developing social skills for students of basic education in the Sultanate of Oman, Master's thesis, Juma'a, Nizwa, Nizwa, Sultanate of Oman, 2010.
- Nakhla, Naji Shenouda. The role of the family in developing the child's intelligence, Khatwa Magazine, Arab Council for Childhood and Development, Cairo, 2001.
- Moss, (1993) "living skills centers , A part of Australia's community service British" Journal of occupational Therapy ,vol(53),Nd(3)
- Kascsak, T. The impact of child – centered group play therapy on social skills development of kinder garten children, UMI, United States.