

## دور المدارس في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مدارس التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) "دراسة ميدانية لدى عينة من المعلمين في مدينة اللاذقية"

د. ربا حيدر\*

(تاريخ الإيداع 27 / 1 / 2020. قبل للنشر في 16 / 12 / 2020)

### □ ملخص □

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المدارس في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي الصف في مدارس التعليم الأساسي في اللاذقية وفقاً لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة. طبقت الدراسة على عينة طبقية عشوائية من (202) معلماً ومعلمة، وقد تم استخدام استبانة مؤلفة من (30) فقرة. وقد توصلت الدراسة من خلال استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين و المعلمات على بعد دور إدارة المدرسة في نشر الوعي البيئي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، و وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين و المعلمات في نشر الوعي البيئي تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح الذين لديهم خبرة تقل عن خمس سنوات، بالإضافة إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين و المعلمات في نشر الوعي البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، وتبين أنّ دور المدارس في نشر الوعي البيئي يقع ضمن حيز الوسط.

الكلمات المفتاحية: الدور، البيئة، الوعي البيئي.

\*مدرسة - قسم تربية الطفل - كلية التربية - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية.

## **The role of schools in setting environmental awareness with students at basic teaching schools “A field study on a sample of teachers in the city of Lattakia ”**

**Dr. Ruba Haider\***

**(Received 27 / 1 / 2020. Accepted 16 / 12 / 2020)**

### **□ ABSTRACT □**

This study aimed to recognize the role of schools in spreading environmental awareness in basic teaching schools from the point of view of class teachers in schools of Lattakia according to the variable of gender, academic qualification, and years of expertise. The study was performed on a random sample of 202 teachers in which a form of 302 parts was used.

The study reached, through averages and standard deviations and percentage and significance level, to difference between the average of teachers with the role of school's management in setting the environmental awareness according to variable of gender with priority to females and a difference with a statistic significance according to variable of years of expertise for those who have less than five years' experience plus no difference with stastistic significance in the average of degrees of teachers in setting environmental awareness with teacher of basic teaching students according to the variable of academic qualification. It was shown that the role of schools in setting environmental awareness comes into the middle.

**Keywords:** Role, The environment, environmental awareness, fourth basic grade teachers.

---

\* Assistant Professor - Child Education Department - College of Education - Tishreen University - Lattakia - Syria.

**مقدمة:**

تعد البيئة من القضايا الأساسية في المجتمع، إذ إن التزايد المستمر لعدد سكان الأرض، وما يرافقه من محاولات للبحث عن حياة أفضل للشعوب والاستنزاف المتزايد للموارد الطبيعية في ظل غياب الوعي العام من مشكلات بيئية معاصرة، بالإضافة إلى تجاهل أو غياب القوانين التي تنظم علاقة الإنسان بالطبيعة يجعل من الضرورة البحث في قضايا البيئة وما يرافقها من تبعات حاجة ومطلب أساسي في كل مجتمع، حيث زاد الاهتمام بالبيئة نظراً للأثار السلبية والمشكلات البيئية على كافة الأصعدة وعلى مستوى العالم العربي والغربي، حيث وضعت معظم الدول العربية مواصفات سلامة الغذاء، وأقامت نظاماً للترصد الوبائي، بالإضافة إلى أنشطة خاصة بتنمية الموارد البشرية في مجال إصحاح البيئة، وعلى المستوى العالمي انعقد مؤتمر قمة في ستوكهولم في عام 1972 لمناقشة المشكلات البيئية، وتم الاتفاق على إنشاء منظمة الأمم المتحدة للبيئة (UNEP) واعتبر يوم انعقاد المؤتمر الخامس من حزيران من كل عام يوماً عالمياً للبيئة [1].

عقدت فيما بعد مؤتمرات دولية عديدة، ففي عام 1992 عقد مؤتمر قمة الأرض في ريودي جانيرو في البرازيل، حيث ذكرت الاحصاءات أن عدد المنظمات البيئية غير الحكومية التي شاركت في هذا المؤتمر قد بلغ 7892 منظمة من 167 دولة، وفي عام 2002 عقد مؤتمر جوهانسبورغ الذي اتخذ شعار "القمة العالمية للتنمية المستدامة"، وصدور عنه حماية الموارد البيئية، والمسؤولية المشتركة لجميع الدول في محاربة المشكلات البيئية، وفي عام 2009 عقد مؤتمر جمع 130 دولة وحكومة في العاصمة الدانماركية "كوبنهاجن" لحل مشكلة الارتفاع الحراري للأرض، جرى خلال هذا المؤتمر اتفاق بين الصين والولايات المتحدة الأمريكية نصّ على الحد من ارتفاع درجة حرارة الأرض بدرجتين مؤبقتين قيساً إلى مستوياتها قبل الثورة الصناعية بالرغم من معارضة بعض الدول النامية التي وجدته غير كاف لمواجهة التغيرات المناخية، وفي عام 2012 اجتمعت وفود من أنحاء العالم في مدينة بون الألمانية تحت مظلة الأمم المتحدة لإجراء جولة جديدة من المناقشات تمهيداً لخطة العمل الطموح الخاصة بمكافحة التغير المناخي المرتقبة لعام 2015 [2].

تعد البيئة عاملاً مهماً في تنمية قدرات الفرد الذهنية و النفسية والجسمية، كما تمثل دافعاً للإبداع الانساني، ومع تطور الصناعات المختلفة بدأت التأثيرات السلبية على البيئة، مما دعا الباحثين من مختلف دول العالم للاهتمام بالبيئة وسبل المحافظة عليها نظيفة خالية من الملوثات [7]. حيث بدأت المؤسسات التربوية الاهتمام بنشر الوعي البيئي بين الطلاب خاصة وأفراد المجتمع عامة بغية تغيير سلوكهم نحو البيئة التي يعيشون فيها، فالتربية قادرة على احداث تغييرات ايجابية في سلوك الأفراد نحو بيئتهم، إذ أنّ المؤسسات التربوية تعتمد في تحقيق أهداف التربية البيئية على نتائج الدراسات البيئية في مختلف التخصصات بما فيها تصحيح المفاهيم البيئية ونشر الوعي البيئي لديهم باستخدام الامكانيات والموارد المتاحة والعمل على توجيه سلوكهم نحو الحفاظ على نظافة البيئة [3].

أصبح مفهوم الوعي البيئي محور اهتمام العلماء والباحثين نظراً لزيادة حجم المشكلات البيئية وتفاقمها، إذ أصبح من الضروري تدريب الأفراد على الشعور بالمسؤولية تجاه بيئتهم ونشر الوعي بأهمية البيئة وحمايتها من التلوث، ليكونوا قادرين على التعامل مع البيئة تعاملاً سليماً دون الحاق الأذى أو تجنباً للهدر بمكونات البيئة [4].

لوعي البيئي أبعاد تناولتها العديد من الدراسات والأبحاث، أجمعت أغلبها على الأبعاد التالية:

- المعرفة: تتضمن المعارف والمفاهيم البيئية والمشكلات المرتبطة ومواجهة المواقف البيئية بكفاءة [5].

- الاتجاه: الذي يشير الى حالة استعداد عقلي وعصبي انتظمت عن طريق الخبرة الشخصية، تعمل على توجيه استجابة الفرد نحو الأشياء أو المواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد، كما يمكن وصفه بأنه استعداد عقلي ونفسي مكتسب اجتماعياً، يمثل الجانب الوجداني لسلوكياتنا ومواقفنا اتجاه مختلف مواقف الحياة [6].

- السلوك: الذي يمثل كل نشاط يقوم به الفرد اتجاه البيئة، والذي يتضح من خلال حسن تصرف الفرد مع البيئة ومشاركته في حمايتها وحل مشكلاتها من الأخطار التي تتعرض لها البيئة [4].

يقاس الوعي البيئي باستخدام مقاييس خاصة تأخذ صوراً عديدة ومن أهم هذه الصور ما ذكره البنا [4].

- مقاييس الوعي البيئي الاختيارية: وهي مقاييس تشبه الاختبارات المعرفية ويمكن أن تصاغ بأكثر من صورة أشهرها صور البدائل الاختيارية، وتتكون من عدة مفردات (أسئلة)، كل مفردة لها بدائل اختيارية يكون على الفرد اختيار أصحها، وأكثرها دقة، حيث يعبر اختياره للبديل على مستوى الوعي البيئي لديه.

- مقاييس الوعي البيئي الموقفية: هي عبارة عن مقاييس تضع الفرد في مواقف افتراضية وعليه أن يتخذ الموقف الذي يبين مستوى وعيه البيئي، وقد تكون مفردات المقاييس في صورة مواقف افتراضية تقريرية موضوعية أمام مقياس متدرج ثلاثي (موافق، محايد، لا أوافق)، وقد تكون مقاييس الوعي البيئي مصورة، حيث يعرض على الفرد موقف أو صورة فوتوغرافية ثابتة، أو لقطة متحركة ثم يطلب منه تحديد رأيه حول الصورة.

نظراً للدور البارز الذي تلعبه المدارس باعتبارها إحدى مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تعمل على نقل التراث والمنظومة القيمية عبر الأجيال بما فيها المحافظة على بيئة نظيفة خالية من الملوثات والعمل على معالجة النفايات بأنواعها والمياه العادمة، ونظراً للممارسات اليومية التي يقوم بها تلاميذ المدارس في تعزيز وتدعيم الوعي البيئي والعمل على تفعيل التربية البيئية تلمست الباحثة ضرورة البحث بدور المعلمين والمعلمات في مدينة اللاذقية في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي في الحلقة الأولى.

### مشكلة البحث:

تظهر مراجعة الأدب التربوي والدراسات المتعددة ذات العلاقة بدور المؤسسات التربوية عامة والمدارس خاصة في التربية البيئية ضرورة الكشف عن هذا الدور، والتعرف إلى المعوقات والصعوبات التي تواجهه، بغية تمييزه وتطويره لتحقيق تربية بيئية سليمة في مدينة اللاذقية. يمثل تعزيز دور المدارس في نشر الوعي البيئي وأهمي الحفاظ على بيئة نظيفة خضراء خالية من الملوثات ونشر ثقافة بيئية عامة، والعمل على تدعيم مقومات المجتمع، هدفاً سامياً للتربية المدنية والمجتمعية والبيئية.

أشار العنزري [6] في دراسته إلى وجود قصور في التعليم وضعف تحصيل المتعلمين وقلة وعيهم البيئي، الذين يتعلمون وفق طرائق التدريس التقليدية، ظهرت الحاجة إلى الكشف عن الدور الذي يقوم به المعلمون والمعلمات في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي، بغية العمل على رفع مستوى الوعي البيئي من أجل المحافظة على البيئة واستثمارها بما يلبي حاجة الأجيال القادمة. فالمعلمون يمثلون النموذج الذي يحتذي به التلاميذ في المدرسة، ولديهم القدرة على اقتراح مشاريع تخص المشكلات البيئية وتقديمها لمدرّاهم في المدارس من أجل تلقي الدعم في تنفيذها في البيئة المدرسية [8]

بناءً على ما سبق تتحدد مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:

ما هو دور المدارس في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في مدارس التعليم الأساسي؟

يتفرع عن هذا السؤال الرئيس، الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما دور المدارس في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، حسب متغير الجنس؟

2- ما دور المدارس في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، حسب متغير عدد سنوات الخبرة؟

3- ما دور المدارس في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، حسب متغير المؤهل العلمي؟

### أهمية البحث وأهدافه:

#### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تعرّف دور المدارس في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مدارس التعليم الأساسي، وإلى تعرّف تأثير المتغيرات الديموغرافية للمعلمين (الجنس، عدد سنوات الخبرة، و المؤهل العلمي) من وجهات نظر المعلمين.

#### أهمية البحث:

1- أهمية موضوع الوعي البيئي من وجهة نظر معلمي الصف في ظل الاستنزاف للموارد الطبيعية لدى تلامذتهم الذين سيكون لهم دوراً كبيراً في الحفاظ على البيئة والحد من انتشار المشكلات البيئية بهدف توفير شروط صحية وبيئية معيشية خالية من الملوثات.

2- أهمية عينة الدراسة وهي معلمي الصف وذلك من كونهم عنصراً بشرياً هاماً من عناصر النظام التربوي وأحد مدخلاته وأحد منفعي مشاريعه وخطته وبرامجه.

3- قلة الدراسات في البيئة العربية عموماً والسورية خصوصاً (على حد علم الباحثة، الدراسة الأولى) التي سعت لمعرفة الدور الذي يقوم به المعلمون والمعلمات في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في وجهة نظر المعلمين في مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية.

4- تزويد المكتبة العلمية بنتائج قد تساعد في البدء بدراسات جديدة حول دور معلمي ومعلمات مدارس مرحلة التعليم الأساسي في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي.

5- النتائج التي ستخرج بها الدراسة والافادة المرجوة من تقصي دور المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي في المدارس وتحسينه في إطار تربية بيئية سليمة، بالإضافة إلى أهمية المحافظة على نظافة البيئة في حياة الفرد الخاصة في عصرنا الحالي.

6- يقدّم البحث استبانة لتحديد دور المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي، يمكن الاعتماد عليه في دراسات أخرى.

## فرضيات البحث

**الفرضية الأولى:** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط دور المعلمين ومتوسط دور المعلمات على استبانة دور المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي التلاميذ في مدينة اللاذقية، من وجهة نظرهم يعزى لمتغير الجنس.

**الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المعلمين والمعلمات على استبانة دور المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي التلاميذ في مدينة اللاذقية، من وجهة نظرهم يعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

**الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المعلمين والمعلمات على استبانة دور المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي التلاميذ في مدينة اللاذقية، من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

## مجتمع وعينة البحث

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة المعاينة العشوائية العنقودية في مدينة اللاذقية وفق التالي:  
تم تقسيم مدينة اللاذقية إلى مجموعة من المناطق وفق التقسيم الإداري. تم بعد ذلك احصاء عدد المدارس في كل منطقة. بعد ذلك تم سحب عينة عشوائية بسيطة مؤلفة من عدة مدارس في كل منطقة. تم بعد ذلك زيارة هذه المدارس وسحب عينة عشوائية من المعلمين والمعلمات. ليكون بذلك عينة عشوائية عنقودية بسيطة. وقد تكونت العينة العنقودية البسيطة من (202) معلم ومعلمة في مدارس الحلقة الأولى في التعليم الأساسي.

الجدول (1) المتغيرات الديموغرافية لعينة المعلمين

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	56	27,7%
	أنثى	146	72,3%
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	18	8,9%
	بين 5 و 10 سنوات	44	17,6%
	أكثر من 10 سنوات	138	55,2%
المؤهل العلمي	معهد	100	49,5%
	اجازة جامعية	88	43,6%
	دبلوم تأهيل	14	6,9%

## منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في اجراء الدراسة الحالية والتي تهدف إلى تعرّف الدور الذي يقوم به المعلمون والمعلمات في نشر الوعي البيئي التلاميذ في مدارس التعليم الأساسي من وجهات نظرهم في مدينة اللاذقية.

**مصطلحات البحث:**

**البيئة (Environment):** "هي المحيط الذي يحيط بنا ويشمل الغلاف الجوي ومظاهر الطقس والسطح والموقع وما يوجد من مظاهر العمران ووسائل الانتاج الزراعي والصناعي ووسائل المواصلات وما اليها" [9] **وتعرّف اجرائياً بأنها:** المجال المكاني الذي يعيش فيه الانسان مؤثراً ومتأثراً به ويمارس فيه علاقاته مع الآخرين ونشاطاته اليومية ويحصل منه على مقومات حياته ليحقق حياة سليمة.

**الوعي البيئي (Environmental Awareness):** يعرّف بأنه إدراك الفرد لأهمية البيئة من خلال اكتساب ملومات وتكوين مهارات فردية وجماعية ومؤسسية وتربوية وأكاديمية تسهم في الحفاظ على البيئة [10]، ويعرّف اجرائياً بأنه مقدار المعارف والمعلومات التي يمتلكها المعلمين من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية، حول المشكلات البيئية التي ينتج عنها سلوك بيئي صحيح يقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص من خلال اجاباته على فقرات المقياس المعد لهذا الغرض، من قبل الباحثة.

**الدور (The role):** يعرّف بأنه السلوك المتوقع الذي يرتبط بالمركز الذي يمثله الشخص في سياق اجتماعي معين ويمثل السلوك الفعلي للشخص الذي يشغل الدور أداءً للدور [11]

ويعرّف اجرائياً بأنه مجموعة الأنشطة والقيم والاتجاهات المتوقع من المعلمين والمعلمات القيام بها لنشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص من خلال اجاباته على فقرات المقياس المعد، حيث تشير (5) إلى الدرجة المرتفعة جداً، و (4) إلى الدرجة مرتفعة، و (3) إلى الدرجة المتوسطة، و (2) إلى الدرجة المنخفضة، و (1) إلى الدرجة المنخفضة جداً.

**حدود البحث:**

تحددت الحدود الزمانية لهذه الدراسة في الشهر الثاني من العام الدراسي 2018-2019 في مدينة اللاذقية. والحدود المكانية تمثلت بمدارس التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية، والحدود البشرية تحددت بالمعلمين من مرحلة التعليم الأساسي.

**الدراسات السابقة:**

- دراسة قراوني (2013): بعنوان " دور المدارس في التربية البيئية ونشر الوعي البيئي لدى طلبة المدارس في محافظة سلفيت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها " (فلسطين)

هدفت الدراسة بشكل رئيس إلى معرفة دور المدارس في التربية البيئية ونشر الوعي البيئي لدى طلبة المدارس في محافظة سلفيت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، توصلت الدراسة الى نتائج من أهمها وجود دور كبير للمدارس في التربية البيئية ونشر الوعي البيئي لدى طلبة المدارس في محافظة سلفيت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها، و وجود تأثير لمتغير الجنس، على استجابة المعلمين والمعلمات حول دور المدارس في التربية البيئية ونشر الوعي البيئي لدى طلبة مدارس محافظة سلفيت لصالح المعلمات وعدم وجود تأثير لمتغير المرحلة الدراسية و للمتغيرات الديموغرافية (العمر، مكان السكن، الحالة الاجتماعية، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة) على استجابة المعلمين والمعلمات حول دور المدارس في التربية البيئية ونشر الوعي البيئي. وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، فقد أوصى الباحث بضرورة العمل على تفعيل دور المدارس في نشر

الوعي البيئي، وإدراج مقرر للتربية البيئية لجميع المراحل الدراسية بهدف توعية الطلاب بأهمية البيئة، وإجراء مزيد من الدراسات. [7].

-دراسة البنا (2011): بعنوان " مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الأساسية في غزة " (فلسطين)

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الأساسية في غزة من خلال اختبار أعده الباحث لقياس الوعي البيئي ومقياس للاتجاه نحو التلوث البيئي بمخاطره طبقت الدراسة على (205) من المعلمين في الفصل الدراسي (2010-2011)، أظهرت نتائج الدراسة أنّ مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي في جوانبه المعرفية لدى معلمي المرحلة الأساسية في غزة يقل عن حد الكفاية 75%، ومستوى الاتجاه بمخاطر التلوث لدى معلمي المرحلة الأساسية في غزة يقل عن حد الكفاية 75%، وتوجد فروق فردية لصالح الإناث في مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي في جوانبه المعرفية لدى معلمي المرحلة الأساسية، ولا توجد فروق فردية في مستوى الاتجاه بمخاطر التلوث البيئي في جوانبه المعرفية لدى معلمي المرحلة الأساسية لصالح الجنس، ولا توجد علاقة ارتباطية بين الجانب المعرفي والوجداني لمستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الأساسية في غزة. [4]

- دراسة الشجراوي (2016): بعنوان "دور رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة في منطقة حائل من وجهة نظر المعلمات" (المملكة العربية السعودية).

هدفت الدراسة إلى كشف دور رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي في منطقة حائل من وجهة نظر المعلمات، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، أما أداة الدراسة فكانت عبارة عن استبانة أعدتها الباحثة لقياس الوعي البيئي تشتمل على مجالين، الأول: النظافة الشخصية، والثاني: أمن وسلامة البيئة، وتكونت من (25) فقرة، أما عينة الدراسة فتكونت من (48) معلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ مستوى الوعي البيئي لدى أطفال الروضة حصل على درجة مرتفعة، وأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى الوعي البيئي يعزى لمتغيري خبرة ومؤهل المعلمة. [12]

- دراسة حسن (2008): بعنوان "أثر الاتجاهات البيئية في تنمية السلوك البيئي المسؤول لدى طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس" (الكويت)

هدفت الدراسة إلى تعرّف الاتجاهات البيئية لدى طلبة كلية التربية ودورها في تنمية السلوك البيئي المسؤول لديهم، استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحليل البيانات التي جمعت باستخدام أداة الدراسة التي طبقت على (622) طالباً وطالبة، أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في الممارسات البيئية، كما كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات الثلاثة التالية: الاتجاه نحو تلوث البيئة، الاتجاه نحو التعلم البيئي، والاتجاه نحو المحميات الفطرية والسياحة البيئية، كما كشفت تأثير المقرر البيئي وحضوره على أداء الطلبة للسلوكيات البيئية المسؤولة. [13]

- دراسة ماثي: بعنوان "عشرون عاماً من الرأي العالمي حول ظاهرة الاحتباس الحراري" (2007)

"Twenty years of public opinion about global warming"

تناولت الدراسة مدى الوعي البيئي لدى المجتمع الأمريكي حول ظاهرة الاحتباس الحراري، من خلال استبانة خاصة تم اعدادها من سبعين تقريراً تحدثت عن هذه الظاهرة خلال العشرين سنة الماضية. توصلت الدراسة الى وجود وعي بيئي



تجاه هذه الظاهرة، وأنّ هذا الوعي يتزايد من سنة لأخرى و يتباين من مدينة لأخرى، وأنّ وسائل الاعلام والأكاديميين والمنظمات التطوعية غير الحكومية لها دور كبير في تنامي الوعي البيئي حول هذه الظاهرة. [14]

### مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة:

- يتميز البحث الحالي بأنّه وفي ظل قلة الدراسات العربية التي تناولت موضوع الوعي البيئي في مدارس التعليم الأساسي، وندرة هذه الدراسات على المستوى المحلي على حد علم الباحثة، تظهر الحاجة الماسة لإجراء دراسة حول الدور الذي يقوم به المعلمون في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية.

- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أهمية دراسة موضوع الدور الذي يقوم به المعلمون في نشر الوعي البيئي، كما تتفق مع كثير من الدراسات السابقة التي أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لدور المعلمات الإناث في نشر الوعي البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية.

- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الاعتماد على استبانة كأداة لقياس الدور، وتتفق مع بعض الدراسات السابقة فيما يخص متغيرات الجنس و عدد سنوات الخبرة وتتميز باختيارها لمتغير المؤهل العلمي.

- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة المذكورة في متغير مكان تطبيق الدراسة (اللاذقية في سوريا)، وعينة الدراسة التي تشكل المعلمين من مرحلة التعليم الأساسي، حيث تعد هذه الدراسة هي الأولى على المستوى المحلي على حد علم الباحثة.

### أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة كدراسة قرواني [7] ودراسة البنا [4] ودراسة الشجراوي [12] ودراسة العنزي [6] تمّ بناء أداة الدراسة لقياس دور المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظرهم في مدينة اللاذقية.

تتكون أداة الدراسة من الاستبانة المرفقة والتي تتكون من جزأين:

الجزء الأول: يتكون من معلومات شخصية تتعلق بالجنس، المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

الجزء الثاني: يتكون من محاور الاستبانة موزع كما يلي:

المحور الأول: دور ادارة المدرسة في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مدارس التعليم الأساسي:

(1،2،3،4،5،6،7،8،9،10،11،12،13،14،15،16،17،18،19،20،21،22،23،24،25،26،27،28،29،30)

المحور الثاني: دور المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مدارس التعليم الأساسي:

(1،2،3،4،5،6،7،8،9،10،11،12،13،14،15،16،17،18،19،20،21،22،23،24،25،26،27،28،29،30)

بدائل العبارات كانت وفق بدائل مقياس ليكرت الخماسي (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، متدنية، معدومة) وأعطيت الأوزان التالية (5،4،3،2،1).

### استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس

أولاً: الصدق:

تمّ التحقق من أنّ الاداة التي تمّ بناؤها تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه وذلك بطريقتين:

1. **صدق المحكمين:** تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة تشرين من ذوي اختصاص القياس والتقويم في التربية و علم النفس البيئي والتربية البيئية والسكانية، وقاموا بإبداء ملاحظاتهم حول مناسبة الأداة ومدى انتمائها للأبعاد المدرجة وفقها.

2. **الصدق الداخلي:** يعتبر صدق الاتساق الداخلي من أهم أنواع الصدق التي يمكن استخدامها للتحقق من صدق الأداة، ويرتبط هذا النوع من الصدق بالتحقق من الاتساق بين مفردات الاستبانة ومدى ارتباطها بالدرجة الكلية. تم احتساب قيم معاملات الارتباط الداخلية بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والأبعاد المدرجة وفقها وجاءت النتائج على النحو الوارد في الجدول (2).

### -ارتباط العبارة بالدرجة الكلية لكل بعد

جدول (2) يبين قيم معاملات الارتباط بين كل بعد والبند الذي يتبع له

معامل الارتباط	دور المعلمين	معامل الارتباط	دور المعلمين	معامل الارتباط	دور ادارة المدرسة	معامل الارتباط	دور ادارة المدرسة
,574	B10	,644	B1	,618	A10	,430	
,000		,000		,000		,000	A1
,597	B11	,464	B2	,458	A11	,244	
,000		,000		,000		,000	A2
,619	B12	,613	B3	,496	A12	,300	
,000		,000		,000		,000	A3
,516	B13	,613	B4	,391	A13	,467	
,000		,000		,000		,000	A4
		,659	B5	,224	A14	,564	
		,000		,000		,000	A5
		,547	B6	,358	A15	,317	
		,000		,000		,000	A6
		,647	B7	,367	A16	,428	
		,000		,000		,000	A7
		,507	B8	,481	A17	,412	
		,000		,000		,000	A8
		,492	B9			,720	
		,000				,000	A9

وقد تبين من الجدول (2) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين كل عبارة من عبارات الاستبانة والبعد المدرجة وفقه، وعليه يمكن أن نستنتج أن عبارات كل بعد متناسقة ومتماسكة فيما بينها.

## -ارتباط الدرجات الكلية للمقياس مع درجة كل بعد

جدول (3) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس مع درجة كل بعد

معاملات الارتباط				
		الكلية	دور ادارة المدرسة	دور المعلمين
الكلية	قيمة الارتباط	1	9**90,	**834,
	Sig.		,000	,000
دور ادارة المدرسة	قيمة الارتباط	,909**	1	,628**
	Sig.	,000		,000
دور المعلمين	قيمة الارتباط	,834**	,628**	1
	Sig.	,000	,000	

تم حساب ارتباط كل بعد مع الدرجة الكلية للمقياس ونلاحظ أن قيمة مستوى الدلالة دالة احصائيا

## ثانياً: الثبات

تمّ حساب الثبات بعدة طرق:

1. قياس الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ: تقوم طريقة ألفا كرونباخ على حساب معامل الثبات من خلال متوسط معاملات الارتباط الداخلية بين عبارات الاستبانة وعدد مكونات الاستبانة. تمّ تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مؤلفة من 50 فرد، وتمّ حساب معامل ألفا كرونباخ ولقد تم حذف العبارتين A22 و A23 بسبب الارتباط السالب مع الاستبانة حيث أنّ ارتباطهم سالب مع بقية البنود موضحاً بالجدول (4)

جدول (4) يظهر العبارات المحذوفة من المقياس

العبارات المحذوفة	البعد
22- يوجه المعلمون الطلبة إلى المشاركة في غرس الأشجار في مناسبات معينة.	دور المعلمين في نشر الوعي البيئي لدى الطلبة
23- يشارك المعلمون التلاميذ في مهمات فردية أو جماعية تدعو للحفاظ على البيئة	

تم بعد ذلك حساب معامل الثبات بعد الحذف فكانت قيمته 0.874، والجدول التالي يبين قيم معاملات الثبات للمحاور بعد حذف العبارتين.

جدول (5) يظهر قيم معاملات الثبات للبعدين

المقياس	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	سبيرمان براون
دور ادارة المدرسة	0.723	0.719	0.715
دور المعلمين	0.685	0.625	0.624
الكلية	0.874	0.845	0.840

2. قياس الثبات باستخدام التجزئة النصفية: تم حساب معاملات الارتباط بين البنود الفردية والبنود الزوجية للمقياس ككل ومن ثم لكل بعد على حدا، وقد بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية للمقياس ككل 0.845 أما معاملات الثبات للأبعاد الفرعية فتم حسابها كما في الجدول رقم (5).

### النتائج والمناقشة:

تم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS، وللتحقق من فرضيات الدراسة تم تطبيق اختبار T-Test للعينات المستقلة وتحليل التباين الأحادي للمقارنات المتعددة واختبار شيفه للمقارنات البعدية، وجاءت النتائج الوصفية والاحصائية على الوجه الآتي:

1- نتائج الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط دور المعلمين ومتوسط دور المعلمات على استبانة دور المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مدينة اللاذقية، من وجهة نظرهم.

لاختبار صحة هذه الفرضية تم تطبيق اختبار (T-Test) للعينات المستقلة لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمين على استبانة دور المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي التلاميذ في مدينة اللاذقية. بينت النتائج كما هو موضح في الجدول (6) أن قيمة (T=2,263) وقد بلغ مستواه دلالتها (0,025) وهدة القيمة أصغر من (0,05) وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة القائلة بوجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المعلمين على استبانة دور المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ، وفقاً لمتغير الجنس وذلك لصالح المعلمات، لأنهم ذوي المتوسط الأعلى وهذا يتفق مع الدراسات التربوية، قراوني [7] و دراسة البنا [4]، تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طبيعة دور المرأة في المجتمع السوري يجعلها تعطي أهمية خاصة لحفاظ على النظافة العامة في البيئة المدرسية والمنزل على حد سواء، فهي على اتصال دائم مع الأطفال وتقوم بمتابعتهم في مختلف المراحل العمرية.

جدول (6) نتائج اختبار T-Test لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق

بين متوسطي درجات المعلمين على استبانة دور المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ تبعاً لمتغير الجنس

القرار	مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف	المتوسط	العدد	الجنس	البعد
لا يوجد فرق	,254	-1,143	5,88	63,14	56	ذكر	دور المعلمين
			7,75	64,45	146	أنثى	
يوجد فرق	,002	-3,117	4,10	48,57	56	ذكر	دور ادارة المدرسة
			5,82	51,21	146	أنثى	
يوجد فرق	,025	-2,263	8,54	111,71	56	ذكر	الكلي
			11,95	115,67	146	أنثى	

2- نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المعلمين والمعلمات على استبانة دور المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي للتلاميذ في مدينة اللاذقية، من وجهة نظرهم يعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

لاختبار صحة هذه الفرضية تم تطبيق اختبار التباين الأحادي للعينات المستقلة لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمين على مقياس الاتجاهات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة. بيّنت النتائج كما هو موضح في الجدول (7) أن قيمة (T=4,070) وقد بلغ مستواه دلالتها (0,045) وهذه القيمة أصغر من (0,05) وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل بالفرضية البديلة على بعد دور المعلمين و المعلمات في نشر الوعي البيئي، وأن قيمة (T=13,551) وقد بلغ مستوى دلالتها (0,00) وهذه القيمة أصغر من 0,05 وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل بالفرضية البديلة على بعد دور إدارة المدرسة. بناءً على ما سبق يمكن القول بوجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المعلمين على استبانة دور المعلمين في نشر الوعي البيئي يعزى لمتغير سنوات الخبرة.

يبين الجدول التالي نتيجة اختبار تحليل التباين الاحادي وفق متغير سنوات الخبرة

الجدول (7) يظهر نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي وفق متغير سنوات الخبرة.

البعد	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ف	مستوى الدلالة	القرار
دور المعلمين	أقل من 5	18	66,00	4,06	4,070	45,0	يوجد فرق
	5-10	44	62,36	8,19			
	أكثر من 10	140	64,39	7,26			
دور إدارة المدرسة	أقل من 5	18	52,11	3,34	13,551	00,0	يوجد فرق
	5-10	44	48,45	5,11			
	أكثر من 10	140	50,91	5,73			
الكلية	أقل من 5	18	118,11	4,66	6,246	13,0	يوجد فرق
	5-10	44	110,82	12,13			
	أكثر من 10	140	115,30	11,30			

يبين الجدول السابق وجود فروق في بعد دور المعلمين و دور إدارة المدرسة والدرجة الكلية. وللتعرف على طبيعة هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية. والجدول التالي يبين نتائج هذه الفروق لصالح المتوسط الأكبر (118,11) المعلمين الذين لديهم خبرة أقل من خمسة سنوات، ولصالح المعلمين الذين لديهم خبرة بين خمسة وعشرة سنوات أكثر من المعلمين الذين لديهم خبرة أكثر من عشرة سنوات. تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المناهج المطورة الحالية في سوريا تعنى بدرجة كبيرة بضرورة الحفاظ على بيئة نظيفة خالية من الملوثات بالإضافة إلى إدراج المشروعات في المناهج والتي تركز على أيضاً على الحفاظ على البيئة وأن المعلمون الذين لديهم خبرة تقل عن خمسة سنوات يلتزمون بتطبيق الاستراتيجيات التفاعلية مع التلاميذ على خلاف المعلمين الذين لديهم خبرة تزيد عن عشرة سنوات والذين كانوا يدرسون المناهج القديمة.

جدول (8) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاختبار الفروق بين متوسطات درجات المعلمين على مقياس الاتجاهات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

قيمة الدلالة	الفرق بين المتوسطين (I-J)	(J)سنوات الخبرة	(I)سنوات الخبرة	
0,020	7,292930	من 5 إلى 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	دور المعلمين في نشر الوعي البيئي
0,020	-7,29293	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	
0,020	-4,48182	10 سنوات وما فوق	سنوات	
0170,	3,65657	من 5 إلى 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	
0,020	4,48182	من 5 إلى 10 سنوات	10 سنوات وما فوق	
0170,	3,65657	من 5 إلى 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	دور إدارة المدرسة
0170,	-3,65657	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	
,0090	-2,45974	10 سنوات وما فوق	سنوات	
,0090	2,45974	من 5 إلى 10 سنوات	10 سنوات وما فوق	

3- نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المعلمين والمعلمات على استبانة دور المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي للتلاميذ في مدينة اللاذقية، من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

لاختبار صحة هذه الفرضية تم تطبيق اختبار التباين الأحادي للعينات المستقلة لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمين على استبانة نشر الوعي البيئي وفقاً لمتغير المؤهل العلمي. بينت النتائج كما هو موضح في الجدول (9) أن قيمة (T=1,810) وقد بلغ مستواه دلالتها (0,166) وهذه القيمة أكبر من (0,05) وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية، وأنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية على بعد دور المعلمين و المعلمات في نشر الوعي البيئي، وأن قيمة (T=2,847) وقد بلغ مستوى دلالتها (0,060) وهذه القيمة أكبر من 0,05 وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية، ونقبل بعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية على بعد دور إدارة المدرسة في نشر الوعي البيئي، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة قراوني [7]

بناءً على ما سبق يمكن القول بعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين على استبانة دور المعلمين في نشر الوعي البيئي يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

يبين الجدول التالي نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي وفق متغير المؤهل العلمي

الجدول (9) يظهر نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي وفق متغير المؤهل العلمي

القرار	مستوى الدلالة	قيمة ف	الانحراف	المتوسط	العدد	المؤهل العلمي	البعد
لا يوجد فرق	0,166	1,810	7,106	64,200	100	معهد	دور المعلمين
			7,853	64,522	88	إجازة جامعية	
			3,227	60,571	14	دبلوم تأهيل	
لا يوجد فرق	0,060	2,847	6,255	50,840	100	معهد	دور إدارة المدرسة
			4,549	50,613	88	إجازة جامعية	
			4,655	47,142	14	دبلوم تأهيل	
لا يوجد فرق	0,060	2,857	11,847	115,040	100	معهد	الكلية
			11,020	115,136	88	إجازة جامعية	
			3,235	107,714	14	دبلوم تأهيل	

وللإجابة على سؤال البحث الرئيس، ما دور المدارس في نشر الوعي البيئي في المدارس من وجهة نظر المعلمين في مدارس التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية، تم حساب المتوسطات لكل محور، بلغ المتوسط للمحور الأول (دور المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي) 3.209 وبالتالي دور المدارس في نشر الوعي البيئي من وجهة نظر المعلمين هو متوسط، في حين بلغ المتوسط للمحور الثاني (دور إدارة المدرسة في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ) 3.306 وبالتالي متوسط بحسب وجهة نظر المعلمين موضحاً في الجدول رقم (10)، وهذه النتائج تتفق مع ما توصلت إليه دراسة البنا (2011) بأن دور المعلمين لم يصل إلى حد الكفاية وعليه يجب العمل على تفعيل دور المعلمين وإدارة المدرسة في رفع الوعي البيئي لدى التلاميذ.

جدول (10) يظهر دور المعلمين في رفع الوعي البيئي لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي

الدرجة	المتوسط	البعد
متوسطة	3.209	دور المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي
متوسطة	3.306	دور إدارة المدرسة في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ

### الاستنتاجات والتوصيات:

تبين من خلال الدراسة الحالية وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين و المعلمات على بعد دور إدارة المدرسة في نشر الوعي البيئي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، و وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين و المعلمات في نشر الوعي البيئي تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح المعلمين و المعلمات الذين لديهم خبرة تقل عن خمس سنوات، بالإضافة إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

بناءً عليه تقترح الباحثة ما يلي:

- ضرورة العمل على تفعيل دور المدارس في نشر الوعي البيئي لدى تلاميذ المدارس في جميع المراحل الدراسية.
- عقد المزيد من ورشات العمل حول الوعي البيئي من قبل إدارة المدرسة وإشراك المعلمين و التلاميذ فيها.
- اجراء المزيد من الدراسات حول دور المدارس في نشر الوعي البيئي في ظل المناهج المطوّرة وفقاً لمتغير المادة الدراسية التي يقوم المعلم بتدريسها.
- القيام بتصميم برامج توعوية هادفة رديفة للمنهاج المدرسي تدور حول نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ.

## Reference:

- 1- KARRAR. ISSAM ABBAS. *Man and Environment: Modern Environmental issues*, AlKhartoom University, Sudan, 2015.
- 2- AL HARBI, ABDULRAHMAN BEN ATTALLAH. *The trends of high school students in Oklat Al Sokor city towards environmental issues*. The Arabic magazine for science and research, the magazine of educational and psychological science, volume 1, issue 5, 2017, 183:200. PP.184.
- 3- HASSAN, ABULHAMID SAAD. *The impact of environmental trends in developing responsible environmental behavior for students of the department of education at university of Kaboos , Oman*. The educational magazine issued from publishing council, Al Alamen, Al Kuwait university. Volume 22 (88) 2008, 18:43
- 4- AL BANNA, IYAD SHAWKI. *The level of Awarness in environmental pollution danger with the teachers of the elementary stage in Gazza*, Department of education/ higher studies, Gazza, 2011.
- 5- AL MADHOON, GAZI MOHAMAD MAHMOOD. *Environmental and health risks included within books of health and environment for higher elementary level and the awareness with tenth grade students of it*, unpublished master paper, Islamic university, Gazza, Palestine, 2010.
- 6- AL ANZI, MOHAMAD IBRAHIM. *The effectiveness of mixing dimensions of sustainable development with Chemistry for medium second grade students' marks and their environmental awareness*. The basic magazine for educational science, Babel university, issue 37, 2018, 494:513.
- 7- KRAWNI. KHALED. *The role of schools in environmental education and environmental awareness with students of Selfit schools from the point of view of teachers there*. Al Kuds University magazine for educational and psychological research and studies, volume (1), 2013, 299: 350.
- 8- POHL, SABINE. *L'éducation à l'environnement dans les écoles fondamentales à Bruxelles*. Université Libre de Bruxelles, Faculté des Sciences, Master en Sciences et Gestion de l'environnement, 2012. PP.25.
- 9- AL-ISSAWI, Abdul Rahman. *Psychologie environnementale*. Centre de connaissances à Alexandri, 1997.
- 10- AL AYED, HASSAN ABDALLAH, AL SHARRARI, SALEH FAYEZ. *The reality of environmental legislations knowledge and awareness with Maan citizens*, Mota for scientific studies and research, sequence of humanitarian and social science, volume 23, issue 1, 2008, 85:106.
- 11- SHETA. AL SAYED ALI. *The theory of role – virtual perspective for social science*. Egyptian library, Alexandria, Egypt, 2003.



- 12-** AL SHAGRAWI, SABAH, *the role of Children's Kindergarten in developing environmental awareness of children of a kindergarten in Hael from the perspective of teachers*, the specialized international magazine of education, volume 5, issue 4, 2016, 145:160.
- 13-** HASSAN, Abdul Hamid Saeed. *The role of environmental attitudes in developing responsible environmental behavior amongst students at the college*, Education in Sultan Qaboos University. Vol.22, No.88, September 2008, 199:240.
- 14-** MATHEW, C.N. *Twenty years of public opinion about global warming*. Public Opinion Quarterly, Vol.71, No. 3, 2007, 444:470.