

Sustainable Development Values Inclusion Degree in The Social Studies Curriculum in The First Cycle of Primary Education Stage From The Teacher's and Educational Superintendent's Point of View

Dr. Ahlam Yassin *
Dr. Wael Dayoub**
Nora Ali Mahrez***

(Received 18 / 11 / 2019. Accepted 6 / 9 / 2020)

□ ABSTRACT □

The aim of this research is to recognize the sustainable development values inclusion degree in The First Cycle from the point of view of teacher's and Educational superintendent's, And the effect of some variables on it, and In order to achieve the objectives of the research the descriptive analytical method was used and The researcher designed a questionnaire consisting of (41) value distributed over the three dimensions of sustainable development (environmental, social, economic) as for The research sample it consisted of (353) teachers and (35) Educational superintendents in the first cycle schools in Latakia city. and some of the most important search results were :

-The availability's degree of the sustainable development dimensions related values in the curriculums of social studies was moderate, with the environmental dimension in the first place, the social dimension in second, and the economic dimension in the third place.

- A statistically significant difference exists between the mean scores of the Research sample units' responses regarding the degree to which the social studies curriculums include the values of sustainable development according to the job title variable (Educational superintendents, teachers). For the benefit of Educational superintendents.

-There are no statistically significant differences between the mean scores of the Research sample units' responses regarding the degree to which the social studies curriculums include the values of sustainable development according to the educational qualification and the number of years of experience variables.

-A statistically significant difference exists between the mean scores of the Research sample units' responses regarding the degree to which the social studies curriculums include the values of sustainable development according to the variable of the training courses on the developed curriculums. For the followers of one or more training courses.

Keywords: Social Studies Curriculums, Sustainable Development

* Assistant Professor - Department of Foundations of Education - College of Education - Tishreen University - Lattakia - Syria.

** Assistant Professor - Department of Child Education - College of Education - Tishreen University- Lattakia - Syria.

*** Postgraduate student - Department of Child Education - College of Education - Tishreen University - Lattakia - Syria.

درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لقيم التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين

الدكتورة أحلام ياسين*

الدكتور وائل ديوب**

نورا علي محرز***

(تاريخ الإيداع 18 / 11 / 2019. قبل للنشر في 6 / 9 / 2020)

□ ملخص □

هدف البحث إلى تعرف درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لقيم التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين، وأثر بعض المتغيرات في هذه الدرجة، ومن أجل تحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وصممت الباحثة استبانة تكونت من (41) بنداً يعبر عن قيم موزعة على الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة (البيئي، الاجتماعي، الاقتصادي) أما عينة البحث فقد تكونت من (353) معلماً ومعلمة، و (35) موجهاً وموجهة في مدارس الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية. وكان من أهم نتائج البحث:

- كانت درجة توافر القيم المتعلقة بأبعاد التنمية المستدامة في مناهج الدراسات الاجتماعية متوسطة، إذ جاء البعد البيئي في المرتبة الأولى، والبعد الاجتماعي في المرتبة الثانية، والبعد الاقتصادي في المرتبة الثالثة.
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة وفق متغير الصفة الوظيفية (موجه تربوي، معلم). لصالح الموجهين التربويين.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة وفق متغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: الدراسات الاجتماعية، التنمية المستدامة.

* مَدْرَسَة - قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية.

** مُدْرَس - قسم تربية الطفل - كلية التربية - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية.

*** طالبة دراسات عليا (ماجستير) - قسم تربية الطفل - كلية التربية - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية.

مقدمة:

نظراً لتطور النظريات التربوية، والدراسات الخاصة بالأنظمة التربوية، والتقدم الذي شهدته المجتمعات المعاصرة، أصبح من الضروري على كل مجتمع أن يعيد النظر في المناهج التربوية حتى تتوافق وتتسجم مع التطورات العلمية والمعرفية والتكنولوجية التي يشهدها العالم مؤخراً (AL Jaaferah , 2015 p 8)، إذ تعد المناهج الدراسية الأداة التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف التربوية المرجوة، وهي الترجمة الفعلية والعملية لأهداف التربية وفلسفتها واتجاهاتها، لذلك لا بد من تطوير محتوى المناهج بما يواكب التطورات العلمية المتسارعة، وكان لا بد أن تشمل عملية التطوير هذه جميع عناصر المناهج ولاسيما القيم التربوية نظراً لأهمية هذه القيم من حيث ارتباطها بالجانب الخلفي للفرد، وكونها أحد أبرز العوامل المحددة لسلوك الأفراد في المجتمع، فهي تشكل ركناً أساسياً في بناء الإنسان وتكوينه، وتُمثل جوهر الإنسان الحقيقي، فتزوده بالطاقات الفاعلة في الحياة وتُبعدة عن السلبية، من خلال المحافظة على هويته وتميزه، كما تحميه من السلوكيات الاجتماعية والأخلاقية الفاسدة، فلها صفة الإلزام، وتحدد السلوك المقبول والغير مقبول في المجتمع (AL Jallad,2013, p45-47)، نتيجة لذلك لا بد من العمل على ربط المناهج بالحياة، وفق رؤية عصرية ومعايير وطنية، واكتساب المهارات الحياتية من خلال تعزيز قيم التنمية المستدامة التي أضحت وسيلة لتحقيق تقدم اجتماعي واقتصادي ملموس والحد من استنزاف الموارد الطبيعية وتدهور البيئة (UNESCO , 2008, p7)، حيث تهدف التنمية المستدامة إلى تحسين نوعية حياة الناس وما يحيط بهم، وتحقيق الرخاء من دون تدمير نظم حفظ الحياة التي يعتمد عليها الجيل الحالي والأجيال القادمة من البشر، إن الاستدامة شأنها شأن المفاهيم المختلفة، مثل الإنصاف والعدالة، والمحافظة على البيئة وتحقيق توازن اقتصادي (UNESCO 2008, p19)، إذ أكد العديد من المؤتمرات الإقليمية والدولية مثل مؤتمر "اليونسكو العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة (ألمانيا، 2009)، ومؤتمر " التربية من أجل التنمية المستدامة في الدول العربية (بيروت، 2013)، على ضرورة تطوير المناهج التربوية والتعليمية من خلال تضمين قيم التنمية المستدامة في مختلف المناهج والمراحل التعليمية.

فضلاً عن ذلك بينت نتائج عدد من الدراسات السابقة مثل دراسة شارب وود Sharp and Wood (1994) ودراسة Abd El-Rahman (2017) أنه من أنسب المواد الدراسية لتضمين قيم التنمية المستدامة هي مناهج الدراسات الاجتماعية نظراً لتنوع المعارف والمعلومات في هذه المناهج وشموليتها لمواد الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية، وملاءمة أهدافها لمفهوم التنمية المستدامة ومكوناتها وأهدافه، وبالتالي لا بد من تطوير المناهج بحيث تدعم فكر التنمية المستدامة على مستوى الصفوف الدراسية أو المستوى الوطني. بحيث يستطيع المعلمون على مستوى الصف الدراسي الربط بين مفردات الموضوعات الدراسية وبين الاستدامة (UNESCO 2013, P8) وبناء على ما سبق جاء هذا البحث لتعرف درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لقيم التنمية المستدامة وذلك في محاولة لتقييم هذه المناهج مما قد يسهم في تطويرها.

مشكلة البحث:

تتحدد رؤية المنهاج الوطني في الجمهورية العربية السورية في مجال التربية بتحقيق التنمية الأخلاقية والمعرفية والجسدية والاجتماعية والجمالية للمتعلمين، وتعزيز الروح الوطنية والقيم الإنسانية للحياة التي تنطلق من التراث العريق للمجتمع السوري، ودعم التنمية الصحية والبدنية، وتوفير العقل السليم للمتعلمين ليسلط الضوء على أهمية الأجيال الصاعدة وتطوير إمكاناتهم ليساهموا بإيجابية في بناء المجتمع، وتطوير قدراتهم لإعادة بناء سورية، وتزويدهم

بالمهارات والمعارف والقيم لإجراء البحث العلمي أو لتأسيس مهنة المستقبلية اللازمة لتحقيق التنمية المستدامة والتعلم مدى الحياة (Ministry Of Education , 2014, p 9) في ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية، وما واكبها من تغيير في المفاهيم الاقتصادية والاجتماعية، يأتي التعليم الجيد بوصفه بوابة رئيسة للتنمية البشرية والتي تُعد من أهم مقومات التنمية المستدامة (Ministry Of Education , 2014, p 81).

ومن خلال دراسة الباحثة في تخصص تربية الطفل، ويحكم عملها في المجال التربوي وتدريبها للمناهج في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، فقد لاحظت وجود بعض القصور من جهة تضمين المفاهيم والقيم ذات العلاقة بالتنمية المستدامة في مناهج الدراسات الاجتماعية مثل المفاهيم المتعلقة بالمشكلات الاقتصادية والاجتماعية والتنمية. وبالتالي وجود ضعف في تنمية قيم التنمية المستدامة لدى المتعلمين من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية على الرغم من أهمية هذه القيم.

بناء على ما سبق أجرت الباحثة دراسة استطلاعية في عدد من مدارس مدينة اللاذقية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2018/2019)، تضمنت إجراء مقابلات مع (8) من المعلمين اللواتي يُدرسون مناهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. وقد شملت المقابلات ثلاثة أسئلة حول مدى توفر أبعاد التنمية المستدامة (البيئي، الاجتماعي، الاقتصادي) في مناهج الدراسات الاجتماعية، إذ بينت نتائجها توفر بعض قيم البعد البيئي من أبعاد التنمية المستدامة، بينما جاءت درجة توفر قيم البعدين الاجتماعي والاقتصادي بنسبة أقل بكثير في مناهج الدراسات الاجتماعية وذلك من وجهة نظر المعلمين اللواتي شملتهن الدراسة الاستطلاعية. وبناء على ما سبق فقد تحددت مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

- ما درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لقيم التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين؟

أهمية البحث وأهدافه:

أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث في النقاط الآتية:

1- الأهمية النظرية:

تتجلى الأهمية النظرية للبحث في تسليط الضوء على أهمية إكساب المتعلمين قيم التنمية المستدامة من خلال تضمينها في المناهج الدراسية ولاسيما مناهج الدراسات الاجتماعية.

2- الأهمية التطبيقية:

- يؤمل أن تساعد نتائج البحث المعلمين في توظيف أساليب واستراتيجيات التدريس في إكساب التلاميذ قيم التنمية المستدامة.

- من المتوقع الخروج بنتائج وتقديم مقترحات قد تسهم في تطوير درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تعرّف الآتي:

- 1- درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم البعد الاجتماعي من التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين.
- 2- درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم البعد الاقتصادي من التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين.
- 3- درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم البعد البيئي من التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين.
- 4- أثر متغيرات (الصفة الوظيفية، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة) في آراء أفراد عينة البحث حول درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى لقيم التنمية المستدامة.

متغيرات البحث:

1- تتمثل المتغيرات التصنيفية بـ:

- الصفة الوظيفية (موجه تربوي، معلم).
 - المؤهل العلمي (أهلية تعليم، إجازة، دبلوم تأهيل تربوي).
 - عدد سنوات الخدمة (أقل من خمس سنوات، من خمس إلى عشر سنوات، أكثر من عشر سنوات).
- 2- أما المتغيرات التابعة فهي آراء أفراد عينة البحث حول درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى لقيم التنمية المستدامة.

فرضيات البحث:

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة يُعزى للصفة الوظيفية (موجه تربوي، معلم).
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة تُعزى للمؤهل العلمي.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة تُعزى لعدد سنوات الخدمة.

حدود البحث:

- 1- الحدود الموضوعية: درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة.
- 2- الحدود الزمانية: العام الدراسي (2018/2019).
- 3- الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية.
- 4- الحدود البشرية: معلمو مناهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي. والموجهون المشرفون على هؤلاء المعلمين.

منهج البحث:

اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي، إذ يقوم هذا المنهج على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع والتعبير عنها كيفياً بوصفها وصفاً دقيقاً وتوضيح خصائصها، وكمياً بإعطائها وصفاً رقمياً من خلال أرقام وجداول توضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها بالظواهر والمتغيرات الأخرى، وتم استخدام هذا المنهج من خلال تصميم الاستبانة وتطبيقها على عينة البحث وتفرغ نتائجها وتفسيرها.

مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

1-القيم: مجموعة من المعايير والأحكام، تتكون لدى الفرد من خلال تفاعليه مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية، بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته، يراها جديرة بتوظيف إمكانيته، وتتجسد خلال الاهتمامات أو الاتجاهات، أو السلوك العملي أو الفظي بطريقة مباشرة، أو غير مباشرة (AL Jallad,2013, p22). وقد جرى تبني هذا التعريف في البحث الحالي.

2-التنمية المستدامة: تعرفها منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم بأنها التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة، و الاستدامة هي نموذج للتفكير حول المستقبل الذي يضع في الحسبان الاعتبارات البيئية والاجتماعية والاقتصادية في إطار السعي للتنمية وتحسين جودة الحياة (UNESCO, p5).

3-التنمية المستدامة (تعريف إجرائي): المضمونات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية المتعلقة بشكل مباشر أو غير مباشر بالاستخدام الأمثل للموارد البشرية والإمكانات المتاحة والمحافظة عليها، ويتم قياسها من خلال الاستبانة المصممة في البحث الحالي لهذا الغرض، إذ تدل الدرجة المرتفعة على الاستبانة على توفر هذه القيم، وتدل الدرجة المنخفضة على العكس.

4-الحلقة الأولى من المرحلة التعليم الأساسي "تعريف إجرائي": وهي مرحلة تعليمية مدتها ست سنوات تبدأ من الصف الأول الأساسي حتى الصف السادس، وهي إلزامية ومجانية.

5-مناهج الدراسات الاجتماعية "تعريف إجرائي": يُقصد بها في هذا البحث مادة مناهج الدراسات الاجتماعية المقررة من قبل وزارة التربية لمرحلة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

دراسات سابقة:

1- دراسات محلية:

- دراسة وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية (2010) بعنوان: "آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في المناهج الجديدة في الحلقة الأولى من التعميم الأساسي".

هدفت الدراسة إلى تعرف آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في المناهج الجديدة المطبقة في خمس محافظات هي (دمشق، حمص اللاذقية، حلب، دير الزور)، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تصميم ثلاث استبانات لكل فئة من فئات عينة الدراسة، وكان من أهم نتائج الدراسة أن آراء المعلمين جيدة في المناهج الجديدة المطبقة في الحلقة الأولى في مادة الدراسات الاجتماعية، حيث جاءت نسب الموافقة على المناهج أعلى من (70%)، وكذلك آراء المتعلمين كانت نسب الموافقة على المناهج أعلى من (60%)، بينما آراء أولياء الأمور فقد كانت نسب الموافقة على المناهج متفاوتة حيث تراوحت بين (30% - 85%).

- دراسة حبيب (2015) بعنوان: "تقويم تجربة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في الجمهورية العربية السورية".

هدفت الدراسة إلى تقويم تجربة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في الجمهورية العربية السورية من خلال تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي، كما هدفت إلى تعرف جوانب القوة والضعف في مناهج الدراسات الاجتماعية المطور من وجهة نظر المعلمين، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث حلت كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي ودليل المعلم في ضوء معيار أعدته لهذا الغرض، كما اعتمدت الباحثة المفهوم الاجتماعي وحدةً للتحليل. وتكونت عينة الدراسة من (272) معلماً ومعلمة من خلال تطبيق استبانة وجهت لعينة من معلمي الدراسات الاجتماعية في الصف الرابع. وكان من أهم نتائج الدراسة أن المفاهيم الاجتماعية المتضمنة في محتوى الكتاب غير متوازنة في التوزيع في المجالات الثلاثة للمادة، وحتى ضمن المجال الواحد، بالإضافة لإهمال بعض المفاهيم، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات آراء المعلمين حول مناهج الدراسات الاجتماعية المطور، ومواصفات المعايير الوطنية والأهداف ومواصفات الوسائل والتقنيات التعليمية، وفق متغير المؤهل العملي ولصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية. ووفق متغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

2- دراسات عربية:

- دراسة غانم (2016) في مصر بعنوان: تضمين أهداف التنمية المستدامة الوطنية والدولية في مناهج التعليم العام - رؤية مقترحة.

هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح حول تضمين أهداف التنمية المستدامة الوطنية والدولية في مناهج التعليم العام، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة الدراسات والبحوث ذات الصلة توصلت الدراسة إلى تقديم رؤية مقترحة لتضمين أهداف التنمية المستدامة الوطنية والدولية في مناهج التعليم العام. وتحديد مستويات تضمين هذه الأهداف من خلال تضمينها في الأهداف العامة والإجرائية للمناهج.

3- دراسات أجنبية:

دراسة القيم الأخلاقية في كتب الدراسات الاجتماعية والقراءة.

- دراسة شارب وود Sharp and Wood (1994) في الولايات المتحدة الأمريكية بعنوان:

Morals Values: A Review of selected Third and fifth grade Reading and Social Studies

هدف هذه الدراسة إلى تعرف مدى تضمين كتب الدراسات الاجتماعية والقراءة للقيم الأخلاقية، قد استخدم الباحثان منهج تحليل المضمون، وتكونت عينة الدراسة من كتب الدراسات الاجتماعية والقراءة في المرحلة الأساسية في إحدى الولايات المتحدة الأمريكية، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة اشتملت كتب الدراسات الاجتماعية على (75%) من القيم الأخلاقية، بينما اشتملت كتب القراءة على (50%) من القيم الأخلاقية.

- دراسة اليونسكو وجامعة غريفيث (2010) في استراليا بعنوان:
تطوير مناهج مبتكرة في التربية من أجل التنمية المستدامة"

"Developing Creative Educational Curricula for Sustainable Development

هدفت الدراسة إلى تطوير قدرة المتعلمين على فهم المشكلات الاجتماعية والبيئية الهامة وتطبيق مفاهيم التنمية المستدامة. وتم في هذه الدراسة تحديد مفاهيم التنمية المستدامة المتعلقة بعدد من الموضوعات مثل الزراعة، وحماية الغابات، والعلوم البيولوجية، والصناعات الغذائية والطاقة البديلة، وتوصلت الدراسة إلى اقتراح تصور لدمج أساليب التعليم الجديدة المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة في مناهج التعليم العام وبرامج التدريب المهني والتقني.

- دراسة عبد الرحمن Abd El-Rahman (2017) في أستراليا ونيوزيلندا والمملكة المتحدة بعنوان:

Education For Sustainable Development In Pre-University Education Schools In Australia, New Zealand And The United Kingdom, And The Possibility Of Benefiting From It In Egypt

التعليم من أجل التنمية المستدامة في مدارس التعليم قبل الجامعي في كل من أستراليا، ونيوزيلندا والمملكة المتحدة، وإمكانية الاستفادة منها في مصر.

هدفت الدراسة إلى التعريف بالتعليم مدارس التعليم قبل الجامعي في كل من أستراليا، ونيوزيلندا والمملكة المتحدة، وإمكانية الاستفادة منها في مصر. واعتمدت الدراسة المنهج المقارن، من خلال دراسة تجارب التعليم من أجل التنمية في الدول المذكورة، كما تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق استبيان على (217) معلماً بهدف تعرف آرائهم حول التعليم من أجل التنمية المستدامة، وتوصلت الدراسة لوضع تصور مقترح من أجل التنمية المستدامة في مصر من خلال الاستفادة من تجارب أستراليا، ونيوزيلندا، والمملكة المتحدة.

- **التعقيب على الدراسات السابقة وموقع البحث الحالي منها:**

- **أوجه الشبه بين البحث الحالي والدراسات السابقة:** تشابه البحث مع بعض الدراسات السابقة من حيث تناول تضمين قيم التنمية المستدامة من خلال مناهج الدراسية، مثل دراسة غانم (2016)، ودراسة اليونسكو وجامعة غريفيث (2010)، ودراسة عبد الرحمن Abd El-Rahman (2017)، وتشابه مع بعضها الآخر من حيث المادة الدراسية وهي الدراسات الاجتماعية، مثل دراسة وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية (2010)، ودراسة حبيب (2015). كما تشابه مع جميع الدراسات السابقة من حيث المنهج المستخدم والأداة.

- **أوجه الاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة:** اختلف البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة من حيث المتغيرات المدروسة، مثل دراسة غانم (2016)، ودراسة اليونسكو وجامعة غريفيث (2010)، ودراسة عبد الرحمن Abd El-Rahman (2017)، ودراسة حبيب (2015). كما اختلفت عن الدراسات السابقة من حيث الحدود المكانية، والعينة.

- **أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:** استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث، واختيار المنهج، وتصميم الأداة.

ما يميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة: تميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة من حيث تناوله لآراء الموجهين التربويين إضافة لآراء المعلمين.

الإطار النظري:

1- مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها:

شهد مفهوم التنمية المستدامة مراحل عديدة لتطوره بدأ من التركيز على التهديدات البيئية التي تواجه الأرض، وتهديد مستقبل الحياة عليها، ثم تطور المفهوم ليتجاوز غيره من مفاهيم التنمية مثل التنمية الاقتصادية التي ركزت على مستوى الدخل، بالاستخدام الأمثل للموارد البشرية والإمكانات المادية المتاحة والمحافظة عليها، والتنمية الإنسانية أو الاجتماعية من خلال دعوات لتخفيض النمو السكاني المضطرب وتنظيم الأسرة وإعطاء الحقوق الكاملة للمرأة، و تخفيض نسب الجرائم والبناء القانوني الصحيح للمجتمع (Samman, 2011 P 132-133).

وقد عرفت التنمية المستدامة للجنة العالمية للبيئة والتنمية " لجنة بروندتلاند" (Brundtland) على أنها التأكد من تحقيق احتياجات الحاضر دون التأثير في قدرة الأجيال القادمة على تأمين احتياجاتها كما تعرّف بأنها العملية التي تهدف إلى تحقيق الحد الأعلى من الكفاءة الاقتصادية للنشاط الانساني ضمن حدود ما هو متاح من الموارد المتجددة، وقدرة الانسان الحيوية الطبيعية، والحرص على احتياجات الأجيال القادمة (Kates et al. 2005, P9).

ولعل أبرز ما تسعى إليه التنمية المستدامة من غايات يتضح بالآتي:

- تحقيق نوعية حياة أفضل للسكان: حيث تحاول التنمية المستدامة من نوعية حياة السكان بالمجتمع في كافة مجالات الحياة، وذلك بالتركيز على الجوانب النوعية للنمو، وليس على الجوانب الكمية.
- الاستخدام العقلاني للموارد: تنظر التنمية المستدامة للموارد الطبيعية على أنها موارد محدودة، وبعضها غير قابل للتجدد التلقائي، لذلك تدعو إلى عدم استنزافها أو تدميرها، واستغلالها وتوظيفها بشكل عقلائي ومتوازن يحقق للأجيال القادمة سبل الحياة الكريمة (AL Qassas, 2009, p40).
- التوافق والتكامل بين التنمية والبيئة: وذلك لبلوغ الحد الأقصى من الأهداف، فمن جهة النظام البيئي (Abu AL Yazid , 2007, 89)
- احترام البيئة الطبيعية: وهذا يظهر جلياً في تركيز التنمية المستدامة على العلاقة بين النشاط السكاني والبيئة وسد الهوة التي تتسع بينهما، كما تتعامل مع النظم الطبيعية ومحتواها على أنها أساس حياة الإنسان (AL Anzi , 2018 P 24).
- تعزيز الوعي الثقافي لدى السكان : وذلك بتنمية احساسهم بالمسؤولية تجاهها، وتحفيزهم على المشاركة الفعالة في إيجاد حلول مناسبة لها، وإدراك أخطار المخلفات والتلوث البيئي والإفراط في استنزاف الموارد، وما يترتب عليها من أمور تؤثر على حياة الناس والمخلوقات من حولهم.
- إعادة توجيه التكنولوجيا الحديثة لتحقيق أهداف المجتمع: من خلال تنقيفهم بأهمية التقنيات المختلفة في المجال التنموي وكيفية استخدام المتاح والجديد منها في تحسين نوعية حياة المجتمع وتحقيق أهدافه وتطلعاته (AL Qassas, 2009, p40).
- الوفاء بالاحتياجات الإنسانية والمطالب الأخلاقية: وذلك عن طريق وضع احتياجات الفقراء في الأولوية. هذا من جهة الجيل الحالي، مع الأخذ في الاعتبار ما علينا من تعهدات انسانية وأخلاقية لتلك الأجيال القادمة (AL Maliki , 2010, P 352).

وخلاصة القول فإن التنمية المستدامة هي تلك التي تسعى إلى تحقيق توازن بين احتياجات أجيال الحاضر دون التضحية بالمستقبل، وذلك من خلال تهيئة المناخ المناسب والسليم لنجاحها.

1- أهمية التنمية المستدامة:

تتجلى أهمية التنمية المستدامة كما ذكرت في (AL Kahlout, 2015, P 29) و (Kafi, 2017, P 18-19) و (Juma, 2017, P180) و (Roswade, 2005, 83-84) في النقاط الآتية:

- الارتقاء بالإنسان بشكل متكامل أخلاقياً وعقلياً وصحياً وعلمياً وأمنياً وغيرها.
 - تمكين الإنسان من توسيع خياراته من خلال استخراج مكامن المواهب والقدرات عنده وتميئتها وتوظيفها بشكل مناسب. (تحقيق نوعية حياة أفضل للسكان من خلال التركيز على العلاقات في نشاطات السكان والبيئة). (تحقيق نمو اقتصادي تقني بحيث يحافظ على الرأسمال الطبيعي الذي يشمل الموارد الطبيعية والبيئة، وهذا بدوره يتطلب مؤسسات وبنى تحتية وإدارة ملائمة للمخاطر والتقلبات، لتؤكد المساواة في تقاسم الثروات بين الأجيال المتعاقبة وبين الجيل نفسه
 - تنشيط فرص الشراكة العالمية، من أجل التنمية والمشاركة الشعبية والحكومية والقطاع الخاص، في تفعيل التعليم والتدريب والتوعية والتقييم والاتجاهات البيئية
 - المساهمة في تنمية الموارد البيئية الحالية، واستخدامها وتوظيفها بشكل عقلاني ورشيد، دون الإسراف، من خلال صيانتها وعدم إهدارها واكتشاف موارد جديدة
 - توظيف التكنولوجيا الحديثة، بما يخدم أهداف المجتمع وكيفية استخدام الجديد منها في تحسين حياة المجتمع وتحقيق أهدافه، دون أن ينجم عن ذلك مخاطر بيئية
 - إحداث تغيير مستمر ومناسب في حاجات المجتمع، بطريقة تتلاءم مع إمكانياته وأولوياته، لتحقيق التوازن الذي يعمل على تفعيل التنمية الاقتصادية، والتمكن من السيطرة على جميع المشكلات البيئية، ووضع الحلول المناسبة لها
 - تطوير القطاعات الإنتاجية وتكاملها على المستوى المحلي والوطني والإقليمي، وإتباع نظم الإدارة البيئية المتكاملة وأساليب الإنتاج الأكثر صداقة للبيئة وتحسين الكفاءة الإنتاجية (AL Taweel, 2013, P 101)
 - تعميق التدريس والبحوث فيما يتعلق بالعمليات المجتمعية لتبني نماذج حياتية أكثر استدامة
- يتبين مما سبق أهمية التنمية المستدامة ودورها المحوري في تحقيق التنمية الشاملة ولذلك يجب أن تشكل هدفاً استراتيجياً لكل الشعوب والدول، ويجب أن يتم العمل على إكساب الأفراد القيم المتعلقة بها من خلال مختلف الوسائل والطرائق، ولاسيما من خلال المناهج الدراسية.

1-أبعاد التنمية المستدامة:

إن تحقيق التنمية المستدامة يعني تحقيق التنمية التي توازن بين الأبعاد البيئية والاقتصادية والاجتماعية، بحيث لا يؤدي حدوث التنمية في أحد هذه الأبعاد إلى الإخلال في تنمية الأبعاد الأخرى.

1-البعد البيئي: ويتضمن الجوانب المتعلقة باستخدام المحيط الطبيعي الذي يعيش فيه الناس، ويعنى بتحقيق التنمية مع الحفاظ على البيئة والتخفيف ما أمكن- من هدر الموارد الطبيعية، ولاسيما الموارد غير المتجددة.

2-البعد الاجتماعي: ويتضمن تحقيق العدالة بين الناس في المجتمع من حيث الحصول على الموارد الطبيعية، والدخل، وتخفيف الفقر، وتحقيق العدالة الاجتماعية بين الأجيال الحالية والأجيال القادمة (حياة أفضل للجميع الآن وفي المستقبل).

3- البعد الاقتصادي: ويتضمن تحقيق الرفاهية الاقتصادية التي تتمثل في رفع مستوى المعيشة وزيادة معدلات الاستهلاك للأجيال الحالية دون الإضرار بقدرة الأجيال القادمة على تحقيق رفاهيتها الاقتصادية (Kafi, 2017, P 76-79).

يتبن مما سبق أن التنمية المستدامة لا تتعلق بالجانب البيئي فقط، بل تأخذ بعين الاعتبار الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والبيئية بشكل متكامل، ولذلك لا بد أن يظهر هذا التكامل في تنوع القيم المتضمنة في المناهج الدراسية، أي لا بد أن تشتمل المناهج الدراسية على القيم الاجتماعية، والقيم الاقتصادية، والقيم البيئية بشكل متوازن، ومتناسب مع المرحلة الدراسية وخصائص المتعلمين.

1- دمج مفاهيم التنمية المستدامة مع المناهج الدراسية:

إذا كان للاستدامة أن تتجج في مجتمع ما، فلا بد للعملية التعليمية أن تدعم تلك الجهود من خلال دمج مفاهيم التنمية المستدامة أو تعديل المناهج لدعم وتعزيز فكرة الاستدامة لدى المجتمع، فالمحافظة على الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة والترشيد في استعمالها وتحقيق الرفاهية والسعادة للمجتمع وزيادة مساحة المنطقة الخضراء والتوزيع العادل للثروات والمساواة وتوفير حق التعليم والخدمات لكل فرد في المجتمع والوقاية من الأمراض والحد من انتشارها (AL Anzi 2018 P 498).

فإن تلك الأهداف يمكن تحقيقها من خلال غرس وتثبيت مفاهيم التنمية المستدامة في إذهان المتعلمين عن طريق التعليم، وتحفيزهم على طرح الأسئلة والتحليل والتفكير النقدي واتخاذ القرارات. أما الأساليب التربوية لتعليم التنمية المستدامة، فهي غالباً ما تستند على المكان أو على قضية أو مشكلة، تشجع على التفكير الناقد، وتحليل السياقات المحلية. كما تشمل النقاش، تحليل وتطبيق القيم. وكذلك غالباً ما تستفيد الأساليب التربوية لتعليم التنمية المستدامة من الفنون، فتستخدم الدراما، اللعب، الموسيقى، الرسم وتحو نحو تحفيز الابتكار وتخيل بدائل مستقبلية، فتعمل باتجاه تغيير ايجابي لمساعدة التلاميذ على تنمية الاحساس بالعدالة الاجتماعية والكفاءة الذاتية كعضو في المجتمع (UNESCO 2012, p15). وبالتالي من الممكن أن يتم تطوير المناهج بحيث تدعم فكر الاستدامة على مستوى الصفوف الدراسية أو المستوى الوطني. إذ يستطيع المعلمون على مستوى الصف الربط صراحة بين مفردات الموضوعات الدراسية وبين الاستدامة، كما يجب على المؤسسات التعليمية اكتشاف المعارف والأسئلة والرؤى والقدرات والقيم التي تعد صلب التنمية المستدامة لكل من العناصر الثلاثة للاستدامة - البيئة - المجتمع - الاقتصاد لدمجها في المناهج، و بالتالي أخذ القرار بشأن أي من الموضوعات العديدة المتعلقة بالاستدامة يمكن أن تكون جزءاً من المناهج الدراسية، بما يتناسب مع الأهداف التربوية من جهة وأهداف الاستدامة من جهة ثانية (2008, p15, UNESCO).

إجراءات البحث:

أداة البحث:

قامت الباحثة ببناء استبانة وذلك بالاستناد إلى عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث مثل دراسة غانم (2016)، و دراسة (Abd El-Rahman (2017) وقد تكونت أداة البحث من (41) عبارة موزعة على (3) محاور تمثل أبعاد التنمية المستدامة والجدول (1) يبين توزع عبارات الاستبانة على المحاور الثلاثة.

الجدول (1) توزع عبارات الاستبانة على أبعادها

م	أبعاد التنمية المستدامة	أرقام العبارات	المجموع
1	البعد الاجتماعي	14-1	14
2	البعد الاقتصادي	28-15	14
3	البعد البيئي	41-29	13

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي في تفرغ النتائج من خلال مفتاح التصحيح الآتي:

الجدول (2) مفتاح التصحيح لاستجابات أفراد العينة

الاستجابة في المقياس	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً
التقدير	1	2	3	4	5

ويهدف تحديد درجة الموافقة تم استخدام قانون مدى الفئة، إذ تم حساب طول الفئة على النحو الآتي: تقسيم المدى (أكبر قيمة في مفتاح التصحيح - أصغر قيمة في مفتاح التصحيح) على عدد الفئات $(1-5) \div 5 = 0.8$ (وهو طول الفئة)، وبعد إضافة طول الفئة إلى أصغر قيمة في مفتاح التصحيح تم تحديد خمس مستويات للتعامل مع متوسطات الدرجات والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (3) فئات قيم المتوسط الحسابي والقيم الموافقة لها

فئات القيم	من 1 إلى 1.79	من 1.8 إلى 2.59	من 2.6 إلى 3.39	من 3.4 إلى 4.19	من 4.2 إلى 5
التقدير	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً

التحقق من صدق الاستبانة وثباتها:

- **صدق المحكمين (صدق المحتوى):** تمّ التحقق من صدق المحتوى من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من السادة المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعتي دمشق وتشرين، بالإضافة إلى عدد من الموجهين التربويين من ذوي الخبرة في مديرية التربية في اللاذقية، الملحق (1)، بهدف التحقق من وضوح عبارات الاستبانة وارتباطها بموضوع البحث، وسلامة صياغتها. وكان من بين الملاحظات التي أشار إليها السادة المحكمون الاختصار على القيم في ضوء التنمية المستدامة، و ربط مجالات القيم مع مجالات التنمية المستدامة، وإظهار العلاقة بين القيم والتنمية المستدامة، واستبدال كلمة متعلم بكلمة تلميذ، واختصار القيم وعدم تكرارها بمسميات مختلفة.
- **صدق الاتساق الداخلي:** تمّ تطبيق الاستبانة على (15) معلماً و (10) موجهين من خارج العينة النهائية للبحث بهدف التحقق من صدقها وثباتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، فتمّ التحقّق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال استخراج قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع الدرجات الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكانت جميع القيم دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة. الملحق (2).
- **ثبات الاستبانة:** تمّ التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ والجدول (4) يوضح نتائج ذلك

الجدول (4) ثبات الاستبانة

م	المهارة	قيم لفا كرونباخ
1	البعد الاجتماعي	0.785
2	البعد الاقتصادي	0.714
3	البعد البيئي	0.795

يتبين من الجدول (4) أن قيم ألفا كرونباخ أكبر من (0.7) مما يدل على ثبات عالٍ للاستبانة.

المجتمع الأصلي للبحث وعيناته:**- عينة المعلمين:**

بلغ المجتمع الأصلي للبحث المعلمين القائمين على رأس عملهم في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية والبالغ عددهم (3632) معلماً ومعلمة، للعام الدراسي 2018 / 2019 م، وتم سحب عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وذلك بعد الرجوع إلى التوزع الجغرافي لمدارس الحلقة الأولى المعتمد في مديرية التربية في مدينة اللاذقية، ليكون عدد الاستبانات الموزعة (400) استبانة، تم استرجاع (378) استبانة منها، وبعد استبعاد الاستبانات غير المكتملة بلغ العدد النهائي لعينة المدرسين (353) معلماً ومعلمة. وقد تم توزيع العينة من خلال الطرق الآتية:

- التوزيع المباشر للاستبانات من خلال زيارة الباحثة الميدانية للمدارس.
- توزيع الاستبانات من خلال الدورات التدريبية على المناهج المطورة، والدورات التدريبية على الوسائل التعليمية: إذ تم توزيع عدد من الاستبانات على المعلمين في أثناء تنفيذ تلك الدورات.
- توزيع بعض الاستبانات من خلال تعاون الموجهين التربويين المشرفين على مدارس الحلقة الأولى.

- عينة الموجهين التربويين:

بلغ المجتمع الأصلي للموجهين التربويين في مديرية التربية في مدينة اللاذقية (68) موجهاً وموجهة، وقد تكونت عينة البحث النهائية من (35) موجهاً وموجهة.

وبذلك تكون عينة البحث من المعلمين والموجهين التربويين مناسبة لحجم المجتمع الأصلي وفقاً للمعيار الذي حدده (Christensen, 1997) الوارد في (أبو علام، 2004، ص 156)، والذي بيّن أنه في حال كان حجم المجتمع الأصلي أقل من (100) مفردة، يجب أن يكون حجم العينة حوالي (50%) من حجم المجتمع الأصلي، بينما إذ كان حجم المجتمع الأصلي حوالي (3500) مفردة فإن حجم العينة المناسب (10%) تقريباً من حجم المجتمع الأصلي.

النتائج والمناقشة:**نتائج الإحصاء الوصفي للبعد الاجتماعي من الاستبانة:**

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على البعد الأول من الاستبانة. وتم تحديد درجة توفر كل قيمة، والجدول (5) يبين نتائج ذلك.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على البعد الاجتماعي

درجة التوفر	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد الاجتماعي
مرتفعة	0.43	3.55	(1) احترام حقوق الإنسان
متوسطة	0.79	2.99	(2) حماية التراث الطبيعي والحضاري
متوسطة	0.82	2.89	(3) المحافظة على صحة الإنسان
منخفضة	0.49	2.28	(4) تحقيق العدالة في توزيع الموارد بين الأجيال
متوسطة	0.69	3.33	(5) أهمية العمل التطوعي والجماعي
منخفضة	0.45	2.51	(6) أهمية استثمار الموارد البشرية
منخفضة	0.63	2.54	(7) أثر الحروب والجرائم في التدهور البيئي
منخفضة	0.63	2.57	(8) دور القوانين والتشريعات في تحديد علاقة الإنسان بالبيئة
مرتفعة	1.01	3.50	(9) دراسة المشكلات البيئية بطريقة علمية
مرتفعة	0.54	3.59	(10) الوقاية من الأمراض الوبائية

مرتفعة	0.98	3.97	الالتزام بالسلوك البيئي الصحيح
مرتفعة جداً	0.43	4.54	التعاون
مرتفعة	0.78	3.74	احترام عادات وتقاليد المجتمع
متوسطة	0.85	2.64	احترام خصوصية الآخرين
متوسطة	0.68	3.19	المتوسط الحسابي العام

يتبين من الجدول (5) أن المتوسط الحسابي لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على المحور الأول من الاستبانة والمتعلق بقيم البعد الاجتماعي قد بلغ (3.19) بانحراف معياري (0.68)، وبدرجة توفر متوسطة، كما يتبين أن قيمة واحدة قد جاءت بدرجة توفر مرتفعة جداً هي "التعاون" وذلك نظراً لأن المناهج المطورة ومنها منهاج الدراسات الاجتماعية يقوم بشكل رئيس على التعلم التعاوني والأنشطة الجماعية والمشاركة بين التلاميذ، كما جاءت (5) عبارات بدرجة توفر مرتفعة، هي (الالتزام بالسلوك البيئي الصحيح، احترام عادات وتقاليد المجتمع، الوقاية من الأمراض الوبائية، احترام حقوق الإنسان، دراسة المشكلات البيئية بطريقة علمية) وتبين هذه النتيجة تركيز المناهج على تدريب التلاميذ على توظيف المهارات الاجتماعية ومهارات البحث العلمي في التنمية المستدامة، كما يتبين من الجدول (5) أن (5) قيم جاءت بدرجة متوسطة، ويمكن تفسير الدرجة المتوسطة هنا بأن هذه المناهج تشير إلى قيم التنمية المستدامة ولكن بشكل غير مباشر أو غير صريح. كما يتبين من الجدول السابق أن (4) قيم جاءت بدرجة منخفضة هي (استثمار الموارد البشرية، وأهمية تحقيق العدالة في توزيع الموارد بين الأجيال، ودور القوانين والتشريعات في تحديد علاقة الإنسان بالبيئة، وأثر الحروب والجرائم في التدهور البيئي). ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هذه القيم أسب لمراحل دراسية أعلى من الحلقة الأولى، إذ يصعب إكسابها للتلاميذ ولاسيما في الصفوف الدراسية الأولى.

- نتائج الإحصاء الوصفي للبعد الاقتصادي من الاستبانة:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على المحور الثاني من الاستبانة. وتم تحديد درجة توفر كل قيمة، والجدول (6) يبين نتائج ذلك.

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على البعد الاقتصادي

درجة التوفر	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد الاقتصادي
متوسطة	0.66	3.34	(15) الاخلاص في العمل
مرتفعة	0.25	3.55	(16) تقدير المهن واحترام أصحابها
منخفضة	0.48	2.51	(17) الابتعاد عن الغش
متوسطة	0.48	3.11	(18) تنظيم الوقت
منخفضة	0.84	2.35	(19) اقتران العلم بالعمل
مرتفعة	0.96	3.61	(20) المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة
متوسطة	0.58	2.61	(21) الوعي بالحقوق والواجبات كمستهلك
متوسطة	0.35	2.63	(22) أهمية إتقان العمل
منخفضة	0.25	2.41	(23) ترشيد الاستهلاك
منخفضة	0.95	2.44	(24) استخدام الطاقة البديلة
مرتفعة	1.05	3.78	(25) أهمية الأمن الغذائي
منخفضة	0.98	2.43	(26) أهمية تدوير النفايات ومعالجتها

منخفضة	1.05	2.42	الأثر الإيجابي للتقنيات الحديثة
منخفضة	1.16	2.11	الادخار
متوسطة	0.72	2.81	المتوسط الحسابي العام

يتبين من الجدول (6) أن المتوسط الحسابي لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على المحور الثاني من الاستبانة والمتعلق بقيم البعد الاقتصادي قد بلغ (2.81) بانحراف معياري (0.72)، وبدرجة متوسطة. كما يتبين من الجدول السابق أن ثلاث قيم فقط قد جاءت بدرجة توفر مرتفعة، و(4) قيم قد جاءت بدرجة توفر متوسطة، و(7) قيم قد جاءت بدرجة توفر منخفضة، وتشير هذه النتائج بشكل عام إلى قلة الاهتمام بالبعد الاقتصادي من أبعاد التنمية المستدامة، ولاسيما ما يتعلق بقيم الآثار الإيجابية للتقنيات الحديثة، وترشيد الاستهلاك، واقتزان العلم بالعمل، والادخار، ويمكن تفسير النتيجة السابقة بأن مناهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى يركز بشكل رئيس على بناء شخصية المتعلم أكثر من تركيزه على دور المتعلم في المحافظة على الاقتصاد وتطويره.

- نتائج الإحصاء الوصفي للبعد البيئي من الاستبانة:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على المحور الثالث من الاستبانة. وتم تحديد درجة توفر كل قيمة، والجدول (7) يبين نتائج ذلك.

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على البعد البيئي

درجة التوفر	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد البيئي
متوسطة	1.08	3.28	(29) أهمية المساحات الخضراء في المدن
مرتفعة	1.12	4.12	(30) أهمية المحافظة على الموارد الطبيعية
مرتفعة	1.22	3.68	(31) أهمية المحميات الطبيعية والغابات
متوسطة	0.98	3.11	(32) مخاطر التصحر وسبل الوقاية منه
متوسطة	1.58	2.88	(33) المحافظة على الثروة الحيوانية
متوسطة	1.14	2.98	(34) تطبيق أشكال جديدة من التقنية لتوفير الطاقة
متوسطة	1.08	3.29	(35) المحافظة على الموارد المتجددة
مرتفعة جداً	1.17	4.33	(36) أهمية التوازن البيئي
منخفضة	1.05	2.43	(37) التعامل مع الأخطار الطبيعية كالزلازل والبراكين والفيضانات
مرتفعة	1.41	3.68	(38) المحافظة على الكائنات الحية
مرتفعة جداً	1.39	4.44	(39) حماية البيئة من التلوث
متوسطة	1.04	2.74	(40) المحافظة على النظافة وأهميتها
منخفضة	1.02	2.44	(41) الوقاية من أخطار مخلفات الحروب
متوسطة	1.17	3.25	المتوسط الحسابي العام

يتبين من الجدول (7) أن المتوسط الحسابي لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على المحور الثالث من الاستبانة والمتعلق بقيم البعد البيئي قد بلغ (3.25) بانحراف معياري (1.17)، وبدرجة توفر متوسطة، ويتبين من الجدول السابق أن درجة توفر قيم البعد البيئي قد جاءت بدرجة متوسطة، كما يتبين ضعف الاهتمام ببعض القيم مثل (الوقاية من أخطار مخلفات الحروب، التعامل مع الأخطار الطبيعية كالزلازل والبراكين والفيضانات) والتي أصبحت ضرورة في

العصر الحالي لتمكين المتعلمين من مواجهة المشكلات التي يمكن أن تواجههم في حياتهم اليومية، ولاسيما في ظل الحرب الإرهابية التي توجهها البلاد والتي تتطلب الضرورة تطوير المناهج بما يتناسب مع الظروف الحالية والمتوقعة. وبشكل عام تتفق النتائج السابقة مع نتائج دراسة غانم (2016) والتي توصلت إلى تقديم تصور مقترح لتضمين أهداف التنمية المستدامة الوطنية والدولية في مناهج التعليم العام وفق الأبعاد (الاجتماعي، الاقتصادي، البيئي).

نتائج اختبار فرضيات البحث:

- الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة يُعزى للصفة الوظيفية (موجه تربوي، معلم). لاختبار هذه الفرضية الرابعة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على محاور الاستبانة وتم استخدام اختبار (Independent Samples)، وفق متغير الصفة الوظيفية والجدول (8) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (8) نتائج اختبار Independent Samples وفق متغير الصفة الوظيفية

المحور	الصفة الوظيفية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيم (t)	الدلالة الإحصائية	القرار
الاجتماعي	موجه	35	50.03	3.91	386	4.528	0.00	توجد فروق
	معلم	353	45.04	6.40				
الاقتصادي	موجه	35	43.77	2.13	386	5.960	0.00	توجد فروق
	معلم	353	37.94	5.74				
البيئي	موجه	35	48.71	3.71	386	6.333	0.00	توجد فروق
	معلم	353	41.95	6.20				

يتبين من الجدول (8) ان قيم الدلالة الإحصائية لاختبار (t) أصغر من (0.05) مما يعني رفض الفرضية الصفرية وبالتالي وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة وفق متغير الصفة الوظيفية (موجه تربوي، معلم)، وهذا الفرق لصالح الفئة ذات المتوسط الحسابي الأعلى وهي فئة الموجهين التربويين. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الموجهين التربويين ومن خلال مشاركتهم المباشرة أو غير المباشرة في تصميم المناهج وتطويرها أكثر إدراكاً للقيم التربوية الحديثة ومنها قيم التنمية المستدامة التربوية المتضمنة في المناهج المطورة ولاسيما أنهم يقومون بتحليل محتوى هذه المناهج في أثناء مشاركتهم في تطويرها، بينما المعلمون مكلفون بتنفيذ المنهاج فقط وبالتالي يمكن أن يكون معرفتهم أو إدراكهم بدرجة توفر قيم التنمية المستدامة في هذه المناهج أقل.

- الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة تُعزى للمؤهل العلمي.

لاختبار هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على أبعاد الاستبانة ودرجتها الكلية، وتم استخدام الاختبار الإحصائي تحليل التباين الأحادي (ANOVA) وفق متغير المؤهل العلمي. والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي وفق متغير المؤهل العلمي

المحور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيم	قيمة الدلالة	القرار
الاجتماعي	أهلية تعليم	112	44.63	6.62	بين المجموعات	115.77	2	57.88	1.43	0.24	لا توجد فروق
	إجازة	197	45.86	6.19	داخل المجموعات	15595.19	385	40.51			
	دبلوم	79	45.77	6.42	المجموع	15710.96	387				
الاقتصادي	أهلية تعليم	112	38.85	5.80	بين المجموعات	33.69	2	16.84	0.51	0.60	لا توجد فروق
	إجازة	197	38.44	5.94	داخل المجموعات	12812.88	385	33.28			
	دبلوم	79	38.00	5.28	المجموع	12846.56	387				
البيئي	أهلية تعليم	112	42.71	6.03	بين المجموعات	10.49	2	5.24	0.13	0.88	لا توجد فروق
	إجازة	197	42.40	6.48	داخل المجموعات	15461.03	385	40.16			
	دبلوم	79	42.76	6.41	المجموع	15471.52	387				

يتبين من الجدول (9) ان قيم الدلالة الإحصائية لاختبار (ANOVA) أكبر من (0.05) مما يعني قبول الفرضية الصفرية وبالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة وفق متغير المؤهل العلمي. وتعود الباحثة ضعف تأثير المؤهل العلمي على آراء المعلمين فيما يتعلق بتضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة إلى أنه على الرغم من حداثة هذا المفهوم لكن مكوناته ليست مجهولة بل غالبيتها متضمنة في عناصر مفهوم المواطنة وبالتالي فإنه يمكن للمعلم أو الموجه إدراك هذه المكونات سواء أكان مؤهله العلمي أهلية تعليم أم إجازة جامعية أم دبلوم تأهيل تربوي، وتختلف نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة حبيب (2015) التي بينت وجود فروق في تقويم تجربة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في الجمهورية العربية السورية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة تُعزى لعدد سنوات الخبرة
لاختبار هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على أبعاد الاستبانة ودرجتها الكلية، وتم استخدام الاختبار الإحصائي "تحليل التباين الأحادي (ANOVA) وفق متغير عدد سنوات الخبرة، والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي وفق متغير عدد سنوات الخبرة

المحور	عدد سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيم	قيمة الدلالة	القرار
الاجتماعي	أقل من 5	62	45.10	6.64	بين المجموعات	15.15	2	7.57	0.19	0.83	لا توجد فروق
	من 5 إلى 10	202	45.65	6.32	داخل المجموعات	15695.81	385	40.77			
	أكثر من 10	124	45.43	6.36	المجموع	15710.96	387				
الاقتصادي	أقل من 5	62	37.95	5.76	بين المجموعات	37.39	2	18.70	0.56	0.57	لا توجد فروق
	من 5 إلى 10	202	38.38	5.83	داخل المجموعات	12809.17	385	33.27			
	أكثر من 10	124	38.86	5.66	المجموع	12846.56	387				
البيئي	أقل من 5	62	42.19	6.15	بين المجموعات	31.21	2	15.60	0.39	0.68	لا توجد فروق
	من 5 إلى 10	202	42.83	6.37	داخل المجموعات	15440.31	385	40.10			
	أكثر من 10	124	42.31	6.37	المجموع	15471.52	387				

يتبين من الجدول (10) أن قيم الدلالة الإحصائية لاختبار (ANOVA) أكبر من (0.05) مما يعني قبول الفرضية الصفرية وبالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة وفق متغير عدد سنوات الخبرة، ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن إدراك أفراد عينة البحث من المعلمين والموجهين التربويين لقيم التنمية المستدامة المتضمنة في مناهج الدراسات الاجتماعية لم يتأثر بسنوات الخبرة لأن هذا المفهوم يتعلق بالدرجة الأولى بمدى اطلاع المعلم أو الموجه على المنهاج من جهة، ومدى إدراكه واطلاعه على مفهوم التنمية المستدامة من جهة ثانية، وهذا الاطلاع يتعلق بثقافة المعلم ودافعيته للتعلم والتطوير المهني وتحويل سنوات خدمته في التدريس إلى سنوات خبرة حقيقة من خلال التدريب والتعلم الذاتي والاطلاع المستمر على أحدث الاتجاهات التربوية المعاصرة، وتختلف نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة حبيب (2015) التي بينت وجود فروق في تقييم تجربة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في الجمهورية العربية السورية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

الاستنتاجات و التوصيات:

توصل البحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- كانت درجة توافر القيم المتعلقة بأبعاد التنمية المستدامة في مناهج الدراسات الاجتماعية متوسطة، إذ جاء البعد البيئي في المرتبة الأولى، والبعد الاجتماعي في المرتبة الثانية، والبعد الاقتصادي في المرتبة الثالثة.
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة وفق متغير الصفة الوظيفية (موجه تربوي، معلم). لصالح الموجهين التربويين.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة وفق متغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.
- بناء على الاستنتاجات السابقة يمكن اقتراح ما يأتي:
- تضمين برامج إعداد المعلمين ولاسيما قسم تربية الطفل في كلية التربية محاضرات نظرية وعملية حول دمج قيم ومفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية.
- تضمين أبعاد التنمية المستدامة في مناهج الدراسات الاجتماعية بشكل متوازن.
- تقديم برامج توعية عبر وسائل الإعلام ولاسيما التربوية منها حول القيم المتعلقة بثقافة المستهلك، واستثمار الموارد البشرية ، ودورها في التنمية المستدامة والاقتصاد الوطني.
- تضمين الدورات التدريبية على المناهج المطورة محاضرات مخصصة لكيفية إكساب المتعلمين قيم التنمية المستدامة من خلال المناهج الدراسية.

references:

- Abd El-Rahman, Hosneya Hussein, *Education For Sustainable Development In Pre-University Education Schools In Australia, New Zealand And The United Kingdom, And The Possibility Of Benefiting From It In Egypt*. Educational Journal. 2 (50), 2017, Pp. 59--115.
- Abu Allam, Raja Mahmoud, *Research Methods In Psychological And Educational Sciences*. Cairo, Egypt: University Publishing House. 2004, 784 Pages.
- Abu Al-Yazid, Ahmad Al-Rasool, *Continuous Development*. Alexandria: Bustan Al Mariffa Library. 2007, 124 Pages.
- AL Anzi, Mohammed Ibrahim Ali, *The Effectiveness Of Integrating The Dimensions Of Sustainable Development With The Content Of The Chemistry Subject In The Educational Attainment Of Second-Grade Students And Their Environmental Awareness*, Primary Education Faculty Journal For Educational And Human Sciences / University Of Babylon / No. 37/February, 2018, Pp. 494- 513.
- Conference On Education For Sustainable Development In The Arab States. (2013). Beirut, May 15-16, 2013.
- Ghanem, Tafida Sayed Ahmed, *Integrating National And International Sustainable Development Goals Into Public Education Curricula - A Proposed Vision*. Research Presented To The Conference Towards Building A Strategy For Sustainable Development In Upper Egypt In The Light Of The Humanities "Tenth Conference Of The Faculty Of Arts, Beni Suf University, March 13-14, 2016
- Habib, Ola, *Adjustment Of The Experience Of Developing The Social Studies Curriculum For The Fourth Grade Of The First Cycle Of Basic Education From The Perspective Of Teachers In The Syrian Arab Republic*, Unpublished Master Thesis, Department Of Curriculum And Teaching Methods, Damascus University, Syrian Arab Republic, 2015, 204 Pages.
- AL Jaaferah, Abdul Salam Yousef, *Curriculum's Its Bases And Organization*. Amman, Jordan: Wael Publishing & Distribution. Amman: Wael Publishing And Distribution House, Environmental Education And Its Role In Sustainable Development. "A Field Study In Intermediate Education Institutions In Biskra, 2015, 209 Pages.
- AL Jallad, Majid Zaki, *Learning And Teaching Values* . Amman, Jordan: Al Massira Publishing & Distribution House. 2013, 228 Pages
- Juma, Mustafa Attia, *Islam And Sustainable Development: Rooting In The Light Of Jurisprudence And Its Origins*. Cairo, Egypt: Shams Publishing & Media, 2017, 256 Pages
- Kates, Robert W.; Parris, Thomas M.. Leiserowitz, Anthony A. (2005). "What Is Sustainable Development, Goals, Indicators, Values, And Practice." *Environment: Science And Policy For Sustainable Development*, Vol 47, No. 3, April, , 2005, Pp. 8-21..
- Kafi, Mustafa Youssef, *Sustainable Development*. Amman, Jordan: Academics House For Publishing And Distribution, 2017, 311 Pages.
- AL Kahlout, Sumaya Yusuf Shehdeh, *The Extent To Which The Content Of Reading Books And Texts Of The Basic Upper Classes Include Of Development Standards*. Unpublished Master Thesis. Department Of Curriculums And Teaching Methods, Islamic University, Gaza, 2015, 158 Pages.

- AL Maliki, Zakia Saleh, *Educational Values Included In The Book Of Arabic Language For The First Grade Of Secondary School In Saudi Arabia (An Analytical Study)*, Journal Of The University Of Umm Al-Qura For Educational And Psychological Sciences, Volume (9), No. 1, 2010, Pp.216-238
- Ministry Of Education (2010). *Views Of Teachers, Learners And Parents In The New Curriculums In The First Phase Of Basic Education*. "Syrian Arab Republic, 2010, 35 Pages.
- Ministry Of Education, *General Framework Document For The National Curriculum Of The Syrian Arab Republic*. Syrian Arab Republic: National Center For Curriculum Development. 2016, 78 Pages,
- AL Qassas, Mohamed Abdel Fattah, *Sustainable Development*, Egypt, Cairo: Academic Library, 2009, 183 Pages.
- Roswade, *Education For Sustainable Development: Changes And Challenges Current Issues In Comparative Education*, Teachers College, Columbia University Vol.7, No.2, 2005, P 341-363.
- Samman, Ahmed Hassan. *Journalism and Sustainable Development Concept and Importance*, Egypt: Academic Library for Publishing and Distribution. 2011.
- Sharp, P . And Wood, R, *Morals Values: A Review Of Selected Third And Fifth Grade Reading And Social Studies*, Texas Reading Report 16(4), Eric Document. 1994, P1-33
- AL Taweel, Fethiye, *Environmental Education And Its Role In Sustainable Development. "A Field Study In The Intermediate Education Institutions In Biskra"*. Unpublished Doctoral Thesis. Faculty Of Humanities And Social Sciences. University Of Mohammed Khidr - Biskra, Algeria. 2013, 407 Pages.
- UNESCO *Indicative Framework For Education For Sustainable Development In The Arab Region*, Beirut Office: 2008 UNESCO.
- UNESCO World Conference On Education For Sustainable Development (2009). Bonn, Germany, March 31 - April 2, 2009
- United Nation Organization Of Education Culture And Sciences (Unesco)+ International Centre For Education And Vocational Training (Univoc). *Developing Creative Educational Curricula For Sustainable Development*, Newsletter Vol. 17, Issn 1020-9425, April, 2010, P 1-19.

الملاحق:

الملحق (2)

صدق الاتساق الداخلي للاستبانة

البعد الاجتماعي					
رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	قيمة الدلالة الاحصائية	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	قيمة الدلالة الاحصائية
1	**0.752	0.000	8	**0.685	0.000
2	**0.785	0.000	9	**0.640	0.000
3	**0.608	0.000	10	**0.586	0.000
4	**0.525	0.000	11	**0.614	0.000
5	**0.545	0.000	12	**0.606	0.000
6	**0.372	0.000	13	**0.645	0.000
7	**0.435	0.000	14	**0.733	0.000
البعد الاقتصادي					
رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	قيمة الدلالة الاحصائية	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	قيمة الدلالة الاحصائية
15	**0.597	0.000	22	**0.482	0.000
16	**0.587	0.000	23	**0.552	0.000
17	**0.606	0.000	24	**0.435	0.000
18	**0.486	0.000	25	**0.486	0.000
19	**0.725	0.000	26	**0.390	0.001
20	**0.363	0.002	27	**0.469	0.000
21	**0.693	0.000	28	**0.626	0.000
البعد البيئي					
رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	قيمة الدلالة الاحصائية	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	قيمة الدلالة الاحصائية
29	**0.639	0.000	36	0.625**	0.000
30	**0.667	0.000	37	0.589**	0.000
31	**0.676	0.000	38	0.559**	0.000
32	**0.655	0.000	39	0.574**	0.000
33	**0.767	0.000	40	0.584**	0.000
34	**0.548	0.000	41	0.689**	0.000
35	**0.639	0.000			

الملحق (3) الاستبانة المستخدمة في البحث

استبانة موجهة إلى الموجهين التربويين والمعلمين

بين يدك استبانة تتعلق بدرجة لتعرف درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لقيم التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين.

يرجى منك قراءة فقرات الاستبانة وتقدير درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لهذه القيم بكل موضوعية وذلك بوضع إشارة (x) في العمود الذي يمثل درجة استخدامك لها. علماً أن الاجابات لن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي

- الصفة الوظيفية:

○ موجه تربوي

○ معلم

- المؤهل العلمي والتربوي:

○ أهلية تعليم أو معهد متوسط.

○ إجازة .

○ دبلوم تأهيل تربوي

- عدد سنوات الخبرة:

○ أقل من خمس سنوات

○ من خمس إلى عشر سنوات

○ أكثر من عشر سنوات

- الدورات التدريبية على المناهج المطورة:

○ غير متبع أي دورة.

○ متبع دورة واحدة أو أكثر

البعد الاجتماعي					القيمة
درجة التوفر					
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً	
					(1) احترام حقوق الإنسان
					(2) حماية التراث الطبيعي والحضاري
					(3) المحافظة على صحة الإنسان
					(4) تحقيق العدالة في توزيع الموارد بين الأجيال
					(5) أهمية العمل التطوعي والجماعي
					(6) أهمية استثمار الموارد البشرية
					(7) أثر الحروب والجرائم في التدهور البيئي
					(8) دور القوانين والتشريعات في تحديد علاقة الإنسان بالبيئة
					(9) دراسة المشكلات البيئية بطريقة علمية
					(10) الوقاية من الأمراض الوبائية
					(11) الالتزام بالسلوك البيئي الصحيح
					(12) التعاون
					(13) احترام عادات وتقاليد المجتمع
					(14) احترام خصوصية الآخرين
البعد الاقتصادي					
					(15) الاخلاص في العمل

					تقدير المهن واحترام أصحابها	(16)
					الابتعاد عن الغش	(17)
					تنظيم الوقت	(18)
					اقتران العلم بالعمل	(19)
					المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	(20)
					الوعي بالحقوق والواجبات كمستهلك	(21)
					أهمية إتقان العمل	(22)
					ترشيد الاستهلاك	(23)
					استخدام الطاقة البديلة	(24)
					أهمية الأمن الغذائي	(25)
					أهمية تدوير النفايات ومعالجتها	(26)
					الأثر الإيجابي للتقنيات الحديثة	(27)
					الادخار	(28)
البعد البيئي						
					أهمية المساحات الخضراء في المدن	(29)
					أهمية المحافظة على الموارد الطبيعية	(30)
					أهمية المحميات الطبيعية والغابات	(31)
					مخاطر التصحر وسبل الوقاية منه	(32)
					المحافظة على الثروة الحيوانية	(33)
					تطبيق أشكال جديدة من التقنية لتوفير الطاقة	(34)
					المحافظة على الموارد المتجددة	(35)
					أهميته التوازن البيئي	(36)
					التعامل مع الأخطار الطبيعية كالزلازل والبراكين والفيضانات	(37)
					المحافظة على الكائنات الحية	(38)
					حماية البيئة من التلوث	(39)
					المحافظة على النظافة وأهميتها	(40)
					الوقاية من أخطار مخلفات الحروب	(41)