

# Teachers' attitudes towards the implementation of the strategy of blended learning in public secondary schools

## Field study in schools in Latakia province

Lana Ahmad\*

(Received 1 / 3 / 2020. Accepted 12 / 10 / 2020)

### □ ABSTRACT □

The aim of this research is to identify the trends of teachers towards the application of the strategy of blended learning in public secondary schools in Latakia province, and in order to achieve the objectives of the research was used descriptive analytical method through the design of a questionnaire consisting of (35) items distributed over three axes, while the sample of the research It consisted of 348 teachers, and the most important findings of the research were:

The degree of teacher approval of the benefits of the blended learning strategy was high, as well as the degree of interest in this strategy, while the possibility of its application in public secondary schools was medium.

-There are no statistically significant differences in the opinions of teachers about the benefits of the strategy blended learning according to the variable nature of the subject (scientific, literary), while there have been differences in the degree of interest and applicability in favour of teachers who teach scientific subjects.

-There are no statistically significant differences in teachers' opinions on the benefits of a strategy of blended learning according to the variable location of the school (city, countryside), while there have been differences in the degree of interest and applicability in favour of teachers who teach in city schools.

**Keywords:** Trends, blended learning

---

\*Master of Education - Syria

## اتجاهات المدرسين نحو تطبيق استراتيجية التعليم المتمازج في المدارس الثانوية العامة دراسة ميدانية في مدارس محافظة اللاذقية

لانا أحمد\*

(تاريخ الإيداع 1 / 3 / 2020. قبل للنشر في 12 / 10 / 2020)

### □ ملخص □

هدف هذا البحث إلى تعرف اتجاهات المدرسين نحو تطبيق استراتيجية التعليم المتمازج في المدارس الثانوية العامة في محافظة اللاذقية، ومن أجل تحقيق أهداف البحث جرى استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تصميم استبانة تكونت من (35) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، أما عينة البحث فقد تكونت من (348) مُدرّساً ومُدرّسة، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها البحث:

- جاءت درجة موافقة المدرسين على فوائد استراتيجية التعليم المتمازج مرتفعة، وكذلك على درجة الاهتمام بهذه الاستراتيجية، بينما جاءت إمكانية تطبيقها في المدارس الثانوية العامة متوسطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المدرسين حول فوائد استراتيجية التعليم المتمازج وفق متغير طبيعة المادة الدراسية (علمية، أدبية)، بينما وجدت فروق في درجة الاهتمام وفي إمكانية التطبيق لصالح المُدرسين الذين يدرّسون المواد العلمية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المدرسين حول فوائد استراتيجية التعليم المتمازج وفق متغير مكان المدرسة (مدينة، ريف)، بينما وجدت فروق في درجة الاهتمام وفي إمكانية التطبيق لصالح المُدرسين الذين يدرّسون في مدارس المدينة.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، التعليم المتمازج.

\* ماجستير في التربية - سورية

**مقدمة:**

شهد العالم في العقود الأخيرة تقدماً كبيراً وسريعاً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ إذ تغيرت الكثير من المفاهيم وطرق التواصل وتقنياته، وظهرت التقنيات المستحدثة في مجال التعليم والتعلم وتزايدت المعرفة واستخداماتها في شتى المجالات، وأصبح للتقدم في تكنولوجيا التعليم تأثير إيجابي في تحقيق التواصل الفعال بين المعلم والمتعلم، فقد تيسر للمعلم سبباً عديدة لتوصيل المعلومات والمهارات بأساليب متنوعة تثري عملية التعليم، وتزيد من فاعليتها.

ويعيش العالم ثورة تكنولوجية كبيرة، أثرت على جوانب الحياة جميعها؛ ولذلك كان لابد من قيام المؤسسات التربوية بالبحث عن أساليب جديدة لمواجهة العديد من التحديات على المستوى العالمي كزيادة الطلب على التعليم، وزيادة الكم في المعلومات (استيتة، سرحان، 2007، ص 279)، ومن هنا ظهر التعليم الإلكتروني الذي يتميز عن غيره في توفير التعليم في أي وقت ومكان، ومساعدة المتعلمين في الاعتماد على أنفسهم (المشني، الحيلة، 2017، ص 92). لكن على الرغم من أهميته والنتائج الأولية التي أثبتت فاعليته، فقد واجه التعليم الإلكتروني بعض العقبات التي حدت من استخدامه مثل غياب التفاعل الانساني، وصعوبة اجراء عمليات التقويم وضمان مصداقيتها، ونفقاته الكبيرة مقارنةً بطرائق التعليم الأخرى، إضافة إلى صعوبة إكساب بعض المهارات عن طريقه (الهرش، الدهون، 2010)، ولتلافي هذا القصور كان لابد من توظيف التعلم الإلكتروني مدمجاً مع التعلم الصفي بحيث يتشارك في عملية التعليم والتعلم، ليتم استخدام التقنية الحديثة في التدريس دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد والحضور في الصف ومن هنا ظهر التعلم المتمازج (وزارة التربية، 2018م، الموقع الإلكتروني)، فالتعليم المتمازج هو البديل المنطقي والعلمي المقبول للتعلم الإلكتروني، بل إنه أعلى عائداً، وأقل تكلفة، وأكثر أنواع التعلم الحديث تطوراً. لما له من مزايا تتمثل في زيادة فاعلية التعليم، وتحقيق التعلم النشط للمتعلمين، والرضا عن التعليم (خلف الله، 2010، ص 12)، وتوفير المناهج الدراسية بصورتها الإلكترونية للمدرسة والمتعلم، وسهولة تحديثها في كل عام، وتوفير الوقت والتكاليف، ونشر التقنية في المجتمع، وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر (شاهين، 2008، ص 34).

فالتعليم المتمازج يوفر طرائق عرض متنوعة، وبالتالي يوفر تنوعاً في المثيرات والاستجابات، وهذا يجعل المتعلم محور العملية التعليمية. ويشجعه ليكون أكثر نشاطاً ومشاركة في عمليتي التعليم والتعلم دون إلغاء دور المعلم (الفهيد، 2013، ص 4).

ونظراً لأن استراتيجيات التعليم المتمازج تعد من الاستراتيجيات الحديثة في التعليم ، ومن منطلق أهمية التعليم المتمازج كأسلوب جديد في التعلم، وكذلك ندرة الدراسات لاسيما على الصعيد المحلي التي تناولت معرفة اتجاهات المدرسين نحو تجربة التعليم المتمازج على الصعيد المحلي، وفي ضوء ما أشارت اليه الدراسات السابقة إلى الكثير من إيجابيات تطبيق استراتيجيات التعليم المتمازج في العملية التعليمية.

**مشكلة البحث:**

رافق عملية تطوير المناهج الدراسية في الجمهورية العربية السورية اتخاذ العديد من الإجراءات في سبيل تطوير باقي عناصر العملية التربوية والتعليمية، وكان من بين هذه الإجراءات مؤخراً إجراء تجربة تطبيق التعليم المتمازج في محافظات القطر، إذ شملت هذه التجربة عدداً من المدارس الإعدادية والثانوية في محافظات القطر، وكانت هذه التجربة نقطة بدء لتعميم هذه الاستراتيجيات على مدارس أخرى في السنوات اللاحقة، ونظراً لأن اتجاهات المدرسين نحو

الاستراتيجيات التدريسية، تؤدي دوراً هاماً في الإقبال عليها أو الإحجام عنها إذ أن "مقدار عطاء الفرد في مجال معين يعتمد على مدى انتمائه وحبه وميوله واتجاهاته نحو هذا المجال" (حجازي، 2008، ص78).

لذلك كان لابد من تعرّف اتجاهات المدرسين نحو تطبيق استراتيجية التعليم المتمازج في مدارسهم مستقبلاً، من أجل تعرف إمكانية نجاح تعميم هذه التجربة، ولاسيما في ظل ندرة الدراسات السابقة التي تناولت الاتجاهات نحو التعليم المتمازج، على الرغم من توصل العديد من الدراسات مثل دراسة خضار (2015) عبادلة (2006) والحري (2011)، إلى فاعلية التعليم المتمازج في العديد من المواد الدراسية، كما توصلت دراسة محلية وحيدة هي دراسة سلامة (2015)، إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو التعليم المتمازج لدى طلبة كلية التربية (معلم الصف).

وبالتالي كان لابد من إجراء دراسة موسعة لتعرف اتجاهات المدرسين نحو استراتيجية التعليم المتمازج قبل الشروع بتعميم هذه التجربة على مدارس أخرى، نظراً لأهمية هذه الاتجاهات في تحفيز المدرسين على امتلاك مهارات استخدام هذه الاستراتيجية، وتطبيقها بالشكل المناسب، وبالتالي تحقيق الأهداف المنشودة من تطبيقها، كما يساعد تعرف هذه الاتجاهات في علمية اختيار المدرسين الذين يمكن أن يستخدموا هذه الاستراتيجية، إذ إن وجود اتجاهات سلبية لدى بعض المدرسين نحو استخدامها يمكن أن يؤدي إلى نتائج عكسية على كل من المدرسين والمتعلمين، فضلاً عن هدر الوقت والجهد والمال اللازم لتطبيقها.

ومن خلال عمل الباحثة في القطاع التربوي ولاسيما في إحدى المدارس التي جرى تطبيق تجربة التعليم المتمازج فيها، فقد لاحظت وجود بعض التباين في اتجاهات المدرسين نحو تطبيق هذه التجربة، فبينما تشجع بعض المدرسين لتطبيقها، كان هناك ردود فعل عكسية من مدرسين آخرين.

وفي ضوء ما سبق فقد تحددت مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

- ما اتجاهات المدرسين نحو تطبيق استراتيجية التعليم المتمازج في المدارس الثانوية العامة في محافظة اللاذقية؟

### أهمية البحث وأهدافه:

تتجلى أهمية البحث في النقاط الآتية:

الأهمية النظرية:

- تسليط الضوء على استراتيجية التعليم المتمازج وأهمية تطبيقها في ظل الدعوات إلى تطبيق التعلم الإلكتروني مع الحفاظ على إيجابيات التعلم المباشر.
- لفت الانتباه إلى ضرورة تعرف اتجاهات المدرسين نحو تطبيق استراتيجيات جديدة في التدريس، والعمل على توفير المتطلبات اللازمة لتنمية هذه الاتجاهات.

الأهمية التطبيقية:

- يمكن أن يسهم تعرف اتجاهات المدرسين نحو تطبيق استراتيجية التعليم المتمازج في نجاح تطبيق هذه الاستراتيجية مستقبلاً، من خلال تعرف درجة اهتمام المدرسين بها، وإمكانية تطبيقها، مما يسهم في التنبؤ بالمعوقات التي يمكن أن تحد من نجاح التطبيق، ويساعد في اتخاذ إجراءات للتغلب على هذه المعوقات.
- يأتي هذا البحث مواكباً للإجراءات التي تتخذها وزارة التربية في سبيل تطبيق استراتيجية التعليم المتمازج، إذ يمكن أن يستفيد من نتائجه أصحاب القرار التربوي، والموجهين الاختصاصيين المشرفين على المدارس الثانوية.

- يمكن أن تسهم نتائج البحث في تحديد أدق للمدارس التي فيها فرص أكبر لنجاح تطبيق استراتيجيات التعليم المتمازج وذلك من خلال النتائج المتعلقة بالمتغيرات المدروسة.

#### وتتحدد أهداف البحث في النقاط الآتية:

- تعرف آراء المدرسين حول الفوائد التي يمكن أن تقدمها استراتيجيات التعليم المتمازج للعملية التعليمية والتربوية
- تعرف درجة اهتمام المدرسين باستراتيجيات التعليم المتمازج.
- تعرف إمكانية تطبيق استراتيجيات التعليم المتمازج في المدارس الثانوية العامة.
- تعرف دلالة الفروق في اتجاهات المدرسين نحو تطبيق استراتيجيات التعليم المتمازج في المدارس الثانوية العامة وفق متغيرات (طبيعة المادة الدراسية، المؤهل العلمي، مكان المدرسة، الجنس).

#### - أسئلة البحث:

يسعى البحث إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما آراء المدرسين حول الفوائد التي يمكن أن تقدمها استراتيجيات التعليم المتمازج للعملية التعليمية والتربوية؟
- ما درجة اهتمام المدرسين باستراتيجيات التعليم المتمازج؟
- ما إمكانية تطبيق استراتيجيات التعليم المتمازج في المدارس الثانوية العامة؟

#### - فرضيات البحث:

سيتم اختبار الفرضيات الآتية عند مستوى الدلالة (0.05):

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين نحو تطبيق التعليم المتمازج في المدارس الثانوية وفق متغير طبيعة المادة الدراسية (علمية، أدبية).
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين نحو تطبيق التعليم المتمازج في المدارس الثانوية وفق متغير مكان المدرسة (مدينة، ريف).
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين نحو تطبيق التعليم المتمازج في المدارس الثانوية وفق متغير الجنس (ذكور، إناث).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين نحو تطبيق التعليم المتمازج في المدارس الثانوية وفق متغير المؤهل العلمي (معهد متوسط، إجازة، دبلوم تأهيل تربوي).

#### - متغيرات البحث:

تتحدد المتغيرات المستقلة ب:

- المادة الدراسية (علمية، أدبية).
  - مكان المدرسة (مدينة، ريف).
  - الجنس (ذكور، إناث).
  - المؤهل العلمي (معهد متوسط، إجازة، دبلوم تأهيل تربوي).
- أما المتغيرات التابعة فتتحدد باستجابات أفراد عينة البحث على عبارات الاستبانة.

#### - حدود البحث:

- الحدود العلمية: اتجاهات المدرسين نحو تطبيق استراتيجيات التعليم المتمازج في المدارس الثانوية العامة.

- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2018/2019).
- الحدود البشرية: المدرسين في المدارس الثانوية العامة.
- الحدود المكانية: محافظة اللاذقية.

### - مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

#### التعليم المتمازج:

استراتيجية للتعليم والتعلم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة، من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليديّة، وأنماط التعليم الإلكترونيّ داخل قاعات الدّراسة وخارجها (حسن، 2010م، ص11). ويعرف التعليم المتمازج أيضاً: نوع من التعليم سٌتستخدم خلاله مجموعة فعّالة من وسائل العرض المتعدّدة وطرائق التدريس وأنماط التّعلّم التي تسهّل عمليّة التّعلّم، ويبني مثل هذا النوع من التعليم على أساس الدّمج بين الأساليب التقليديّة التي يلتقي فيها التّلاميذ وجهاً لوجه، وأساليب التّعلّم الإلكترونيّ كالحاسوب (خضار، 2015، ص47). وعرّفت وزارة التّربية السورية التعليم المتمازج بأنّه "استخدام التّقنيّة الحديثة في التدريس دون التّخلّي عن الواقع التّعليميّ المعتاد، والحضور في غرفة الصّفّ، ويتمّ التّركيز على التفاعل المباشر داخل الصّفّ من خلال استخدام آليات الاتّصال الحديثة، كالحاسوب (وزارة التربية، 2018م، الموقع الإلكترونيّ).

#### الاتّجاهات:

الحالة الوجدانية القائمة وراء رأي شخص أو اعتقاده فيما يتعلق بموضوع معين، من حيث رفضه لهذا الموضوع أو قبوله له، ودرجة هذا الرفض أو القبول (مجيد، 2013، ص339).

**الاتّجاهات نحو التعليم المتمازج : تعريف إجرائي:** هي آراء المدرسين نحو الفوائد التي يمكن أن يقدمها التعليم المتمازج للعملية التعليمية والتربوية، ودرجة اهتمامهم بالتدرب على تطبيق هذه الاستراتيجية، وإمكانية تطبيقها في مدارسهم.

#### المدارس الثانوية العامة:

مدارس تبلغ مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، يتوزع الطلبة فيها على الفرعين العلمي والأدبي، وتنقسم مدارس هذه المرحلة من حيث تبعيتها إلى نوعين، مدارس رسمية مجانية ومدارس أهلية خاصة لقاء أجور يدفعها الطالب، والتعليم في هذين النوعين من المدارس خاضع تماماً لإشراف وزارة التربية على أساس وحدة التعليم" (وزارة التربية، 2016، ص3).

#### - دراسات سابقة:

#### - دراسات عربية:

- دراسة عبيدات (2013) في الأردن بعنوان: صعوبات تطبيق التعلم المدمج في المدارس الثانوية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين.

هدفت الدراسة إلى تعرّف صعوبات تطبيق التعلم المدمج التي يواجهها معلمو ومعلمات المدارس في محافظة إربد من وجهة نظرهم في ضوء المتغيرات (الجنس، والتخصص الأكاديمي والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة). ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق استبانة مكونة من (36) فقرة موزعة على (4) مجالات. وتكونت عينة الدراسة من (320) معلماً ومعلمة. ومن أهم نتائج الدراسة صعوبات تطبيق التعلم المدمج

كانت بدرجة مرتفعة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات التخصص الأكاديمي، والمؤهل العلمي، والجنس، وسنوات الخبرة.

- دراسة الفهيد (2013) في المملكة العربية السعودية بعنوان: واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم.

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام التعليم المدمج من قبل معلمي العلوم (أحياء، كيمياء، فيزياء) في المرحلة الثانوية، ودرجة توافر التجهيزات المادية المساعدة على تطبيقه، ومعوقات استخدامه في التدريس. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق استبانة على عينة الدراسة من (200) مشرف ومعلم. ومن أهم نتائج الدراسة ارتفاع موافقة أفراد العينة (المشرفين والمعلمين) في محور أهمية استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية، بينما جاءت موافقة أفراد العينة بصورة متوسطة في محور درجة استخدامه، كما بينت أن درجة توافر التجهيزات المادية المساعدة على تطبيق التعليم المدمج في تدريس العلوم جاءت بصورة منخفضة لدى المشرفين، أما بالنسبة لمعوقات استخدامه بصورة مرتفعة كانت مرتفعة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي، وسنوات الخبرة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح أصحاب مؤهل البكالوريوس، وفي متغير طبيعة العمل لصالح المعلمين.

- دراسة الظاهري (2014) في المملكة العربية السعودية بعنوان: واقع استخدام التعليم المتمازج في تدريس مواد التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بمدينة جدة.

هدفت الدراسة تعرف أهمية استخدام التعليم المتمازج في مواد التربية الإسلامية، والتعرف على درجة توافر متطلبات استخدام التعليم المتمازج في مقررات المادة، ودرجة ومعوقات استخدامه في مواد التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بمدينة جدة. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق استبانة مكونة من (40) فقرة موزعة على أربعة محاور على عينة الدراسة المكونة من (222) معلمة دراسات إسلامية و(59) مشرفة إسلامية. ومن أهم نتائج الدراسة اتفاق عينة الدراسة على أهمية استخدام التعليم المتمازج في مواد التربية الإسلامية بدرجة عالية، وتوافر متطلبات التعليم المتمازج في مواد التربية الإسلامية ودرجة استخدامه بدرجة ضعيفة، في حين كانت معوقات استخدام التعليم المتمازج في مواد التربية الإسلامية متوفرة بدرجة متوسطة، وكشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على محاور الدراسة (الثاني، والثالث، والرابع) تعزى إلى متغير المهنة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة؛ لصالح المشرفات التربويات وكذلك وجود فروق لصالح اللاتي خيراتهن (6 سنوات فأكثر).

- دراسة سلامة (2015) في الجمهورية العربية السورية بعنوان: فاعلية البرنامج التدريبي القائم على استراتيجية التعلم المدمج في إكساب طلبة معلم الصف مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم واتجاهاتهم نحوه.

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية البرنامج التدريبي القائم على استراتيجية التعلم المدمج في إكساب طلبة معلم الصف مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم، وتعرف اتجاهات طلبة معلم الصف (أفراد المجموعة التجريبية) نحو البرنامج التدريبي، وكذلك معرفة الصعوبات التي يمكن أن تعترض التدريب على مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم وفق استراتيجية التعلم المدمج. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل المادة التدريبية "دمج التقانة في التعليم" لتحديد المهارات الأساسية المتضمنة فيها، وتحليل المهارات والمنهج التجريبي لبيان

فاعلية البرنامج التدريبي. وتكونت عينة الدراسة من (51) طالباً وطالبة. ومن أهم نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي القائم على استراتيجية التعلم المدمج في إكساب الطلبة للجانبين التحصيلي المعرفي والأدائي لمهارات دمج التكنولوجيا في التعليم، ووجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد المجموعة التجريبية نحو البرنامج التدريبي بدرجة مرتفعة، ومن الصعوبات التي واجهت تطبيق البرنامج، عدم ملائمة المخبر للتدريب من حيث (التهوية، الأثاث، اتصال الحواسيب بشبكة انترنت)، انقطاع التيار الكهربائي لساعات طويلة خلال اليوم الواحد وغيرها)

- دراسات أجنبية:

- دراسة ريفيرا ورايس (Rivera and Rice, 2002) بعنوان:

### **A Comparison of Student Outcomes and Satisfaction Between Traditional and Web Based Course Offerings**

المقارنة بين أثر التعلم الإلكتروني عبر الانترنت والمدمج والتعلم الاعتيادي من حيث تحصيل الطلبة ورضاهم. هدفت الدراسة إلى المقارنة بين أثر التعلم الإلكتروني عبر الانترنت والمدمج والتعلم الاعتيادي من حيث تحصيل الطلبة ورضاهم. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق اختبار تحصيلي واستبانة لقياس مدى رضا عينة الدراسة على طرق التعلم الثلاث على عينة الدراسة المكونة من (134) موزعين على ثلاثة مجموعات. ومن أهم نتائج الدراسة أن تحصيل الطلبة الذين درسوا الكترونياً عبر الانترنت أعلى من تحصيل الطلبة في المجموعتين الثانية والثالثة، وأن مستوى رضا الطلبة الذين تعلموا الكترونياً كان أعلى من مستوى رضا الطلبة في المجموعتين الثانية والثالثة.

- دراسة فوغان ( Vaughan, 2009 ) بعنوان:

### **The benefits that can be achieved by implementing the blended learning system from the viewpoint of students, faculty, and administrators**

الفوائد التي يمكن تحقيقها من خلال تطبيق نظام التعليم المدمج من وجهة نظر الطلاب وهيئة التدريس والإداريين. هدفت الدراسة إلى التعرف على الفوائد التي يمكن تحقيقها من خلال تطبيق نظام التعليم المدمج من وجهة نظر الطلاب وهيئة التدريس والإداريين. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق استبانة على عينة الدراسة. ومن أهم نتائج الدراسة أشار الطلاب أن التعليم المدمج أمدتهم بمرونة كبيرة في وقت التعلم، وحسن من نتائج التعلم المتوقعة، أما أعضاء هيئة التدريس فقد أشاروا بأن المقررات المدمجة أتاحت فرصها لتعزيز التفاعل بينهم وبين الطلاب، وزيادة التزام الطلاب بالتعلم، كما أضاف مرونة في بيئة التدريس والتعلم، وأعطى فرصة للتحسين المستمر، أما من وجهة النظر الإدارية فقد رأت أن التعليم المدمج قلل من تكاليف الإدارة.

- دراسة أكويونلو وسويل ( Akkoyunlu & Soylu, 2006 ) في تركيا بعنوان:

### **A Study on students' Views About Blended Learning Environment**

- دراسة حول وجهة نظر المتعلمين نحو بيئة التعلم المدمج.

هدفت الدراسة إلى تقصي وجهة نظر المتعلمين نحو بيئة التعلم المدمج، بعد المرور بتجربة تدريسية، باستخدام برنامج مُعد وفق التعلم المدمج. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق استبانة لتعرف وجهة نظر الطلاب واتجاهاتهم نحو استراتيجية التعلم المدمج، بالإضافة إلى الاختبارات نصف الفصلية للطلاب للحكم على مستوياتهم التحصيلية، بعد مرورهم بخبرة التعلم المدمج، وتكونت عينة الدراسة من ( 64 ) طالباً وطالبة،

ومن أهم نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو استخدام طريقة التعلّم المدمج، ووجود أثر لطريقة التعلّم المدمج في التحصيل الدراسي للطلاب، ومستوى مشاركتهم.

#### - التعقيب على الدراسات السابقة وموقع البحث الحالي منها:

- أوجه التشابه بين البحث الحالي والدراسات السابقة: تشابه البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة من حيث الموضوع الرئيس "استراتيجية التعليم المتمازج"، وتشابه مع معظم الدراسات السابقة من حيث المنهج المستخدم والأداة والعينة مثل دراسة الظاهري (2014)، و عبيدات (2013)، و الفهيد (2013).

- أوجه الاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة: اختلف البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة من حيث المنهج المستخدم والعينة مثل دراسة سلامة (2015)، و (Rivera and Rice, 2002).

- ما يميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة: تميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة من حيث تناوله لاتجاهات المدرسين نحو استراتيجيات التعليم المتمازج، ومن حيث بعض المتغيرات المدروسة مثل متغير طبيعة المادة ومكان المدرسة.

- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث، واختيار المنهج، وبناء الأداة.

#### - الإطار النظري:

#### - أهداف التعلّم المدمج:

يأتي التعلّم المدمج محققاً جملة من الأهداف في الميدان التربويّ، ومن هذه الأهداف:

- تقديم العديد من فرص التعلّم بطرائق مختلفة، ما يساعد على توسيع قاعدة المتعلمين المستفيدين، ورفع جدوى الخدمات التربوية المقدّمة.

- الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة، ومواكبة عصر التقدم، دون فقدان التواصل الاجتماعي، والإنساني الذي يتم من خلال الصفوف الاعتيادية، إضافة إلى تمكين المتعلّم من التفاعل بكفاءة عالية، وبإيجابية مع مطالب العصر الحاضر.

- التّركيز على جعل التعلّم يحدث بطريقة تفاعلية.

- إدخال عناصر التشويق، والتجديد، والتطوير في العملية التعليمية.

- تطوير دور المعلم من كونه مصدراً وحيداً للمعرفة، إلى جعله مُساعداً، وموجهاً باعتماد مصادر تعليمية متعدّدة (كنسارة، وعطار، 2011، 220).

ومما سبق يمكن القول إن هذه الأهداف تزيد من فاعلية العملية التعليمية التعليمية من خلال ما يجمعه من مميّزات التعلّم الإلكتروني، والتعليم الاعتياديّ، ومن خلال كونه يهدف إلى المحافظة على قيم التعلّم، وأسسها، والاستفادة من التكنولوجيا، وتطورها.

#### - أهمية التعليم المتمازج:

يعد التعليم المتمازج أحد أهم تطورات القرن الحادي والعشرين؛ في مجال استراتيجيات التدريس نظراً لإمكاناته الواسعة في تقديم فرصة حقيقية لإيجاد تجربة تعليمية ناجحة، وتبرز أهميته في كونه أكثر شمولاً ومرونة وفعالية من أنماط التعليم الإلكتروني المختلفة ( Singh, 2003, 1 )، ويرى الخان (2005، 343) أن التعليم المتمازج يحسّن من فاعلية التعليم؛ من خلال توفير تناغم وانسجام أكثر ما بين متطلبات المتعلم والبرنامج التعليمي المقدم، كما أنه يساعد في

التركيز على مخرجات التعليم، و إتاحة الوصول إلى المعلومات في أي وقت بيسر وسهولة ، وفي تسهيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية. ويشير عماشة (2008، 12-14) إلى أنه يشعر المعلم بدوره المهم في العملية التعليمية، ويركز على الجوانب المعرفية، والمهارية، والوجدانية، دون تأثير واحدة على الأخرى، ويحافظ على الروابط بين الطالب والمعلم ويرى إسماعيل (2009، 97) أنه يتغلب على العزلة الاجتماعية والملل الذي يتسرب إلى الطلبة؛ نتيجة استخدام التعليم الإلكتروني لمدة طويلة؛ وذلك بدمجه مع التعليم التقليدي داخل قاعات الدراسة. ويذكر عمار (2010، 6) أنه يمكن الطلاب من التعبير بحرية عن أفكارهم مع إتاحة الوقت لهم للتعلم والمشاركة، ويؤدي ذلك إلى عدم تعرض الطلاب للشعور بالدونية عن زملائهم أثناء المناقشات داخل الصف؛ مما يؤثر سلباً على تعلمهم نظراً لمطالب وخصائص نمو هذه المرحلة.

فإن أهمية التعليم المتمازج لا تكمن فقط في مزج أنماط التعليم ، بل يتعدى ذلك تحقيق أفضل للأهداف التعليمية من خلال استخدام التقنية الحديثة كالوسائط المتعددة وشبكات الانترنت التي تتناسب مع نمط التعليم المناسب لنقل المهارات المناسبة للمتعلم وفي الوقت المناسب.

### - عوامل نجاح التعليم المتمازج:

- يرتكز نجاح التعلم المدمج على عددٍ من العوامل التي يجب توافرها، ومراعاتها عند تصميمه وتنفيذه، وقد أشار كل من سلامة، (2005)، شوملي، (2007)، الغامدي (2008، 81) إلى عددٍ من هذه العوامل، منها:
- التخطيط الجيد: ويتضمن التخطيط الجيد لتوظيف التقنيات الحديثة في بيئة التعلم المدمج تحديد وظيفة كل وسيط في البرنامج، وتحديد آلية أو كيفية استخدامه من قبل المعلمين والمتعلمين بدقة.
- تنوع مصادر المعلومات: فالتعلم المدمج، يمكن المتعلمين من الحصول على المعلومات، والإجابة عن التساؤلات بغض النظر عن المكان أو الزمان أو التعلم السابق لدى المتعلم وعليه لا بدّ من أن يتضمن التعلم المدمج مصادر متنوعة، ومختلفة تحقيقاً لمراعاة الفروق الفردية فيما بين المتعلمين .
- العمل التعاوني على شكل فريق: ينبغي أن يقتنع كل فرد في التعلم المدمج بأن العمل في هذا النوع من التعلم يحتاج إلى تفاعل جميع المشاركين، ولا بد من العمل في شكل فريق، وتحديد الأدوار التي يقوم بها كل فرد.
- التواصل والإرشاد: من أهم عوامل نجاح التعلم المدمج التواصل بين المعلم والمتعلمين، وذلك لأن المتعلمين في هذا النمط الجديد لا يعرفوا متى يحتاجوا المساعدة أو نوع الأجهزة والمعدات والأدوات والبرمجيات، لذا فإن التعلم المدمج لا بد أن يتضمن إرشادات وتعليمات كافية.
- إشراك المتعلمين في اختيار الدمج المناسب: ينبغي أن يساعد المعلم المتعلمين في اختيار الدمج المناسب، كما يقوم المعلم بدور المحفز للمتعلمين، إذ يساعد في توظيف اختيارات المتعلمين، بحيث يتأكد من أن المتعلم المناسب اختار الوسيط المناسب له للوصول إلى أقصى كفاءة.
- أن يوجه المعلم المتعلمين ويرشدهم إلى جميع قنوات الدمج كالإنترنت، والاستماع التقليدي والقراءة العادية والإلكترونية إلخ وتصميم مهام وبدائل تعليمية تناسب الاختلافات بين المتعلمين للوصول إلى المعلومات والمعارف والإجابة عن تساؤلات المتعلمين بغض النظر عن المكان والزمان لدى المتعلم.
- تدريب المتعلمين على الاعتماد على الذات والتعليم المستمر، وإعداد التدريب اللازم للمعلمين، وتوفير المناهج التعليمية المناسبة لهذا النوع من الاستراتيجيات الحديثة.

- التركيز على المعرفة ,وكيفية اكتشافها وتوظيفها في المواقف التعليمية.
- التكرار ؛ حيث يسمح للطلبة بتلقي الرسالة الواحدة من مصادر مختلفة، وفي صور متعدد.

### - الإطار العملي:

### - المجتمع الأصلي للبحث وعينته:

تحدد المجتمع الأصلي للبحث بجميع المدرسين في المدارس الثانوية في محافظة اللاذقية والبالغ عددهم (3621) مُدرّساً ومُدرّسة (وذلك بعد استبعاد مدرسي مواد التربية الموسيقية والرياضية والفنية)، وقد جرى اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من خلال تقسيم المجتمع الأصلي إلى طبقات (مدينة، ريف)، (علمي، أدبي)، (ذكور، إناث)، وجرى توزيع أداة البحث من خلال زيارة الباحثة بشكل مباشر لبعض المدارس، ومن خلال زيارتها لمراكز الدورات التدريبية للمدرسين، إضافة إلى توزيع عدد من الاستبانات عن طريق الموجهين الاختصاصيين ولاسيما بالنسبة للمدارس في الريف البعيد، ويوضح الجدول (1) توزيع الاستبانات والعدد النهائي لعينة البحث.

الجدول (1) توزيع الاستبانات والعدد النهائي لعينة البحث.

الاستبانات الموزعة	الاستبانات المستردة	الاستبانات المستبعدة	الاستبانات الصالحة للتحليل
400	361	13	348

يتبين من الجدول (1) أن العدد النهائي لأفراد عينة البحث قد بلغ (348) مُدرّساً ومُدرّسة بنسبة (9.61 %) وهي نسبة ممثلة للمجتمع الأصلي بحسب المعيار الوارد في ( أبوعلام، 2004، 156).

### - أداة البحث "الاستبانة":

جرى تصميم استبانة من قبل الباحثة بالاستناد إلى عدد من الدراسات والأبحاث السابقة وتكونت من (35) عبارة توزعت على ثلاثة محاور، الأول حول آراء المدرسين في فوائد التعليم المتمازج، والثاني حول درجة اهتمام المدرسين باستراتيجية التعليم المتمازج، والثالث حول إمكانية تطبيق التعليم المتمازج، كما تضمنت الاستبانة جزءاً تعريفاً بالبحث، و جزءاً خاصاً بالبيانات الأساسية للمستجيب. ويوضح الجدول (2) توزيع عبارات الاستبانة على محاورها.

الجدول (2) توزيع عبارات الاستبانة على محاور الاستبانة

م	المحور	أرقام العبارات	المجموع
1	آراء المدرسين في فوائد التعليم المتمازج	21-1	21
2	درجة اهتمام المدرسين باستراتيجية التعليم المتمازج	28-22	7
3	إمكانية تطبيق استراتيجية التعليم المتمازج	35-29	7
	الاستبانة ككل	35-1	35

وقد جرى استخدام مقياس ليكرت الخماسي في تقرير النتائج من خلال مفتاح التصحيح الآتي:

الجدول (3) مفتاح التصحيح لاستجابات أفراد العينة

الاستجابة في الاستبانة	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً
التقدير	1	2	3	4	5

وتم حساب طول الفئة على النحو الآتي: تقسيم المدى (أكبر قيمة في مفتاح التصحيح - أصغر قيمة في مفتاح التصحيح) على عدد الفئات  $(1-5) \div 5 = 0.8$  (وهو طول الفئة)، ويعد إضافة طول الفئة إلى أصغر قيمة في مفتاح التصحيح تم تحديد خمس مستويات للتعامل مع متوسطات الدرجات والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (4) فئات قيم المتوسط الحسابي والقيم الموافقة لها

فئات القيم	من 1 إلى 1.79	من 1.8 إلى 2.59	من 2.6 إلى 3.39	من 3.4 إلى 4.19	من 4.2 إلى 5
الدرجة	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً

وبالتالي فإن درجة الموافقة المنخفضة جداً والمنخفضة تدل على اتجاه سلبي نحو التعليم الممتاز، ودرجة الموافقة المتوسطة تدل على اتجاه محايد، ودرجة الموافقة المرتفعة والمرتفعة جداً تدل على اتجاه إيجابي.

#### - صدق أداة البحث وثباتها:

- **صدق المحكمين (صدق المحتوى):** جرى التحقق من صدق المحتوى من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من السادة المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كليتي التربية في جامعتي دمشق وتشرين، وتم إجراء التعديلات المقترحة على بعض العبارات. كما تم تطبيق الاستبانة على (26) مُدرّساً ومُدرّسة (من خارج العينة النهائية) بهدف التحقق من صدقها وثباتها باستخدام الأساليب الإحصائية.

#### - صدق الاتساق الداخلي:

جرى التّحقّق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال استخراج قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع الدرجات الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، كما جرى استخراج قيم معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة، وكانت جميع القيم دالة إحصائياً، الملحق (1)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

#### - ثبات الاستبانة:

جرى التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام طريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية (فردية/ زوجية) والجدول الآتي يوضح نتائج ذلك.

الجدول (5) ثبات الاستبانة بطريقتي ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية

المحور	طريقة ألفا كرونباخ		طريقة التجزئة النصفية
	قيمة معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط	معامل الثبات (سيبرمان بروان)
آراء المدرسين في فوائد التعليم الممتاز	0.809	0.524	0.687
درجة اهتمام المدرسين باستراتيجية التعليم الممتاز	0.805	0.512	0.677
إمكانية تطبيق التعليم الممتاز	0.788	0.595	0.746
الاستبانة ككل	0.854	0.552	0.711

يتبين من الجدول (5) أن قيم ألفا كرونباخ و معامل الثبات أكبر من (0.7) مما يدل على ثبات عالٍ للاستبانة.

## النتائج والمناقشة:

## الإجابة عن السؤال الأول للبحث:

ما فوائد تطبيق استراتيجية التعليم المتمازج من وجهة نظر المدرسين في المدارس الثانوية العامة في محافظة اللاذقية؟

يهدف الإجابة عن هذا السؤال جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الأول من الاستبانة، وبناءً على المعيار الوارد في الجدول (4) جرى تحديد اتجاه كل عبارة، ومن ثم جرى تحديد الاتجاه العام للمحور الأول. والجدول (6) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (6) نتائج المحور الأول من الاستبانة

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
1) أرى أن التعليم المتمازج يساعد على زيادة التفاعل بين المدرسين والمتعلمين	3.70	1.02	15	مرتفعة
2) أرى أن التعليم المتمازج يعزز التعاون والتفاعل بين المتعلمين مع بعضهم البعض	3.55	0.57	19	مرتفعة
3) أعتقد أن التعليم المتمازج يساهم في اكتشاف مواهب المتعلمين وتمييزها	3.85	1.35	12	مرتفعة
4) أرى أن التعليم المتمازج يشجع المتعلمين على البحث عن المعلومات من مصادر متنوعة	4.24	1.23	4	مرتفعة جداً
5) أعتقد أن التعليم المتمازج يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	3.57	1.34	18	مرتفعة
6) أعتقد أن التعليم المتمازج يراعي أنماط تعلم المتعلمين	3.58	1.3	17	مرتفعة
7) أظن أن التعليم المتمازج يحسن ويطور العلاقات والتعاون بين المدرسين وأولياء أمور المتعلمين	4.17	1.09	6	مرتفعة
8) أعتقد أن التعليم المتمازج يحسن مستوى التحصيل لدى المتعلمين	3.45	0.98	21	مرتفعة
9) أعتقد أن التعليم المتمازج يكسب المتعلمين مهارات التعامل الصحيح مع التكنولوجيا	4.25	0.14	2	مرتفعة جداً
10) أعتقد أن التعليم المتمازج يساعد على إيصال المعلومات إلى المتعلمين بأسرع وقت	3.50	1.46	20	مرتفعة
11) أعتقد أن التعليم المتمازج يزيد من قدرة المتعلمين على الفهم والاستيعاب	3.87	0.99	10	مرتفعة
12) أعتقد أن التعليم المتمازج يساعد المتعلمين على الاحتفاظ بالمعارف والمعلومات لفترات طويلة	4.19	1.31	5	مرتفعة
13) أعتقد أن التعليم المتمازج يوفر الكثير من النفقات بالمقارنة مع التعليم الإلكتروني لوحده	3.65	0.89	16	مرتفعة
14) أعتقد أن التعليم المتمازج يساعد على تقديم التغذية الراجعة بأنواع مختلفة	3.74	0.85	13	مرتفعة
15) أعتقد أن التعليم المتمازج يساعد على تطبيق أشكال متنوعة من التقويم (بنائي، نهائي، واقعي، أدائي، ...)	3.74	0.91	14	مرتفعة
16) أرى أن التعليم المتمازج يكسب المتعلمين مهارات التعليم الذاتي	4.14	0.99	7	مرتفعة
17) أرى أن استراتيجية التعليم المتمازج يوفر المرونة من حيث تطبيق الأنشطة الصفية واللاصفية	3.87	1.04	11	مرتفعة
18) أرى أن استراتيجية التعليم المتمازج يوفر المرونة من حيث توظيف التقنيات التعليمية	3.90	1.09	9	مرتفعة
19) أعتقد أن التعليم المتمازج ينمي اتجاهات إيجابية نحو المواد الدراسية لدى المتعلمين	4.01	0.91	8	مرتفعة
20) أعتقد أن التعليم المتمازج يزيد من دافعية المتعلمين نحو التعليم	4.25	0.94	3	مرتفعة جداً
21) أعتقد أن التعليم المتمازج يساعد على تنمية الإبداع والابتكار لدى المتعلمين	4.32	1.55	1	مرتفعة جداً
الدرجة الكلية للمحور الأول	3.88	1.50		مرتفعة/ إيجابي

يتبين من الجدول (6) المتوسط الحسابي لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على المحور الأول من الاستبانة قد بلغ (3.88)، بانحراف معياري (1.50) وبدرجة موافقة مرتفعة، مما يعني وجود اتجاهات إيجابية نحو استراتيجية التعليم المتمازج فيما يتعلق بفوائد تطبيق هذه الاستراتيجية، كما يتبين من الجدول السابق أن جميع متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث على عبارات هذا المحور قد جاءت فوق (3.40)، وبدرجة موافقة مرتفعة، ولم تتل أي عبارة من العبارات درجة موافقة متوسطة أو منخفضة، وتدل هذه النتائج على اتفاق أفراد عينة البحث على أهمية استراتيجية التعليم المتمازج وفوائدها في التعليم وتحسين مستوى تحصيل المتعلمين وإكسابهم مهارات التفكير والبحث العلمية وتنمية قدرتهم على الإبداع والابتكار، إذ يتبين من الجدول السابق أن العبارة "أعتقد أن التعليم المتمازج يساعد على تنمية الإبداع والابتكار لدى المتعلمين" قد جاءت بالترتيب الأول وبدرجة موافقة مرتفعة جداً، كما جاءت العبارة

"التعليم المتمازج يكسب المتعلمين مهارات التعامل الصحيح مع التكنولوجيا" في المرتبة الثانية، فالتعليم المتمازج يشجع المتعلمين على استثمار التكنولوجيا في البحث عن المعلومات والمعارف من مصادر متنوعة، ويدفعهم إلى مزيد من التعلم ولاسيما التعلم الذاتي، وبالتالي ينمي لدى المتعلمين اتجاهات إيجابية نحو المادة الدراسية، ويمكنهم من الاحتفاظ بالمعارف والمعلومات والمهارات المكتسبة لفترات طويلة. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من فوغان (Vaughan, 2009) و الفهيد (2013)، والظاهري (2014).

**الإجابة عن السؤال الثاني: ما درجة الاهتمام بالتعليم المتمازج من وجهة نظر المدرسين في المدارس الثانوية العامة في محافظة اللاذقية؟**

يهدف الإجابة عن هذا السؤال جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثاني من الاستبانة، وبناءً على المعيار الوارد في الجدول (4) جرى تحديد اتجاه كل عبارة، ومن ثم جرى تحديد الاتجاه العام للمحور الثاني. والجدول (7) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (7) نتائج المحور الثاني من الاستبانة

الموافقة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
متوسطة	7	1.15	3.28	(22) لدي استعداد لتطبيق استراتيجية التعليم المتمازج في مدرستي
مرتفعة	1	1.25	3.77	(23) أرغب مستقبلاً في اتباع دورات تدريبية على تطبيق استراتيجية التعليم المتمازج
مرتفعة	4	1.63	3.43	(24) أرغب مستقبلاً في الاشتراك بتجارب لتطبيق استراتيجية التعليم المتمازج
مرتفعة	3	1.47	3.47	(25) أرغب بتطوير خبرتي في مجال تطبيق التعليم المتمازج
مرتفعة	5	1.63	3.41	(26) أتابع نتائج تجربة تطبيق التعليم المتمازج محلياً وعربياً
مرتفعة	6	1.41	3.41	(27) أرى أنه من المفترض بالموجهين الاختصاصيين توجيه المدرسين لاستخدام التعليم المتمازج.
مرتفعة	2	1.51	3.67	(28) أعتقد أنني بحاجة إلى معلومات إضافية حول التعليم المتمازج
مرتفعة/ إيجابي		1.44	3.49	الدرجة الكلية للمحور الثاني

يتبين من الجدول (7) أن المتوسط الحسابي لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على المحور الثاني من الاستبانة قد بلغ (3.49)، بانحراف معياري (1.44) وبدرجة موافقة مرتفعة، مما يعني وجود اهتمام إيجابي من قبل المدرسين نحو استراتيجية التعليم المتمازج، كما يتبين أن العبارة المتعلقة باتباع دورات تدريبية قد جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.77)، وتلتها العبارة "أعتقد أنني بحاجة إلى معلومات إضافية حول التعليم المتمازج" مما يعني وجود رغبة لدى المدرسين بتطوير مهاراتهم وخبراتهم بما يمكنهم من تطبيق استراتيجية التعليم المتمازج، ويتبين من الجدول (7) أن عبارة واحدة من عبارات المحور الثاني المتعلق بدرجة الاهتمام باستراتيجية التعليم المتمازج قد جاءت بدرجة متوسطة وهي " لدي استعداد لتطبيق استراتيجية التعليم المتمازج في مدرستي"، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الاستجابة على هذه العبارة قد تتعلق بعدد من المتغيرات مثل درجة توفر تقنيات التعليم في المدرسة، ودرجة جاهزيتها، وطبيعة المادة التي يدرسها المُدرّس.

### الإجابة عن السؤال الثالث: ما إمكانية تطبيق التعليم المتمازج من وجهة نظر المدرسين في المدارس الثانوية العامة في محافظة اللاذقية؟

بهدف الإجابة عن هذا السؤال جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثالث من الاستبانة، وبناءً على المعيار الوارد في الجدول (4) جرى تحديد اتجاه كل عبارة، ومن ثم جرى تحديد الاتجاه العام للمحور الثالث. والجدول (8) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (8) نتائج المحور الثالث من الاستبانة

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الموافقة
(29) أرى أن التعليم المتمازج مناسب لجميع المواد الدراسية	3.09	1.74	6	متوسطة
(30) أعتقد أن التعليم المتمازج مناسب لكافة فئات المتعلمين (عاديين، ذوي احتياجات خاصة، متفوقين)	3.45	1.84	4	مرتفعة
(31) أعتقد أن التعليم المتمازج بديلاً مناسباً للحد من صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني	3.67	1.36	1	مرتفعة
(32) أعتقد أن التعليم المتمازج مناسب لكافة المراحل التعليمية	3.04	1.47	7	متوسطة
(33) أعتقد أن التعليم المتمازج أفضل من طرائق التدريس التقليدية	3.61	1.38	2	مرتفعة
(34) أعتقد أنه يمكن توفير مستلزمات تطبيق استراتيجية التعليم المتمازج في مدرستي	3.17	1.95	5	متوسطة
(35) أعتقد أن التعليم المتمازج مناسب للمناهج المطورة	3.59	1.37	3	مرتفعة
الدرجة الكلية للمحور الثالث	3.37	1.59		متوسطة/ محايد

يتبين من الجدول (8) أن المتوسط الحسابي لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على المحور الثالث من الاستبانة قد بلغ (3.37)، بانحراف معياري (1.59) وبدرجة موافقة متوسطة، مما يعني وجود إمكانية متوسطة لتطبيق استراتيجية التعليم المتمازج في المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين في محافظة اللاذقية، وتدل هذه النتيجة على وجود بعض التباين في استجابات أفراد عينة البحث على عبارات هذا المحور، وذلك تبعاً لعدد من المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في إمكانية تطبيق استراتيجية التعليم المتمازج في المدارس الثانوية خبرة المدرس في مجال تكنولوجيا التعليم، وطبيعة المادة الدراسية، ومكان المدرسة ودرجة توفر متطلبات ومستلزمات هذا النوع من التعليم في المدرسة.

الإجابة عن السؤال الرابع: ما دلالة الفروق في اتجاهات المدرسين نحو تطبيق التعليم المتمازج في المدارس الثانوية وفق متغيرات (طبيعة المادة الدراسية، مكان المدرسة، الجنس، المؤهل).

بهدف الإجابة عن السؤال الرابع جرى اختبار الفرضيات الآتية عند مستوى الدلالة (0.05):

- الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين نحو تطبيق التعليم المتمازج في المدارس الثانوية وفق متغير طبيعة المادة الدراسية (علمية، أدبية).

لاختبار هذه الفرضية جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على أبعاد الاستبانة ودرجتها الكلية وتم استخدام الاختبار الإحصائي (Independent Samples Test) وفق متغير طبيعة المادة الدراسية (علمية، أدبية)، والجدول (9) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (T-Test) على محاور الاستبانة ودرجتها الكلية وفق متغير طبيعة المادة الدراسية

المحور	طبيعة المادة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيم t	الدلالة الإحصائية	القرار
فوائد التعليم المتمازج	علمية	206	81.89	8.77	346	0.894	0.372	غير دالة
	أدبية	142	81.02	9.19				
اهتمام المدرسين بالتعليم المتمازج	علمية	206	25.38	1.24	346	26.896	0.00	دالة
	أدبية	142	20.70	2.00				
إمكانية تطبيق التعليم المتمازج	علمية	206	26.56	3.62	346	26.299	0.00	دالة
	أدبية	142	15.94	3.81				
الدرجة الكلية	علمية	206	133.84	9.95	346	14.409	0.00	دالة
	أدبية	142	117.67	10.77				

يتبين من الجدول (9) أن قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (T-Test) بالنسبة للمحور الأول قد بلغت (0.372) وهي أكبر من (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث بالنسبة لهذا المحور، وبالتالي اتفاق المدرسين الذين يدرسون المواد العلمية والمدرسين يدرسون المواد الأدبية على الفوائد التي يقدمها التعليم المتمازج للمتعلمين والعلمية التعليمية ككل. أما بالنسبة للمحورين الثاني والثالث والدرجة الكلية فقد جاءت قيمة الدلالة الإحصائية أصغر من (0.05) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث بالنسبة لهذين المحورين وللدرجة الكلية، وهذه الفروق لصالح الفئة ذات المتوسط الحسابي الأعلى وهي المدرسين الذين يدرسون المواد العلمية. وتفسر الباحثة هذه النتيجة بتوفر المستلزمات والمتطلبات اللازمة لتطبيق التعليم المتمازج بالنسبة للمواد العلمية بدرجة أكثر مثل تقنيات التعليم والوسائط التعليمية المحوسبة، كما يمكن أن تعود هذه النتيجة إلى صعوبة إيصال المعلومات والمعارف في المواد العلمية أكثر من المواد الأدبية، وبالتالي فإن المدرسون الذين يدرسون المواد العلمية هم بحاجة أكثر إلى تطبيق استراتيجيات تدريس حديثة مثل التعليم المتمازج في مدارسهم، وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الفهيد (2013) التي توصلت إلى

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي.

الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين نحو تطبيق التعليم المتمازج في المدارس الثانوية وفق متغير مكان المدرسة (مدينة، ريف).

لاختبار هذه الفرضية جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على أبعاد الاستبانة ودرجتها الكلية وتم استخدام الاختبار الإحصائي (Independent Samples Test) وفق متغير مكان المدرسة (مدينة، ريف). ، والجدول (10) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (T-Test) على محاور الاستبانة ودرجتها الكلية وفق متغير مكان المدرسة

المحور	مكان المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيم t	الدلالة الإحصائية	القرار
فوائد التعليم المتمازج	مدينة	140	81.13	9.04	346	-0.699	0.485	غير دالة
	ريف	208	81.81	8.88				

دالة	0.00	20.278	346	1.05	25.99	140	مدينة	اهتمام المدرسين بالتعليم المتمازج
				2.30	21.78	208	ريف	
دالة	0.00	22.905	346	3.13	28.28	140	مدينة	إمكانية تطبيق التعليم المتمازج
				4.55	18.16	208	ريف	
دالة	0.00	11.185	346	10.32	135.39	140	مدينة	الدرجة الكلية
				11.68	121.75	208	ريف	

يتبين من الجدول (10) أن قيم الدلالة الإحصائية لاختبار (T-Test) بالنسبة للمحور الأول قد بلغت (-0.699) وهي أكبر من (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث بالنسبة لهذا المحور، وبالتالي اتفاق المدرسين الذين يدرسون في مدارس المدينة والمدرسين الذين يدرسون في مدارس الريف على الفوائد التي يقدمها التعليم المتمازج للمتعلمين والعملية التعليمية ككل. أما بالنسبة للمحورين الثاني والثالث والدرجة الكلية فقد جاءت قيمة الدلالة الإحصائية أصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث بالنسبة لهذين المحورين وللدرجة الكلية، وهذه الفروق لصالح المدرسين الذين يدرسون في مدارس المدينة، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن مدارس المدينة أكثر تجهيزاً لتطبيق التعليم المتمازج، كما أن المدرسين في مدارس المدينة أكثر استعداداً لاتباع دروات تدريبية وذلك لعدم وجود معوقات تحد من ذلك كما في مدارس الريف مثل بعد مراكز التدريب عن الريف، وصعوبات المواصلات وغيرها من المعوقات التي تجعل المدرسين في مدارس الريف أقل دافعية نحو التدريب على تطبيق استراتيجيات حديثة في التدريس.

**الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين نحو تطبيق التعليم المتمازج في المدارس الثانوية وفق متغير الجنس (ذكور، إناث).**

لاختبار هذه الفرضية جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على أبعاد الاستبانة ودرجتها الكلية وتم استخدام الاختبار الإحصائي ((Independent Samples Test) وفق متغير الجنس (ذكور، إناث)، والجدول (11) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (T-Test) على محوري الاستبانة ودرجتها الكلية وفق متغير الجنس

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيم t	الدلالة الإحصائية	القرار
فوائد التعليم المتمازج	ذكور	177	81.97	8.98	346	0.922	0.357	غير دالة
	إناث	171	81.09	8.90				
اهتمام المدرسين بالتعليم المتمازج	ذكور	177	23.83	2.72	346	0.433	0.162	غير دالة
	إناث	171	23.11	2.84				
إمكانية تطبيق التعليم المتمازج	ذكور	177	23.06	6.35	346	0.469	0.143	غير دالة
	إناث	171	23.37	6.36				
الدرجة الكلية	ذكور	177	128.86	12.45	346	0.378	0.183	غير دالة
	إناث	171	127.57	13.37				

يتبين من الجدول (11) أن قيم الدلالة الإحصائية لاختبار (T-Test) بالنسبة لجميع محاور الاستبانة ولدرجتها الكلية أكبر من (0.05)، مما يعني قبول الفرضية الصفرية، وبالتالي عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين نحو تطبيق التعليم المتمازج في المدارس الثانوية وفق متغير الجنس، ومن خلال التقاطع بين هذه النتيجة وبين نتائج أسئلة البحث يمكن القول بوجود اتجاهات إيجابية نحو تطبيق التعليم المتمازج لدى المدرسين سواء الذكور أم

الإناث منهم، إذ أن الميزة الرئيسية في التعليم المتمازج أنه يجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني وبالتالي يلقي هذه النوع من التعليم قبولاً لدى كلا الجنسين لأنه يتسم بالمرونة بحسب الموقف التعليمي من جهة، وخبرة المدرس واتجاهاته من جهة ثانية.

الفرضية الرابعة: لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين نحو تطبيق التعليم المتمازج في المدارس الثانوية وفق متغير المؤهل العلمي (معهد متوسط، إجازة، دبلوم تأهيل تربوي).  
لاختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي الجانب (أنوفا) للمقارنات المتعددة وفق متغير المؤهل العلمي، والجدول الآتي يوضح نتائج ذلك.

الجدول (12) تحليل التباين أحادي الاتجاه (أنوفا) لدرجات عينة البحث وفق متغير المؤهل العلمي

المحور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم F	قيمة الدلالة	القرار
الفوائد	معهد متوسط	126	81.17	8.48	بين المجموعات	44.0	2	21.98	0.27	0.76	غير دالة
	إجازة	162	81.58	8.93	داخل المجموعات	27690.6	345	80.26			
	دبلوم تأهيل	60	82.20	9.96	المجموع	27734.5	347				
الاهتمام	معهد متوسط	126	23.73	2.71	بين المجموعات	20.1	2	10.06	1.29	0.28	غير دالة
	إجازة	162	23.44	2.80	داخل المجموعات	2700.6	345	7.83			
	دبلوم تأهيل	60	23.03	2.97	المجموع	2720.8	347				
إمكانية التطبيق	معهد متوسط	126	22.82	6.35	بين المجموعات	120.3	2	60.17	1.47	0.23	غير دالة
	إجازة	162	22.19	6.38	داخل المجموعات	14101.3	345	40.87			
	دبلوم تأهيل	60	21.10	6.52	المجموع	14221.6	347				
الدرجة الكلية	معهد متوسط	126	127.71	12.75	بين المجموعات	77.8	2	38.91	0.23	0.80	غير دالة
	إجازة	162	127.21	13.20	داخل المجموعات	58531.9	345	169.66			
	دبلوم تأهيل	60	126.33	13.13	المجموع	58609.7	347				

يتبين من الجدول (12) أن قيم الدلالة الإحصائية لاختبار أنوفا بالنسبة لجميع محاور الاستبانة ولدرجتها الكلية أكبر من (0.05\*)، مما يعني قبول الفرضية الصفرية، وبالتالي عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين نحو تطبيق التعليم المتمازج في المدارس الثانوية وفق متغير المؤهل العلمي، ومن خلال التقاطع بين هذه النتيجة وبين نتائج أسئلة البحث يمكن القول بوجود اتجاهات إيجابية نحو تطبيق التعليم المتمازج لدى المدرسين بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية، وتعكس هذه النتيجة وجود رغبة لدى المدرسين بمختلف المؤهلات العلمية لتطوير مهاراتهم وتطبيق استراتيجيات تدريس حديثة بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية.

## الاستنتاجات والتوصيات:

- الاستنتاجات:
- جاءت درجة موافقة المدرسين على فوائد استراتيجية التعليم المتمازج مرتفعة، وكذلك على درجة الاهتمام بهذه الاستراتيجية، بينما جاءت إمكانية تطبيقها في المدارس الثانوية العامة متوسطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المدرسين حول فوائد استراتيجية التعليم المتمازج وفق متغير طبيعة المادة الدراسية (علمية، أدبية)، بينما وجدت فروق في درجة الاهتمام وفي إمكانية التطبيق لصالح المدرسين الذين يدرسون المواد العلمية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المدرسين حول فوائد استراتيجيات التعليم المتمازج وفق متغير مكان المدرسة (مدينة، ريف)، بينما وجدت فروق في درجة الاهتمام وفي إمكانية التطبيق لصالح المدرسين الذين يدرسون في مدارس المدينة.

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين نحو تطبيق التعليم المتمازج في المدارس الثانوية وفق متغير الجنس (ذكور، إناث)، وفق متغير المؤهل العلمي (معهد متوسط، إجازة، دبلوم تأهيل تربوي).

#### التوصيات:

- تنفيذ ورش عمل وندوات في المدارس الثانوية حول أهمية تطبيق التعليم المتمازج والفوائد التي يقدمها بالنسبة لكل من المواد العلمية والأدبية.

- تنفيذ دورات تدريبية على تطبيق استراتيجيات التعليم المتمازج، وتخصيص مراكز تدريبية في الأرياف.

- إجراء دراسات أخرى حول المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق استراتيجيات التعليم المتمازج.

- إجراء دراسات أخرى حول اتجاهات المدرسين نحو استراتيجيات التعليم المتمازج في مدارس الحلقة الأولى، الحلقة الثانية.

#### المقترحات:

- إجراء دراسة حول اتجاهات المتعلمين نحو استخدام استراتيجيات التعليم المتمازج.

- إجراء دراسات أخرى مشابهة للبحث الحالي في المحافظات الأخرى التي جرى تطبيق استراتيجيات التعليم المتمازج فيها.

- إجراء دراسة بهدف تطوير برنامج تدريبي لإكساب المدرسين مهارات تطبيق استراتيجيات التعليم المتمازج.

#### References:

- ABU ALLAM, Rajaa Mahmoud, Research Methods in Psychological and Educational Sciences, Fourth Edition, Publishing House For Universities, Cairo, Egypt, 667 pages.
- AKKOYUNLU, B & SOYLU, M, A Study on students' Views About Blended Learning Environment. Journal of Distance Education, 7 (3), 43-56. Retrieved. 3/4/2014 from: <http://tojde.anadolu.edu.tr/tojde3/articles/article.htm> 2006
- Al Khan, Badr, e-learning strategies. Translated by Ali Al-Mousawi, Wissam Al-Waeli, and Mona Al-Tiji, Aleppo: Shuaa for Publishing and Science, 3rd edition, 2011, 638 pages.
- AL-ATTAR, Abdullah: Kinsara, Ihsan, Integration Technology in Learning sources Centers, Makkah Al-Mukarramah, Umm Al-Qura University Publications, 2011.
- AL-FUHAID, Turki Faisal, The Reality of Using Integrated Education in Teaching Natural Sciences at Secondary Stage from the Point of View of Science Supervisors and Teachers in the Qassim Region, Unpublished Master Thesis, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia, 2013, 185 pages.
- AL-GHAMDI, Fatima Bint Ali, the efficiency of a proposed training program based on Integrated learning to train art education teachers to discover and nurture talented female individuals. Unpublished PhD thesis, Department of Curricula and Teaching Methods, College of Education, Umm Al-Qura University, 2008, 365 pages.
- AL-HERSH, Ayed, and Mufleh, Muhammad, and Al-Dahoon, Mamoun, obstacles of using the e-learning system from the point of view of secondary school teachers in Iywwa Al Koura, the Jordanian Journal of Educational Sciences, Volume 6, No. (1), 2010.

- AL-MASHNI, Youssef Ahmed; Al-Hila, Muhammad Mahmoud, The Impact of Using Reverse Learning on Academic Achievement of Seventh Grade Students in Science Subject and their Creative Thinking, International Journal of Excellence Development, Volume 8, Number (15), 2017, pp. 89-112.
- AL-ZHAHRI, Walaa Nasser, The Reality of Using Integrated Education in Teaching Islamic Education Subjects for Middle School stage in Jeddah, Unpublished Master Thesis, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia, 2014, 114 pages.
- Amasha, Mohamed Abd Ragheb, Integrated e-learning and the need to get rid of the used traditional methods and find easier and more accurate methods of supervision and educational evaluation based on electronic foundations, Informatics Journal, 2008, (12) 12-14.
- AMMAR, Muhammad Eid Hamid, The efficiency of Using Integrated Learning in Developing Cognitive Achievement and Visual Imagination in Electrical Engineering for Industrial first grade Secondary Class Students and Their Attitudes towards it, The First International Conference of the Omani Society for Education Technology, Muscat, Sultanate of Oman, 2010, from 6-8 November, 1-27.
- ESTAITA, Dalal Malhas; Sarhan, Omar Musa, Learning Technology and E-Learning, Wael Publishing House: Amman, Jordan, 2007. 353 pages.
- HEGAZY, Taghreed, Building a scale of attitudes toward chemistry for students in the eleventh and twelfth grades, Journal of Educational and Psychological Sciences, 9, (1), 2008, 89-108.
- ISMAIL, Al-Ghareeb Zahir, e-courses Designed, produced, published, applied, evaluated, Cairo: Books World, 1st edition, 2009, 440 pages.
- KHADDAR, Nisreen, The efficiency of Using Integrated Education in Teaching Science to Fourth Class Students on their Academic achievement and Their Opinions towards it, Unpublished PhD Thesis, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, University of Damascus, Syria, 2015, 247 pages.
- KHALAF Allah, Muhammad Jaber, the efficiency of using both e-learning and Integrated Education in developing the skills of producing educational models for the students of the of Education Technology Division at the Faculty of Education, Al-Azhar University, Journal of the Faculty of Education, Nalha University, Egypt, volume 21, p 82, 2010, pp. 90- 168.
- MAJEED, Sawsan Shaker, Foundations of Building Psychological and Educational Measurements and Tests, Amman, Jordan, DeBono Center for Thinking Education, 474 pages.
- MINISTRY of Education, the general bylaw for secondary education schools amended by decision number / 8/443, Syrian Arab Republic, 25 pages.
- MINISTRY of Education. (2018). Website <http://moed.gov.sy/site/>
- OBAIDAT, Ahmad Bilal Fendi, The difficulties of applying integrated learning in secondary schools in Irbid Governorate from the teachers point of view, unpublished Master Thesis, Middle East University, Jordan, 2013, 81 pages.
- RIVERA, J.C. RICE M. L, A Comparison of Student Outcomes and Satisfaction Between Traditional and Web Based Course Offerings. British Journal of Educational Technology, 25 (3), 2002, 33-49
- SALAMA, Muhammad Ali, The efficiency of the Training Program that is Based on the Integrated Learning Strategy in Giving Class Teacher Students Skills of Integrating Technology in Education and Their Attitudes Towards it, Unpublished Master Thesis, University of Damascus, Syrian Arab Republic, 2015, 251 pages.
- SALLAMA, Hassan Ali, Mixed Learning / The Natural Development of E-Learning. The educational journal, Suha University. Issue 22. 2005, pp. 34-55.

- 
- SHAHEEN, Souad Ahmed,. The efficiency of Integrated Education on Academic Achievement and Development of scientific Operations for Primary Stage Students and Their Attitudes Towards it, Journal of the College of Education, Tanta University, Egypt, Volume 1, No. 38,2008, pp. 104-142.
  - SHOMALI, Qustandi, Modern Patterns in Higher Education [Multimedia E-Learning or Integrated Education]. The Sixth Conference of the Deans of the Faculties of Arts in the member universities of the Federation of Arab Universities, a symposium: "Ensuring the quality of education and academic accreditation" held in the period 21-22. 4/2007.
  - SINGH, H. Building effective blended learning programs. Educational Technology, 43(6), 2003, p51-54.
  - VAUGHAN, TAY: The benefits that can be achieved by implementing the blended learning system from the viewpoint of students, faculty, and administrators. U.S.A: Obserne McGraw-Hill, Second Edition, 2009, p1-134

## الملحق (1) أداة البحث الاستبانة

عزيزتي المُدرّسة، عزيزي المُدرّس.....

تقوم الباحثة بإعداد بحث بعنوان:

اتجاهات المدرسين نحو تطبيق استراتيجيّة التعليم المتمازج في المدارس الثانوية العامّة

دراسة ميدانية في مدارس محافظة اللاذقية

يرجى التفضل بالاستجابة على عبارات هذا الاستبيان من خلال وضع إشارة (✓) إلى جانب ما تراه مناسباً علماً أن الإجابات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

البيانات الأساسية:

المؤهل العلمي:

معهد متوسط   
إجازة جامعية   
دبلوم تأهيل تربوي

طبيعة المواد الدراسية التي تُدرّسها

أدبية   
علمية

مكان المدرسة

ريف   
مدينة

الجنس

نكر   
أنثى

درجة الموافقة					العبارة
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً	
					(1) أرى أن التعليم المتمازج يساعد على زيادة التفاعل بين المدرسين والمتعلمين
					(2) أرى أن التعليم المتمازج يعزز التعاون والتفاعل بين المتعلمين مع بعضهم البعض
					(3) أعتقد أن التعليم المتمازج يساهم في اكتشاف مواهب المتعلمين وتمييزها
					(4) أرى أن التعليم المتمازج يشجع المتعلمين على البحث عن المعلومات من مصادر متنوعة
					(5) أعتقد أن التعليم المتمازج يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين
					(6) أعتقد أن التعليم المتمازج يراعي أنماط تعلم المتعلمين
					(7) أظن أن التعليم المتمازج يحسن ويطور العلاقات والتعاون بين المدرسين وأولياء أمور المتعلمين
					(8) أعتقد أن التعليم المتمازج يحسن مستوى التحصيل لدى المتعلمين
					(9) أعتقد أن التعليم المتمازج يكسب المتعلمين مهارات التعامل الصحيح مع التكنولوجيا
					(10) أعتقد أن التعليم المتمازج يساعد على إيصال المعلومات إلى المتعلمين بأسرع وقت
					(11) أعتقد أن التعليم المتمازج يزيد من قدرة المتعلمين على الفهم والاستيعاب
					(12) أعتقد أن التعليم المتمازج يساعد المتعلمين على الاحتفاظ بالمعارف والمعلومات لفترات طويلة
					(13) أعتقد أن التعليم المتمازج يوفر الكثير من النفقات بالمقارنة مع التعليم الإلكتروني لوحده
					(14) أعتقد أن التعليم المتمازج يساعد على تقديم التغذية الراجعة بأنواع مختلفة
					(15) أعتقد أن التعليم المتمازج يساعد على تطبيق أشكال متنوعة من التقويم (بنائي، نهائي، واقعي، أدائي، ...)
					(16) أرى أن التعليم المتمازج يكسب المتعلمين مهارات التعليم الذاتي
					(17) أرى أن استراتيجية التعليم المتمازج يوفر المرونة من حيث تطبيق الأنشطة الصفية واللاصفية
					(18) أرى أن استراتيجية التعليم المتمازج يوفر المرونة من حيث توظيف التقنيات التعليمية
					(19) أعتقد أن التعليم المتمازج ينمي اتجاهات إيجابية نحو المواد الدراسية لدى المتعلمين
					(20) أعتقد أن التعليم المتمازج يزيد من دافعية المتعلمين نحو التعليم
					(21) أعتقد أن التعليم المتمازج يساعد على تنمية الإبداع والابتكار لدى المتعلمين
درجة الموافقة					العبارة
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً	
					(22) لدي استعداد لتطبيق استراتيجية التعليم المتمازج في مدرستي
					(23) أرغب مستقبلاً في اتباع دورات تدريبية على تطبيق استراتيجية التعليم المتمازج
					(24) أرغب مستقبلاً في الاشتراك بتجارب لتطبيق استراتيجية التعليم المتمازج
					(25) أرغب بتطوير خبرتي في مجال تطبيق التعليم المتمازج
					(26) أتابع نتائج تجربة تطبيق التعليم المتمازج محلياً وعربياً
					(27) أرى أنه من المفترض بالموجهين الاختصاصيين توجيه المدرسين لاستخدام التعليم المتمازج.
					(28) أعتقد أنني بحاجة إلى معلومات إضافية حول التعليم المتمازج
درجة الموافقة					العبارة
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً	
					(29) أرى أن التعليم المتمازج مناسب لجميع المواد الدراسية
					(30) أعتقد أن التعليم المتمازج مناسب لكافة فئات المتعلمين (عاديين، ذوي احتياجات خاصة، متفوقين)
					(31) أعتقد أن التعليم المتمازج بديلاً مناسباً للحد من صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني
					(32) أعتقد أن التعليم المتمازج مناسب لكافة المراحل التعليمية
					(33) أعتقد أن التعليم المتمازج أفضل من طرائق التدريس التقليدية
					(34) أعتقد أنه يمكن توفير مستلزمات تطبيق استراتيجية التعليم المتمازج في مدرستي
					(35) أعتقد أن التعليم المتمازج مناسب للمناهج المطورة