

The degree of availability of social values among students of basic education stage

A study on a sample of the fifth and sixth grade students in Lattakia

Dr. Mounzer Boubou^{*}
Dr. Hanadi Hassoun^{**}
Nermen Alhaddad^{***}

(Received 17 / 8 / 2020. Accepted 30 / 9 / 2020)

□ ABSTRACT □

The study aimed to reveal the degree of availability of social values among students of the basic education stage, and to identify the significance of differences in available social values according to the two variables (gender, grade). The researcher used the descriptive and analytical method for its suitability to the research objectives. The study sample consisted of (106) students of the basic education stage, applying to them the social values scale prepared by the researcher, which consisted of dimensions (cooperation, respect, friendship, bearing responsibility). The researcher verified its validity by presenting it to a group of arbitrators and its stability through the Cronbach alpha coefficient, which had a value of (0.81) and retested the value of the Pearson correlation coefficient (0.78), which is a high stability value. The study found a set of results indicating that there is no statistically significant difference between the mean scores of the study individuals on the scale of social values according to the variables of gender and grade on the scale as a whole and on the following scale dimensions (cooperation, respect, friendship, bearing responsibility). Where the differences were just honesty.

The study recommended conducting comparative studies in the social values of other groups in society, and focusing on activities that develop social values among studentse.

Key words: social values, cooperation, respect, friendship, responsibility, basic education stage.

^{*} Associate Professor, Department of Measurement and Evaluation, Faculty of Education, Tishreen University, Lattakia , Syria.

^{**} Assistant Professor, Department of Psychological counseling, Faculty of Education, Tishreen University, Lattakia , Syria.

^{***} PHD Student, Department of Psychological Counseling, Tishreen University, Lattakia, Syria.

درجة توافر القيم الاجتماعية لدى تلامذة مرحلة التعليم الأساسي دراسة على عينة من تلامذة الصف الخامس والسادس الأساسي في مدينة اللاذقية

د. منذر بويو*

د. هنادي حسون**

نرمين الحداد***

تاريخ الإيداع 17 / 8 / 2020. قبل للنشر في 30 / 9 / 2020

□ ملخص □

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة توافر القيم الاجتماعية لدى تلامذة مرحلة التعليم الأساسي، ولتعرف دلالة الفروق في القيم الاجتماعية المتوفرة تبعاً لمتغيري (النوع، الصف الدراسي). استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته أهداف البحث، تكونت عينة الدراسة من (106) من تلامذة مرحلة التعليم الأساسي، طبق عليهم مقياس القيم الاجتماعية من إعداد الباحثة والذي تكون من الأبعاد (التعاون، الاحترام، الصداقة، تحمل المسؤولية). تحققت الباحثة من صدقه من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين ومن ثباته من خلال معامل ألفا كرونباخ الذي بلغت قيمته (0.81) وإعادة الاختبار وكانت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0,78) وهي قيمة ثبات مرتفعة . توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تشير إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد الدراسة على مقياس القيم الاجتماعية وفق متغيري النوع والصف الدراسي على المقياس ككل وعلى أبعاد المقياس التالية (التعاون، الاحترام، الصداقة، تحمل المسؤولية). حيث كانت الفروق على بعد الصدق فقط. واوصت الدراسة بإجراء دراسات مقارنة في القيم الاجتماعية لدى فئات أخرى في المجتمع، والتركيز على الأنشطة التي تنمي القيم الاجتماعية لدى التلامذة.

الكلمات المفتاحية: القيم الاجتماعية، التعاون، الاحترام، الصداقة، تحمل المسؤولية، مرحلة التعليم الأساسي.

* أستاذ مساعد ، قسم القياس والتقويم، كلية التربية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.

** مدرسة ، قسم الإرشاد النفسي، كلية التربية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.

*** طالبة دكتوراه ، قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.

مقدمة:

تعد القيم مرآة المجتمع والموجه الأساسي لسلوك الأفراد نحو الأشياء المرغوبة والتي تتفق مع مبادئ المجتمع، ونعاني في العصر الحالي من أزمة قيم نتيجة التطورات الاجتماعية والاقتصادية والصحية، حيث تغيرت أولويات القيم لدي البعض كما اختفت قيم وظهرت قيم أخرى.

ويؤكد على ذلك (البزّاز، 2001، ص36) حيث يرى أن التغيرات التي تواجه مجتمعنا قد تفضي إلى انتشار قيم اجتماعية وسلوكية مناقضة لما اعتادت عليه مجتمعاتنا، مما يخلق حالة من التوتر الاجتماعي.

ترى الباحثة أن القيم من المواضيع الهامة التي استقطبت اهتمام العلماء في ميدان العلوم الإنسانية، وبصفة خاصة علماء النفس، والفلسفة، وعلماء الاجتماع، من أجل خلق صحة نفسية جيدة، وتحسين أداء الفرد.

وتضع القيم مجموعة المعايير التي يتعامل بها المجتمع مع غيره من المجتمعات الإنسانية، وتشكل هذه المعايير بمجموعها قيماً محددة تسعى المجتمعات إلى تعزيزها عند أفرادها وصبغ حياتهم بصبغتها، حيث يرى شفيق (2003، ص58) أن "القيم تتغلغل في حياة الناس أفراد وجماعات وترتبط عندهم بمعنى الحياة ذاتها، لأنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بدوافع السلوك والآمال والأهداف". فللقيم دور هامّ وأساسيّ في تحقيق التوافق بين الفرد والمحيط الاجتماعي الذي يتعامل معه.

يمثل وجود القيم الاجتماعية داخل المجتمع ضرورة اجتماعية لأن الثقافات القائمة فيه لديها مجموعة قيم معينة يحصل عليها الفرد تدريجياً، وبذلك تعمل القيم على التماسك الاجتماعي واستمرارية المجتمع في الوجود فهي ضرورية لبقائه ومن ثم تتجه أفعال الأفراد وفقاً لما تمليه هذه القيم من توجيهات طالما أنها محافظة على بقاء المجتمع. (عبد الباري، 2000، ص136)

والقيم الاجتماعية هي القيم التي ينشأ عليها الأفراد في المجتمع الذي يعيشون فيه، ويسهم في تكوينها وترسيخها عوامل عديدة، كالدين والثقافة بمكوناتها المختلفة من العادات والتقاليد، والأنظمة السياسية والاقتصادية القائمة.

وتتكون نتيجة اهتمام الأفراد وميولهم نحو إقامة العلاقات الإنسانية مع الآخرين، وبحكمها علاقات الفرد بأفراد مجتمعه الذي يعيش فيه، وهذا يتطلب منه مشاركة الآخرين في مشاعرهم ومناسباتهم ومشكلاتهم.

وهذا ما تؤكد عليه (الفريجات، 1998) " المنظومة القيمية تختلف من فرد إلى آخر، ومن جماعة إلى أخرى على الرغم من وجود قواسم مشتركة بين أفراد المجتمع الواحد، تسمح لهم بالتفاعل الإيجابي وتشعرهم بالانتماء إلى نظام قيمي سائد".

القيم من المفاهيم الجوهرية التي تمس جميع جوانب الحياة، و موضوع القيم في حقيقته إنما هو علاقة الإنسان بالمجتمع وبالآخرين ونظرته إلى نفسه وسلوكه ومكانته في المجتمع، كما أن القيم هي المحددة لأنماط حياة الأفراد والجماعات. (مقداد، 2004)

و ترتبط المشاكل الاجتماعية المتزايدة في المجتمع؛ المنزل والمدرسة ارتباطاً وثيقاً بالقيم، حيث تظهر القيم الاجتماعية الطريقة المثالية للتفكير والعمل بطريقة المجتمع، فهي المعتقدات الأخلاقية والمبادئ التي تقبلها الأغلبية وتساعد على التمييز بين الصواب والخطأ، وإضافة التوازن والمعنى في الحياة، وتمكين الأفراد من العيش معاً داخل المجتمع.

(Türkkahramana,2014,p.p 633-634)

يتضح مما سبق ضرورة دراسة القيم الاجتماعية نظراً لأهميتها الكبيرة في تفاعل الأفراد مع المجتمع والقيام بدور إيجابي.

مشكلة البحث:

تعتبر القيم الحجر الأساس في البناء الثقافي للمجتمع، فهي تسهم في تحقيق التوازن الاجتماعي والنفسي داخل إطار هذا المجتمع وبين أفرادهِ. (النقيب، 2002، ص14)

انطلاقاً من هذا الأساس قامت دراسات كثيرة حول القيم كدراسة حمود (2010) ودراسة الحسينية (2005) والتي بينت أن القيم تكوّن اتجاهات مركزية نحو ما هو مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه، ونحو ما يصح ومال لا يصح. ودراسة (الجموعي، 2013) والتي أظهرت أن القيم الاجتماعية ترتبط ارتباطاً موجباً بالتوافق النفسي والاجتماعي، ودراسة (خليفة، 1992) عن ارتفاع نسق القيم لدى المراحل العمرية الثلاث (الطفولة المتأخرة، المراهقة المبكرة، المراهقة المتأخرة).

كما أكدت دراسة (SAPSAĞLAM and ÖMEROĞLU, 2016) أن لبرامج تعليم القيم الاجتماعية دوراً كبيراً في دعم المهارات الاجتماعية، ومنع المشكلات السلوكية والسلوكيات غير المرغوب فيها في المدارس، خاصة في البيئات الفقيرة اجتماعياً واقتصادياً، حيث يمكن استخدام تعليم القيم كطريقة بديلة لدعم الأطفال الذين يعانون من قصور في المهارات الاجتماعية.

يرى عالم الاجتماع إميل دوركهايم أنه لا يمكن ان تقوم للمجتمع قائمة دون خلق القيم والمثل العليا، حيث أن تلك القيم والمثل هي الأسس الوجودية التي يستند إليها المجتمع في تحقيق وجوده وتطوره. فالقيم ليست مجرد تصورات عقلية مجردة أو قوالب جامدة، إنما هي بالضرورة ذات طابع دينامي لما وراءها من قوى جمعية تساندها وتدعمها. (رضوان، 1997، ص117). إذا تفقّد القيم وراء كل عمل وسلوك إنساني، ووراء كل تنظيم اجتماعي، وموضوع القيم في الأساس إنما هو علاقة الإنسان بالمجتمع، ونظرته إلى نفسه وإلى الآخرين، وضبط سلوكه، وتحديد مكانته في المجتمع الذي يعيش فيه.

والتربية في محصلتها النهائية، كما يراها البعض، إنما هي مجهود قيمي مخطط يستهدف تحليل وتقديم القيم الفردية والمجتمعية وقرسها وتعزيزها لدى الأجيال في المجتمع. (زاهر، 1995، ص 9-32)

لذا جاءت هذه الدراسة بهدف تعرّف القيم الاجتماعية السائدة لدى تلامذة مرحلة التعليم الأساسي؛ ويمكن تلخيص مشكلة البحث بالسؤال الرئيس التالي:

ما القيم الاجتماعية المتوفرة لدى تلامذة الصف الخامس والسادس الأساسي في مدينة اللاذقية؟

أهمية البحث وأهدافه:

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في نقاط عدّة:

- تسليط الضوء على القيم الاجتماعية لدى تلامذة مرحلة التعليم الأساسي مما يسهل التنبؤ بسلوكهم في المستقبل.
- تأمين مقياس يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة لقياس القيم الاجتماعية.

- المرحلة العمرية التي تشملها الدراسة نقطة بارزة في بناء القيم الاجتماعية واستثمارها لتحقيق النمو السوي، وما سنحصل عليه من نتائج سيساهم في معرفة درجة توافر القيم الاجتماعية لدى التلامذة مما يفيد في نواحي التعامل معهم؛ والتخطيط إما لبناء برامج ومناهج مخصصة لتنمية القيم الاجتماعية لديهم أو لتعزيزها في حال وجودها.
- معظم الأبحاث التي اطلعت عليها الباحثة كانت تركز على كيفية اكتساب القيم، وأهمية البحث الحالي تتجلى في كونه البحث الأول على حد علم الباحثة الذي يتناول وجود القيم الاجتماعية أو عدم وجودها لدى تلامذة مرحلة التعليم الأساسي.

أهداف البحث:

- تعرّف توافر القيم الاجتماعية لدى تلامذة مرحلة التعليم الأساسي.
- بناء مقياس يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة لقياس القيم الاجتماعية لدى تلامذة مرحلة التعليم الأساسي.
- دراسة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس القيم الاجتماعي تبعاً لمتغيري النوع والصف الدراسي.

مجتمع وعينة البحث:

يتألف مجتمع البحث من تلامذة مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية للعام الدراسي 2020/2019، تم اختيار عينة عشوائية من عدة مدارس في مدينة اللاذقية لمرحلة التعليم الأساسي (ابراهيم سعد، الحسين بن علي الأولى، عمار يوسف خليل ح1، حطين). وفق والجدول التالي يوضح خصائص أفراد العينة التي طبق عليها المقياس.

جدول (1) خصائص أفراد العينة التي طبق عليها المقياس

المجموع	النوع		الصف
	إناث	ذكور	
53	27	26	السادس الأساسي
53	27	26	الخامس الأساسي
106	54	52	المجموع

منهجية البحث:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في إجراء الدراسة الحالية الذي يتضمن جمع البيانات واستخراج النتائج وتحليلها بالاعتماد على الأساليب الإحصائية المناسبة.

متغيرات البحث:

المتغيرات المستقلة: أبعاد المقياس (التعاون، الاحترام، الصدق، الصداقة، تحمل المسؤولية)
المتغير التابع: القيم الاجتماعية.

المتغيرات التصنيفية: النوع (ذكور - إناث) - الصف الدراسي (الخامس الأساسي - السادس الأساسي).

فرضيات البحث:

- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد الدراسة على مقياس القيم الاجتماعية وفق متغير النوع (ذكور - إناث).
- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد الدراسة على مقياس القيم الاجتماعية وفق متغير الصف الدراسي (الخامس الأساسي - السادس الأساسي).

أداة البحث:

استخلصت الباحثة عدداً من القيم الاجتماعية التي وجدت حولها اتفاقاً، بعد الاطلاع على عدد من الدراسات والتصنيفات في موضوع القيم، وتعرّف أهم الخصائص المميزة للمرحلة العمرية من (6-15 سنة) تم تصميم مقياس للقيم الاجتماعية يتناسب مع المرحلة العمرية موضوع الدراسة ويضم أبعاد متعددة.

مراحل إعداد الأداة:

- قامت الباحثة بالاطلاع على الإطار النظري المتاح والدراسات السابقة المتعلقة بالقيم الاجتماعية.
- تصميم وإعداد المقياس بصورته الأولية حيث قامت الباحثة بصياغة مقياس القيم الاجتماعية بصورته الأولية وتكون من (53) عبارة و(6) أبعاد وروعي في صياغة العبارات أن تكون ألفاظها سهلة وواضحة وان تتضمن العبارة فكرة واحدة وصياغة العبارة في موقف سلوكي واضح.
- العرض على المحكمين: قامت الباحثة بعرض العبارات التي تكون منها المقياس على مجموعة من المحكمين في كلية التربية بجامعة تشرين ودمشق وذلك لإبداء الرأي فيها من حيث: مدى انتماء العبارات للتعريف الاجرائي الخاص بالمقياس، مدى ملائمة العبارات من حيث الصياغة والتركييب. وقد رأى المحكمون تعديل بعض العبارات لتكون واضحة من حيث الصياغة والمضمون ثم قامت الباحثة بتفريغ آراء السادة المحكمين وتم حذف بعض العبارات وبذلك يتكون المقياس بصورته النهائية من (43) عبارة و(5) أبعاد كما يوضحه الملحق رقم (1) . ولكل عبارة ثلاث بدائل (نعم - أحياناً - لا) وعبارات المقياس كانت تحوي على عبارات سالبة وعلى عبارات موجبة فكانت البدائل الموجبة كالتالي(3-2-1) وكانت درجات البدائل السالبة كالتالي(1-2-3) وبذلك تصبح أعلى درجة يحصل عليها التلميذ (129) وأقل درجة يحصل عليها التلميذ(43) .

بعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (40) تلميذ/ة تم اختيارهم عشوائياً من الصف الخامس والسادس الأساسي. ثم قامت الباحثة بدراسة عامل الثبات الداخلي ألفا كرونباخ وبلغت قيمته (0.81) وقد بلغت قيمة معامل ثبات التجزئة النصفية (0.75). وبعد مرور (15) يوماً قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس على نفس العينة وقامت بحساب معامل الثبات بالإعادة عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون بين إجابات الأفراد بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وكانت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.78) وهي قيمة ثابت مرتفعة. وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها قامت الباحثة بتطبيق المقياس على أفراد العينة.

جدول (2) الأبعاد الفرعية لمقياس القيم الاجتماعية وعدد عبارات كل بعد

الأبعاد	أرقام العبارات	المجموع
التعاون (المشاركة)	41-38-36- 33- 29-20-12	7
الاحترام	40 -35 -27-23-21-17-11-6-2	9
الصدق	43- 39 - 30-24-16-13-10-5	8
الصدقة	34-32-22-18-14-9-3	7
تحمل المسؤولية	42-37-31-28-26-25-19-15-8-7-4-1	12
	المجموع	43

بدائل الاجابة على العبارات هي: (نعم:3 ، أحيانا:2 ، لا:1) باستثناء العبارات (2-5-6-10-11-13-16-30-32-33-36) بدائل الاجابة عليها كالتالي: (نعم:1 ، أحيانا:2 ، لا:3).

مصطلحات الدراسة:

- **المقياس اصطلاحاً:** ما قيس به من أداة أو آلة وجمعها مقاييس، وتأتي كلمة المقياس من القياس، والذي يعرف لغوياً بأنه المقدار. (المعجم الوسيط، 2004، ص770)
- **تعريف الباحثة المقياس إجرائياً:** بأنه أداة يتم بناءها وفق خطوات وإجراءات علمية مدروسة، وتحتوي على مجموعة من المفردات ضمن أبعاد متعددة للكشف عن القيم الاجتماعية.
- **القيم اصطلاحاً:** عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية وانفعالية معممة نحو الأشخاص والأشياء والمعاني وأوجه النشاط، والقيم موضوع الاتجاهات وهي تعبر عن دوافع الإنسان وتمثل الأشياء التي توجه رغباتنا واتجاهاتنا نحوها، والقيمة مفهوم مجرد ضمني، غالباً ما يعبر عن الفضل أو الامتياز أو درجة التفضيل الذي يرتبط بالأشخاص أو الأشياء أو المعاني أو أوجه النشاط. (زهران، 2003، ص158)
- **تعريف الباحثة القيم بأنها:** مجموعة من المعتقدات والمعايير يقررها المجتمع ويكتسبها الفرد عبر مراحل حياته، ويمكن قياسها من خلال ما يعبر عنه الفرد.
- **القيم الاجتماعية:** هي تلك القيم التي تساعد الإنسان على وعي وإدراك وضبط وجوده الاجتماعي بحيث يكون أكثر فاعلية، وهي تضبط حاجة الإنسان للارتباط بغيره من الأفراد. ويستطيع أداء دوره الاجتماعي بحيوية وفاعلية. (أبو العينين، 1988، ص251)
- **القيم الاجتماعية إجرائياً:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ/ة على مقياس القيم الاجتماعية والذي يشمل مجموعة من الأبعاد تقيس القيم الاجتماعية. (التعاون، الاحترام، الصدق، الصداقة، تحمل المسؤولية).
- **الخصائص السيكومترية:** الصفات الضرورية والمتعلقة بمدى فاعلية بنود الاختبار وكذلك بالصدق والثبات وما يرتبط بهما من معاملات تمييز ومستويات السهولة والصعوبة في حالة اختبارات التحصيل والقدرات ومعايير تفسير النتائج والتي يتم التحقق منها بعد تطبيق الاختبار تطبيقاً تجريبياً على عينة ممثلة للمجتمع تسمى بعينة التقنين، وتعتمد جودة الاختبار وموضوعيته على مدى توافر درجات مناسبة لهذه الخصائص. (بوسالم، 2014، ص60)
- **الصدق:** قدرة الأداة على قياس ما أعدت لقياسه. (توق، وعدس، 1990، ص330)
- **الثبات:** يقصد به مدى استقرار استجابات الأفراد على نفس الاختبار مهما أعيد تطبيقه من مرات، أو مدى اتساق الاختبار داخلياً واحتفاظه بدرجة مرتفعة من دقة قياس السمة موضع القياس. (علام، 2000، ص133)

الدراسات السابقة:

الجموعي (2013): "القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطالب الجامعي". (الجزائر) هدف الدراسة معرفة العلاقة بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطالب الجامعي، وأجرى البحث على عينة تتكون من (205) طالباً وطالبة من طلبة السنة الثانية والثالثة بمعهد العلوم الاجتماعية بالجزائر، اعتمد الباحث في دراسته لقياس متغيري الدراسة على مقياسين مقياس القيم الاجتماعية ومقياس التوافق النفسي الاجتماعي، ومن أهم النتائج:

- وجود ارتباط بين كل من القيم الاجتماعية والتوافق النفسي الاجتماعي للطلاب الجامعي، والقيم الاجتماعية والتوافق الأسري، والقيم الاجتماعية والتوافق الذاتي الانفعالي للطلاب الجامعي.
- عدم وجود ارتباط بين القيم الاجتماعية والتوافق الصحي للطلاب، وبين القيم الاجتماعية وجنس الطلبة.
- الياسري والكبيسي (2012): "القيم الاجتماعية السائدة عند تلامذة الصف الأول الابتدائي". (العراق)**
- هدفت الدراسة التعرف على درجة القيم الاجتماعية (الصدق، الأمانة، التعاون) عند تلامذة الصف الأول الابتدائي، والتعرف على الفروق في هذه القيم بين متوسطات درجات افراد عينة البحث في ضوء متغيري الجنس(ذكور، إناث)، وملتحقين وغير ملتحقين في رياض الأطفال.
- تكونت عينة البحث من (82) تلميذة من الصف الأول الابتدائي في مدينة بغداد، وقام الباحثان ببناء أداة لجمع البيانات اللازمة ومن أهم نتائج الدراسة:
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الذكور والإناث في قيمة الصدق، لصالح الإناث الملتحقات.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الذكور والإناث في قيمة الأمانة، لصالح الإناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الذكور والإناث في قيمة التعاون.
- حمود (2010): " منظومة القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية". (سوريا)**
- الهدف الدراسة الكشف عن منظومة القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في سوريا. وتم اختيار عينة من طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الثانوية العامة باختيار (10) مدارس لكل من الذكور والإناث واختيرت نسبة (20%) للمدارس العشر لكل من الجنسين، واستخدمت الباحثة الاستبانة التي شملت منظومة القيم الاجتماعية وتضمنت (17) بعداً و(77) بنداً ومنظومة القيم الأخلاقية وتضمنت (8) أبعاد و(32) بنداً على مقياس ليكرت الرباعي. ومن أهم نتائج الدراسة:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في منظومة القيم الاجتماعية حسب متغير الجنس، كانت النتائج لصالح الإناث.
- هناك فروق غير دالة إحصائية في منظومة القيم الاجتماعية حسب متغير الاختصاص الدراسي (العلمي - الأدبي) وذلك في قيمة المساواة لصالح العلمي فقط.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول أبعاد منظومة القيم الاجتماعية وفق متغير الصف الدراسي.
- سعادة وآخرون (2007): "ترتيب تلاميذ الصف السادس الأساسي للقيم حسب مقياس روكيش في ضوء عدد من المتغيرات". (فلسطين)**
- هدفت الدراسة تعرف ترتيب القيم الغائية والوسيلية حسب مقياس روكيش لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي في فلسطين، في ضوء ثلاثة متغيرات هي الجنس، ومكان السكن، وعمل الأب. وطبق مقياس روكيش للقيم بعدما اختير منه عشرين فقرة من (36)، وبلغت عينة البحث (151) من تلامذة الصف السادس الأساسي، منهم (77) من الذكور، و(74) من الإناث. ومن أهم نتائج الدراسة:
- قيمة الأمن الوطني احتلت المرتبة الأولى بين القيم الغائية، وأن قيمة النظافة احتلت المرتبة الأولى بين القيم الوسيلية.
- وجود فرق دال إحصائياً لصالح الذكور في قيمة المساواة وحرية الاختيار، بينما كان هناك فرق لصالح الإناث في قيمة العمل للأخرة من القيم الغائية.

- عدم وجود فرق في كل قيمة من القيم الوسييلية يعزى لجنس التلميذ.

Schunke and Krogh(1982): "Values concept of younger children. (USA)

هدف الدراسة معرفة القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية في أميركا، وحدد الباحثان ثلاثاً من مدارسها، ثم اختارا عشرة تلاميذ من كل صف من الصفوف الثالث والرابع والخامس وطرح أمامهم سبعة من القيم الاجتماعية كي يقوموا بترتيبها من حيث الأهمية من وجهة نظرهم. ومن أهم نتائج الدراسة:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في ترتيب القيم حسب كل من متغير الجنس، ومتغير اللون (السود والبيض).

- وجود فرق بين تلاميذ كل صف وآخر في ترتيب القيم الاجتماعية: حيث قام تلاميذ الصف الخامس بترتيب القيم الثلاث الأولى كالاتي: الاهتمام بالآخرين، والتضحية، والاعتماد على النفس، في حين فضل تلاميذ الصفين الثالث والرابع قيم محبة الناس، والعمل الجماعي، وبذل الخدمات.

Grady (1980): A comparison of Selected social valves in students attending catholic schools with those students attending public schools.(India)

هدف الدراسة مقارنة بعض القيم الاجتماعية المختارة بين طلاب المدارس الدينية، وطلاب المدارس العامة وأثر ذلك في اتجاهات الطلاب، تألفت عينة الدراسة من (300) طالب وطالبة، واستخدم الباحث استبانة مؤلفة من (42) فقرة وزعت على أربع مدارس دينية، وأربع مدارس عامة من سكان الضواحي والريف والمدن في الهند. ومن أهم نتائج الدراسة:

- اتجاهات الطلاب في المدارس الدينية نحو قيم الإيثار، والاعتماد على النفس، والثقة بالآخرين مشابهة لاتجاهات طلاب المدارس العامة، وكانت اتجاهات الإناث أكثر ايجابية من الذكور نحو الإيثار والثقة بالآخرين. وتختلف الدراسة الحالية من حيث موضوع الدراسة ومكانها، حيث تتناول القيم الاجتماعية لدى تلامذة مرحلة التعليم الاساسي في الجمهورية العربية السورية(اللاذقية).

النتائج والمناقشة:

لمناقشة النتائج تم حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي لكل بند ويبين الجدول التالي عرض لهذه النتائج مرتبة ترتيباً تنازلياً حيث يبين أن عبارة أحافظ على المرافق العامة في المدرسة والحي كان له أكبر وزن نسبي وتنتهي لبعد تحمل المسؤولية تليها عبارة احترام المعلمين في المدرسة وتنتهي لبعد الاحترام، فيما حصلت العبارات ذات الأرقام (30-36-33-16-5-13-10-6-32-11-2) على أقل وزن نسبي فهي العبارات السالبة للمقياس، وتقيس القيم موضوع المقياس، وتنتهي هذه العبارات للأبعاد التالية: (33-36) التعاون، (2-6-11) الاحترام، (30-5-10-13-16-19) الصدق، (32) الصداقة. ويبين الجدول (3) عرض لهذه النتائج.

جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لبنود المقياس

م	البند	المتوسط	التقدير	الوزن النسبي
19	أحافظ على المرافق العامة في المدرسة والحي.	2.86	نعم	95.28
21	احترم المعلمين في المدرسة	2.82	نعم	94.03
17	أحترم الكبار في السن وأساعدهم عند الحاجة.	2.80	نعم	93.40
31	التزم بقواعد و تعليمات المدرسة	2.78	نعم	92.77

91.82	نعم	2.75	أحاول إنجاز أعمالي بشكل متقن	8
91.51	نعم	2.75	التزم بما أتعهد به للآخرين	24
91.19	نعم	2.74	أرتب ألعابي وأغراضني الخاصة عند الانتهاء من استعمالها.	7
91.19	نعم	2.74	أعتقد ان الصدق يكون في القول والفعل.	43
90.57	نعم	2.72	استثمر وقتي بأشياء مفيدة	37
90.25	نعم	2.71	أنجز واجباتي المدرسية دون تقصير	28
89.62	نعم	2.69	أحب مساعدة الآخرين دون انتظار مقابل.	12
89.62	نعم	2.69	أساعد أصدقائي.	14
89.31	نعم	2.68	اراعي والدي عندما يمران بضائقة مادية	15
89.31	نعم	2.68	أساعد صديق يواجه مشكلة معينة.	34
89.31	نعم	2.68	أتبادل الآراء مع زملائي	41
88.68	نعم	2.66	أفضل اللعب مع أصدقائي بدلاً من اللعب وحيداً	20
88.68	نعم	2.66	احصل على احترام الآخرين عندما أعاملهم باحترام وتقدير	40
88.36	نعم	2.65	اعتذر من أصدقائي عند ارتكابي بحقهم خطأ ما.	22
87.42	نعم	2.62	أسامح أصدقائي عند الإساءة إلي	9
87.42	نعم	2.62	أحاول المساعدة في الأعمال الخيرية	29
87.42	نعم	2.62	أشارك في الأنشطة الجماعية التي تقيمها المدرسة	38
87.42	نعم	2.62	أعتقد أن الصدق هو قول الحقيقة كاملة	39
86.16	نعم	2.58	أثق في قدراتي عند أداء عمل ما.	1
86.16	نعم	2.58	أعتمد على نفسي في صنع بعض الأمور	25
85.53	نعم	2.57	يعتمد علي والدي في رعاية المنزل أثناء غيابهما	4
85.53	نعم	2.57	أحترم رأي الأغلبية وإن كان لا يعجبني.	27
84.59	نعم	2.54	يحترم زملائي آرائي.	23
81.13	نعم	2.43	أخطط للأعمال التي سأقوم بإنجازها.	42
80.82	نعم	2.42	يعتمد زملائي على نصائحي في أمور كثيرة.	26
79.56	نعم	2.39	أقبل النقد من الآخرين .	35
78.30	نعم	2.35	أحاول التقرب من الأشخاص الذين ليس لديهم أصدقاء.	18
77.99	أحياناً	2.34	أهتم بشؤون أصدقائي	3
54.09	لا	1.62	يعتبر الكذب من مظاهر الحياة العصرية.	30
51.57	لا	1.55	أنجح أكثر عندما أعمل بمفردي.	36
50.00	لا	1.50	أتجنب المشاركة في أي نشاط أو عمل جماعي.	33
49.37	لا	1.48	أعتقد أن الشخص الصادق شخص ضعيفاً .	16
46.54	لا	1.40	أكذب عندما أريد الحصول على شيء يصعب الحصول عليه.	5
44.03	لا	1.32	أخفي أي غرض أجده ولا أخبر أحداً بذلك.	13
42.14	لا	1.26	اعتبر الكذب وسيلة للخلاص من معظم المشاكل التي تواجهني	10
40.57	لا	1.22	تثير سخريتي ملابس الآخرين المتسخة	6
39.31	لا	1.18	أخذل أصدقائي	32
38.99	لا	1.17	أتجاهل أقاربي في الشارع .	11

2	أسخر من عامل النظافة	1.06	لا	35.22
---	----------------------	------	----	-------

ويبين الجدول رقم (4) ترتيب القيم الاجتماعية لدى تلامذة مرحلة التعليم الأساسي، حيث تحمل المسؤولية في الترتيب الأول، تليها قيمة الصداقة

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لبنود المقياس

م	المحور	المتوسط	التقدير	الوزن النسبي
1	تحمل المسؤولية	2.65	نعم	88.42
2	الصداقة	2.36	نعم	78.62
3	التعاون	2.35	نعم	78.30
4	الاحترام	2.12	أحياناً	70.75
5	الصدق	1.90	أحياناً	63.29
	الكل	2.30	أحياناً	76.80

وللتحقق من صحة الفرضيات: (تم التحقق من صحة الفرضيات عند مستوى دلالة 0.05) الفرضية الأولى: لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد الدراسة على مقياس القيم الاجتماعية وفق متغير النوع (ذكور - إناث).

للتأكد من صحة الفرضيات تم تطبيق اختبار "ت" T-test للعينات المستقلة، والجدول (6) يبين النتائج.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ت ومستوى دلالتها لاختبار الفرق بين المتوسطين وفق متغير النوع

البعد	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	القرار
التعاون	ذكور	18.173	1.640	-0.730	.467	لا يوجد فرق
	إناث	18.226	1.527			
الاحترام	ذكور	24.481	1.799	-0.456	.649	لا يوجد فرق
	إناث	24.377	1.584			
الصدق	ذكور	21.269	1.931	4.849	.000	يوجد فرق
	إناث	20.755	1.675			
الصداقة	ذكور	18.327	1.735	.000	1.000	لا يوجد فرق
	إناث	18.019	1.407			
تحمل المسؤولية	ذكور	31.539	2.081	.732	.466	لا يوجد فرق
	إناث	32.170	1.528			
الكل	ذكور	113.789	5.672	1.513	.133	لا يوجد فرق
	إناث	113.547	4.130			

يبين الجدول السابق ان مستويات الدلالة للمقياس ككل وللبُعد التالية التي يتكون منها المقياس (التعاون، الاحترام، الصداقة، تحمل المسؤولية) أكبر من 0.05، مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً على المقياس ككل وعلى أبعاد المقياس التالية (التعاون، الاحترام، الصداقة، تحمل المسؤولية). ويبين الجدول أن الفروق كانت على بعد الصدق لصالح الذكور. وهذه الفروق طبيعية باعتبار أن القيم تتمتع بالنسبية تختلف من شخص إلى آخر، نتائج البحث جاءت

داعمة لما توصلت إليه دراسة Schunke and Krogh (1982) بعدم وجود فروق دالة بين التلاميذ في ترتيب القيم حسب متغير الجنس، ودراسة معمريّة (2001) حيث كانت الفروق بين الذكور والإناث في القيم الاجتماعية في ثلاث مجموعات عمرية مختلفة غير دالة، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة حمود (2010) التي بينت وجود فروق في منظومة القيم الاجتماعية والأخلاقية حسب متغير الجنس لصالح الإناث، واختلفت أيضاً مع دراسة الياسري والكبيسي (2012) التي بينت وجود فروق بين الذكور والإناث في قيمة الصدق لصالح الإناث. إذاً نقبل الفرضية الصفرية أي أنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد الدراسة على مقياس القيم الاجتماعية وفق متغير النوع (ذكور - إناث). على المقياس ككل وعلى أبعاد المقياس التالية (التعاون، الاحترام، الصداقة، تحمل المسؤولية). وهذا يؤكد قدرة المقياس على قياس القيم الاجتماعية بمعزل عن متغير النوع.

الفرضية الثانية: لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد الدراسة على مقياس القيم الاجتماعية وفق متغير الصف الدراسي (الخامس الأساسي - السادس الأساسي).

للتأكد من صحة الفرضيات تم تطبيق اختبار "ت" T-test للعينات المستقلة، والجدول (7) يبين النتائج.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ت ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي وفق متغير الصف الدراسي

البعد	الصف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	القرار
التعاون	الخامس	18.113	1.750	-0.730	.467	لا يوجد فرق
	السادس	18.339	1.426			
الاحترام	الخامس	24.377	1.799	-0.456	.649	لا يوجد فرق
	السادس	24.528	1.600			
الصدق	الخامس	21.792	1.768	4.849	.000	يوجد فرق
	السادس	20.245	1.505			
الصداقة	الخامس	18.150	1.945	.000	1.000	لا يوجد فرق
	السادس	18.150	1.133			
تحمل المسؤولية	الخامس	31.962	1.941	.732	.466	لا يوجد فرق
	السادس	31.698	1.771			
الكل	الخامس	114.396	6.187	1.513	.135	لا يوجد فرق
	السادس	112.962	3.056			

يبين الجدول السابق ان مستويات الدلالة للمقياس ككل ولالأبعاد التالية التي يتكون منها المقياس (التعاون، الاحترام، الصداقة، تحمل المسؤولية) أكبر من (0.05)، مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً على المقياس ككل وعلى أبعاد المقياس التالية (التعاون، الاحترام، الصداقة، تحمل المسؤولية). ويبين الجدول أن الفروق كانت على بعد الصدق لصالح الصف الخامس الأساسي. وهذه الفروق طبيعية باعتبار أن الأصغر سناً أكثر قبولاً وامتنالاً للمعايير من الأكبر سناً، نتائج البحث جاءت مخالفة لما توصلت إليه دراسة Schunke and Krogh (1982) بوجود فروق دالة بين التلاميذ في ترتيب القيم حسب متغير الصف الدراسي، وقد اختلفت هذه النتيجة أيضاً مع دراسة حمود (2010) التي بينت وجود فروق في منظومة القيم الاجتماعية والأخلاقية حسب متغير الصف الدراسي، أما في دراسة المعمريّة (2001) للفروق في القيم الاجتماعية بين ثلاث فئات عمرية مختلفة من الذكور كانت الفروق غير دالة

إحصائياً، ولكن الفروق في القيم الاجتماعية بي بين ثلاث فئات عمرية مختلفة من الإناث كانت دالة إحصائياً والمتوسط الأعلى لعينة الكبيرات.

إذاً نقبل الفرضية الصفرية أي انه ليس هناك فرق بين متوسطي درجات أفراد الدراسة على مقياس القيم الاجتماعية ككل وعلى أبعاد المقياس التالية (التعاون، الاحترام، الصداقة، تحمل المسؤولية)، وفق متغير الصف الدراسي (الخامس الأساسي - السادس الأساسي). وهذا يؤكد قدرة المقياس على قياس القيم الاجتماعية للمرحلة المدروسة. والفروق في قيمة الصدق وفق متغيري الصف الدراسي والنوع تعود لظروف التنشئة الاجتماعية التي تختلف من بيئة اجتماعية (أسرة - مدرسة - جماعة الرفاق) لبيئة اجتماعية أخرى.

مناقشة النتائج:

عند ترتيب القيم الاجتماعية لدى تلامذة مرحلة التعليم الأساسي، كانت قيمة تحمل المسؤولية في الترتيب الأول، تليها قيمة الصداقة، التعاون، الاحترام، وأخيراً قيمة الصدق، أما بالنسبة للعبارات كانت عبارة أحافظ على المرافق العامة في المدرسة والحي كان له أكبر وزن نسبي وتتنمي لبعد تحمل المسؤولية تليها عبارة احترم المعلمين في المدرسة وتتنمي لبعد الاحترام. من مجمل النتائج السابقة تستنتج الباحثة عدم وجود فروق جوهرية في القيم الاجتماعية بين تلامذة مرحلة التعليم الأساسي تعزى لمتغيري النوع والصف الدراسي، والفروق على بعد الصدق في مقياس القيم الاجتماعية يرجع إلى طبيعة القيم ونسبيتها وخصائص المرحلة العمرية.

الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة وتشير إلى توافر القيم الاجتماعية لدى تلامذة مرحلة التعليم الأساسي تقترح الباحثة ما يلي سعياً نحو الأفضل:

- إجراء دراسات مقارنة في القيم الاجتماعية السائدة لدى فئات أخرى في المجتمع.
- استخدام المقياس في قياس القيم الاجتماعية والتعرف عليها واقتراح برامج لتنميتها وتعزيزها.
- إجراء دراسات من قبل العاملين في ميداني التربية وعلم النفس لقياس القيم الاجتماعية للتعرف على السلوكيات ذات الصلة بالقيم الاجتماعية.
- وتوصي الباحثة الإكثار من الأنشطة التي تعزز القيم الاجتماعية لدى تلامذة مرحلة التعليم الأساسي.
- حث مؤسسات المجتمع على تنمية القيم الاجتماعية من خلال أفلام الكارتون، القصص، العروض المسرحية.
- إصدار كتيبات وبروشورات تتناول القيم الاجتماعية كأنشطة للتأكيد على تطبيقها في الحياة اليومية للتلميذ/ة.
- اهتمام المدرسة بالأنشطة التي تؤكد على القيم الاجتماعية التي تناولها البحث الحالي وقيم أخرى لصقل شخصية التلميذ/ة.
- توجيه وسائل الإعلام بإبراز أهمية القيم للفرد والمجتمع.

References:

- Abdel Bari, Ismail Hassan. Social Demography, ed. 1, Eye for Human and Social Studies and Research, Cairo, Egypt, 2000, p. 136.
- Abu Al-Enein, Ali Khalil Mustafa. Islamic Values and Education (A study of the nature of values and their sources and the role of Islamic education in their formation and development), Edition 1, Ibrahim Halabi Library, Medina, Saudi Arabia, 1988, p. 7, p. 251.
- Abu Salem, Abdul Aziz. Measurement in Psychology and Education, Edition 1, Algeria, Publications of the Laboratory of Measurement and Psychological Studies, Cordoba House, 2014, p.60.
- Al-Bazz, Abdullah ruled. Globalization and Education, Edition 1, General Cultural Affairs House for Printing and Publishing, Volume 22, Afaq Series, Baghdad, Iraq, 2001, p. 36.
- Al-Farihat, Congratulations to Muhammad Abdul-Rahman. The level of belief in the system of Islamic educational values and the degree of its practice among female students of public universities in Jordan, MA Thesis, Yarmouk University (Irbid), Jordan, 1998.
- Al-Hasania, Saeed Ali (2005). "The role of social values in crime prevention", Naif Arab University for Security Sciences, MA Thesis, Riyadh, Saudi Arabia
- Al-Juma'i, Moomin Bakoush. Social Values and its Relationship to the Psychosocial Accordance of the University Student, Master Thesis, Mohamed Khaider University (Biskra), Algeria, 2013.
- Allam, Salahuddin Mahmoud. Educational and psychological measurement and evaluation: its fundamentals, applications and contemporary trends, 1st Edition, Arab Thought House, Cairo, 2000, p. 133.
- Al-Nakeeb, Iman Al-Arabi. Educational Values in Child Theater, 1st Edition, University Knowledge House, Alexandria, Egypt, 2002, p. 14.
- Al-Yasiri, Hussein Nuri, and Al-Kubaisi, Fouzia Odeh Prevailing social values among first-grade students, Journal of the College of Education for Girls, Volume 23, Issue 1, Baghdad, 2012, pp. 23-36.
- Arabic Language Academy. Al-Waseet Dictionary, Volume 1, Edition 4, Al-Shorouk International Library, Cairo, Egypt, 2004, p. 770
- Grady, L .A. A comparison of Selected social valves in students attending catholic schools with those students attending public schools . (E .D. university of Indiana, 1979, Dissertation abstract international, 40(7),372. 1980.
- Hammoud, Ferial Ali. The System of Social and Moral Values for High School Students, PhD Thesis, University of Damascus, Syria, 2011.
- Khalifa, Abd al-Latif Muhammad. Raising Values "A Psychological Study", World of Knowledge Series, No. 160, April, Kuwait, 1992.
- Maamariah, Bashir. Change in the elevation of values among different age groups of both genders, Journal of the Human Sciences, Issue 15 June, University of Mentouri, Constantine, Algeria, 2001, pp. 7_34.
- Miqdad, Ziad. The role of school physical education programs in political upbringing and the system of moral values in the lower basic stage in the Gaza Strip, PhD thesis, joint

graduate studies program, Ain Shams University in Cairo and Al-Aqsa University in Gaza, Palestine, 2004.

-Radwan, Nadia. Contemporary Egyptian Youth and the Crisis of Values, Edition 1, General Egyptian Book Organization, Cairo, Egypt, 1997, p.117.

-Saadeh, Jawdat Ahmed and others. Ranking of basic sixth-grade students of values according to the Rockish scale in light of a number of variables, Studies - Educational Sciences, Volume 34, Issue 1, Jordan University of Graduate Studies, Jordan, 2007, pp. 45-63.

-Sapsaglam, Özkan & Ömeroglu, Esra." Examining the effect of social values education program being applied to nursery school students uponacquiring social skills". Academic Journals, Faculty of Education, Gaziosmanpaşa University, Tokat, Turkey, 2016, pp. 1262-1271.

-Schuncke, George M & Krogh, Suzanne L. "Values concept of younger children. the social studies, Vol.73.No.6,1982,pp.268- 272

-Shafiq, Muhammad. Man and Society: An Introduction to Social Psychology, Modern University Office, Alexandria, Egypt, 2003, p. 58

-Touq, Mohiuddin, Adas, Abdul Rahman. Fundamentals of Educational Psychology, Jordan, Jordanian Books Center, 1990, p. 330.

-Ürkkahraman, Mimar. Social values and value education, Procedia - Social and Behavioral Sciences 116, 5th World Conference on Educational Sciences - WCES 2013, aAkdeniz University, Antalya 07058, Turkey,2014,pp .633 – 638.

-Zaher, Diauddin. "Values and the Future - An Invitation to Reflection", Journal of the Future of Arab Education, Volume 1, No. 2, April, Ibn Khaldoun Center for Development Studies in cooperation with Helwan University, Egypt, 1995, pp. 9-32.

-Zahran, Hamed. Social Psychology, 6th Edition, The World of Books, Cairo, Egypt, 2003, p. 158.

الملحق رقم (1)

الصورة النهائية لمقياس القيم الاجتماعية لتلامذة مرحلة التعليم الأساسي

البيانات الأولية للتلميذة/ة :

العمر : _____
 المدرسة : _____
 الصف : _____
 النوع : ذكر أنثى
 عزيزي / عزيزتي :

يرجى الإجابة بوضع علامة (x) في المكان المناسب أمام العبارة، مع ملاحظة مايلي : الاختيار (نعم) يشير إلى أنك توافق على ما تعنيه العبارة، الاختيار (أحيانا) يشير إلى أنك توافق على ما تعنيه العبارة في بعض الأحيان، الاختيار (لا) يشير إلى أنك لا توافق على ما تعنيه العبارة. شاكرة حسن تعاونكم.

م	العبارة	نعم	أحيانا	لا
1.	أثق في قدراتي عند أداء عمل ما.			
2.	أسخر من عامل النظافة			
3.	أهتم بشؤون أصدقائي			
4.	يعتمد علي والدي في رعاية المنزل أثناء غيابهما			
5.	أكذب عندما أريد الحصول على شيء يصعب الحصول عليه.			
6.	تثير سخريتي ملابس الآخرين المتسخة			
7.	أرتب ألعابي وأغراضي الخاصة عند الانتهاء من استعمالها.			
8.	أحاول إنجاز أعمالي بشكل متقن			
9.	أسامح أصدقائي عند الإساءة إلي			
10.	اعتبر الكذب وسيلة للخلاص من معظم المشاكل التي تواجهني			
11.	أتجاهل أقاربي في الشارع .			
12.	أحب مساعدة الآخرين دون انتظار مقابل.			
13.	أخفي أي غرض أجده ولا أخبر أحداً بذلك.			
14.	أساعد أصدقائي.			
15.	اراعي والدي عندما يمران بضائقة مادية			
16.	اعتقد أن الشخص الصادق شخص ضعيفاً .			
17.	أحترم الكبار في السن وأساعدهم عند الحاجة.			
18.	أحاول التقرب من الأشخاص الذين ليس لديهم أصدقاء.			

			أحافظ على المرافق العامة في المدرسة والحي.	19.
			أفضل اللعب مع أصدقائي بدلاً من اللعب وحيداً	20.
			احترم المعلمين في المدرسة	21.
			اعتذر من أصدقائي عند ارتكابي بحقهم خطأ ما.	22.
			يحترم زملائي آرائي.	23.
			التزم بما أتعهد به للآخرين	24.
			أعتمد على نفسي في صنع بعض الأمور	25.
			يعتمد زملائي على نصائحي في أمور كثيرة.	26.
			أحترم رأي الأغلبية وإن كان لا يعجبني.	27.
			أنجز واجباتي المدرسية دون تقصير	28.
			أحاول المساعدة في الأعمال الخيرية	29.
			يعتبر الكذب من مظاهر الحياة العصرية.	30.
			التزم بقواعد و تعليمات المدرسة	31.
			أخذل أصدقائي	32.
			أتجنب المشاركة في أي نشاط أو عمل جماعي.	33.
			أساعد صديق يواجه مشكلة معينة.	34.
			أتقبل النقد من الآخرين .	35.
			أنجح أكثر عندما أعمل بمفردي.	36.
			استثمر وقتي بأشياء مفيدة	37.
			أشارك في الأنشطة الجماعية التي تقيمها المدرسة	38.
			أعتقد أن الصدق هو قول الحقيقة كاملة	39.
			احصل على احترام الآخرين عندما أعاملهم باحترام وتقدير	40.
			أتبادل الآراء مع زملائي	41.
			أخطط للأعمال التي سأقوم بإنجازها.	42.
			أعتقد ان الصدق يكون في القول والفعل.	43.