Attitudes of the 4th grade of the Faculty of Physical Education students fourth grade towards the teaching profession

Dr.Qasem Khalil Ibrahim*
Dr. Modar Wasfi Al-Yousef**
Hiba Raeef Razzouk***

(Received 12 / 5 / 2019. Accepted 22 / 10 / 2019)

□ ABSTRACT □

This study aims to identify the attitude of the 4th grade students of the Faculty of Physical Education towards the profession of teaching. Descriptive method with survey style is used on the sample of the study that contains all the 4th grade students in Faculty of Physical Education 2017/2018. A questionnaire is distributed on the sample.

The study concluded that there are no significant differences in attitude towards the profession of teaching between males and female students،and results showed a general weak attitude toward the profession of teaching in the sample of the study.

Keywords: Attitude, Profession Of Teaching.

* **Professor, Department of Planning and Sports Management, Faculty of Physical Education, Tishreen University, Lattakia, Syria.**

** **instructor Department of Planning and Sports Management, Faculty of Physical Education, Tishreen University, Lattakia, Syria.**

*** **Master student، Department of Curriculumand Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Tishreen University, Lattakia, Syria.**

اتجاهات طلبة السنة الرابعة بكلية التربية الرياضية نحو مهنة التعليم

د.قاسم خليل إبراهيم*

د.مضر وصفي اليوسف**

هبة رئيف رزوق***

(تاريخ الإيداع 12 / 5 / 2019. قُبِل للنشر في 22 / 10 /2019)

□ ملخّص □

هدف الدراسة هو التعرف على اتجاهات طلبة السنة الرابعة بكلية التربية الرياضية في جامعة تشرين نحو مهنة التعليم حيث استخدمت الباحثة لتحقيق هذا الهدف المنهج الوصفي بأسلوب المسح على عينة البحث المكونة من كافة طلبة السنة الرابعة في كلية التربية الرياضية للعام الدراسي 2018/2017 حيث قامت الباحثة بتوزيع استبانة على أفراد العينة، وقد توصلت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة السنة الرابعة بكلية التربية الرياضية في جامعة تشرين بحسب متغير الجنس، حيث تبين ان اتجاهات كل من الطلاب والطالبات منخفضة بشكل عام.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات – مهنة التعليم.

***أستاذ – قسم التخطيط والإدارة الرياضية – كلية التربية الرياضية –جامعة تشرين– اللاذقية– سورية.**

****مدرس – قسم التخطيط والإدارة الرياضية – كلية التربية الرياضية –جامعة تشرين– اللاذقية– سورية.**

*****طالبة ماجستير ـ قسم المناهج واصول التدريس – كلية التربية الرياضية –جامعة تشرين– اللاذقية– سورية.**

مقدمة :

تعد مهنة التعليم من المهن الأساسية المؤثرة في حياة الانسان، كونها ترتبط ببناء شخصيته واعداد الموارد البشرية اللازمة لتنمية المجتمع، ولهذا نجد اهتماماً ملحوظاً وجاداً بعملية اعداد وتأهيل المعلمين، حيث تضطلع كليات التربية والتربية البدنية ومعاهد اعداد المعلمين قبل الخدمة واثنائها بمهمة اعداد الطلبة المعلمين، وفق شروط ومواصفات مدروسة ومخطط لها بالشكل الذي يواكب المستحدثات العلمية والتربوية التي شهدت تطورا" كبيرا" في عصرنا الراهن، فبعد أن كانت المادة الدراسية هي الاساس في عمليتي التعليم والتعلم، أصبح الطالب محوراً للعمليات التعليمية والتربوية، وأصبحت المناهج خبرات تعليمية يتحمل المتعلم مسؤوليته في اكتسابها، كما إن زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم تتحقق من خلال التعّرف على اتجاهات الطلبة والعمل على تنميتها وتعديلها فمتى ما كانت ايجابية مرغوبة، حدث اشباع ورضى وارتياح (قلادة،1979)، فالاتجاهات هي التي تحدد الحاجات وهي التي تعبر عن قيم الطلبة وهي تضفي على ادراك الطلبة و تعطي نشاطاتهم معنى، فدراسة الاتجاهات حاجة هامة وتكتسب أهميتها كونها تُيسّر التنبؤ بالسلوك، وتعتبر مفتاح للتنبؤ بنموذج الجو الاجتماعي الذي سوف يؤكده المعلم في الصف، فاتجاه المعلم نحو مهنته يتوقف عليه أدائه وكفاءته في العمل (عيسوي،1973).

ونظراً لأهمية الاتجاهات ودورها، لابد ان نركز في تعلم التربية الرياضية كمهنة فهي تواجه عصراً يتسم بالتوسع في مجالاتها واختصاصاتها المتنوعة إلا أنها لازالت تعاني العديد من المشكلات التي تقف كحجر عثرة في طريق تطويرها، فتعليم التربية الرياضية، يعد من المهن التي تحتوي أسرار وفنيات وأساليب لا يدركها إلا مختصي التربية الرياضية وإن الخبرات التي لديهم لا يمكن ان يحصل عليها الآخرون، ولكي تتحقق أهدافها في جميع المراحل التعليمية وتنفيذها بنجاح، لابد من وجود معلم تربية رياضية ناجح، والذي يتجه إيجابياً نحو هذه المهنة ويؤمن بها ويمتلك تأهيلاً وتدريباً بدرجة عالية على المستوى النظري والعملي، حيث يؤكد لبيب(1993) إن الاتجاهات الإيجابية لمعلم التربية البدنية نحو المهنة تلعب دوراً هاماً في الارتقاء بها، حيث أنها تمثل القوى التي تحرك المعلم وتثيره لأدائها وممارستها بحماس، بينما الاتجاهات السلبية نحوها تصبح كقوى مثبطة لنجاحه وحماسه، اذ أن المشاعر التي يحملها معلموا التربية الرياضية تجاه مهنتهم والتي تعبر عن اتجاهاتهم، تتمثل في أفعالهم وممارستهم للمهنة، ومدى دفاعهم عنها والتمسك بها، لذلك فإن المعرفة بطبيعة ونوع اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم، يفسر طبيعة الوضع الراهن الذي تعيشه هذه المهنة، والتي يقع على قمة هرمها معلم التربية الرياضية، وقد ذكر الخولي (1996) بأنه من الممكن أن يحقق معلم التربية البدنية أدواراً مثالية للطالب والمدرسة والمجتمع ولكن هذا يتوقف على بصيرته ونظرته واتجاهاته وميوله نحو مجاله المهني والتربوي والتعليمي.

ومن هنا نجد أن معرفة اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مهنة التعليم من أهم العوامل التي تساعده على إنجاز كثير من الأهداف، وعلى هذا الاساس يأتي البحث الحالي كمحاولة للكشف عن اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم والاستدلال على مؤشرات برامج الاعداد الحالية في تكوين هذه الاتجاهات، لان الاتجاهات كما أسلفنا، تعكس بشكل فعال قدرة معلم المستقبل على اتمام وظائفه التعليمية والتربويةً ، وهذا قد يساعد القائمين على العملية التعليمية والتربوية بمعرفة مدى ملائمة مناهج كلية التربية الرياضية في تكوين وتحديد الاتجاهات لدى طلابها،وكما تساعد أيضاً في اعادة النظر بوضع الاهداف المخطط لها حالياً، وكذلك لأجل الغايات المنشودة في المستقبل.

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

- **دراسة أبو طامع (2006):دوافع التحاق الطلبة الى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دوافع التحاق الطلبة بأقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، إضافة إلى تحديد الفروق في درجة دوافع الطلبة تبعاً لمتغير الكلية والجنس والبرنامج والمستوى الدراسي، ولتحقيق ذلك طبقت استبانة الدراسة على عينة عشوائية طبيعية قوامها (175) طالباً وطالبة وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الدوافع عند الطلبة كانت كبيرة جداً على جميع المجالات والدرجة الكلية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (83.4%)، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق تعزى لمتغير الكلية والجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير البرنامج ولصالح الدبلوم والمستوى الدراسي ولصالح سنة أولى، وأوصى الباحث بعدة توصيات منها تعزيز واستثمار دوافع الطلبة وتطوير برامج وأقسام التربية الرياضية واعتماد برامج للدراسات العليا خاص بالتربية الرياضية.

- **دراسة ابو سالم (2010):اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب، فلسطين .**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب، وكانت عينة الدراسة 95 طالباً وطالبة من كلا الجنسين، وتم اختيار العينة القصدية، حيث بلغت 55 من الذكور بنسبة 57.9 %، و40 من الإناث بنسبة 42.1 %، وتم استخدام استبيان من إعداد الباحث، وكانت أهم النتائج أن هناك اتجاهاً ايجابياً عاماً لدى عينة الدراسة نحو مهنة التدريس وكانت الفروق لصالح الإناث، وكان اتجاه ايجابي لدى عينة الدراسة نحو العمل بمهنة التدريب، ولم توجد فروق بين كلا الجنسين.

- **دراسة الخالدي(2013):اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية ومعلماتها في الأردن نحو مهنة التعليم في ضوء بعض المتغيرات، الاردن.**

هدفت إلى معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية ومعلماتها في الأردن نحو مهنة التعليم في ضوء متغيرات النوع والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة، وتألفت عينة الدراسة من (312) معلما ومعلمة من مدارس مديرية تربية عمان الثانية والثالثة بالأردن، وتم استخدام مقياس الاتجاهات نحو مهنة التعليم وقد أظهرت نتائج الدراسة أناتجاهات معلمي المرحلة الثانوية في الأردن نحو مهنة التعليم جاءت بدرجة متوسطة، كما اظهرت النتائج وجود فروق إحصائية في الاتجاهات نحو مهنة التعليم تعزى إلى النوع وكانت الفروق لصالح الإناث، وعدم وجود فروق إحصائية في الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، بينما كان هناك فروقا إحصائية في متغير الخبرة التدريسية وكانت الفروق لصالح الخبرة الأقل.

الدراسات الأجنبية

- **دراسة (Yaakub،1990):**

A Multivariate Analysis of Attitude towards Teaching, Department of Education, Faculty of Educational Studies

تحليل العلاقة ببن الاتجاه نحو التدريس وعدة متغيرات في قسم التربية بكلية الدراسات التربوية.

هدفت هذه الدراسة إلى بيان العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التعليم والمتغيرات التالية (الانتماء العرقي، الجنس، المؤهل، السمات الشخصية والدافعية للتعليم). وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاه الهنود كان مختلفاً بشكل ملحوظ عن

الماليزيين، ولكن لم يكن هناك اختلاف بين اتجاه الصينيين واتجاه الماليزيين، كما ان اتجاه الطلبة الذكور لم يختلف بشكل ملحوظ عن اتجاه الطلبة الإناث. لم يكن هناك علاقة ارتباطية ملحوظة بين الدافع والاتجاه لمهنة التعليم. وتبين بأنه يوجد علاقة إيجابية بين عاملين شخصيين والاتجاه نحو مهنة التعليم هما الاستقرار العاطفي والثقة بالنفس، وكان هناك علاقة سلبية بين عاملين آخرين هما الميل والحذاقة.

- **دراسة كارلسون (Carlson, 1994):**

A study of attitude formation and associated behaviors in physical education

دراسة تكوين الاتجاهات نحو التربية البدنية والعوامل المؤثرة بها.

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (150) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية. أظهرت نتائج الدراسة أن العوامل الثقافية، والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيراً على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة، إضافة إلى ذلك أظهرت نتائج الدراسة أن الأسرة، والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة، والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية، كما أظهرت النتائج أن مفهوم الطلبة للتربية الرياضية يتضمن أن التربية الرياضية من أجل المتعة، وأن التربية الرياضية محدودة الأهداف وتقتصر على إعداد الرياضيين.

وأوصت الدراسة الأخذ بعين الاعتبار أن الطلبة في هذه المرحلة قد يتعرضون إلى ضغوطات موقفيه تضعهم تحت ضغط يؤثر على تكوين اتجاهاتهم.

- **دراسة تشارلز (Charles, 1996):**

The effect of undergraduate participation in various introductory exercise and Leisure Activity courses on attitude toward physical Activity

أثر مشاركة طلبة الجامعات في الأنشطة الترويحية داخل الحرم الجامعي على اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية.

هدفت الدراسة الى التعرف على أثر مشاركة طلبة الجامعات في الأنشطة الترويحية داخل الحرم الجامعي على اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية، حيث أُجريت الدراسة على عينة قوامها (112) طالباً وطالبة من جامعة المسسبي وذلك بواقع (53) طالباً و (59) طالبة طُبق عليهم مقياس كنون للاتجاهات نحو التربية الرياضية. ذلك خلال أول أسبوعين من الفصل الدراسي وآخر أسبوعين بعد اشتراكهم في الأنشطة الترويحية، أظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن في الاتجاهات نحو التربية الرياضية، لكن لم يكن هذا التحسن دالاً إحصائياً.

مشكلة البحث:

تتمحور مشكلة البحث في عدم وجود رؤية كافية لاتجاهات لطلبة السنة الرابعة بكلية التربية الرياضية نحو مهنة التعليم والتي تشكل القاعدة الأساسية والمهمة في عملية التعليم، وهذا ناتج من عدم معرفة طبيعة هذه الاتجاهات ودرجتها ومستوى تأثيرها نتيجة متغيرات المنهاج الذي يخضع له الطلاب، وما أثر اختلاف الجنس على هذه الاتجاهات، كما أنه لا توجد دراسات سابقة تصنف هذه المتغيرات ولا سيما سوريا وتضعها بشكل ممنهج يساهم في وضع الخطط الفعالة في مجال التعليم والتدريس الذي يستهدف إعداد مدرس التربية البدنية في كلية التربية الرياضية بجامعة تشرين.

فروض البحث:

تتضمن الدراسة الفروض التالية:

درجة الاتجاهات لدى طلبة السنة الرابعة بكلية التربية الرياضية نحو مهنة التعليم درجة عالية.

توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة السنة الرابعة بكلية التربية الرياضية نحو مهنة التعليم حسب متغير الجنس .

أهمية البحث و أهدافه:

يهدف البحث الى التعرف على الفروق بين اتجاهات طلبة السنة الرابعة بكلية التربية الرياضية نحو مهنة التعليم.

منهجية البحث:

أستخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسح لانسجامه مع مشكلة الدراسة وتحقيقا لاهدافه.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية السنة الرابعة بجامعة تشرين بمحافظة اللاذقية.

المجال الزمني:2017/5/1 حتى 2017/5/31

المجال المكاني: كلية التربية الرياضية جامعة تشرين في مدينة اللاذقية

التعريف بمصطلحات البحث:

- **الاتجاه:** إن Kerch (1948) يعرفه بأنه: "عدد من العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية التي انتظمت في صورة دائمة أصبحت تحدد استجاباتها للفرد نحو اتجاه جوانب معينة".
- **المهنة:** تعني لغوياً، "الحذق في العمل والخدمة" (المنجد في اللغة والاعلام، 1986)،
- أما **اصطلاحاً** فتعني: "عمل يشغله العامل بعد أن يتلقى دراسة نظرية كافية وتدريبًا عملياً طويلاً في مراكز أو مدارس أو جامعات،فالمهنة تتطلب مجموعة من المهارات والمعارف النظرية والقواعد التي ينظم العمل بها" (عبد الحميد والحياري،1985).
- **مهنة التعليم:** ويقصد بالتعليم تلك العملية الاجتماعية التي يتم من خلالها نقل مادة التعلم من مرسل يطلق عليه عادة المعلم، لمستقبله هو التلميذ، ويركز التعليم تقليديًا على إحداث التغيرات السلوكية التي يطلبها المجتمع من ناشئيه (المحبوب. 1994).
- **اتجاه المعلم نحو مهنة التعليم:** وهو عملية إدراك المعلم لمواقفه ومعتقداته الايجابية والسالبة نحو العملية التعلمية التعليمية كمهنة يمارسها في حياته (تعريف اجرائي).

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من 107 طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية جامعة تشرين للسنة الرابعة من الناجحين البالغ عددهم/ 112/للعام الدراسي (2017–2018) كما في الجدول التالي (1):

جدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث

السنة	ذكور	إناث	المجموع	العدد الكلي	النسبة
الرابعة	78	29	107	112	%95.53

وقد تم أخذ كافة عناصر العينة ماعدا الطلاب والطالبات الذين لم يلتزموا بالإجابة على المقياس والذين تغيبوا في فترة تطبيق الدراسة والذين بلغت نسبتهم 4.47% من مجتمع البحث الكلي والذي تبلغ نسبته95.53

أدوات جمع البيانات:

تم استخدام مقياساً للكشف عن اتجاهات الطلاب والطالبات السنة الرابعة نحو مهنة تعليم التربية الرياضية وقد تم تصميمه وبناءه وتنفيذه وفق المراحل التالية:

مرحلة التحليل وتحديد مكونات الاتجاه:

بعد الاطلاع على عدد من المراجع والدراسات والمقاييس ذات العلاقة بموضوع الدراسة تم التوصل الى اقتراح أربعة محاور تمثل أبعاد المكونات الرئيسية للاتجاه مع المكونات الفرعية لكل منها هي

- المحور الشخصي ويشمل المكونات الفرعية التالية:

1- تحقيق الذات.

2- تحقيق الميول.

3- اشباع الحاجات والرغبات.

- المحور الاجتماعي ويشمل المكونات الفرعية التالية:

1-المكانة الاجتماعية.

2-تأثير البيئة الاجتماعية.

3-الدور الاجتماعي في تكوين الأسرة والمجتمع.

4- المساهمة في تطوير قدرات وطاقات المجتمع.

- المحور الثقافي والمعرفي ويشمل المكونات الفرعية التالية:

1- المساهمة في بناء الشخصية.

2- تطوير البيئة الثقافية للفرد.

3- المساهمة في بناء شخصية الفرد في الحياة والاعداد المعرفي اللازم له.

- المحور الاقتصادي ويشمل المكونات الفرعية التالية:

1- المردود المادي وكسب الرزق.

2- المساهمة في الحفاظ على الممتلكات والمرافق العامة.

3- تعليم الافراد الاقتصاد في الجهد والمال والوقت.

ثم عرضت هذه المكونات الرئيسية والفرعية صلاحيتها وأهميتها وفق النموذج على 15 خبير وكانت النتائج استمزاج رأي الخبراء كما في الجدول (2)

والجدول (2) يوضح نسب رأي الخبراء على مكونات الاتجاه

المحور	المكونات	النسبة المئوية	
		صالحة	غير صالحة
المحور الشخصي	1. تحقيق الذات	%80	%20
	2. تحقيق الميول.	%85	%15
	3. إشباع الحاجات والرغبات.	%75	%25
المحور الاجتماعي	1. المكانة الاجتماعية.	%85	%15
	2. تأثير البيئة الاجتماعية.	%80	%20

	3. الدور الاجتماعي في تكوين الأسرة والمجتمع.	%75	%25
	4. المساهمة في تطوير قدرات وطاقات المجتمع.	%80	%20
المحور الثقافي والمعرفي	1. المساهمة في بناء الشخصية	%75	%25
	2. تطوير البيئة الثقافية للفرد	%85	%15
	3. المساهمة في بناء شخصية الفرد في الحياة والإعداد المعرفي اللازم له.	%85	%15
المحور الاقتصادي	1. المردود المادي وكسب الرزق.	%80	%20
	2. المساهمة في المحافظة على الممتلكات والمرافق العامة.	%75	%20
	3. تعليم الأفراد الاقتصاد في الجهد والمال والوقت.	%80	%20

مرحلة ترشيح واختيار عبارات المقياس:بعد تحديد المكونات الرئيسية والفرعية وفقا لرأي الخبراء وتحويلها الى عبارات مقترحة خاصة بتدريج خماسي (موافق بشدة – موافق – محايد – غير موافق – غير موافق بشدة)

وعددها 33 عبارة موزعه على المحاور الأربعة وفق التالي

المحور الأول ويشمل (9) عبارات

المحور الثاني ويشمل (11) عبارات

المحور الثالث ويشمل (7) عبارات المحور الرابع ويشمل (6) عبارات

وتم عرض العبارات المقترحة على (15) خبير لبيان مدى صلاحيتها للقياس وانتماء كل عبارة لمحورها، والجدول (3) يبين رأي الخبراء بالمقياس المقترح.

وبناء على هذا الراي تم أخذ كل العبارات التي حصلت على نسبة موافقة 70% واستبعاد العبارات التي لم تحصل على هذه النسبة، حيث تم استبعاد العبارتين رقم (4و32) ودمج العبارات رقم (3 و5) و (13،14)وتم نقل العبارة رقم(20) من المحور الاجتماعي الى المحور الاقتصادي وتعديل العبارة رقم (31) لتصبح" تساهم ممارستي لمهنة تعليم التربية البدنية في تنظيم واستثمار وقتي بصورة أفضل".

والعبارة رقم (28) لتصبح "لا تمنحني ممارسة مهنة تعليم التربية البدنية دورا معرفيا وثقافيا في المجتمع".

وإضافة العبارات التالية:

- أخترت ممارسة مهنة تعليم التربية البدنية لأن أحد والدي مدرسا للتربية البدنية. (المحور الاجتماعي)
- أخترت ممارسو مهنة تعليم التربية البدنية لأن أحد إخوتي مدرسا للتربية البدنية. (المحور الاجتماعي)
- أعمل من خلال ممارستي لمهنة تعليم التربية البدنية تعليم الطلاب على توزيع جهدهم بشكل مفيد.
- (المحور الاقتصادي)
- أساهم من خلال ممارسة مهنة تعليم التربية البدنية في اكتشاف المواهب الواعدة. (المحور الاقتصادي)

الجدول (3) يبين رأي الخبراء لصلاحية العبارات.

رقم العبارة	صالحة		غير صالحة	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
1	15	%100	0	%0
2	15	%100	0	%0
3	12	%80	3	%20
4	10	%66.6	5	%33.3
5	12	%80	3	%20
6	15	%100	0	%0
7	14	%93.3	1	%6.6
8	15	%100	0	%0
9	11	%73.3	4	%26.6
10	12	%80	3	%20
11	14	%93.3	1	%6.6
12	14	%93.3	1	%6.6
13	13	%86.6	2	%13.3
14	13	%86.6	2	%13.3
15	12	%80	3	%20
16	11	%73.3	4	%26.6
17	13	%86.6	2	%13.3
18	12	%80	3	%20
19	12	%80	3	%20
20	13	%86.6	2	%13.3
21	12	%80	3	%20
22	13	%86.6	2	%13.3
23	13	%86.6	2	%13.3
24	15	%100	0	%0
25	12	%80	3	%20
26	14	%93.3	1	%6.6
27	14	%93.3	1	%6.6
28	13	%86.6	2	%13.3
29	15	%100	0	%0
30	12	%80	3	%20

31	11	%73.3	4	%26.6
32	10	%66.6	5	%33.3
33	11	%73.3	4	%26.6

مرحلة ايجاد الاسس العلمية:

صدق المقياس:

جدول (4) يبين علاقة ارتباط عبارات المقياس بالدرجة الكلية له (n=15)

رقم العبارة	قيمة الارتباط	المستوى عند 0.05	رقم العبارة	قيمة الارتباط	رقم العبارة	المستوى عند 0.05	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة 0.05
1	*0.533	0.41	12	**0.784	23	0.001	0.364	0.183
2	*0.622	0.013	13	**0.829	24	0.000	**0.845	0.000
3	0.480	0.070	14	**0.893	25	0.000	*0.579	0.024
4	**0.8398	0.000	15	0.396	26	0.144	0.103	0.716
5	0.096	0.733	16	*0.570	27	0.026	**0.759	0.001
6	0.472	0.075	17	0.167	28	0.551	0.412	0.127
7	0.484	0.068	18	0.365	29	0.181	0.479	0.071
8	**0.733	0.002	19	0.455	30	0.088	*0.625	0.013
9	0.348	0.204	20	0.037	31	0.896	*0.627	0.012
10	*0.582	0.023	21	**0.762	32	0.001	*0.613	0.015

تم استخدام صدق الاتساق الداخلي لتحديد صدق المقياس اذ تم ايجاد علاقة الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس والجدول (4) يبين ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمقياس المقترح اذ يظهر أن العبارات رقم 3-5-6-7-9-15-17-18-19-20-22-23-26-28-29 لم تحقق ارتباطا معنويا وعليه تم استبعاد هذه العبارات.

جدول (5) يبين علاقة ارتباط ابعاد المقياس بالدرجة الكلية (n = 15)

ت	المحور (البعد)	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة 0.05
1	الشخصي	**0.916	0.000
2	الاجتماعي	**0.943	0.000
3	المعرفي والثقافي	**0.902	0.000
4	الاقتصادي	**0.800	0.000

وبعد استبعاد العبارات غير المرتبطة تم ايجاد علاقة ارتباط كل محور أو بعد مع الدرجة الكلية للمقياس المقترح والجدول (5) يوضح ذلك اذ تبين النتائج ان الارتباط المعنوي القوي بين محاور المقياس والدرجة الكلية وهذا يشير الى صدق المقياس.

الثبات:

جدول (6) يوضح معامل الارتباط لقيم الاختبار واعادته (ثبات الاختبار)

الاختبار	n	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	مستوى الدلالة 0.05
تطبيق الاختبار	10	75.7	10.22	**0.994	0.000
اعادة الاختبار	10	73.9	9.734		

تم استخدام طريقة (الاختبار واعادته) لإيجاد معامل ثبات الاختبار اذ تم تطبيق الاختبار على عينة عددها (10) أفراد من مجتمع البحث الأصلي واعادته على نفس العينة بعد ثمانية ايام وذلك بنفس الشروط لإيجاد علاقة الارتباط بين التطبيق الاول والاعادة والجدول(6) يبين قيمه معامل الارتباط المعنوية الى أن معامل ثبات الاختبار عالي جدا.

الموضوعية: تم اعتماد موضوعية الاختبار بناء على أن المقياس يخضع للتدرج الخماسي وفق نظام ليكرت حيث أنه لا يسمح بإدخال الاحكام الشخصية بإعطاء الدرجة للمفحوص من قبل المحكم الا بناء على اجاباته.

وبعد ايجاد الاسس العلمية للمقياس أصبح المقياس بصورته النهائية مكونا من (33) عبارة موزعاً على المحاور الأربعة:

المحور الشخصي ويشمل (9) عبارات

المحور الاجتماعي ويشمل (11) عبارات

المحور الثقافي والمعرفي ويشمل (7) عبارات المحور الاقتصادي ويشمل (6) عبارات

تطبيق المقياس وجمع البيانات: تم تطبيق المقياس على عينة البحث وذلك بإشراف مباشر من الباحثة اذ تمت الاجابة على المقياس بشكل مباشر من قبل عينة البحث في مبنى كلية التربية الرياضية بجامعة تشرين بشكل فردي وجماعي بعدها تم تفريغ البيانات وتصنيفها واعدادها لأغراض المعالجة الإحصائية.

الوسائل الإحصائية:

لفرض اختبار فرضيات البحث والتوصل الى النتائج التي تحقق أهداف الدراسة ثم استخدام المتغيرات الإحصائية الاتية:

1- الوسط الحسابي.
2- الانحراف المعياري.
3- اختبار (t.test) لفروق الأوساط.
4- تحليل التباين قيمة (F).

وإيجاد قيم هذه المتغيرات باستخدام البرنامج الاحصائي Spss.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفروق في اتجاهات السنة الرابعة بكلية التربية الرياضية نحو مهنة التعليم:

جدول (7) يبين الفروق بين الذكور والاناث للسنة الرابعة نحو مهنة التعليم

الجنس	n	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة

					0.05
اناث	29	70.13	14.23	0.045	0.964
ذكور	78	70.00	13.95		

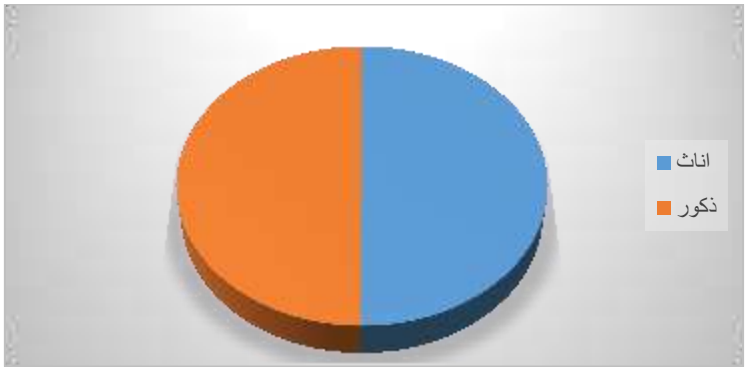
اشارت نتائج المقارنة بين الذكور والاناث للسنة الرابعة الموضحة في الجدول (7): يتضح من الجدول (7) الى عدم وجود فروق بين الجنسين حيث كانت قيم t المحسوبة 0.045 وهي قيمة غير معنوية لان قيمة المستوى هي 0.964 وهي اكبر من 0.05 وهذا يعني ان وسطي درجتي الاتجاه التي حصلت عليها الإناث هي 70.13 والذكور هي 70.00 قيمتين متقاربتين ولا يظهر بينهما فرقا واضحا وكما موضح في الشكل (1)

وهذا يعزى الى العوامل التالية:

- الحالة الاجتماعية اذ ان المجتمع لا يفرق بين الذكور الاناث في حق التعلم والتعليم وممارسة المهنة.
- النظام التعليمي المتبع في البلد يساوي بين فرص التعليم لكل من الذكور والاناث.
- نظام العمل الذي تقره الدولة يعطي الفرص المتكافئة في ممارسة مهنة التعليم لكل من الذكر والانثى بشكل متساوي.
- المنهج التعليمي الذي يتعرض له الدارسين من الذكور والاناث في كلية التربية الرياضية هو منهج موحد لا يفرق بين الذكور والاناث.

ويلاحظ من متوسط الدرجة الاتجاه كل من الذكور والاناث بأنها درجه منخفضة اذ بلغت نسبة متوسط درجه الاناث من الدرجة الكلية للمقياس 42.50% وللذكور 42% علما ان الدرجة الكلية العظمى 165 وهذا يوضح أن متوسط الدرجة للإناث 70.13 وللذكور 70.00 هي درجة منخفضة لأنها أقل من نصف الدرجة العظمى للمقياس بمعنى أن اتجاهات طلبة السنة الرابعة نحو مهنة التعليم هي اتجاهات سلبية وهذا يمكن أن يعزى الى:

عدم وجود المحفزات التي تلبي احتياجات الأفراد المادية والمعيشية الناتجة عن ممارسة هذه المهنة وقلة منافذ سوق العمل المجدية لهم. وهنا يشير إبراهيم ومعوض(2016) الى أن يتناسب عمل الفرد وانجازه للمهام مع المكافئات أو الحوافز التي يتقاضاها عن هذا العمل.



شكل (1) يوضح الفروق بين الذكور والاناث للسنة الرابعة نحو مهنة التعليم

الاستنتاجات والتوصيات:

توصلت الباحثة من خلال نتائج الدراسة إلى العوامل التي تساعد في تعزيز وتطوير اتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية نحو مهنة التعليم بشكل أفضل ويؤثر إيجابا في العملية التعليمية والتربوية حيث انها تؤدي الى ارتفاع في مستوى تطور وتقدم مهنة التعليم عموماً ومهنة تعليم التربية البدنية خصوصاً

1. درجة الاتجاه لدى طلبة كلية التربية الرياضية حول مهنة تعليم التربية البدنية منخفضة.
2. لا تختلف اتجاهات طلاب وطلبه كلية التربية الرياضية نحو مهنة التعليم من حيث الدرجة تبعا لمتغير الجنس

التوصيات بناء على ما توصلت اليه الدراسة من نتائج واستنتاجات توصي الباحثة بما يلي

1. اجراء دراسات تبحث في المشكلات التي تعاني منها مهنة تعليم التربية البدنية والتي تؤثر على اتجاهات الطلبة نحو المهنة.
2. ايجاد وتصميم معايير تؤكد على الكشف عن اتجاهات الإيجابية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية كجزء من اختبارات صلاحية القبول للطلبة الطلاب.

المراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم ومعوض. الإدارة الرياضية، (2016)، اللاذقية ،مجلة جامعة تشرين .
- أبو سالم، حاتم.اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). (2010) 24(10).
- أبو طامع، بهجت. دوافع التحاق الطلبة الى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، مجلة لجامعة الاسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية. 14(2)،2006.
- الخالدي، مريم. اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية ومعلماتها في الأردن نحو مهنة، التعليم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات،(2013)،1(2).
- الخولي، أمين أنور.أصول التربية البدنية والرياضة (المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي). ط(1)، مصر، القاهرة: دار الفكر العربي، (1996)، ص147.
- عبدالحميد، رشيد والحياري، محمد. أخلاقيات المهنة، ط(2)، الأردن، عمان: مكتبة الشباب، (1985)، ص9.
- عيسوي. عبد الرحمن. أسس المناهج. ج(1). لبنان، بيروت: دار العودة، (1973)
- قلادة، خوار. أساسيات المناهج في التعليم النظامي وتعليم الكبار. ط(2). مصر: القاهرة: دار المطبوعات الجديدة، (1979).
- لبيب، عبد العزيز لبيب. الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، مصر،(1993).
- المحبوب، عبد الرحمن إبراهيم. (1994). اتجاه طلاب وطالبات كلية التربية في، التخصصات العلمية والأدبية نحو مهنة التدريس. مجلة دراسات تربوية، (1994) 10(73)، القاهرة.
- المنجد في اللغة والاعلام. (1986). الطبعة الثامنة والعشرون، بيروت، دار المشرق. ص877.

المراجع الأجنبية:

- Carlson, T, B. Why students hate to tolerate or love GYM: A study of attitude formation and associated behaviors in physical education (peer pressure), *Dissertation Abstracts International*, A 55, (3), 1994,P. 502.
- Charles، L, B. The effect of undergraduate participation in various introductory exercise and Leisure Activity courses on attitude toward physical Activity. *Dissertation Abstract International*, A, 57, (7), 1996, P.2939.

- Krech, D,Cruthfeld, R,*Theory And Problem Of Special Psychology*. New York Megro Hillco. June,1948,P152.
- Yaakub, Noran Fauziah. (). *A Multivariate Analysis of Attitude towards Teaching, Department of Education*. Faculty of Educational Studies, University Pertanian Malaysia, 43400 UPM Serdang, Selangor DarulEhsan, Malaysia, 1990.