

فاعلية برنامج تدريبي مصمم باستخدام البور بوينت (Power Point) في إكساب طلاب معلمي الصف مهارات تصميم المدونة الإلكترونية التعليمية

د. غسان بركات*

د. سهى حسامو**

أروى مسعود***

(تاريخ الإيداع 1 / 12 / 2020. قبل للنشر في 12 / 4 / 2021)

□ ملخص □

هدف البحث إلى تعرف فاعلية برنامج تدريبي مصمم باستخدام البور بوينت power point في إكساب مهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية لدى طلاب معلم الصف، تكونت العينة من (15) طالباً وطالبة من طلاب السنة الثالثة/ معلم الصف في كلية التربية بجامعة تشرين. استخدم البحث اختبار معرفي قبلي/ بعدي/ بعدي مؤجل، واختبار أدائي. توصل البحث إلى النتائج التالية:

1. فاعلية البرنامج المصمم باستخدام البور بوينت power point في إكساب الطلاب للجانب المعرفي والأدائي بمهارات تصميم المدونة الإلكترونية.
 2. فاعلية البرنامج المصمم باستخدام البور بوينت power point في احتفاظ الطلاب بالتعلم المتعلق بمهارات تصميم مدونة إلكترونية.
 3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الجانب المعرفي والأدائي لتصميم مدونة إلكترونية تعليمية في القياسين القبلي، والبعدي. لصالح القياس البعدي. واقتترحت الباحثة:
- ضرورة استفادة المؤسسات التعليمية من الخدمات التي تقدمها المدونات الإلكترونية، والعمل على توظيفها في التدريس.
 - إجراء دراسات لتعرف معوقات استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في التدريس الجامعي.

الكلمات المفتاحية: الفاعلية، برنامج power point، المدونة الإلكترونية التعليمية.

*أستاذ - كلية التربية - جامعة تشرين - اللاذقية- سورية

** مدرس - كلية التربية - جامعة الفرات- سورية

*** طالبة دكتوراه - كلية التربية - جامعة تشرين- اللاذقية- سورية .

The effectiveness of the training program designed on Power Point to provide the class Teacher students skills in designing electronic Educational blog

Dr. Ghassan Barakat*

Dr. Soha hosamo**

Arwa Masoud***

(Received 1 / 12 / 2020. Accepted 12 / 4 / 2021)

□ ABSTRACT □

The research aimed to know the effectiveness of a training program designed using power point in providing the skills of designing an educational electronic blog for class teacher students. The sample consisted of (15) students from the third year / class teacher in the College of Education at Tishreen University. The research used a deferred pre / post / post cognitive test and a performance test. The research reached the following results:

1. The effectiveness of the program designed using PowerPoint in providing students with the knowledge and performance side with the skills of designing the electronic blog.
2. The effectiveness of the program designed using PowerPoint in retaining students' learning related to the skills of designing an electronic blog.
3. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group students on the cognitive and performance scale for designing an educational electronic blog in the pre and post measurements. In favor of telemetry.

The researcher suggested:

- The necessity for educational institutions to benefit from the services provided by electronic blogs, and to work towards employing them in teaching.
- Conducting studies to identify obstacles to the use of e-learning blogs in university teaching.

Key Words: The Effectiveness, power point ,blogger.

* Professor, faculty of education, Tishreen University, Lattakia, Syria.

** Assistant Professor, faculty of education, al furat university, Syria.

*** PhD student in the faculty of education, Tishreen University, Lattakia, Syria.

مقدمة:

أصبح استخدام الحاسوب والانترنت من أبرز مظاهر التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم، إذ دخلا في كل مجالات الحياة، وتعددت تطبيقاتهما بدرجة كبيرة، إذ تعد المؤسسات التعليمية ولا سيما الجامعات والمعاهد التقنية من المؤسسات العالمية الرائدة في المجتمع التي تفيد في نشر المعرفة بين أوساط المجتمع، وتعمل على إعداد مهنيين أكفأ يلبون حاجات المجتمع المختلفة إضافة إلى ما تسهم به من ابتكارات وإبداعات، واكتشاف المزيد من الفعاليات التي تساعد على تقدم المجتمع، ورفده بالخريجين الذين ينبغي أن يكونوا مؤهلين للتعامل مع معطيات التطور العلمي والتكنولوجي، لخلق المجتمع المتقدم ذي المكانة العلمية والاقتصادية والثقافية والإنسانية. وهذا ما أكدته العديد من الندوات والمؤتمرات العلمية التي عقدت على مستوى الوطن العربي، ومنها المؤتمر التربوي الثالث لوزراء التربية والتعليم العرب (2002)، والمؤتمر العلمي الثاني عشر لتكنولوجيا التعليم (2009)، وأوصت بضرورة استخدام التكنولوجيا بمختلف تقنياتها التعليمية وتوظيفها في العملية التعليمية، والدعوة إلى إعداد بحوث ودراسات تستهدف الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات كوسيلة تعليمية لإثراء المناهج الدراسية، وهناك المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني الذي نظمته الجمعية الأمريكية في مدينة دنفر الأمريكية لعام (1997)، والذي أكد أن التعلم الإلكتروني وجميع وسائله ستكون ضرورية وشائعة لإكساب المتعلمين المهارات اللازمة في المستقبل، كما سيتم من خلاله فتح آفاق جديدة للمتعلمين لم تكن متاحة من قبل، وهي حل واعد لحاجات المتعلمين في المستقبل (Houssamou, 2012). وهذا يتماشى مع ما تدعو إليه التوجهات التربوية المعاصرة للاهتمام بدمج الوسائل التعليمية، واستخدام التقنيات التفاعلية المتطورة في العملية التعليمية، ما يتيح للمتعلمين الفرصة للمشاركة بفاعلية في أنشطة التعلم برغبة ونشاط (Badr, 2002)، وقد أدى ظهور الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني الذي يهتم بتوظيف البرامج الاجتماعية في العملية التعليمية إلى تغيير مفهوم التعلم الإلكتروني وطرق عرضه والتفاعل معه ليشمل جوانب أكثر فاعلية. وباعتبار أن المدونات الإلكترونية إحدى التطبيقات البارزة للجيل الثاني من التعلم الإلكتروني، بدأ المعلمون بتسخيرها لخدمة المقررات الدراسية والتوصل مع الطلاب، لما تتمتع به من خصائص تميزها عن غيرها، وتعد الثورة الثانية في عالم الانترنت بعد البريد الإلكتروني وأسرعها نمواً وانتشاراً، وأشدّها أثراً بالمتعلمين في مؤسسات التعليم العالي (Mansour, 2009).

وعليه، فقد توجه اهتمام الباحثة إلى تدريب الطلاب المعلمين في كلية التربية على تصميم مدونة تعليمية إلكترونية مستخدمةً لذلك برنامج العرض الإلكتروني (power point) الذي يعد من البرامج شائعة الاستخدام لدى العديد من مدرسي الجامعات، لأنه يفسح المجال أمام إنتاج عروض تقديمية متنوعة من نصوص وصوت وصور وفيديو، فهناك العديد من الدراسات أكدت على فاعلية مثل هذه البيئات التعليمية الاجتماعية التفاعلية في إنتاج التعلم المهاري والمعرفي على حد سواء.

مشكلة البحث:

يشهد العالم اليوم تطوراً سريعاً في شتى المجالات، ولا سيما فيما يتعلق بمجال التقنيات، فقد أصبحت التقنية بأشكالها المتعددة مطلباً أساسياً من مطالب العصر، وأخذ التقدم التقني يدخل في المجالات كلها، وكان للتربية والتعليم النصيب الأوفر من هذا التقدم، فلم يعد في وسع المجال التربوي إلا أن يستجيب لها. ولذلك نحن في حاجة ماسة إلى تدريب معلمينا على كيفية توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية بما يحقق شعار دمج التكنولوجيا في التعليم، وينعكس

إيجاباً على العملية التعليمية-التعلمية، وكان قد تبين للباحثة من خلال إجراء دراسة استطلاعية² على (40) طالباً وطالبة من طلاب معلم الصف السنة الثالثة في كلية التربية في جامعة تشرين، بتوجيه مجموعة من الأسئلة حول المدونات، أنه بنسبة (75%) من الطلاب عينة البحث لا يملكون معلومات عن المدونة الالكترونية وكيفية تصميمها وبنسبة (25%) من الطلاب لديهم معلومات بسيطة عن المدونات يرونها من خلال البحث عن الانترنت. علماً بأن حاجة المعلمين لاستخدام التقنيات التربوية تزداد يوماً بعد يوم.

وانطلاقاً من أن كليات التربية هي المسؤولة عن إعداد المعلمين، كان عليها الإفادة من التطورات الهائلة في مجال تكنولوجيا التعليم، والعمل على إنتاج ثروة بشرية تسهم في تطوير العمل التربوي على الأصعدة كافة؛ وبما أن الثورة التكنولوجية مؤثرة في الميدان التربوي، كان لا بدّ للطلاب/ المعلمين في كلية التربية من امتلاك المعرفة العلمية في ضوء التطور التكنولوجي الكبير، وقادرين على توظيفها بالشكل الأمثل في التعليم. لذا قامت الباحثة بتصميم برنامج تدريبي باستخدام power point في إكساب طلاب معلّم الصفّ مهارات تصميم مدوّنة الكترونيّة تعليميّة، وذلك للاستفادة من هذه التقنية في دراستهم حالياً وفي عملهم في المدارس مستقبلاً. وقد أوصت العديد من الدراسات والأبحاث المنشورة كدراسة

(Al-Madhouni, 2010)، ودراسة (Al-Najjar,2016) ودراسة (Houssamou,2019) ودراسة كل من نودا وجاريت (Duda & Garrett,2008)، ودراسة تشيرشيل (Churchill,2009)، إلى ضرورة توظيف المدونات الالكترونية في العملية التعليمية لسهولة التعامل معها من قبل الطالب وعدم الحاجة إلى خبرة برمجية متخصصة لها. وبناءً على ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي: ما فاعليّة برنامج تدريبي مصمم باستخدام power point في إكساب طلاب معلّم الصفّ مهارات تصميم مدوّنة الكترونيّة تعليميّة؟

أهمية البحث وأهدافه:

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في:

- الكشف عن فاعليّة البرنامج التدريبي المصمم باستخدام power point في إكساب طلاب معلّم الصفّ مهارات تصميم المدوّنة الكترونيّة تعليميّة.
- إكساب طلاب معلم الصفّ مهارات تصميم مدوّنة الكترونيّة تعليميّة، لاستخدامها مستقبلاً أثناء ممارسته لمهنة التدريس.
- يعد انعكاساً حقيقياً للاتجاهات التربوية الحديثة، ولتوصيات العديد من المؤتمرات والدراسات المنادية قد تسهم في تحسين أساليب وطرائق التدريس المستخدمة حالياً من خلال تزويد المعلم والمتعلم بالتقنيات الالكترونية الحديثة التي تجعل العملية التعليمية أكثر إثراءً وفاعلية، ويشجع المعلمين على استخدامها.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

- تعرف فاعلية برنامج تدريبي مصمم باستخدام البوربوينت power point في إكساب الطلاب المعلمين مهارات تصميم المدونة الإلكترونية التعليمية المعرفية والأدائية.

² هل لديك معلومات عن المدونة؟

هل لديك حساب الكتروني؟

هل تمتلك مدونة الكترونية؟

■ تعرف فاعلية برنامج تدريبي مصمم باستخدام البور بوينت power point في احتفاظ الطلاب المعلمين بمهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية.

فرضيات البحث: اختبرت الفرضيات عند مستوى الدلالة 0.05:

الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار المعرفي لمهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية في التطبيق القبلي والبعدي.

الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار الأدائي لمهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية في التطبيق القبلي والبعدي.

الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار المعرفي لمهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية في التطبيق البعدي والمؤجل.

الفرضية الرابعة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار الأدائي لمهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية في التطبيق البعدي والمؤجل.

متغيرات البحث:

المتغير المستقل: برنامج تدريبي مصمم باستخدام البور بوينت (power point).

المتغير التابع: التحصيل، والأداء.

حدود البحث:

الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي 2020.

الحدود المكانية: الطلاب المعلمين من السنة الثالثة في كلية التربية بجامعة تشرين.

الحدود الموضوعية: مهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية باستخدام برنامج تدريبي مصمم باستخدام البور بوينت (power point).

مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

الفاعلية: جاء تعريفها في معجم المصطلحات التربوية أنها "أثر مرغوب أو متوقع حدوثه لخدمة هدف أو أهداف معينة" (AL-Laqani & AL-Jamal, 1999, 58)

الفاعلية إجرائياً: قدرة البرنامج التدريبي المصمم باستخدام برنامج البور بوينت (power point) على تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها في إكساب الطلاب المعلمين مهارات تصميم مدونة إلكترونية.

برنامج العروض التقديمية (البور بوينت): هو برنامج يتيح للمستخدم تصميم شرائح يمكن استخدامها في شرح وتوضيح المعلومات في المحاضرات والدروس والدورات والدعايات، وتغيير أشكالها بسهولة (Hamid, 2014).

إجرائياً: هو مجموعة من الشرائح تتضمن أنشطة ومعلومات عن المدونة الإلكترونية ومدعمة بالكثير من المؤثرات الضوئية والحركية والصوتية واللونية التي يمكن إضافتها بحيث تمكن الطالب/المعلم من التفاعل المباشر مع المادة العلمية المعروضة.

المهارة: عرفها قاموس التربية بأنها: "القدرة على أداء مهام معينة، أو تحصيل أهداف معينة، تكون في أغلب الأحيان مكتسبة من خلال فترات طويلة في التدريب والممارسة، وغالبا ما تصنف المهارات في ثلاثة مجالات هي: المهارات العقلية، الوجدانية، والحس حركية. (Shukla, 2005).

المهارة إجرائياً: هي قدرة الطلاب المعلمين على القيام بتصميم مدونة الكترونية، تقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها في الاختبار المعرفي والادائي.

المدونة الإلكترونية: صفحة على الويب تحتوي على مقالات عامة قصيرة، منظمة وفق ترتيب زمني، مؤرشفة ومحدثة بانتظام، تحتوي على مجموعة من الآراء والتعليقات الشخصية، تتبع في تأليفها وإنشائها برامج خاصة بها من أشهرها Blogger (Mansour , 2009)، (Sim & Hew, 2010).

المدونة إجرائياً: هي صفحة تعليمية صممتها الباحثة على شبكة الإنترنت، تحتوي على معلومات مدعمة بمقاطع فيديو صوت وصورة، وصوراً، تتيح للطلاب التفاعل مع مكوناتها بالكتابة والنقاش والتفاعل بالمشاركة.

مجتمع البحث: شمل المجتمع الأصلي جميع طلبة السنة الثالثة معلم الصف في كلية التربية بجامعة تشرين، والبالغ عددهم (600) طالباً وطالبة، حسب إحصائيات قسم شؤون الطلاب.

عينة البحث: تم اختيار العينة وفق الطريقة العشوائية البسيطة، ونظراً لقلة عدد الحواسيب المتوفرة في مخبر الحاسوب فلم يكن بإمكان الباحثة إلا اختيار (15) طالباً وطالبة من المجتمع الأصلي، وذلك ليتمكن الطلاب من تطبيق محتويات البرنامج بشكل عملي.

الدراسات السابقة:

نظراً لتطور استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية، فقد أجريت العديد من البحوث والدراسات في هذا المجال، ومن هذه الدراسات:

1-دراسة الأحمد (2007)، هدفت إلى تعرف أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مقر العلوم بمدينة الرياض. واعتمدت الباحثة على المنهج شبه التجريبي، وشملت عينة الدراسة (56) تلميذة، وتكونت أداها الدراسة من برنامج العروض التقديمية (البوربوينت)، واختبار تحصيلي يقيس تحصيل التلميذات. وانتهت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي، والاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

2-دراسة كل من دودا وجاريت (Duda&Garrett,2008) مدى تأثير التدوين في الفصول الدراسية الفيزيائية في كاليفورنيا، لتشكيل اتجاهات الطلاب نحو الفيزياء. وأهميته في الحياة التطبيقية من ناحية، واتجاه الطلاب نحو علم الفيزياء وإدراكهم لأهميته من ناحية أخرى، إذ تكونت عينة الدراسة من (30) طالباً يدرسون الفيزياء بجامعة كريجتون Creighton بكاليفورنيا، قسموا إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، واستخدمت مقياس اتجاه نحو الفيزياء طبق على الطلاب قبلياً وبعدياً، وأوضحت نتائج الدراسة أن الطلاب الذين لم يستخدموا المدونة حدث لهم انحدار في نظرهم الإيجابية لأهمية الفيزياء، في حين أن الطلاب الذين استخدموا المدونة أكدوا على أن المدونة حسنت من خبراتهم في مادة الفيزياء عامة، وأنها جعلت المقرر أكثر متعة وتشويقاً، واتضح للمعلم أن الطلاب الذين كانوا لا يشاركون في المناقشات داخل الصف ولا يتفاعلون معه أصبحوا أكثر اهتماماً وأفضل تفاعلاً في الفيزياء.

3-دراسة تشيرشيل (Churchill,2009) أثر استخدام المدونات في التعليم الجامعي لدعم التدريس والتعلم في جامعة هونج كونج، إذ تكونت عينة الدراسة من (24) طالباً من طلاب الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة هونج كونج خلال فصل دراسي واحد، إذ استخدمت المدونة لمناقشة موضوعات متعلقة بمقرر (استخدام تقنيات المعلومات في التعلم)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن استخدام المدونة ساعد على تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب، وأن أفضل

شيء استمتع به الطلاب في أثناء استخدام المدونة هو مشاهدة مشاركات الآخرين وتلقي تعليقاتهم، كما اتفق المشاركون في الدراسة على أن المدونة ساهمت في تيسير تعلمهم، وساعدت على تعلمهم لأشياء جديدة بعد مشاهدتهم لأعمال الآخرين، وقد أبدى معظم الطلاب رغبتهم واستعدادهم لعمل مدونات في المستقبل.

4- دراسة المدهوني(2010)، هدفت إلى تعرف فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم، وأسفر البحث عن عدد من النتائج منها، وجود فرق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الكسب لطالبات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن باستخدام المدونة التعليمية) وطالبات المجموعة الضابطة (اللاتي درسن بالطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي لفصل التعليم المفرد لصالح المجموعة التجريبية، إضافة الى الاختبار التحصيلي الكلي، ووجود فرق في التعلم في القياس القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه بمحاورة الثلاثة لدى طالبات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي. وأوصت الباحثة بعقد دورات تدريبية لتوعية أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وتشجيعهم على الاستفادة من تقنية المدونات لتسهيل العملية التعليمية وتحسينها.

5- دراسة الديرشوي(2011)، هدفت إلى تعرف فاعلية استخدام برنامج الشرائح المحوسبة في التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر في مادة الجغرافية، ومعرفة اتجاهاتهن نحو استخدام هذه التقانات في التدريس، إذ تكونت عينة الدراسة من(71) طالبة في ثانوية بنات داريا في محافظة ريف دمشق، وتوزعت هذه العينة بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وخلصت الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في التحصيل والاتجاه نحو استخدام برنامج الشرائح المحوسبة، وجهاز عرض البيانات في تدريس الجغرافية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

6- دراسة الشماط (2013)، هدفت إلى تعرف أثر استخدام برنامج العروض التقديمية البوربوينت في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحوه دراسة تجريبية في محافظة دمشق، واعتمدت الدراسة المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليل. وقد تكونت أدوات البحث من: اختبار تحصيلي للوحدة الدراسية (قبلي/بعدي/مؤجل) ومقياس اتجاهات للطلبة، وشملت عينة البحث (180) طالباً وطالبة، وأسفرت النتائج إلى أن اتجاهات الطلبة نحو البرنامج كانت مرتفعة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي المؤجل لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

7- دراسة حميد(2014)، هدفت إلى تعرف فاعلية برنامج حاسوبي مصمم وفق برنامج power point في تعليم مادة العلوم لتلاميذ الصف الثاني الأساسي وتعزيز مبدأ دمج التكنولوجيا في التعليم في سورية، تألفت عينة الدراسة من (100) تلميذ وتلميذة من تلامذة الصف الثاني الأساسي، قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية : قوام كل منهما 50 تلميذ وتلميذة، الأولى تم تعليمها بالطرائق المعتادة، والثانية باستخدام البرنامج الحاسوبي المقترح، واشتملت أدوات البحث على اختبار قبلي وبعدي، وبرنامج حاسوبي مصمم وفق برنامج power point يتناول عدة موضوعات من مادة العلوم للصف الثاني الأساسي. وانتهى البحث إلى فاعلية البرنامج الحاسوبي المقترح في تعليم مادة العلوم، إذ حصل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين تم تعليمهم بواسطة البرنامج على درجات أفضل من تلاميذ المجموعة الضابطة

الذين تم تعليمهم بالطرائق المعتادة. وعدم وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس في نتائج تعلمهم باستخدام البرنامج الحاسوبي المقترح. كما تفوق تلاميذ الريف على تلاميذ المدينة في التحصيل.

8-دراسة النجار(2016)، هدفت إلى تعرف فاعلية مدونة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس، والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة، تكونت العينة من (80) طالباً وطالبة، وزعوا بالتساوي إلى مجموعتين، تجريبية درست باستخدام المدونة الإلكترونية، وضابطة درست بالطريقة العادية. وقد تم تطبيق اختبار قبلي بعدي على المجموعتين، وتطبيق مقياس الاتجاه نحو المدونة واستخدامها في التدريس على المجموعة التجريبية. وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح المجموعة التي درست باستخدام المدونة الإلكترونية، وأن هناك فرقاً دالاً إحصائياً في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه على المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي. وأن طلاب المجموعة التجريبية تفوقوا على الطالبات في التحصيل ومقياس الاتجاه. وقد حققت المدونة الإلكترونية فاعلية كبيرة في التحصيل والاتجاه.

9-دراسة الشامسي (2018)، هدفت الدراسة إلى تحديد أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (Power point) على تحصيل طلاب الصف العاشر في التربية البدنية في محافظة البريمي بسلطنة عمان، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، على مجموعتين: تجريبية، وضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي. وأعد اختباراً تحصيلياً، بالإضافة إلى اختبار مهارات التربية البدنية التي تقيسه بطاقة الملاحظة. وتم تطبيق الاختبار التحصيلي، وبطاقة الملاحظة على عينة مكونة من (40) طالباً قسمت إلى مجموعتين متساويتين بطريقة عشوائية إحداها ضابطة، درست بالطريقة التقليدية، والأخرى تجريبية استخدمت برنامج العروض التقديمية. وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، والاختبار الأدائي المهاري للتربية البدنية الذي تقيسه بطاقة الملاحظة، لصالح المجموعة التجريبية.

10- دراسة حسامو(2019)، هدف البحث إلى قياس فاعلية مدونة تعليمية إلكترونية في إكساب طلبة معلم الصف مهارات تصميم التقنيات التعليمية، تكونت العينة من(22) طالباً وطالبة من طلبة السنة الثالثة /معلم الصف في كلية التربية بجامعة طرطوس، باستخدام اختبارين تحصيليين الأول خاص بمهارات تحديد الأهداف التعليمية، والثاني خاص بتحديد المثبرات والوسائط التعليمية، واختبار أدائي تم رصده من خلال قائمة المراجعة، واتضح من خلال عرض النتائج ومعالجتها إحصائياً فاعلية المدونة التعليمية الإلكترونية في إكساب الطلبة /المعلمين للجانب الأدائي والمعرفي لمهارات تصميم تقنيات التعليم، وكانت هناك فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة /المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح درجاتهم في التطبيق البعدي وذلك في الاختبار الأدائي والاختبارات التحصيلية، كما أن الطلبة /المعلمين احتفظوا بالمعارف والمهارات التي اكتسبوها، إذ لم يكن هناك فروق دالة إحصائية بين متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي والبعدي المؤجل في الاختبار التحصيلي والأدائي.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة: تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث الأدوات المستخدمة وهو بناء برنامج تدريبي، كما اتفقت في التأكيد على أهمية المدونة وأهمية برنامج power point وأهمية عينة البحث (الطلاب المعلمين) رغم إنه لا يوجد سوى دراسة حسامو (2019) تناولت هذه العينة، والاختلاف الجوهرى استخدام برنامج power point في إكساب مهارات تصميم مدونة إلكترونية، إذ إنه لم توجد دراسة سابقة جمعت بينهما خاصة في البيئة المحلية، في حين اختلفت الدراسة عن الدراسات السابقة في: الأهداف، الإجراءات الميدانية.

الإطار النظري:

يعد برنامج البور بوينت (power point) أحد البرامج شائعة الاستخدام في الجامعات المختلفة؛ فهو وسيلة من وسائل التعليم، ويكون ذلك بعرض الشرائح بما تحويه من معلومات سبق إعدادها وتصميمها.

خصائص برامج العروض التقديمية (البوربوينت): يتميز هذا البرنامج بخصائص تجعله وسيلة تعليمية فعالة، لتحقيق أهداف متعددة في العملية التعليمية التعليمية:

- سهولة إضافة الشرائح وحذفها، وحفظ شرائح العرض واسترجاعها.
 - توفير خيارات متعددة لطباعة الشرائح (شريحة كاملة - صفحة تحتوي مجموعة شرائح).
 - توفير العديد من الرسوم التي يمكن إضافتها إلى الشرائح.
 - إمكانية عرض البيانات على شكل رسوم بيانية، وتنسيق شرائح العرض بأشكال متعددة.
 - إمكانية إضافة مقاطع فيديو إلى الشرائح، ومؤثرات صوتية وحركية إلى الشرائح.
 - إمكانية تقديم العرض على الشاشة: على مطويات، على شرائح شفافة وصغيرة. (ALnnade, 2009).
- نتيح للمستخدم تصميم شرائح لتستخدم في الشرح وتوضيح المعلومات في المحاضرات والدروس والدورات والدعايات، ويمكن تعديلها وتغيير أشكالها بسهولة، ولا يحتاج أن يكون المستخدم بارعاً في التصميم بسبب سهولة الاستخدام ووجود تصميمات وتخطيطات جاهزة للشرائح، وتوجد شرائح متعددة لتصميم وإنشاء العروض التقديمية (AI-2007) (Ahmad,

وانطلاقاً مما ذكر من خصائص للبرنامج اعتمده الباحثة في تعلم مهارات تصميم المدونة الالكترونية، لما تقدمه من إمكانيات كبيرة في إنشاء عرض فعال بما يحقق أهداف البحث.

استخدامات برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في التعليم: يمكن للمعلم استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في إعداد الدروس التي يمكن تدريسها بواسطة الحاسوب، وإعداد الرسومات والصور والخرائط المتعلقة بالمنهج الدراسي؛ وكذلك عرض المواد التعليمية التي تهدف إلى نقل الصورة من الواقع الذي يصعب توفير نماذج فعلية مصغرة أو مكبرة، والربط بين الأجهزة السمعية والبصرية المختلفة بهدف تقديم المادة التعليمية. وهناك استخدامات للبرنامج في التعليم منها:

- ❖ وسيلة مساعدة لشرح بعض الموضوعات.
 - ❖ وسيلة مساعدة للتعلم عن طريق الحاسوب أو الانترنت.
 - ❖ أن يكون العرض بديلاً عن السبورة.
 - ❖ يستخدم لإثارة الانتباه وزيادة دافعية المتعلمين (Al-Musa, 2001).
- علاوة على أنه يساهم في تقديم المعلومات بطريقة مشوقة وممتعة.

مميزات برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في التعليم:

يتميز برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) بالعديد من الموصفات المهمة التي تجعل استخدامه لخدمة الأغراض التعليمية أمراً في غاية السهولة والأهمية، من أهمها:

1. خلو البرنامج من المحتوى، وهذا الأمر يمكن من توظيفه لخدمة أغراض تعليمية محددة ولمواد دراسية مختلفة.
2. يناسب ذلك البرنامج الكثير من الأهداف التربوية.

3. يساعد البرنامج على حل العديد من المشكلات المتعلقة بالحواسيب في المدارس.
 4. سهولة التدريب فهو يمكن من تدريب المعلمين جميعهم عليه داخل مدارسهم.
 5. يعد من أفضل ما يحتاج إليه المتعلم عند مواصلة دراسته الجامعية.
 6. لا يرتبط برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) بلغة معينة؛ ما يعطيه قوة. (Al-Musa, 2001,136).
- نتيجة لما ذكر من مميزات يستخدم البوربوينت كوسيلة من وسائل التعليم من خلال عرض الشرائح بما تحويه من معلومات سبق إعدادها وتصميمها.

مفهوم المدونة الإلكترونية:

تعد المدونة أحد أساليب النشر والاتصال الحديثة على الشبكة العنكبوتية، ولعل من أسباب شهرتها وسرعة انتشارها، تميزها بالتفاعلية، والوصول المباشر إليها من قبل المستفيدين، وتشكيل التجمعات الإلكترونية بين محرريها والمستفيدين منها، وذلك بصورة أكثر فعالية من غيرها من وسائل الاتصال الأخرى مثل البريد الإلكتروني والقوائم البريدية، كما أن المدونات الإلكترونية تساند المدرس الجامعي في نشر مقرراته الإلكترونية. (Efimova, Fiedler, 2004)

مزايا المدونة الإلكترونية في التعليم: تعددت مزايا المدونات الإلكترونية ونذكر منها:

- سهولة الإنشاء، فلا تحتاج لكبير معرفة أو خبرة بلغات البرمجة، بحيث يمكن لأي شخص غير ملم ببرمجة وتصميم مواقع الانترنت بناء مدونة له في غضون دقائق بفضل وجود مواقع تسمح ببناء المدونة مجاناً، علماً بأن هناك الكثير من القوالب الجاهزة المساعدة في الإنشاء والتصميم.
 - سهولة التدوين والنشر.
 - كسر حاجز الوقت والمكان، فيمكن للمدون التدوين في أي وقت شاء ومن أي مكان.
 - حفظ حقوق النشر والطباعة للأفكار والكتابات والتدوينات والإخراجات. (Abu Shaban, 2013)
 - تعد بمثابة حقيبة تعليمية تخزن فيها المعلومات للمعلم والطلاب للرجوع والاستفادة منها وقت الحاجة.
 - تعد وسيلة للتواصل بين المعلمين والطلاب بهدف التوجيه والإرشاد الأكاديمي.
 - تخلق جواً من الحوار البناء بين الطلاب عن طريق متابعتهم لمدونات مدرسيهم والتعليق عليها.
 - وسيلة مساعدة للنقاش والحوار (Ray,2006).
- ونتيجة لذلك تعد المدونات تقنية سهلة التركيب والاستخدام إذ يمكن استخدامها في العملية التعليمية، داخل المدرسة وخارجها.

فوائد المدونات في التدريس:

- تعد المدونات الإلكترونية من الأدوات التكنولوجية التفاعلية القوية، والمفيدة لكل من المعلمين والطلاب داخل الصف، ومن فوائد الدونات الإلكترونية في التعليم:
1. تعزز التفاعل بين الطلاب عندما يتم التخاطب بينهم.
 2. تسهم في تنمية مهارات التفكير العليا؛ فهي من أفضل الطرق لتنمية مهارات التفكير التي تسمح بالتفسير والتحليل ومعالجة المعلومات، وتساعد الطلاب على توضيح أفكارهم ومقترحاتهم.
 3. تسهم بشكل فعال في التعلم النشط؛ إذ يظل الفرد منشغلاً بالأفكار التي تتناولها المدونة وتزيد من درجة تركيزه عند الدراسة. (Al-Madhouni, 2010)

4. تؤدي إلى مرونة أكبر في التعليم والتعلم.
5. تعطي فرصة للطالب كي يصل إلى المحتوى بسهولة ويسر.
6. تعطي فرصة للطلاب الخجولين في التعبير عن أنفسهم تحت اسم مستعار.
7. تنوع أشكال المحتوى العلمي بين النص والصوت والصورة. (Al-Baz, 2012)

مكونات المدونة الإلكترونية:

تختلف مكونات المدونة الإلكترونية تبعاً للمدونين والهدف منها، ويرى أكبولت (Akbulut,2007) أن المدونة تنقسم إلى عمودين، الأول يستخدم لنشر التدوينات، والآخر لبيان المواقع المتعلقة بموضوع المدونة، وتشارك فيما يلي:

1. **العنوان الرئيس للمدونة: (Blog Title)** وهو أول ما يراه الزائرون في المدونة.
2. **المواضيع أو التدوينات: (Posts)** هي عبارة عن المداخلات التي يقوم بها المدون بإدراجها في مدونته سواء كان نصوصاً أو صوراً أو مقاطع فيديو، وتكون مؤرخة وموقّعة.
3. **التعليقات: (Comments)** وهي ما يتركه الزوار من ردود على التدوينات الموجودة على صفحات المدونة.
4. **الروابط الدائم للموضوع: (Permalink)** وهو الرابط الذي يستطيع من خلاله الطلاب الدخول إلى أقسام المدونة.

5. **أرشيف الموضوعات: (Archives)** وفيه يتم جمع الموضوعات القديمة وترتيبها تنازلياً- تبعاً لتاريخ كتابتها- وعرضها أمام الزائر بسهولة الرجوع إليها.

6. **التعليق: (Trackback)** لتتبع من قام بالكتابة عن أحد المواضيع المنشورة في المدونة.
7. **خلاصة المدونة: (RSS feeds)** وهي خدمة تضاف للمدونات يضع فيها المدون روابط المواقع المفضلة لديه أو المرتبطة مع مدونته لتتبع الجديد فيها، وبمجرد إضافة أي موضوع على تلك المواقع يتم إرسال ملخص له وروابط تفصيلية على المدونة.

منهج البحث: اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي وفق التصميم مجموعة واحدة، القائم على تطبيق أدوات البحث قبلياً، ثم المعالجة التجريبية التي تتمثل في استخدام البرنامج التدريبي المصمم باستخدام البور بوينت power point، ثم التطبيق البعدي للأدوات، ثم التطبيق البعدي المؤجل، ثم قياس التغيير الحادث في التحصيل والأداء.

إجراءات البحث: تتلخص إجراءات البحث بالمرحلة الآتية:

قامت الباحثة بدراسة بعض نماذج التصميم التعليمي للمنظومات التدريبية والتعليمية لاختيار النموذج الملائم لتصميم المدونة الإلكترونية، إذ تم اختيار نموذج (Al- Jazzar, 2002) لتطبيق خطواته في بناء البرنامج المقترح، وقد تم تبني نموذج الجزار (2002) كنموذج في تصميم البرنامج التدريبي المقترح لكونه يتماشى مع منهجية أسلوب المنظومات، وتطوير المنظومات التعليمية (البرامج التدريبية) في المجال التربوي ويتسم بالشمولية والوضوح في خطواته ومنطقية نتاجها.

تصميم البرنامج التدريبي المصمم باستخدام البور بوينت power point:

تحديد الهدف العام: يهدف البرنامج إلى تعرف فاعلية برنامج تدريبي مصمم باستخدام البور بوينت power point في إكساب الطلاب المعلمين مهارات تصميم المدونات الإلكترونية.

تحديد خصائص الطلاب وحاجاتهم: لتعرف خصائص الفئة المستهدفة من البرنامج التدريبي وحاجاتها قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية في كلية التربية بجامعة تشرين مع عدد من طلاب السنة الثالثة اختصاص معلم صف، وطرحت عليهم مجموعة من الأسئلة بهدف معرفة مدى حاجاتهم لتعلم كيفية تصميم مدونة إلكترونية، وقد تبين للباحثة الحاجة الملحة إلى برنامج تدريبي يلبي احتياجات الطلاب التدريبية.

اختيار المحتوى التدريبي: تم تعيين المجالات الخاصة التي يسعى البرنامج التدريبي لتنميتها لدى طلاب السنة الثالثة معلم صف بإتباع الخطوات الآتية:

- الاطلاع على الأدب التربوي، وبعض الدراسات العربية والأجنبية التي لها علاقة بمتغيرات البحث.

- استشارة عدد من ذوي الاختصاص في مجال تكنولوجيا التعليم.

وبناءً على ماسبق حددت المهارات الأساسية التي يسعى البرنامج إلى إكسابها لأفراد عينة البحث ليصبحوا قادرين على تصميم مدونة إلكترونية تعليمية. وتتجلى هذه المهارات بما يأتي:

✚ مهارة إنشاء بريد إلكتروني عبر Gmail.

✚ مهارة إضافة مدونة على موقع Blogger.

✚ مهارة إضافة درس على المدونة.

✚ مهارة التعليق على درس في المدونة.

✚ مهارة إضافة الصفحات على المدونة.

✚ مهارة تعديل قالب المدونة.

تحليل المحتوى التعليمي: قامت الباحثة بتحليل المحتوى إلى نقاط تعليمية، ثم تحديد الأهداف العامة والسلوكية، علماً بأن الإجراءات التحليلية تساعد على تصميم البرنامج المصمم باستخدام البور بوينت power point، وبناء الاختبارات، والأنشطة التدريبية، واختيار الطرائق التعليمية، والتقويمية المناسبة.

تحديد الأهداف التعليمية:

يهدف البحث الحالي إلى إكساب طلاب معلم الصف السنة الثالثة مهارات تصميم مدونة إلكترونية، ومنها اشتقاق الأهداف التعليمية الخاصة، حيث روعي عند صياغتها:

أن تكون شاملة لجميع جوانب الخبرات التعليمية المطلوبة، ومصاغة بطريقة إجرائية تفيد في تحديد وتنظيم المحتوى، وقابلة للقياس والملاحظة، وقد بلغ عدد الأهداف (24) هدفاً.

تصميم البرنامج التدريبي:

صدق المحتوى: للتأكد من صدق المحتوى عرض البرنامج على مجموعة من السادة المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة تشرين، وقد تمّ الأخذ بوجهات نظرهم والملاحظات التي قدموها على بعض العبارات بغرض إعادة صياغتها وتنظيمها لتكون أكثر وضوحاً ودقة، منها: تعديل بعض الأهداف السلوكية، إضافة إلى تغيير ألوان بعض الشرائح حتى تكون رؤيتها أكثر وضوحاً، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة.

التجربة الاستطلاعية للبرنامج: قامت الباحثة بتجريب البرنامج التدريبي على عينة من الطلاب تألفت من (14) طالباً وطالبة بهدف التأكد من جاهزية البرنامج وما يحتويه من شرائح، ووضوح المادة العلمية المتضمنة فيه، والتأكد من

حُسن إخراج هذه المادة التعليمية، من حيث حجم الخط، وتقدير الزمن اللازم لتطبيق البرنامج، والكشف عن الثغرات والأخطاء والصعوبات لتلافيها قبل البدء بالتجربة النهائية.

إعداد أدوات القياس والتحقق من صلاحيتها: إذ تم تصميم الاختبارات المناسبة لأهداف التصميم التعليمي، وذلك لتقويم البرنامج وقياس مدى تحقيق الأهداف التي تشير بدورها إلى مدى فاعلية البرنامج.

إعداد الاختبار المعرفي القبلي/البعدي/البعدي المؤجل: مرت عملية إعداد الاختبار المعرفي للبحث:

- تحديد الهدف العام: يهدف الاختبار إلى تحديد درجة الجانب المعرفي لمهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية لدى عينة البحث من طلاب السنة الثالثة تخصص معلم صف.
- بناء جدول المواصفات: إن بناء جدول المواصفات يعد أمراً أساسياً في بناء الاختبار التحصيلي، لأنه يربط محتوى أسئلة الاختبار بالأهداف التعليمية السلوكية.

الجدول رقم(1) جدول المواصفات

المحتوى	الوزن النسبي	تذكر	تطبيق	المجموع
المهارة الأولى	20.73	3	2	5
المهارة الثانية	8.33	-	2	2
المهارة الثالثة	29.16	3	4	7
المهارة الرابعة	12.5	2	1	3
المهارة الخامسة	12.5	1	2	3
المهارة السادسة	16.66	2	2	4
المجموع	100	11	13	24

تحديد وصياغة مفردات الاختبار:

اشتمل الاختبار على (24) سؤالاً موزعة على ستة محاور على النحو الآتي:

- المحور الأول: انشاء بريد إلكتروني عبر Gmail، ويتضمن (5) أسئلة.
 - المحور الثاني: إضافة مدونة على موقع Blogger، وتتضمن (2) أسئلة.
 - المحور الثالث: إضافة درس على المدونة، ويتضمن (7) أسئلة.
 - المحور الرابع: التعليق على درس في المدونة، وتتضمن (3) أسئلة.
 - المحور الخامس: إضافة الصفحات على المدونة(3).
 - المحور السادس: تعديل قالب المدونة، ويتضمن (4) أسئلة.
- ولقد روعي عند تحديد وصياغة مفردات الاختبار تنوع الأسئلة في الاختبار، إذ جاء الاختبار في قسمين، القسم الأول: أسئلة من نوع الصواب والخطأ، وعدد الأسئلة فيه(10)، والقسم الثاني: أسئلة من نوع اختيار من متعدد وعدد الأسئلة فيه (14).

وضع تعليمات الاختبار: عقب صياغة مفردات الاختبار تم صياغة تعليمات الاختبار، وروعي في صياغتها الآتي: (أن يحدد الهدف من الاختبار، أن تكون التعليمات سهلة وواضحة ومباشرة، ألا يبدأ بالإجابة قبل أن يؤذن له).

- الدرجة العظمى للاختبار المعرفي بكامله (24).
- وضع نماذج الإجابة: تم وضع الإجابة، وتصحيح مفردات الاختبار، وذلك لضمان موضوعية التصحيح. بعد إعداد الاختبار، تم اتباع الإجراءات الآتية للتأكد من مناسبته في تحقيق أهداف البحث الحالي:
1. تم عرض الاختبار بصورته الأولى على مجموعة من السادة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في كلية التربية بجامعة تشرين.
2. طبق الاختبار على عينة مكونة من (14) طالباً وطالبة من طلاب السنة الثالثة معلم الصف في جامعة تشرين، لدراسة الخصائص السيكومترية، وتحديد زمن تنفيذه. فكان متوسط الزمن هو 19 دقيقة.
- صدق المحكمين: عرض الاختبار بصورته الأولى كما تم ذكره سابقاً.
- صدق الاتساق الداخلي: ثم تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة على كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول رقم (2) الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي

السؤال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار	السؤال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
1	0.691**	0.006	دال	8	0.865**	0.00	دال
2	0.855**	0.000	دال	9	0.784**	0.01	دال
3	0.806**	0.000	دال	10	0.882**	0.00	دال
4	0.784**	0.001	دال	11	0.784**	0.001	دال
5	0.784**	0.001	دال	12	0.717**	0.004	دال
6	0.750**	0.002	دال	13	0.665**	0.009	دال
7	0.750**	0.002	دال	14	0.827**	0.000	دال

** : عند مستوى الدلالة 0.01

تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة على كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار عند مستوى الدلالة 0.05، بينما ظهرت معظم النتائج عند مستوى أفضل من المستوى المفترض وهو 0.01. يتبين من الجدول أن قيم معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) ما يدل على أن الاختبار يتمتع بصدق الاتساق الداخلي.

- ثبات ألفا كرونباخ للاختبار: بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (0.95). وهي قيمة مرتفعة ودالة إحصائياً.

- الثبات عن طريق التجزئة النصفية تم حساب معامل الارتباط بين الأسئلة الزوجية والفردية، بلغت قيمة معامل الارتباط (0.79). وهي قيمة مرتفعة ودالة إحصائياً وبالتالي يتبين أن الاختبار يتمتع بدرجة كافية من الصدق والثبات لاستخدامه كأداة بحثية في البحث الحالي.

كما تم حساب معامل السهولة للاختبار وفق القانون: $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$

في حين بلغت معامل السهولة (0.30 – 0.70)

5-2- إعداد الاختبار الأدائي وقائمة المراجعة: يهدف الاختبار الأدائي إلى ملاحظة الجانب الأدائي لدى طلاب معلم الصف لمهارة تصميم مدونة الكترونية. إذ تكون الاختبار من (10) بنود، تم رصدهم من خلال قائمة المراجعة الأداء القبلي /البعدي.

إذ تكونت قائمة المراجعة من خانتين (الأولى: الأداءات المطلوب من الطالب القيام بها، والثانية: الأسلوب أو الأداء وقد وضع له تقديران هما على التوالي: يؤدي المهارة، أو لا يؤديها، ويتم الحكم على أداء الطالب، ووضع التقدير المناسب، ويطلب إلى الطالب تنفيذ كل مهمة على الحاسوب الخاص به، وبعد تنفيذ الطالب للمهمة المطلوبة منه، يقوم الملاحظ بتسجيل العلامة المستحقة. وتعطى الإجابة الصحيحة درجة واحدة، والإجابة الخاطئة درجة الصفر. وللتحقق من ثبات قائمة المراجعة تم اختيار ثلاثة من الطلاب ممن لم يدخلوا في عينة التجربة الأساسية، وشرح لهم عن مضمون البرنامج ومضمون قائمة المراجعة والغاية منها، ثم تم حساب الثبات بأسلوب تعدد الملاحظين على أداء الطالب الواحد، حيث يقوم ملاحظان كل منهما مستقل عن الآخر بملاحظة الطالب أثناء أدائه لخطوات المهارات المطلوبة، ثم يُحسب عدد مرات الاتفاق والاختلاف، وقد تم الاستعانة بأحد الزملاء المتخصصين في المجال، وتم تدريبه على استخدام قائمة المراجعة، وتعريفه محتواها ليعمل كملاحظ ثاني، وتم حساب معامل كوبر Coper، لحساب عدد مرات الاتفاق والاختلاف. والذي بلغ (83.33) ما يعني ثبات بطاقة الملاحظة، وفي ضوء الإجراءات السابقة تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة المراجعة، وأصبحت صالحة للتطبيق على المجموعة التجريبية.

أ- التجريب الاستطلاعي للاختبار: تم تطبيق الاختبار على العينة نفسها التي طبق عليها الاختبار المعرفي، وذلك بهدف القيام بالدراسة السيكمترية للاختبار للتحقق من صدقه وثباته إحصائياً. وقد تم تطبيق الاختبار في مخبر الحاسوب في كلية التربية، إذ قام كل طالب بتنفيذ بنود الاختبار منفصلاً على حدة وسجلت الباحثة العلامة المستحقة لكل سؤال.

ب- نتائج التجريب الاستطلاعي للاختبار:

1- صدق الاختبار: تم التأكد من صدق الاختبار من خلال:

- صدق المحكمين: عُرض في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين لإبداء رأيهم في: شمول الاختبار لمهارات تصميم المدونة، ووضوح الصياغة اللغوية.

2- إخراج الاختبار في صورته النهائية:

اشتمل الاختبار بشكله النهائي على (10) مهمات تشير إلى كيفية تصميم مدونة إلكترونية تعليمية بشكل أدائي، إذ يقوم الطالب المتدرب بتنفيذ كل مهمة على الحاسوب الخاص به، وحفظ كل خطوة. ومن ثم يسجل الملاحظ العلامة المستحقة. وتعطى الإجابة الصحيحة درجة واحدة، والإجابة الخاطئة درجة الصفر. وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها الطالب عند إجابته على بنود الاختبار جميعها بشكل صحيح (10) درجات، وأدنى درجة يحصل عليها الطالب عند إجابته على بنود الاختبار بشكل خاطئ (0) درجة.

4- إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية: بعد الانتهاء من إعداد البرنامج التدريبي المقترح وإجازته من قبل السادة المحكمين، وكذلك أدوات القياس والتحقق من صدقها وثباتها، تم تنفيذ التجربة الأساسية وفق الآتي:

- اختيار العينة: تكونت من 15 طالباً وطالبة من طلاب السنة الثالثة معلم الصف لعام 2020.
- اجتمعت الباحثة مع الطلاب في مخبر الحاسوب، وتم اطلاعهم منذ اللقاء الأول على طبيعة البرنامج التدريبي والأنشطة التي سيقومون بها بهدف اكتساب مهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية.

- التأكد من سلامة أجهزة الحاسب و جهاز data show في مكان التدريب.
- العودة إلى برنامج الدروس في مخبر الحاسوب، وبرنامج الطلاب للتأكد والتنسيق وتحديد أوقات جلسات البرنامج التدريب، أجرت الباحثة التجربة النهائية في مخبر الحاسوب في كلية التربية بجامعة تشرين. حيث بدأ بالتدريب في 18 ١6 2020 وانتهى في 2 ١7 2020 بمعدل حصتين أسبوعياً.

جدول (3) سير الجلسات التدريبية والعروض المقدمة							
رقم الجلسة	الموضوع	التاريخ	المدة	رقم الجلسة	الموضوع	التاريخ	المدة
1	الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي	6/8	30دقيقة	5	إضافة درس على المدونة والتعليق عليه	6/22	ساعة
2	الاختبار الأدائي/ القبلي	6/11	ساعة	6	إضافة الصفحات، وتعديل قالب المدونة	6/25	ساعة
3	مفهوم المدونة، ميزاتها المدونة، مهارة انشاء بريد إلكتروني عبر Gmail.	6/15	ساعة	7	الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي	6/29	30دقيقة
4	إضافة مدونة على موقع Blogger، وتعديل نموذج المدونة	6/18	ساعة	8	الاختبار الادائي/ البعدي	7/2	ساعة

واحتوى البرنامج التدريبي على شرائح Power Point والكثير من الأنشطة والأمثلة ومواقع الانترنت ذات الصلة، إضافة إلى الكثير من المراجع التي يمكن للطالب الرجوع إليها عند الحاجة، واعتماد أكثر من أسلوب تدريبي لتدريب الطلاب على تصميم مدونة الكترونية، من محاضرات نظرية وشرح كل منها باستخدام شرائح ال Power Point وحلقات المناقشة أثناء المحاضرة وبعدها، إضافة إلى التدريب العملي على الحاسوب، وتنفيذ العروض العملية للمهارات أمام المتدربين لكل مهارة من المهارات من خلال ربط جهاز الحاسوب متصل بالانترنت بجهاز Data Show وقيام المتدربين بتنفيذ المهارات المختارة ومناقشتها. تم استحواذ انتباه الطلاب واستثارة الدافعية لموضوع البرنامج عن طريق شرح أهمية الموضوع وما سيتعلمه الطالب، بعد تعريفه بأهداف التعلم من خلال توجيهه نحو الأهداف التعليمية، وما هو متوقع منه بعد انتهاء التعلم من خلال توضيح أهداف البرنامج وقراءة الطالب لها مع بداية دراسته، كما تم تقديم تغذية راجعة مناسبة من خلال تفاعل الطالب مع البرنامج عن طريق إجابته عن الأسئلة والنشاطات، والتي تعمل على تأكيد التعلم. وقد تم تطبيق أدوات القياس قبلياً: الاختبار المعرفي، الاختبار الأدائي ورصده من خلال قائمة المراجعة. كذلك خصصت الباحثة جلسة لإعادة تطبيق الاختبار التحصيلي المعرفي والأدائي البعدي المؤجل بقصد قياس فاعلية البرنامج المصمم باستخدام البوربوينت (power point) في الاحتفاظ بالمعلومات المتعلقة بتصميم المدونة بتاريخ(7/19)، وبذلك يكون عدد الجلسات اللازمة لتطبيق البرنامج التعليمي وأدواته (9) جلسات تدريبية وبعد الانتهاء

من جلسات البرنامج قامت الباحثة بإجراء الاختبارات وذلك لحساب الأثر، والمقارنة بين درجات الطلاب قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد التطبيق باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

التأكد من التوزيع الطبيعي لنتائج الطلاب على أدوات البحث:

بعد الحصول على نتائج التطبيق البعدي لأدوات البحث، قامت الباحثة بتنفيذ اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) للتأكد من التوزيع الطبيعي لنتائج الطلاب، ووجد أن قيمة مستوى الدلالة تساوي (0.82) لذا فإن توزيع درجات أفراد العينة تتبع التوزيع الطبيعي إذ بلغت قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) وهذا يسمح باستخدام الاختبارات البارامترية.

النتائج والمناقشة:

ما فاعلية البرنامج المصمم باستخدام البور بوينت power point في إكساب طلاب معلم الصف مهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية؟

لحساب فاعلية البرنامج تم استخدام نسبة الكسب المعدل حسب معادلة بلاك لقياس الفاعلية وفق القانون:

م-2م-1	+	م-2م-1
ع		م-ع-1

تحليل نتائج فرضيات البحث:

للتحقق من صحة الفرضيات، تم استخدام اختبار (ت) ستودنت لحساب الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي والمؤجل للاختبارين المعرفي والأدائي.
الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لمهارات لتصميم مدونة إلكترونية تعليمية.

جدول (4) الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لمهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية

القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	القرار	قيمة (T)	مربع إيتا	الكسب المعدل
القبلي	15	5.53	1.50	18.101	0.00	دال	10	0.95	1.41
البعدي	15	13	0.53						

تبين من الجدول (4) أن القيمة الاحتمالية (0.00) أصغر من مستوى الدلالة (0.05) في الاختبار المعرفي لمهارات تصميم المدونة الإلكترونية، وبالتالي هناك فرق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي وذلك لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي، ويعني ذلك رفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة وهي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي، لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي. وتتفق مع دراسة الديرشوي (2011)، ودراسة الأحمد (2007)، ودراسة حميد (2014)، ودراسة الشامسي (2018).

إضافة إلى أن نسبة الكسب المعدل في الاختبار المعرفي قد بلغت (1.41) وهي أكبر من (1.2) وهي عتبة إثبات الفاعلية حسب بلاك، ما يدل على أن البرنامج حقق فاعلية عالية في إكساب الطلاب المعارف المتعلقة بتصميم مدونة الكترونية. وهذا يعود إلى محتوى البرنامج التدريبي، من أصوات وحركة وألوان لإثارة انتباههم للتعلم ودافعيتهم، فضلاً عن الاختبارات البنائية والنهائية والتغذية الراجعة التي يحتويها البرنامج، كل ذلك أسهم في فاعلية البرنامج. علاوةً على أنه يقدم المعلومات بطريقة مثيرة وشيقة للطلاب تساعد على تطوير تعليمهم وتفاعلهم مع المحتوى، إضافةً إلى أن تنظيم وترتيب المعلومات والمعارف المعروضة بطريقة شيقة مدعمة بالوسائط البصرية.

الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للجانب الأدائي لمهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية.

جدول (5) الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار الأدائي لمهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية

القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	القرار	قيمة (T)	مربع إيتا	الكسب المعدل
القبلي	15	3.73	0.59	18.754	0.000	دال	18.75	0.96	1.32
البعدي	15	8.87	0.83						

تبين من الجدول (5) أن القيمة الاحتمالية (0.00) أصغر من مستوى الدلالة (0.05) في الاختبار الأدائي لمهارات تصميم المدونة الإلكترونية، وبالتالي هناك فرق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الأدائي، وذلك لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي، ويعني ذلك رفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة وهي يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الأدائي، لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي.

كما أن نسبة الكسب المعدل في الاختبار الأدائي قد بلغت (1.32)، وهي أكبر من (1.2) وهي عتبة إثبات الفاعلية حسب بلاك، ما يدل على أن البرنامج حقق فاعلية عالية في إكساب الطلاب على تصميم مدونة الكترونية. وتتفق مع دراسة الديرشوي(2011)، ودراسة الأحمد(2007)، ودراسة حميد(2014)، ودراسة الشامسي (2018).

وهذا يعود إلى أن البرنامج المصمم باستخدام البور بوينت power point وما تضمنه من عرض للمحتوى بشكل جذاب ومشوق مصحوباً باستخدام الوسائط المتعددة من صوت، وصورة، ومقاطع فيديو، ما أسهم في فهم الطلاب للبرنامج وتحفيزهم للتدريب وإكسابهم مهارات تصميم المدونة التعليمية.

الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق البعدي والمؤجل للاختبار المعرفي لمهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية.

جدول (6) الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق البعدي والمؤجل للاختبار المعرفي

لمهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية

القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	القرار	النسبة المئوية لمؤجل أثر التعلم	النسبة المئوية لمؤجل أثر التعلم

	الكسب							
98.92	1.08	غير دال	0.6	0.48	0.53	13	15	البعدي
					0.91	12.86	15	البعدي المؤجل

تبين من الجدول (6) أن القيمة الاحتمالية (0.6) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يؤكد عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين البعدي والبعدي المؤجل للاختبار المعرفي، ما يدل على احتفاظ الطلاب بالمهارات التي تم تدريبهم عليها. وتتفق مع دراسة الديرشوي(2011). ودراسة الأحمد(2007)، ودراسة حميد(2014)، ودراسة الشامسي (2018).

كما أن متوسط فاقد الكسب للاختبار المعرفي(1.08)، أما بالنسبة لبقاء أثر التعلم بالنسبة للاختبار الأدائي (98.92%) ما يدل على احتفاظ الطلاب بالمعلومات المتعلقة بمهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية. وتدل النتيجة أن اكتساب الطلاب لمهارات التصميم لم يكن مؤقتاً وإنما بقي الأساس المعرفي لهذه المهارات لدى الطلاب، إذ إن درجاتهم في الاختبارات المؤجلة كانت متقاربة من درجاتهم على الاختبار البعدي المباشر. وترى الباحثة أن ذلك يعود إلى أن البرنامج المصمم باستخدام البور بوينت (power point) ساهم في تغيير النمط التقليدي، ما أثر في فهم الجانب المعرفي وامتلاك المهارات المتضمنة، وما تضمنه من عرض للمحتوى بشكل جذاب ومشوق يشد انتباه المتدربين.

الفرضية الرابعة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق البعدي والبعدي المؤجل للجانب الأدائي لمهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية.

جدول (7) الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق البعدي والبعدي المؤجل للاختبار الأدائي لمهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية.

النسبة المئوية لبقاء أثر التعلم	النسبة المئوية لمتوسط فاقد الكسب	القرار	القيمة الاحتمالية	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	القياس
98.42	1.58	غير دال	0.6	0.48	0.83	8.87	15	البعدي
					0.48	8.73	15	البعدي المؤجل

تبين من الجدول (7) أن القيمة الاحتمالية (0.6) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) في الاختبار الأدائي لمهارات تصميم مدونة الإلكترونية، ما يؤكد عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين البعدي والبعدي المؤجل للاختبار الأدائي، وهذا يدل على احتفاظ الطلاب بالمهارات التي تم تدريبهم عليها.

إضافة إلى أن متوسط فاقد الكسب للاختبار الأدائي (1.58) وبقاء أثر التعلم بالنسبة للاختبار الأدائي (98.42%) ما يدل على احتفاظ الطلاب بالمعلومات المتعلقة بمهارات تصميم مدونة إلكترونية تعليمية باستخدام برنامج البور بوينت. ويرجع ذلك إلى الخصائص والمزايا التي يتمتع بها البرنامج وما يحتويه من معلومات واضحة ومتسلسلة، فسحت المجال أمام المتدربين لتعرف أداء كل مهارة من المهارات.

الاستنتاجات والتوصيات:

- خلص البحث إلى عدد من المقترحات منها:
1. ضرورة توجيه وتدريب الطلاب على تصميم واستخدام المدونات الإلكترونية.
 2. تقديم الدعم المادي والمعنوي للباحثين الذين يهتمون بإعداد البرامج الحاسوبية التي تسعى لتنمية قدرات الطلاب في شتى المجالات المفيدة.
 3. ضرورة استفادة المؤسسات التعليمية من الخدمات التي تقدمها المدونات الإلكترونية، والعمل على توظيفها في التدريس.
 4. إجراء دراسات لتعرف معيقات استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في التدريس الجامعي.

Reference:

- Abu Shaban, Radwan Muhammad Radwan. *Designing an electronic blog and an educational page on the Facebook website and their impact on the achievement of tenth grade students in the field of technology and their attitudes towards it*. This thesis provided a completion of the requirements for obtaining a master's degree in curricula and methods of teaching educational technology at the Islamic University of Gaza, Palestine, 2013.
- Al-Ahmad, Asma bint Muhammad bin Abdullah. *The effect of using a PowerPoint presentation program on the achievement of sixth-grade students in the science course in Riyadh*. This thesis provided a completion of the requirements for the Master of Arts degree, Department of Educational Methods and Technology. King Saud University, Saudi .2007.
- Al-Baz, Marwa Muhammad Muhammad. *The effectiveness of a training program based on Web 2.0 technologies in developing electronic teaching skills and the trend towards it among science teachers during their service*, 2012.
- Badr, Siham. *Trends in educational thought in the field of childhood*. Cairo. The Anglo-Egyptian Library, 2002.
- Al- Jazzar, Abdul Latif. *Introduction to Educational Technology - Theory and Practice*, Egypt, 2002, I 2.
- Houssamou, Soha .*The effectiveness of a training program in student teacher acquisition of e-learning skills and their attitudes towards it*. Research submitted to obtain a doctorate degree in education, specializing in educational technology, Damascus University, 2012.
- Hussamou, Soha. *The effectiveness of an electronic circulating blog in providing class teacher students with the skills of designing educational technologies*. Al Furat University Journal, Basic Science Series, 2019.
- Hassan, Farouk .*Dictionary of Computer - Internet - Electronics terms*, Cairo. 2001.

- Hamid, Walaa Jamil. *The effectiveness of an interactive, multimedia computer program designed according to the power point program in teaching science subject to second-grade students*. Al-Baath University Journal, , Issue 1, 2014, Volume 36.
- Al-Dirshwi, Abdul-Muhaimin .*The Effectiveness of Using the Computer Slide Program and the Data Viewer in Teaching Geography, a Quasi-experimental Study on Tenth Grade Female Students in Damascus Countryside*, Damascus University Journal, Volume 27, 2011, pp. 327-358.
- Al-Rashidi, Khaled Muhammad .*Attitudes of students of the College of Basic Education in Kuwait towards the use of presentation technology by faculty members in light of a number of variables*. This thesis provided a completion of the requirements to obtain a master's degree in education / specialization in curricula and teaching methods. Middle East University, Kuwait, 2013.
- Al-Sai, Ahmad Jassim. *The effectiveness of the Power Point presentation program followed by individual and group activities on the performance of female students of the College of Education at Qatar University*. Journal of Educational Sciences, sixth issue, 2004, Pp19-72
- Al Shamsi, Humaid bin Rashid bin Humaid. *The Effect of Using Power Point Presentations on Tenth Grade Students' Achievement in Physical Education in Buraimi Governorate*, Sultanate of Oman, Journal of Educational and Psychological Sciences., Number eighteen. Second volume, 2018.
- Shehata, Hassan; Al-Najjar, Zainab. *Dictionary of educational and psychological terms*, Cairo, 2003, I 1.
- Al-Shamat, Muhammad Wafa. *The effect of using a PowerPoint presentation program on tenth grade students 'achievement in geography and their attitudes towards it (an experimental study in Damascus governorate)*, Damascus University Journal. Volume 29. First Issue, 2013,Pp 273-315.
- AL-Laqqani Ahmed Hussein; And AL- Jamal, Ali Ahmed. *Dictionary of educational terms, knowledge in curricula and teaching methods*, Cairo, Egypt, The World of Books, 225. (1999).
- Al-Madhouni, Fawzia bint Abdullah. *The effectiveness of using educational codes in developing academic achievement and the trend towards it among female students of Qassim University*. A letter presented to the Department of Teaching Aids and Technologies within the requirements for obtaining a Ph.D. degree in Education, specialization (Teaching Methods and Technologies, Saudi Arabia, 2009.
- Mansour, Essam. *Blogging, New Source of Information*, Journal of Information Studies, Saudi Arabia: Association for Library and Information, Issue 5, 2009.
- Arab Organization for Education, Culture and Science, *The Third Educational Conference of Arab Ministers of Education*, Algeria, April 2002.
- The twelfth scientific conference, *e-learning technology between present and future challenges*, Egyptian Association Educational Technology, 28-29 October 2009.
- Al-Musa, Abdullah. *The Use of Computers in Education*, Al-Shukri Library, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia, 2001.
- ALNnade, Fawzy. *Strategies for using PowerPoint presentations in university teaching*, 2009. <http://knol.google.com> -interactive-power point-presentation.

- Al-Najjar, Hassan Abdullah. *The Effectiveness of an Electronic Blog on Achievement in the Course of Teaching Techniques and the Direction towards It among Students of the College of Education at Al-Aqsa University in Gaza*, Dirasat Journal, Educational Sciences, ,Volume 43, 2016, Appendix 1.
- Akbulut, Y. and Kiyici, M. *Instructional use weblogs*. Turkish Online Journal of Distance Education, 2007, Pp 6-15.
- Akbulut, y. *Instructional use of weblogs*. Turkish Online Journal of Distance Education-Tojde, 2007, 8(3), 6-15. Lisbon.From:<https://doc.novay.nl/dsweb/Get/File35344/Learning.Webs>
- Churchill, D. *Educational applications of web2.0: Using blogs to support teaching and learning*. British Journal of Education Technology, 2009, 40 (1), Pp79-183.
- Duda, G. and Garrett, K. *Bloggng in the physics classroom: A research-based approach to shaping student's attitudes toward physics*. American Journal of Physics, (76),1054-1065, Retrieved, 2008, Jun 30,2017, from: www.physics.emory.edu/~weeks/journal/duda-ajp08.pdf
- Dyrli, O. *School blogs*. District Administration, 2005, 41(10), p69.
- Efimova, L, and Fiedler, S. *Learning webs: Learning in weblog networks, submitted to web-based communities*, 2004.
- Ray, K. *Welcome to the blogosphere: The educational use of blogs*. Kappa Delta Pi Record, 2006, Summer, Pp175-177.
- Shukla, R. *Dictionary of education*. new Delhi. (2005)
- Sim, j and Hew, k. *the use of weblogs in higher education settings, A review of empirical research educational Research Review*, 2010, Pp 151-163.