قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية بجامعة تشرين في ضوء بعض المتغيرات

د. صفاء صبح*

رهام ليفا**

(تاريخ الإيداع 17 / 8 / 2020. قبل للنشر في 12 / 1 / 2021)

□ ملخّص □

تهدف هذه الدراسة إلى تعرُّف مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية في جامعة تشرين، وتعرُّف الفروق بين الطلبة في مستوى قلق المستقبل تبعاً لمتغيرات الجنس، الاختصاص، والسنة الدراسية.

تكونت عينة الدراسة من (312) طالباً وطالبة، منهم (78) طالباً، و(234) طالبة موزعين على السنوات الدراسية (الأولى والأخيرة)، ولتحقيق هدف الدراسة تمَّ استخدام مقياس قلق المستقبل إعداد (المشيخي، 2009). أظهرت نتائج الدراسة أن هناك مستوى متوسط من قلق المستقبل لدى عينة الدراسة، كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في مستوى قلق المستقبل تعزى لمتغير الجنس، والاختصاص (إرشاد نفسي، مناهج، معلم صف). بينما كشفت النتائج وجود فرق دال إحصائياً في مستوى قلق المستقبل يعزى لمتغير السنة الدراسية لصالح طلاب السنة الأخيرة (التخرج).

الكلمات المفتاحية: قلق المستقبل، طلبة كلية التربية.

* أستاذ مساعد ، قسم الإرشاد النفسي، كلية التربية، جامعة تشرين – اللاذقية: سورية.

** طالبة ماجستير ، قسم الإرشاد النفسي، كلية التربية، جامعة تشرين – اللاذقية: سورية.

Future anxiety among students of the Faculty of Education at Tishreen University In light of some variables

Dr. Safaa Sobh*
Reham Leefa**

(Received 17 / 8 / 2020. Accepted 12 / 1 / 2021)

□ ABSTRACT □

This study aims to know the level of future anxiety among students of the Faculty of Education, Tishreen University, and to know the differences between students in the level of future anxiety according to gender, specialization, and academic year.
The sample of the study consisted of (312) male and female students, including (78) male and (234) female students, distributed over the first and last years in university. The results of the study showed that there is an average level of future anxiety in the study sample, and showed that there is an average level of future anxiety among the study sample. The results also showed that there were no statistically significant differences between the sample members in the level of future anxiety due to the gender variable and specialization (psychological counseling, curricula, class teacher). While the results revealed a statistically significant difference in the level of future anxiety attributable to the variable of the school year in favor of students of the last year (graduation).

Keywords: Future Anxiety, Students of the College Education.

* **Associate Professor , Psychological Guidance Department, Faculty of Education, Tishreen University, Syria**
** **Master student, Psychological Guidance Department, Faculty of Education, Tishreen University, Syria**

مقدمة:

يعد القلق من الانفعالات الطبيعية لدى الإنسان، حيث يعتبر في درجاته العادية والمتوسطة استجابة طبيعية للإنسان نحو مثيرات أو مواقف معينة، كما يعد إحدى وسائل الدفاع عن النفس والمحافظة على البقاء.

ينشأ القلق عند جميع الأفراد في مختلف مواقف التحدي التي تواجههم، وفي هذه الحالة يشكل دافعاً للفرد لاتخاذ الإجراءات السلوكية المناسبة لمواجهة الموقف، لكنه يصبح خطراً إذا زادت درجته عن الحد الطبيعي، وعندها قد يرتبط بالاضطرابات السلوكية وقد يختلط ويتقاطع مع الخوف، الصراع، الوهم، ومواقف الإحباط التي قد يتعرض لها الفرد في حياته (Al-Momani, Naeem, 2013, 173).

إنَّ جميع أنواع القلق العام قد تتضمن عنصر القلق من المستقبل، حيث إنَّ التفكير في المستقبل يعتبر عامل هام في استثارة القلق خاصةً مع سعي الإنسان إلى تحقيق طموحه وتلبية مطالبه أمام ضغوط الحياة والتغيرات السريعة في المجتمع، حيث يتم تصوره على شكل حالة من الغموض بشأن أمور متوقعة الحدوث في المستقبل البعيد أو توقع حدوث أمر سيء. كما يعتبر قلق المستقبل أحد أنواع القلق التي تعكس الخوف من مجهول ينشأ عن خبرات ماضية وحاضرة أيضاً يعيشها الفرد وتولد لديه شعور بعدم الاستقرار وحالة من التشاؤم واليأس الذي يؤدي به إلى الاضطراب النفسي والعصبي (Shriba, Saadee, 2017, 25).

ويعد المستقبل مصدراً مهماً من مصادر القلق باعتباره مساحة لتحقيق الرغبات والطموحات وتحقيق الذات، وأصبح قلق المستقبل واضحاً في مجتمع مليء بالتغيرات والتقلبات السريعة المصحوبة بعوامل مجهولة المصير (Ibraheem, 2019, 3).

ويعرف كرميان (2008) قلق المستقبل بأنه: "شعور انفعالي يتسم بالارتباك والضيق، والغموض وتوقع السوء، والخوف من المستقبل وعدم القدرة على التفاعل الاجتماعي، ويعد قلق المستقبل من المشكلات النفسية التي تعوق الفرد عن أداء دوره الاجتماعي، وعن توافقه وارتقائه".

من الطبيعي أن تختلف مستويات القلق بأشكاله المختلفة بما فيها قلق المستقبل باختلاف المراحل العمرية بسبب ارتباط كل مرحلة بمجموعة من المخاوف المتعلقة بالمستقبل، ولعل مرحلة الشباب من أكثر المراحل قلقاً من المستقبل وهذا يحجب الرؤيا الواضحة عن إمكاناته، وبالتالي يُعيق وضع أهداف واقعية تتفق مع طموحاته في تحقيق الأهداف المستقبلية التي ينشدها وتحقق له الرضا والسعادة، وطلبة الجامعة الذين يمثلون فئة الشباب يواجهون تحديات كثيرة منها التكيف الأكاديمي والاجتماعي، والتكيف المهني والاقتصادي، كل هذه التحديات وغيرها تسبب في كثير من الأحيان الإحساس بالتوتر والضيق والقلق، كما يشكل المستقبل والاهتمام به الأولوية في حياة الشباب حيث أكد سميث (1980) أن الاهتمام بالمستقبل يشكل المرتبة الثالثة بين (69) موضوعاً يثير اهتمام الشباب، كما يؤكد الزبيدي (1998)، أن القلق من المستقبل هو من أهم خمس مشكلات يعاني منها الطلاب في الجامعة (Shriba, Saadee, 2017, 25).

وتختلف الأسباب التي تؤدي إلى حدوث قلق المستقبل عند الشباب، فبعض الدراسات أشارت إلى أن القلق من المستقبل ينتج عن غياب الأمن النفسي في المجتمع منها دراسة (مرسي 2002، عشري 2004، SELIGMAN 2006)، كما أشارت دراسات أخرى إلى الأسباب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لقلق المستقبل منها (خليل 2011، MUELLER, NGUYEN, & BROKOVA 2010, 2011، حنتول 2012).

إن من ينظر إلى الشباب وخاصة طلبة الجامعة في المجتمع السوري الذي يعيش حرباً طال أمدها لأكثر من تسع سنوات، وما خلفتها هذه الحرب من دمار وتهجير وقتل، يلاحظ كم المعاناة التي يعيشها هؤلاء الشباب، فهناك حالات من القلق، التوتر النفسي، الخوف، والاكتئاب وغيرها من الضغوط النفسية والمشكلات الشخصية، والمجتمعية سياسية كانت أم اجتماعية أم اقتصادية، كلها تؤلف واقعاً يجعل الشباب يعيش حالة خوف من المجهول مما سيحمله الغد، ويعانون بشكل واضح من قلق المستقبل.

في ضوء ما سبق، يسعى البحث الحالي لدارسة قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية في جامعة تشرين وخاصة في ظل الأزمة في سوريا، في محاولة لتسليط الضوء على مدى انتشاره والكشف عن مستواه والفروق في ضوء بعض المتغيرات (الجنس، الاختصاص، السنة الدراسية (أولى، أخيرة))، كل ذلك بهدف توفير أكبر قدر ممكن من المعلومات عن قلق المستقبل التي تسهم في معرفة كيف ومتى يمكن التدخل للحيلولة دون ظهور آثاره السلبية على شريحة كبيرة وهامة من أفراد المجتمع.

مشكلة البحث :

إن التفكير في المستقبل والتنبؤ به من الأمور التي تهم المجتمعات والشعوب المتحضرة التي تحاول أن تجد لنفسها مكاناً، فضلاً عن ما يشهده عصرنا الحالي من توترات وأزمات نفسية وضغوطات متغيرة، وما ينتشر في العالم من صراعات وحروب وأزمات بشكل خاص الأزمة التي تعيشها سورية منذ أكثر من تسع سنوات والتي أثرت على أفراد المجتمع ومن النواحي كافة، فقد خلفت الآلاف من الشهداء والجرحى، النازحين والمهجرين من منازلهم ومدارسهم وجامعاتهم، وفرضت واقعاً حياتياً استثنائياً وغير معتاد، وأدت إلى ازدياد الفقر والبطالة، وهذا الواقع الذي فرضته الأزمة السورية يزيد من القلق والإحباط لكافة أفراد المجتمع وخاصة فئة الشباب الجامعي، حيث تعد هذه الفئة بما تنطوي عليه من خصائص عمرية، نفسية، وعاطفية من أكثر الفئات عرضة للقلق بمختلف أنواعه ولا سيما قلق المستقبل، لأن مرحلة الشباب هي مرحلة تبلور الشخصية واستقرارها بشكل واضح، وكونهم أكثر فئات المجتمع تأثراً بمتغيرات البيئة المحيطة، الأمر الذي ينعكس سلباً على سلوكياتهم وأدائهم في مختلف ميادين الحياة، وبالتالي يكون قلق المستقبل نتيجة حتمية للاحباطات والضغوط التي يواجهها الشباب في حياتهم، وانه من الطبيعي أن يشعروا بالقلق.

ويشغل قلق المستقبل حيزاً كبيراً من المشكلات النفسية للشباب في هذه الأيام خصوصاً مع ازدياد الضغوطات الحياتية وانعدام فرص العمل، وارتفاع تكاليف متطلبات الحياة، كما أن وتيرة التحولات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي يمر بها المجتمع السوري تساهم في ارتفاع هاجس القلق من المستقبل (Shriba, Saadee, 2017, 27).

كما أن القلق من المستقبل يتزايد في المجتمعات النامية أكثر من المجتمعات المتقدمة نتيجة لما يعانيه الإنسان من ضغوط تخلقها ظروف التكيف مع واقع اقتصادي صعب وما يترتب عليها من أزمات متعددة، وأنَّ الاهتمام بدراسة قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة هو اهتمام بالمجتمع بأسره لأنهم سيقودون المجتمع في المستقبل القريب، وبالتالي فإن إغفال هذه الطاقات أو تجاهلها يجعلها تتحول إلى طاقات تدميرية تدمر ذاتها والمجتمع بآن واحد.

كما أشارت دراسة مجيد (2012) إلى أن نسبة القلق في المرحلة العمرية بين (20– 29) سنة تبلغ (51.7%) وهي النسبة الأعلى بين بقية نسب المراحل العمرية الأخرى ويؤكد العلوان (2009) ارتباط ظاهرة قلق المستقبل بطلبة الجامعة وتأثيرها الكبير عليهم وخاصةً أنَّ المرحلة الجامعية تعتبر المرحلة الأخيرة في الدراسة وبعد هذه المرحلة يعتمد الفرد على نفسه في جميع نواحي الحياة (Shriba, Saadee, 2017, 27).

ترى الباحثة أنَّ الاهتمام بدراسة قلق المستقبل لدى فئة من الشباب المتمثلة بطلبة كلية التربية في جامعة تشرين هو أنَّ قلق المستقبل بحد ذاته يمثل موضوعاً مهماً من موضوعات الأبحاث العربية الحديثة والمعاصرة نسبياً على المستويين النظري والواقعي (التطبيقي)، حيث أن جميع الدراسات تؤكد أنَّ أغلب ما يثير القلق لدى الشباب بنسبة كبيرة هو المستقبل، وهذا ما وجدته الباحثة عند طلبة كلية التربية وخاصة طلاب السنة الأخيرة (التخرج) من حيث توجسهم وترقبهم للمستقبل القريب والبعيد من عدة جوانب أهمها المستقبل المهني والوظيفي بعد سنوات الدراسة، ومن هنا حاولت الباحثة دراسة قلق المستقبل لدى هؤلاء الطلبة في ضوء بعض المتغيرات.

وتتحدّد مشكلة الدراسة في التساؤل التالي :

ما مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية في جامعة تشرين؟

أهمية البحث وأهدافه

أهمية البحث :

1. أهمية المرحلة الجامعية في كونها تحتل مكانة مركزية في السلم التعليمي، كما أن التعليم في الجامعات يمثل قيمة عالية ووسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات المختلفة، ولاسيما طلبة كلية التربية لأنهم يتحملون مسؤولية تنشئة الأجيال وتعليمهم وصقل شخصياتهم.

2. يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في التوجيه نحو إعداد برامج إرشادية من قبل مختصين في المجال التربوي والنفسي، بهدف التخفيف من قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة ومساعدتهم ليكون دافعاً لهم لبذل مزيد من العمل والتخطيط للحياة المستقبلية.

أهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن:

1. مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية في جامعة تشرين.
2. الفرق في قلق المستقبل لدى أفراد العينة وفق متغيّر الجنس (ذكر – أنثى).
3. الفروق في قلق المستقبل لدى أفراد العينة وفق متغيّر التخصص الأكاديمي (إرشاد نفسي، معلم صف، مناهج).
4. الفرق في قلق المستقبل لدى أفراد العينة وفق متغيّر السنة الدراسية (أولى، أخيرة).

فرضيات البحث :

1- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس قلق المستقبل تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

2- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس قلق المستقبل تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي (إرشاد نفسي، معلم صف، مناهج).

3- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس قلق المستقبل تبعاً لمتغير السنة الدراسية (أولى، أخيرة).

حدود البحث :

4- **الحدود الزمانية :** تم تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي 2020/2019.

5- الحدود المكانية : جامعة تشرين- كلية التربية.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

- قلق المستقبل :

هو اضطراب نفسي المنشأ ينجم عن خبرات ماضية غير سارة مع تشويه وتحريف إدراكي للواقع وللذات وتضخيم للسلبيات تجعل صاحبها في حالة من التوتر وعدم الأمن، مما قد يدفعه إلى تدمير الذات والعجز الواضح وتعميم الفشل، وتؤدي به إلى حالة التشاؤم من المستقبل (Ibrahim, 2019, 8).

ويُعرّف إجرائياً بأنّه : شعور الطالب بقلق المستقبل، والمقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على المقياس المستخدم في هذه الدراسة.

- طلبة كلية التربية :

هم الطلاب والطالبات المسجلين في كلية التربية باختصاصاتها المختلفة في جامعة تشرين، وذلك بعد إنهاء الثانوية العامة وفقاً لشروط التسجيل والقبول المنصوص عليها.

ويُعرّف إجرائياً: هم الطلبة المسجلين في كلية التربية بجامعة تشرين، والذين طُبق عليهم مقياس الدراسة.

الدراسات السابقة :

دراسة Bolanowski (2005) بعنوان: The concern of the professional future of students of medical schools in Poland"."قلق المستقبل المهني لدى طلبة كليات الطب في بولندا".

هدفت الدراسة إلى تعرف مستوى القلق تجاه المستقبل المهني لدى طلبة كليات الطب في بولندا. وتكوّنت عيّنة الدراسة من (992) من طلبة السنة الأخيرة. وتم استخدام استبيان لقياس قلق المستقبل من إعداد الباحث. وقد أشارت النتائج أن (81%) من طلبة كليات الطب لديهم مستوى قلق مرتفع، وأنَّ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات القلق تُعزى إلى كل من الجنس، المستوى التعليمي للوالدين، وجود شريك في الحياة (زوج، أو زوجة).

دراسة جامسون وآخرون (Jameson & etc..., 2007) بعنوان: " Future anxiety and suicidal thoughts" "قلق المستقبل والتوجه نحو الأفكار الانتحارية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على قلق المستقبل والتوجه نحو الأفكار الانتحارية. وتكوّنت عيّنة الدراسة من أشخاص تتروح أعمارهم من (20-30) سنة. وقد أشارت النتائج إلى وجود ارتباط قوي بين التوجه نحو المستقبل وانخفاض معدل الأفكار الانتحارية، كما أظهرت وجود ارتباط قوي بين قلق المستقبل والاكتئاب وارتفاع معدل التوجه نحو الأفكار الانتحارية، كما أكدت الدراسة على عدم وجود فرق بين الجنسين في التوجه نحو الانتحار، بينما أكدت أن متغير العمر له تأثير كبير في التوجه نحو الانتحار وخاصة بين الشباب.

دراسة حسين (2012) في العراق بعنوان "الأمل وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة".

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة الأمل وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة. تألّفت عيّنة الدراسة من (300) طالب وطالبة من جامعة ديالى للتخصصيين الإنساني والعلمي، والجنس (ذكور، إناث). واستخدمت في هذه الدراسة أداتان هما : مقياس الأمل للصالحي (2005)، ومقياس قلق المستقبل من إعداد الباحثة. وأشارت النتائج إلى أن أفراد العينة

من الطلبة لديهم قلق مستقبل عالٍ، ولا توجد فروق دالة إحصائياً في قلق المستقبل بحسب متغير الجنس، وتوجد فروق دالة إحصائياً في قلق المستقبل بحسب متغير التخصص العملي، وتوجد علاقة دالة إحصائياً بين الأمل وقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة.

دراسة بوزيان وبوقصة (2012) في الجزائر بعنوان "قلق المستقبل لدى طلبة التخرج".

هدفت الدراسة إلى الكشف عن ظاهرة قلق المستقبل، والوقوف على الفروق تبعاً للجنس، التخصص، والنظام التعليمي. تكوّنت عيّنة الدراسة من (100) طالباً وطالبة من طلبة التخرج في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرباج، ورقلة. وتمثّلت أدوات الدراسة في استخدام مقياس قلق المستقبل لِـ (د. محمد عبد التواب، د. سيد عبد العظيم محمد). وأشارت نتائج الدراسة إلى : وجود مستوى عالٍ من قلق المستقبل عند العينة، وأشارت إلى عدم وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس، بالإضافة إلى وجود فروق من قلق المستقبل لصالح علم الاجتماع.

دراسة ابراهيم (2019) بعنوان "الاغتراب النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة فرع طولكرم".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى الاغتراب النفسي وقلق المستقبل والعلاقة بينهما ومعرفة دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة في مستوى الاغتراب النفسي وقلق المستقبل تبعاً لمتغيرات الجنس، الكلية، المعدل التراكمي. وتكوّنت عيّنة الدراسة من (300) طالباً وطالبة. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الإرتباطي. وأظهرت نتائج الدراسة أنّ مستوى الاغتراب النفسي وقلق المستقبل هو مستوى متوسط، كما بينت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية بين الاغتراب النفسي وقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة إذ جاءت العلاقة طردية موجبة أي كلما زاد الاغتراب النفسي زاد قلق المستقبل، كما توجد فروق دالة إحصائياً على مقياس الاغتراب النفسي تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائياً في قلق المستقبل تبعاً للمعدل التراكمي، الجنس، والكلية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة، نلاحظ أنها تناولت مفهوم قلق المستقبل من خلال علاقته مع متغيرات أخرى منها: (الدافع للإنجاز، الاغتراب النفسي، المعنى الشخصي، والأمل) كما ورد في دراسات كل من (القرشي، 2011، بوزيان وبوقصة، 2012، وKlien,2000)، كما يلاحظ وجود بعض الدراسات التي حاولت دراسة قلق المستقبل في ضوء بعض المتغيرات منها (الجنس، الاختصاص، السنة الدراسية) منها دراسة (Bolanowski, 2000، حسين، 2012، ابراهيم، 2019).

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في مجتمع البحث أو العينة، حيث أن معظم الدراسات التي تناولت قلق المستقبل كانت العينة فيها من طلبة الجامعة، كما تتفق معها بأنها تناولت المتغير التصنيفي (الجنس) كما ورد في دراسات كل من (القرشي، 2011، حسين، 2012، ابراهيم، 2019). تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بمحاولتها تحديد مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية في جامعة تشرين في السنوات الدراسية (الأولى، الأخيرة)، كما أن الدراسة الحالية تميزت عن الدراسات بالمتغير التصنيفي (السنة الدراسية)، حيث أن الدراسة استهدفت طلبة كلية التربية تحديداً في السنة الدراسية الأولى والأخيرة، حيث نلاحظ قلة الدراسات السابقة التي تناولت مثل هذا المتغير التصنيفي.

منهج البحث:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، والذي يعتبر المنهج المناسب لمثل هذا النوع من البحوث التي تصنف من البحوث الوصفية التحليلية التي تسعى لوصف الأوضاع، أو الأحداث أو الظروف الحالية، فالمنهج الوصفي يعرّف بأنّه مجموعة الإجراءات البحثية التّي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً؛ لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث، وتُجمع المعلومات في الدراسة الوصفية باستخدام الاستبيانات أو المقابلات أو الاختبارات. (Melhm, 2008, 370).

مجتمع وعينة الدراسة:

يتألف المجتمع الأصلي من جميع طلبة كلية التربية في جامعة تشرين المسجلين رسمياً في السنة الدراسية الأولى وسنة التخرج في العام الدراسي 2020/2019، ويبلغ عددهم (1683) طالباً وطالبة. جرى اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم تحديد عدد أفراد العينة باستخدام معادلة ريتشارد جيجر $n = \frac{\left(\frac{z}{d}\right)^2 * (0.50)^2}{1 + \frac{1}{N}\left[\left(\frac{z}{d}\right)^2 * (0.50)^2 - 1\right]}$، وبالتالي بلغ عددها (312) طالباً وطالبة. والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات البحث.

الجدول رقم (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات البحث

المتغيرات		العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	78	%25
	أنثى	234	%75
الاختصاص	إرشاد نفسي	97	%31.09
	معلم صف	135	%43.27
	مناهج	80	%25.64
السنة الدراسية	أولى	166	%53.21
	تخرج	146	%46.79

أدوات البحث:

مقياس قلق المستقبل إعداد (المشيخي، 2009):

يتكون المقياس من (44) عبارة ذات تدرج خماسي وهو: لا تنطبق إطلاقاً، تنطبق إلى حد ما، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق إلى حد كبير، تنطبق تماماً، وكانت الدرجات تتراوح ضمن المجال من (0-4)، وبذلك تكون الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل (176) درجة، وقد تم استخدام هذا المقياس لأنه مخصص لطلبة الجامعة.

يتكون المقياس من خمسة أبعاد هي:

1. البعد الأول: التفكير السلبي تجاه المستقبل: ويقصد به مجموعة الأفكار والمعتقدات الخاطئة والسلبية التي يدركها الفرد وتؤدي إلى شعوره بعدم الارتياح والتوتر والخوف من المستقبل. تمثله العبارات (1، 6، 11، 16، 21، 26، 31، 36).

2. البعد الثاني: النظرة السلبية للحياة: ويقصد بها التوقعات السلبية لأحداث الحياة المستقبلية وعدم القدرة على التوافق والتعامل معها. تمثله العبارات (2، 7، 12، 17، 22، 27، 32، 37، 41).

3. البعد الثالث: القلق من الأحداث الحياتية الضاغطة: ويقصد به الضغوط التي يعاني منها الفرد سواء كانت ضغوطاً أسرية أو اجتماعية أو اقتصادية وتنعكس على نظرته للمستقبل. تمثله العبارات (3، 8، 13، 18، 23، 28، 33، 38، 42).

4. البعد الرابع: المظاهر النفسية لقلق المستقبل: وتعني مجموعة ردود الفعل الانفعالية التي تعكس أسلوب الفرد في إدراك الأحداث والمواقف التي تتطلب المواجهة وتؤثر في مستقبله. تمثله العبارات (4، 9، 14، 19، 24، 29، 34، 39).

5. البعد الخامس: المظاهر الجسمية لقلق المستقبل: وتعني المشكلات الجسمية أو ردود الفعل الفيزيولوجية التي تطرأ على الفرد في استجابته للمواقف التي تشكل تهديداً له ويدرك أنها تؤثر على مستقبله. تمثله العبارات (5، 10، 15، 20، 25، 30، 35، 40، 43).

صدق وثبات المقياس:

صدق المقياس:

لدراسة الخصائص السيكومترية للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة مكونة من (50) طالباً وطالبة من طلبة جامعة تشرين، ومن خارج عينة الدراسة. وتم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه، والجدول رقم (8) في الملحق رقم (1) يوضح ذلك.

كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، والجدول رقم (9) في الملحق رقم (2) يوضح ذلك.

يتضح من الجدولين (8) و (9) في الملاحق (1) و(2) أن جميع قيم معاملات الارتباط مقبولة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) مما يؤكد صدق المقياس وإمكانية الاعتماد عليه في تطبيق الدراسة الحالية.

ثبات المقياس:

تمّ حساب ثبات المقياس وأبعاده وفق ما يلي:

1- طريقة ألفا كرونباخ (Alpha's Cronbach) ذلك لأنها تعطي الحد الأدنى لمعامل ثبات المقياس.

2- طريقة التجزئة النصفية: تم تجزئة المقياس وكل بعد من أبعاده إلى جزأين (الجزء الأول يضم العبارات الفردية، والجزء الثاني يضم العبارات الزوجية).

3- حساب ثبات المقياس عن طريق معامل الارتباط (سبيرمان – جتمان)، وذلك باستخدام برنامج (SPSS)، كما هو موضح في الجدول رقم (2).

الجدول رقم (2) معامل ثبات مقياس قلق المستقبل وأبعاده حسب معادلة ألفا كرونباخ، ومعامل الارتباط (سبيرمان – جتمان)

البعد	معامل ثبات ألفا كرونباخ	معامل الارتباط	
		سبيرمان	جتمان
التفكير السلبي تجاه المستقبل	0.81	0.76	0.75
النظرة السلبية للحياة	0.82	0.78	0.77
القلق من الأحداث الحياتية الضاغطة	0.80	0.65	0.63
المظاهر النفسية لقلق المستقبل	0.86	0.87	0.87
المظاهر الجسمية لقلق المستقبل	0.85	0.86	0.84
المقياس الكلي	0.80	0.78	0.76

ويتضح من الجدول (2) أن جميع معاملات ثبات المقياس وأبعاده ذات قيمة مرتفعة، حيث بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ للمقياس الكلي (0.80)، ومعامل الارتباط سبيرمان وجتمان (0.78 – 0.76) مما يدل على أن المقياس يتمتع بقدر جيد من الثبات يجعله صالحاً للاستخدام في الدراسة الحالية.

النتائج والمناقشة:

سؤال البحث: ما مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية في جامعة تشرين؟

للإجابةِ عن هذا السُّؤالِ قامَتِ الباحثةُ بحسابِ النِّسبةِ المئويَّةِ لإجاباتِ أفرادِ العيِّنةِ على بنودِ مقياسِ قلق المستقبل، وذلكَ بتقسيمِ إجاباتِهم إلى ثلاثِ مستوياتٍ حسب المعيارِ الآتي: (أعلى درجة – أدنى درجة) ÷ 3، أي (176 – 0) ÷ 3 = 59، وتمَّ اعتمادُ مقدارِ القفزةِ (59)؛ وبناءً على ذلكَ تمَّ تقسيمُ الدَّرجاتِ كما يلي: من (0–59) درجة ضمنَ المستوى المُنخفِض، ومن (60–118) درجة ضمنَ المستوى المتوسِّط، ومن (119–176) درجة ضمنَ المستوى المُرتفِع. ومنهُ فإنَّ أفرادَ العيِّنةِ يتوزَّعُونَ على المستوياتِ الثَّلاثةِ كما هو مُوضَّحٌ في الجدولِ رقم (3):

الجدول رقم (3): توزَّع أفراد العيِّنة على المستويات الثَّلاثة للمنظور المستقبلي

العيِّنة		مستوى المنظور المستقبلي			المجموع
		مُنخفِض	مُتوسِّط	مُرتفِع	
طلبة كلية التربية	العدد	99	210	3	312
	النِّسبة	%31.7	%67.3	%1	%100

يتَّضِحُ من الجدولِ رقم (3) أنَّ أغلب أفراد العينة من طلبة كلية التربية في جامعة تشرين لديهم مستوى متوسط من قلق المستقبل؛ حيث بلغت نسبتهم (67.3%)، حيث تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (ابراهيم، 2019)، بينما تتعارض مع نتائج دراسة كل من (حسين، 2012، بوزيان وبوقصة، 2012) التي أظهرت وجود مستوى عالٍ من قلق المستقبل، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن العينة هي طلبة كلية التربية في جامعة تشرين التي تنتمي إلى مرحلة الشباب الجامعي، حيث تعتبر بحد ذاتها مرحلة ضاغطة يسعى فيها الفرد إلى تحديد مستقبله المهني والاجتماعي، وبالتالي يكون على الطالب سواء أكان ذكر أو أنثى مواجهة تحديات هذه المرحلة بكل متطلباتها لأنها ستؤثر على حياتهم المستقبلية فيما بعد، فضلاً عما تعيشه سوريا في الوقت الحالي من ظروف وأوضاع اجتماعية واقتصادية غير مستقرة،

وبالتالي تنعكس على طلبة الجامعة ونظرتهم الحالية لمستقبلهم المجهول وغير المستقر مما يسبب لديهم حالة من التوتر والقلق.

نتائج الفرضيَّةُ الأولى: لا يوجدُ فرقٌ ذو دال إحصائيَّاً بينَ متوسِّطي درجاتِ أفراد العينة على مقياسِ قلق المستقبل تِبعاً لمُتغيِّر الجنس (ذكر – أنثى).

للتحقق من صحة الفرضية، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام اختبار (T) لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي إجابات أفراد العينة الذكور والإناث على مقياس قلق المستقبل، كما هو واضح في الجدول رقم (4).

الجدول رقم (4): المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة واختبار (T) لدلالة الفروق بين الجنسين في مستوى قلق المستقبل

	الجنس	العدد	المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	احتمال الدَّلالة
مقياس قلق المستقبل	ذكر	78	92.71	29.917	1.130	0.261
	أنثى	234	88.47	24.522		

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (4) أن قيمة t المحسوبة بلغت (1.130) وهي أصغر من القيمة الجدولية (1.96) وبالتالي تقبل الفرضية القائلة بعدم وجود فرق دال إحصائياً على مقياس قلق المستقبل تعزى لمتغير الجنس. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المصادر المتنوعة لقلق المستقبل تكاد تكون متشابهة تقريباً بالنسبة للذكور والإناث، حيث يعيش طلبة الجامعة حالياً في ظروف الحرب التي تمر بها سورية منذ أكثر من تسع سنوات والتي أدت إلى ازدياد متطلبات الحياة وقلة فرص العمل، والخوف، والتوجس من المجهول والأوضاع غير المستقرة التي تجعلهم في حالة قلق دائم، وبذلك أصبح قلق المستقبل من الأمور التي تشغل الذكور والإناث على حدٍ سواء.

تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (حسين، 2012، وبوزيان وبوقصة، 2012، ابراهيم، 2019) التي أظهرت عدم وجود فرق دال إحصائياً في مستوى قلق المستقبل تُعزى لمتغير الجنس.

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق دالة إحصائيَّاً بينَ متوسِّطات درجاتِ أفراد العينة على مقياسِ قلق المستقبل تِبعاً لمُتغيِّر التخصص الأكاديمي (إرشاد نفسي–معلم صف – مناهج).

للتَّحقُّقِ من صِحَّةِ الفرضيَّةِ، تمَّ حسابُ المتوسِّطاتِ الحسابيَّةِ والانحرافاتِ المعياريَّةِ لدرجاتِ طلبةِ كلية التربية في جامعة تشرين على مقياسِ قلق المستقبل حسب مُتغيِّرِ الاختصاص (إرشاد نفسي – معلم صف – مناهج)، ويظهرُ ذلكَ في الجدولِ رقم (5).

الجدول رقم (5): المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة لإجابات أفراد العيِّنة على مقياس قلق المستقبل تِبعاً لمُتغيِّر التخصص الأكاديمي

المقياس	الاختصاص	عدد الطَّلبة	المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري
مقياس قلق المستقبل	إرشاد نفسي	97	89.26	24.458
	معلم صف	135	89.02	28.028
	مناهج	80	90.71	24.450

يظهرُ من النَّتائجِ الواردةِ في الجدولِ رقم (5) وجودُ فروقاً ظاهريَّةً بينَ المتوسِّطاتِ الحسابيَّةِ لمستوى قلق المستقبل لدى أفراد العينة حسب مُتغيِّرِ التخصص الأكاديمي، ولمعرفةِ دلالةِ هذه الفروق تمَّ استخدامُ تحليل التَّباينِ الأحادي الجانب للمُقارنَاتِ المُتعدِّدةِ (ANOVA)، ويبيِّنُ الجدولُ رقم (6) هذهِ النَّتائجَ.

الجدول (6): نتائج تحليل التَّباين الأحادي (ANOVA) للمُقارنة بين مستوى قلق المستقبل لدى أفراد العيّنة حسب مُتغيّر التخصص الأكاديمي

المقياس	مصدر التَّباين	مجموع المربَّعات	درجة الحريَّة	متوسِّطات المربَّعات	قيمة F	احتمال الدَّلالة
مقياس قلق المستقبل	بين المجموعات	153.863	2	76.931	0.113	0.893
	داخل المجموعات	209917.878	309	679.346		
	المجموع	210071.740	311			

يظهرُ من النَّتائجِ الواردةِ في الجدولِ رقم (6) أن قيمة t المحسوبة (0.113) وهي أصغر من القيمة الجدولية (1.96) وبالتالي تقبل الفرضية القائلة بعدم وجود فروق دالة إحصائيًّاً في مستوى قلق المستقبل لدى أفراد العينة من طلبة كلية التربية في جامعة تشرين تُعزَى لمُتغيِّرِ التخصص الأكاديمي. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن طلبة كلية التربية في جامعة تشرين يشعرون بالقلق نحو مستقبلهم بغض النظر عن التخصص الذي يدرسونه، وخاصةً فيما يتعلق بالدخول إلى مجال العمل والمهنة بعد إنهاء السنوات الدراسية، حيث أنَّ إيجاد فرصة عمل بعد التخرج لا يتم بشكل مباشر، وإنما يتم من خلال التقدم إلى مسابقات للتعيين ومن ثم اختيار أعداد معينة ومحدودة للتوظيف، مما يؤدي إلى الخوف والقلق لديهم بسبب ارتفاع التكاليف الحياتية وقلة فرص العمل، وخاصة في الأوضاع والظروف الاجتماعية والاقتصادية غير المستقرة التي أفرزتها الحرب في سورية منذ ما يزيد عن تسع سنوات.

تتفق نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة (ابراهيم، 2019)، بينما تعارضت نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة كل من (حسين، 2012، وبوزيان وبوقصة، 2012) التي أظهرت بأنه توجد فروق في مستوى قلق المستقبل بين أفراد العينة تُعزى لمتغير التخصص الأكاديمي.

نتائج الفرضية الثالثة: لا يوجدُ فرق دال إحصائيًّاً بينَ متوسِّطي درجاتِ أفراد العينة على مقياسِ قلق المستقبل تِبعاً لمُتغيِّرِ السنة الدراسية (أولى – أخيرة).

للتحقق من صحة الفرضية، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام اختبار (T) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي إجابات أفراد العينة على مقياس قلق المستقبل تبعاً لمتغير السنة الدراسية، كما هو واضح في الجدول رقم (7).

الجدول رقم (7): المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة واختبار (T)

لدلالة الفروق بين أفراد عينة البحث في مستوى قلق المستقبل تبعاً لمتغير السنة الدراسية

	الكلية	العدد	المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	احتمال الدَّلالة
مقياس قلق المستقبل	أولى	166	87.55	24.174	1.270	0.005
	تخرج	146	91.27	27.444		

يتَّضِحُ من الجدولِ رقم (7) أنَّ الفرقَ دالٌّ إحصائيًّاً على مقياسِ قلق المستقبل بين أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير السنة الدراسية، وذلك لصالح الطلبة في السنة الأخيرة. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنَ الطلبة في بداية دخولهم للجامعة يكون مستوى القلق لديهم منخفض بسبب انشغالهم في التكيف مع الحياة الجامعية، و تفكيرهم في الدراسة، حيث يكون مستوى طموحهم مرتفع عند بداية دخولهم الجامعة، على عكس طلاب السنة الأخيرة الذين لديهم قلق من المستقبل خشية عدم توفر فرص عمل بعد التخرج، حيث نجد لديهم توجَس و ترقب للمستقبل القريب و البعيد من عدة جوانب، أهمها المستقبل المهني و الوظيفي بعد سنوات الدراسة. وتتفق نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة كل من (Bolanowski, 2005، بوزيان وبوقصَة، 2012).

الاستنتاجات والتوصيات

في ضوء الدراسة الحالية ونتائجها، فإن الباحثة تقدم المقترحات التالية:

1- تفعيل خدمة الإرشاد النفسي للطلبة داخل الجامعات مما يساهم في التخفيف من آثار المشكلات الانفعالية المختلفة التي يمكن أن تواجه الطالب في المرحلة الجامعية ومنها قلق المستقبل ومساعدتهم على تبني أفكار إيجابية عن ذواتهم.

2- إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول شريحة طلبة الجامعة والتي تتعلق بشخصيتهم وتحصيلهم الدراسي نظراً لأهمية هذه الشريحة في تطوير المجتمعات.

3- إقامة ندوات ومحاضرات بغرض توعية الشباب نحو مستقبلهم من خلال التعرف على إمكاناتهم الحقيقية وتعليمهم مهارات التخطيط للمستقبل على أسس سليمة حتى لا يقع الشباب فريسة طموحاتهم غير الواقعية.

Reference:

1- ABO OBEID. D. S. *Life satisfaction and its relationship with future anxiety at editors prisoner deported to Gaza strip*. unpublished MSc thesis, Islamic university of Gaza, Factually of education, 2014.

2- ALJAJAN. Y. & ADAM. B. *Concern The Future and its Relationship to the Psychological Security Among a Sample of Students From The Facutly of Education at the University of Damascus*. Albaath University Journal, 2014, 36(2), 33P.

3- ALMOMANI. M. A. & NAEEM. M. M. *Future Anxiety Among College Students in Al-Jalil Region in Light of Some Variables*. The Jordanian Journal of Educational Sciences, 2013, 9(2), 12P.

4- ALNAJAHI. F. M. *Future anxiety and its relationship to the trend towards academic specialization for kindergarten students and teachers*. Tanta University, Faculty of Education. n.d., 383P.

5- ALSBWAI. F. A. *Future anxiety among students of the College of Education and its relationship to sex and academic specialization*. Education and Science Journal, 2008, 15(2), 22P.

6- ASHRY. M. *Future anxiety and its relationship to some cultural variable*. 11Th. Annual conference. Center of Psychological Counseling. Ain Shams University. Vol(1), 2010, 335-368P.

7- BOZIAN. A. BOKESA. A. *Future anxiety among graduate students*. Master Thesis. Qasidi Merbah in Ouargla. 2012.
8- HANTOUL. MOSA. A. *The effectiveness of a proposed psychological counseling program to alleviate future anxiety and its impact on achievement motivation and level ambition among students of the community college of the University of Jasen*. PhD. Imam Muhammed Bin Saud Islamic University. 2012.
9- HUSSEIN. I. *Al-Amal and its relationship to future anxiety among university students*. Diyala Journal. 2012, No(56), 13-32P.
10- IBRAHIM. A. M. *Psychological alienation and its Relation with Future Anxiety among Al-Quds Open University Students Tulkarem Branch*. unpublished MSc thesis. 2019.
11- KHALIL. IBRAHIM. A. *The level of positivity and its relationship to future anxiety among a sample of university students*. Educational science studies. Vol(22), No(3), 2011, 942-964P.
12- MELHEM. S. *The effect of the experiences of the internal housing on the disturbances of educational behavior and achievement motivation among students of the College of Education Abri*, Sultanate of Oman. Albasear Journal, 2008, 12(2), 52P.
13- MORSI. A. Identity crisis in fatigue and the need for psychological counseling. Egyptian Renaissance Library, Cairo. 2002.
14- SHRIBA. B. & SAADEE. R. *Future anxiety and its relationship with The Psychological Stress on a Sample of Tishreen University Students*. Tishreen University, Faculty of Education, 2017.
15- THAHBIA. H. *The future anxiety of the spinster and its relationship to psychological and social harmony*. Unpublished MSc Thesis. Algeria University2, collage of Humanities and Social Sciences, 2012.

المراجع الأجنبية:

1. BOLANAWSKI. W. *Anxiety about Professional Future among Young Doctors*. International Journal of Occupational Medicine and Environment Health, 2015, 18(4), 8P.
2 . MULLER. E. M. NGUYEN. W. J. BORKOVEC. T. D. *Future – Oriented Decision Making in Generalized Anxiety Disorder is Evident Across Different Version of the Iowa Gambling Task*. Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 41, 2010. 7P.
3. SELIGMAN. M. *Learned Optimism: How Change Your Mind and Your Life*. New York Pocker Books. 2006.
4. JAMESON, etc… *future orientation moderates the relationship between functional statues and suicide ideation in depressed adults*. Depression and anxiety V24, n1, 2007, 196-201P.

الملحق رقم (1): معامل ارتباط كل بند من بنود المقياس بالدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل

الجدول (8): معامل ارتباط كل بند من بنود المقياس بالدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل

البعد	البند	قيمة ارتباط بيرسون
التفكير السلبي تجاه المستقبل	أشعر بخيبة الأمل كلما فكرت في المستقبل	0.652**
	تنتابني حالة من التوتر وعدم الارتياح عندما أفكر في المستقبل	0.619**
	تفكيري المستمر في المستقبل هو مصدر قلقي	0.774**
	أشعر بعدم الأمان كلما فكرت في المستقبل	0.678**
	مشاكل الحياة المستقبلية تفرض نفسها على تفكيري	0.769**
	أشعر أن المستقبل لا يحمل أي صورة مشرقة	0.716**
	يسيطر عليّ شعور بالخوف من المستقبل	0.579**
النظرة السلبية للحياة	أخشى الفشل في المستقبل	0.609**
	أشعر بأن آمالي وطموحاتي لن تتحقق	0.672**
	ينتابني شعور بأن الأيام القادمة غير سعيدة	0.569**
	أخشى من أن تتغير حياتي إلى الأسوأ في المستقبل	0.765**
	نظرتي للحياة مليئة بالتشاؤم	0.579**
	تلازمني فكرة الموت في كل وقت	0.579**
	أخشى من وقوع بعض المصائب في المستقبل	0.596**
	أشعر بأن المستقبل يحمل في طياته الكثير من الصعوبات	0.752**
	أشعر بأنني لن أحقق السعادة في حياتي المقبلة	0.669**
القلق من الأحداث الحياتية الضاغطة	أشعر بقلق شديد من نتيجة ما يحدث من عنف وتطرف وإرهاب	0.539**
	يزعجني ازدياد تكاليف الزواج	0.653**
	أشعر بقلق من ارتفاع الأسعار وغلاء المعيشة	0.769**
	البطالة في المجتمع تهدد الطلبة بحياة صعبة مستقبلاً	0.689**
	الخدمة الإلزامية والاحتفاظ بالشباب نتيجة الحرب تسبب قلقاً مستمراً للشباب والشابات	0.674**
	أخشى أن تكون الهجرة حلاً مفروضاً لمشكلاتي في المستقبل	0.446**
	أتردد الدخول بعلاقات جديدة خوفاً من الفشل	0.494**
	قلق أهلي الدائم على مستقبلي يشكل ضغطاً نفسياً عليّ	0.434**
	يشغلني التفكير في مستقبلي الدراسي	0.364**
	أخشى قلق فرص العمل بعد التخرج	0.580**
	تشغلني كثرة متطلبات الحياة والتزاماتها المادية	0.698**

المظاهر النفسية لقلق المستقبل	أشعر بالعصبية والتوتر وعدم الاستقرار	0.682**
	أشعر بعدم القدرة على تجاوز الصعوبات التي تواجهني	0.647**
	أشعر بالارتباك والحيرة عندما أفكر في المستقبل	0.740**
	أجد صعوبة في التخطيط للمستقبل	0.700**
	أشعر بضعف التركيز وشرود الذهن	0.709**
	أخشى بأن لا أستطيع تحقيق ذاتي	0.739**
	أشعر بالضيق والحزن وانشغال الفكر	0.763**
	أشعر بعدم القدرة على اتخاذ القرارات	0.751**
المظاهر الجسمية لقلق المستقبل	أشعر بالضعف العام ونقص الطاقة الحيوية	0.596**
	أشعر بالخمول وتوتر العضلات	0.697**
	أعاني من بعض الاضطرابات في المعدة	0.765**
	أعاني من ضيق في التنفس	0.723**
	أعاني من اضطرابات في النوم	0.568**
	أشعر بسرعة نبضات القلب	0.652**
	أعاني من صداع مستمر	0.705**
	أتعرق بغزارة دون سبب واضح	0.681**
	أعاني من ارتفاع في ضغط الدم	0.658**

** دال عند 0.01

ملحق رقم (2): معامل ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل

الجدول (9): معامل ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل

المقياس	البعد	قيمة ارتباط بيرسون
قلق المستقبل	التفكير السلبي تجاه المستقبل	0.725**
	النظرة السلبية للحياة	0.795**
	القلق من الأحداث الحياتية الضاغطة	0.677**
	المظاهر النفسية لقلق المستقبل	0.818**
	المظاهر الجسمية لقلق المستقبل	0.768**

** دال عند 0.01