

الاتجاهات التربوية والاجتماعية لمعلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية في محافظة درعا

د. تميم موسى الكراد*

(تاريخ الإيداع 28 / 6 / 2021. قبل للنشر في 19 / 9 / 2021)

□ ملخص □

يهدف البحث إلى دراسة اتجاهات المعلمات في مرحلة رياض الأطفال من الناحيتين التربوية والاجتماعية نحو التربية الحركية بما يحقق أهداف التربية الحركية، بالإضافة الى معرفة الفروق بين عينات الدراسة من حيث متغيرات "العمر والخبرة والحالة الاجتماعية" وذلك في الروضات المنتشرة في محافظة درعا. تكونت العينة من (66) معلمة موزعة على (16) روضة في مدينة درعا، حيث صممت استبانات خاصة لهذا الغرض تضمنت (46) بندا موزعة على اتجاهين، وبعد اختبار الفرضيات أظهرت النتائج اتجاهات ايجابية لدى معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية من الناحية التربوية. كما توصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لاتجاهات المعلمات من الناحية التربوية والاجتماعية تبعاً لمتغير العمر، أما بالنسبة لمتغيري الخبرة والحالة الاجتماعية فقد كانت دالة احصائية بالنسبة لاتجاهات المعلمات التربوية مع عدم وجود فروق معنوية نحو التوجهات الاجتماعية بالنسبة لمعلمات الروضة والتي كانت ايجابية جداً نحو التربية الحركية.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه التربوي، الاتجاه الاجتماعي، التربية الحركية، معلمات الروضة.

* عضو هيئة تدريسية - كلية التربية بالرقّة - جامعة الفرات - سورية tameemalkarad@gmail.com

Educational and Social Trends of Kindergarten Teachers Towards Kinetic Education in Daraa Governorate

Dr. Tameem Mousa Alkrad*

(Received 28 / 6 / 2021. Accepted 19 / 9 / 2021)

□ ABSTRACT □

The research aims to study the trends of kindergarten teachers from the educational and social aspects towards kinetic education in order to achieve the objectives of kinetic education, in addition to knowing the differences between the study samples in terms of the variables of "age, experience and social status" in the kindergartens in Daraa Governorate.

The sample consisted of (66) teachers distributed over (16) kindergartens in the city of Daraa. Special questionnaires were designed for this purpose, which included (46) items distributed in two directions.

After testing the hypotheses, the results showed positive attitudes among kindergarten teachers towards kinetic education from an educational point of view.

The results of the research also found that there were statistically significant differences with regard to the trends of the teachers in terms of educational and social terms depending on the variable of age, as for the variables of experience and social status, it was statistically significant in relation to the trends of educational parameters with no significant differences towards social trends for kindergarten teachers, which were very positive Towards movement education.

Keywords: educational trend, social orientation, kinetic education, kindergarten teachers

* Faculty of Educatin in Raqaa , Al-Furat University. tameemalkarad@gmail.com

مقدمة

تُعدُّ مرحلة الطفولة من أهم وأخطر المراحل في حياة الانسان على مر التاريخ، ففي هذه المرحلة تتبلور شخصية الطفل وتتمو كل قدراته، بالإضافة إلى كونه قابلاً للتأثر والتوجيه وتوفر امكانيات كبيرة في تشكيله على النحو الذي يريده المرابي (المشرفي، 2016).

إن مرحلة الطفولة المبكرة هي الأساس لكل المراحل اللاحقة في حياة الانسان، لذا استأثرت اتجاهات المعلمين في مختلف المراحل التعليمية على اهتمام الباحثين في مختلف أنحاء العالم، حيث أجريت العديد من الدراسات والبحوث حول هذا الموضوع من مختلف الاتجاهات والمذاهب والمشارب بهدف معرفة العوامل المؤثرة في سلوكيات المعلمين اتجاه الموضوعات التربوية وذلك حتى نستطيع فهمها وتحليلها وتطويرها وتوجيهها بأسلوب عصري يتناسب مع متطلبات العملية التربوية والتعليمية الحديثة. (البوصافي، وآخرون، 2016).

إن اتجاهات المعلمات نحو التربية الحركية وقدراتهن على تحقيق الأهداف التربوية وتطوير التواصل الاجتماعي من خلال هذه المادة التعليمية، وتأثيرهن على حياة الطفل الخاصة في هذه المرحلة ليتعدى هذا التأثير إلى المراحل اللاحقة في حياة الانسان، حتى يستطيع تطبيق الغايات التربوية المرجوة وتطوير قدراته على التواصل مع المجتمع بشكل عام، وتخليص الطفل من كل الآثار السلبية الموجودة في المجتمع والتي تؤثر عليه مباشرة.

إن كليات التربية في شتى أصقاع الأرض تسعى بشكل حثيث نحو تكوين مجموعة من الاتجاهات التربوية الإيجابية لدى طلابها، وذلك من خلال كمية كبيرة من المعلومات والمفاهيم والخبرات العملية التي تساعدهم على بناء الانسان الفاعل في المجتمع المسلح بثتى الوسائل العلمية والتقنية والثقافية والنفسية والجسدية، وذلك باعتبار أن الاتجاهات مكتسبة وهي التي تقوم بتوجيه سلوك للمعلمين بالإيجاب أو السلب نحو الموضوعات التربوية المختلفة والتي لها دوراً هاماً في توجيه أدائهم التربوي والتعليمي كونها الموجه الأهم لسلوكهم (المعاينة، 2000).

تتميز الأبحاث حول اتجاهات المعلمين نحو موضوعات التربية الحركية لأطفال الروضة بندرتها لاسيما أن الدراسات القليلة التي أجريت تحتوي على تناقضات في توجهات المعلمين، وهذا مايدعو لزيادة التعريف بالتربية الحركية للأطفال وخاصة أن الجانب المعرفي والنظري المسيطر على المناهج الدراسية دون ذكر للجوانب الحركية التي تعد ركيزة أساسية للنمو المتكامل للطفل من مختلف الجوانب البدنية والاجتماعية والنفسية (Rengel، 2014).

تُعدُّ التربية الحركية من أنجح الوسائل التربوية، كونها تساعد الطفل على تحقيق نمو متكامل ومتوازن بالإضافة الى تطور عام وشامل للطفل، كما أنها جوهر عملية التربية والتعليم، وهي اتجاه حديث في التربية مهمتها إيجاد صيغ تعليمية جديدة أكثر ايجابية وفاعلية في تكوين الفرد وتنمية مواهبه وقدراته، وذلك من خلال الاستعانة بالحركة المبنية على أسس علمية سليمة التي تكسبه بعض المهارات السلوكية (المشرفي، 2016).

لذا كان من الضروري حسب رؤية الباحث معرفة اتجاهات المعلمات في مرحلة رياض الأطفال نحو تدريس مادة التربية الحركية، وقدرة المدرسات على استخدام هذه المادة العلمية وتطوير أساليب تعليمها، بحيث تساعد الأطفال على تكوين مهارات تواصل مع المجتمع وغرس مجموعة كبيرة من الأهداف التربوية عندهم لتكوين الانسان الفاعل في مجتمعه، بحيث تربط المفاهيم العلمية والتربوية والاجتماعية بحياة الطفل اليومية، كما أن التطور الحركي لطفل الروضة من خلال ممارسة الحركات والتمرينات يعمل على تنمية المجموعات العضلية الكبيرة، وبالتالي يساعد الطفل على تطوير المهارات الحركية الأساسية، والتي بدورها تساعده على زيادة القدرة على التواصل الاجتماعي والانخراط

بالمجتمع المصغر أولاً، وتكوين علاقات اجتماعية أكبر وأوسع مستقبلاً، وبالتالي تكوين سلوكيات اجتماعية إيجابية، كما يؤدي أيضاً إلى سهولة اكتساب بعض السلوكيات التربوية من خلال الاحتكاك مع المحيط. للنشاط الحركي واللعب دور أساسي وفعال في تطوير قدرات الطفل على اكتشاف البيئة والتعرف عليها، واكتساب مهارات التواصل الاجتماعي ومعرفة النواحي القيمة في المجتمع، واكتشاف الخلفية الثقافية للمجتمع وفلسفته، لذا تعد البيئة وسيطاً تربوياً ينمي الطفل المتكامل من جميع النواحي العقلية والبدنية والاجتماعية. كما أن الاتجاهات عملية مكتسبة والغرض منها توجيه السلوك، لذا لا بد لنا من تكوين اتجاهات إيجابية نحو مادة الأنشطة الحركية حتى نستطيع الحصول على النتائج المرجوة لتطوير تعليم ما قبل المدرسة، من خلال توفير المعلومات كما ونوعاً للمدرسين والارتقاء بمستواهم التعليمي من الناحيتين العملية والنظرية.

مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث في عدم توفر معلومات ومعطيات كافية لدراسة اتجاهات معلمات رياض الأطفال في سورية نحو التربية الحركية، ومن المتعارف عليه أن التربية الحركية تعد من أفضل وأنجع الأساليب التعليمية التي تستهدف فئة أطفال الروضة وتدريبهم، ولها دور فعال ورئيسي في تزويدهم بالمعلومات الخاصة بالحركة بالإضافة لدورها في تطوير إمكانياتهم الخاصة، وبشكل بعيد كل البعد عن المنافسات، وزرع بعض الأهداف التربوية لديهم وتطوير قدراتهم على التواصل مع الآخرين، كما تسهم التربية الحركية في تطوير أساليب تدريس المعلمين لأنها تحتاج إلى تخطيط سليم وهي تتطلب في تطبيقها أسس علمية، حتى يستطيع المعلم تنمية القدرة والكفاءة الإدراكية الحركية لديهم مثل (تحسين التوافق العام- تطوير الإدراك الحركي العام- المرونة - التوازن . الخ) ، وتطوير الكفاءة الاجتماعية مثل: (احترام القانون والنظام - زيادة القدرة على التواصل من خلال روح الفريق- السيطرة على الانفعالات ...)، تطوير القدرات المعرفية مثل: (تعرف الطفل على جميع أجزاء جسمه ، تطوير قدراته على ادراك الاتجاهات ،وتطوير قدرته على تحديد المسافات..)، من خلال تنمية هذه المجالات نستطيع دمج الأطفال وتطويرهم بما يتلاءم مع قدراتهم وإمكاناتهم وبمراعاة خصائصهم العمرية والبيئية التي يعيشون بها. (درويش، 2002) من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة الخاصة باتجاهات المعلمات نحو التربية الحركية لاحظ إغفال أغلب هذه الدراسات الأهداف التربوية التي يجب أن تغرس في أطفالنا بالإضافة إلى تطوير قدرة الطفل على التواصل من خلال تطوير مهاراته الاجتماعية، فقد قام الباحثون بدراسة مكونات الاتجاه من خلال أبعادها الثلاثة ولم يقوموا بتجزئة هذه الأبعاد وتحويرها بشكل يضمن دراسة أعمق لمكونات الاتجاه العامة، فقد قام الباحث بعمل مجموعة فرعية من مكونات الاتجاه وتقسيمها إلى مجموعة من الأهداف التربوية وأيضاً تطوير القدرة على التواصل والاندماج بالمجتمع وتطوير الناحية الاجتماعية بشكل أعمق .

أهمية البحث وأهدافه

إن وجود المعلمة الناجحة أحد أهم العناصر الرئيسية لتنفيذ دروس التربية الحركية، والتي يجب أن تمتلك الخبرة التدريسية والقاعدة العلمية لتطبيق هذه الدروس بالشكل المطلوب، كذلك يجب أن تتميز باتجاه إيجابي نحو مادة التربية الحركية، وتتحدى بدفيء العاطفة والمودة وصدق المشاعر لتتمكن من التفاعل مع الأطفال.

ولكي نستطيع تحقيق أهداف التربية الحركية في النمو الشامل والمتوازن لطفل الروضة، يجب أن نعرف اتجاهات المعلمات في رياض الأطفال نحو التربية الحركية، حتى نمتلك القدرة المعرفية لمواجهة الاتجاهات السلبية وتعزيز الاتجاهات الإيجابية لديهن، لأن أكثر النواحي التربوية رسوخاً هي تلك التي يحصل عليها الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وتتمثل أهمية هذا البحث:

- إسهامه في تشخيص كل جوانب القوة والضعف في اتجاهات المعلمات من الناحية التربوية والاجتماعية بالذات مما يؤدي إلى تطوير العملية التدريسية والاستخدام الأنجع للتربية الحركية في الروضات في سورية.
- يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في توجيه المسؤولين وأصحاب القرار نحو التربية الحركية ومعرفة الإيجابيات والسلبيات من خلال إعطائهم صورة واضحة عن طبيعة الوضع وبالتالي اقتراح الحلول والآليات المناسبة لتعديلها وتحسينها بالإضافة الى إمكانية تطويرها.
- أهمية التربية الحركية بوصفها من أنجع الأساليب التعليمية في مرحلة رياض الأطفال، من خلال استغلال خاصية حب الطفل للحركة واللعب.
- إمكانية هذه الدراسة على تكوين اتجاهات أكثر إيجابية نحو التربية الحركية، وفتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات أكثر حول التربية الحركية بحيث تثري هذا المجال من جميع الجوانب ومختلف الاتجاهات.

أسئلة البحث:

- 1- ما هي اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية من الناحية التربوية والاجتماعية؟
- 2- هل تختلف الاتجاهات التربوية والاجتماعية للمعلمات نحو التربية الحركية حسب العمر؟
- 3- هل تختلف الاتجاهات التربوية والاجتماعية للمعلمات نحو التربية الحركية حسب الخبرة؟
- 4- هل تختلف الاتجاهات التربوية والاجتماعية للمعلمات نحو التربية الحركية حسب الحالة الاجتماعية؟
- 5- ماهي علاقة الارتباط بين التوجهات التربوية والاجتماعية للمعلمات؟

فرضيات البحث:

تم اختبار فرضيات البحث التالية على مستوى معنوية (0.05):

- 1) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط توجهات معلمات رياض الأطفال تجاه التربية الحركية من الناحية التربوية.
- 2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط توجهات أفراد عينة البحث تجاه التربية الحركية من الناحية الاجتماعية.
- 3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط التوجهات التربوية لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات العمر والخبرة والحالة الاجتماعية.
- 4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط التوجهات الاجتماعية لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات العمر والخبرة والحالة الاجتماعية.
- 6- لا توجد علاقة ارتباطية بين متوسط التوجهات التربوية والاجتماعية لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات العمر والخبرة والحالة الاجتماعية

حدود البحث:

- 1- الحدود الزمانية: تم إجراء البحث في الفترة الزمنية ما بين 1 آذار حتى 15 أيار لعام 2021.
- 2- الحدود المكانية: أجري البحث في المدارس الابتدائية المتواجدة في مدينة درعا والتابعة لوزارة التربية السورية والتي تحتوي فقط على صفوف لمرحلة رياض الأطفال.
- 3- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلمات رياض الأطفال في المدارس العامة التي تحتوي على صفوف لمرحلة رياض الأطفال.
- 4- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على معرفة اتجاهات المعلمات نحو التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال من عمر 5-6 سنوات.

طرائق البحث ومواده**1. المجتمع الأصلي وعينة البحث:**

قام الباحث باختيار مجتمع البحث من جميع معلمات مرحلة رياض الأطفال في الروضات التابعة لمديرية التربية في محافظة درعا للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (66) معلمة، موزعين على (16) روضة، مع الأخذ بالاعتبار اختلاف المعلمات في العمر والخبرة والحالة الاجتماعية كما في الجدول (1).

الجدول (1) توزع أفراد عينة البحث تبعاً للمتغيرات المدروسة (الخبرة والحالة الاجتماعية والعمر)

المجموع	الحالة الاجتماعية		الخبرة		العمر		المتغيرات المحافظة
	متزوجة	عزباء	5 ≤	5 >	35 ≥	35 <	
66	45	21	28	38	27	39	درعا
100	68.1	31.8	42.4	57.6	40.9	59.1	%

2. منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف إلى دراسة بيانات محددة لإثبات فروض على عينة الدراسة والإجابة عن التساؤلات المطلوبة بدقة والتي تتعلق بالحاضر والأحداث الراهنة والمظاهر الحالية عن طريق استخدام أدوات مناسبة للبحث المطروح (إحسان، 1997).

ويجب مراعاة مجموعة من المبادئ عند قياس اتجاهات المعلمات وهي (درويش، 1994):

- 1- تحديد الموضوع والعناصر الرئيسية المراد قياس اتجاه الفرد نحوها بدقة.
- 2- أن يتوفر التجانس في الأداة المعدة لقياس الاتجاه بالإضافة لكونها أحادية الاتجاه.
- 3- الكشف عن اتجاه الفرد نحو الموضوع المراد قياسه من أربع اتجاهات (الوجهة والدرجة والشدة والسيادة).
- 4- توفر شرطي الصدق والثبات في أداة القياس.

3. أدوات البحث:

❖ مقياس اتجاهات المعلمات نحو التربية الحركية:

قام الباحث بتطوير هذا المقياس وكتابة بنوده في ضوء خبرته وبالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بالاتجاهات التربوية والاجتماعية لمعلمات رياض الأطفال تجاه التربية الحركية، وقد تَكُون المقياس من (28) بنداً بالنسبة للاتجاه التربوي والتي شملت (14) بنداً للإجابات الايجابية و(14) للإجابات السلبية، أما بالنسبة للبعد الاجتماعي فقد شمل على (18) بنداً للإجابات الايجابية.

وتمت الاستجابة على الاستبيان وفقاً للمقياس الخماسي على طريقة ليكرت وهي "موافق بشدة، موافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة" وتصحح الدرجات (5-4-3-2-1) على التوالي، ويتم عكس السلم في حال الفقرات السلبية. وتتميز طريقة ليكرت بارتفاع درجة الثبات والصدق للمقياس المستخدم وذلك لتفاوت الدرجات أمام كل العبارتين (موافق بشدة، ولا أوافق بشدة)، كما تتميز بسهولة استعمالها والوضوح والسماح للمتلقى اختيار الإجابة المناسبة لاتجاهه، وقد تم استخدام هذه الطريقة في أغلب الدراسات السابقة كما في (سعيدان، 2004)، وتم الحكم على مقياس الاتجاه نحو التربية الحركية وفق المعيار المبين في الجدول (2).

جدول (2) معيار الحكم على نتائج مقياس الاتجاهات نحو التربية الحركية والبعد التربوي وكل فقرة من الفقرات الناتجة.

مدى الدرجات	درجة الاتجاه	مدى الدرجات	درجة الاتجاه
1.8-2.6	سلبى	4.20 – 5.00	إيجابي جداً
1-1.8	سلبى جداً	3.4-4.2	إيجابي
2.6-3.4			محايد

4. ثبات أدوات الدراسة: تم التحقق من ثبات أدوات الدراسة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، فكان معامل الاتساق الداخلي الكلي لمعرفة اتجاهات المعلمات في مرحلة رياض الأطفال يساوي (0.842) وبشكل عام اعتبرت هذه المقادير مرتفعة ومقبولة جداً لأغراض الدراسة.

مصطلحات الدراسة والتعريفات الاجرائية:

التربية الحركية: مجموعة من الأنشطة الحركية المختارة والموجهة لتربية وتعليم الطفل وإثارة فضولهم ودوافعهم للحصول على المعرفة، فالحركة هي القاعدة والأساس في التربية والتعليم لطفل الروضة، والهادفة لتطوير الطفل بديناً عقلياً واجتماعياً ومعرفياً.

كذلك يمكن تعريف التربية الحركية اجرائياً: تتألف من وحدات تعليمية حركية للطفل تتضمن أهداف سلوكية للمجالات التالية (مهارات اجتماعية-وأهداف تربوية)، تستعمل المهارات الحركية الأساسية كأسلوب لتحقيق الأهداف التربوية وتطوير النواحي الاجتماعية للطفل.

ويعرف **الاتجاه** لدى المعلم بأنه مجموعة من المعلومات والمفاهيم والعواطف التي تتشكل لديه وتؤثر عليه، وتجعله يقوم باختيار عدد من الأفكار أو الأنشطة التعليمية أو تفضيل أشخاص معينين من عدمه (زايد، 1999).

ويعرف **الاتجاه اجرائياً:** هو الموقف الذي تتخذه المعلمة نحو التربية الحركية إن كان إيجابياً أو سلبياً وقدرة المعلمة على تطوير الطفل تبعاً للمحاور التربوية والاجتماعية.

الاتجاه التربوي: استجابة الافراد نحو موضوع معين وبطريقة معينة وسريعة دون تفكير أو تردد، والذي يرتبط بشعور داخلي لدى الأفراد (زايد، 1999).

الاتجاه التربوي إجرائياً: هي قدرة المعلمة على تشكيل استجابة لدى الأطفال نحو غرض أو هدف تربوي، لتحقيق تطبيق عملي لهذا الغرض لديهم بطريقة معينة، والذي يؤدي بالضرورة إلى تشكيل قيمة تربوية لديهم.

الاتجاه الاجتماعي: يمكن أن يعرف هذا الاتجاه بأنه شعور داخلي يشير إلى تقبل أو رفض موضوع ما أو أشخاص ويمكن ملاحظة ذلك من خلال سلوك الفرد وردة فعله نحو هذا الموضوع (سعيدان، 2004).

ويمكن أن يعرف هذا الاتجاه إجرائياً بإمكانية المعلمة على تكوين اتجاه إيجابي لدى الأطفال نحو مجتمعهم المصغر (الروضة) أولاً، ومن ثم نحو الاندماج بالمجتمع بشكل عام، وذلك من خلال تشكيل سلوكيات وردود أفعال لديهم مرغوبة في المجتمع.

الدراسات السابقة:

يوجد العديد من الدراسات العربية والأجنبية حول التربية الحركية ومنها:

❖ دراسة (Hinkley، وآخرون، 2008) :

عنوان الدراسة: " أطفال ما قبل المدرسة والنشاط البدني "

هدف الدراسة: معرفة أثر النشاط البدني على الأطفال في سن ما قبل المدرسة.

نتائج الدراسة: أن الذكور أكثر نشاطاً من الإناث وإن الأطفال الذين لديهم آباء نشطين أكثر نشاطاً أيضاً من غيرهم، وأن العمر وكتلة الجسم لا تؤثر على إيجابية النتائج، وأن المعلمات يدركن بأن للأنشطة الرياضية والحركية المتنوعة تأثيراً إيجابياً على الجوانب المختلفة من شخصية الطفل.

❖ دراسة (Macar، وآخرون، 2003):

عنوان الدراسة: اتجاهات معلمي التربية الرياضية بالمدارس العليا في مدينة نيويورك نحو تدريس المادة.

عينة الدراسة: عينة (121) معلم.

نتائج الدراسة: بينت نتائج الدراسة على المعلمين بعدم وجود تأثير للتدريب وتحقيق أهداف التربية الرياضية.

❖ دراسة (Zayed، 1996):

عنوان الدراسة: "اتجاهات المديرين والمعلمين نحو التربية البدنية المدرسية".

هدف الدراسة: معرفة اتجاهات معلمي ومدراء مدارس التعليم الأساسي للتربية الرياضية المدرسية في المملكة الأردنية نحو التربية الرياضية المدرسية.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (427) معلم و(29) مديراً.

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة أن افراد العينة يمتلكون اتجاهاً إيجابياً نحو التربية الرياضية المدرسية، وتأثرت نتائج الدراسة بمتغيرات الجنس ودراسة مقرر خاص بالتربية الرياضية والدافعية للأعمال المدرسية، وأيضاً بالرضا المهني، وتأثرت نتائج الدراسة حسب المدرسة (حكومية- خاصة)، ونوعية الجنس الموجودة بالمدرسة (ذكور - إناث - مختلطة) ولم تتأثر نتائج الدراسة حسب الخبرة والمؤهل العلمي.

❖ دراسة (البوصافي، وآخرون، 2016) :

عنوان الدراسة: " اتجاهات معلمات الطفولة المبكرة في سلطنة عمان نحو التربية الحركية".

هدف الدراسة: استكشاف المؤثرات في سلوك المعلمين تجاه الموضوعات التربوية بهدف فهمها وتوجيهها بطريقة تسهم في الارتقاء بالعملية التربوية والتعليمية، ومعرفة مدى الاختلاف وفقاً لمتغيري الجنسية والمؤهل الدراسي.

عينة الدراسة: تألفت من (201) معلمة من معلمات مرحلة رياض الأطفال وكانت إيجابية بصورة عامة وتؤكد على أهميتها وخاصة على صعيد الأبعاد التربوية والعاطفية والمعرفية.

نتائج الدراسة: إن للمعلمات مستويات مختلفة من التفضيل للتربية الحركية، إلا أن سلوكياتهن الفعلية نحو التربية الحركية كانت حيادية قليلاً، وهذا يدل على عدم كفاية المعرفة في يخص التربية الحركية، كذلك بينت النتائج أن المعلمات يفتقرن إلى المعرفة اللازمة لتوجيه هذه الأنشطة بطريقة تربوية تسهم في الحد من الصراعات بين الأطفال.

❖ **دراسة (عميروش، 2013):**

عنوان الدراسة: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بين واجبات المهنة وواقع التدريس.

هدف الدراسة: التأكيد على أهمية تخصيص وتوظيف مربي رياضي لتدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج هذه الدراسة أن معلمي المرحلة الابتدائية لا يستطيعون تدريس هذه المادة بالشكل المطلوب، وذلك بسبب عدم قدرة المدرسين على فهم واستيعاب محتوى منهاج التربية الرياضية، الأمر الذي يؤدي إلى عدم القدرة على تطبيقه وتحقيق محتواه في الواقع لانعدام الدراسة التخصصية، وضعف الإمكانيات المادية في المؤسسات التربوية.

❖ **دراسة (أبو سالم ، 2010):**

عنوان الدراسة: اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب.

هدف الدراسة: التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بغزة نحو العمل بمهنة التدريس.

عينة الدراسة: حيث تكونت العينة من (95) طالباً وطالبة.

نتائج الدراسة: كانت النتائج ايجابية بشكل عام دون وجود فروق بين الجنسين.

❖ **دراسة (زايد، 1999) :**

عنوان الدراسة: " دراسة تحليلية لاتجاهات معلمي المرحلتين الابتدائية والاعدادية بمنطقة مسقط التعليمية نحو التربية الرياضية المدرسية"

هدف الدراسة: إجراء دراسة تحليلية لاتجاهات المعلمين نحو التربية الرياضية المدرسية بشكل عام.

عينة الدراسة: تألفت من (105) مدارس وبعده معلمين (2921).

نتائج الدراسة: أن معلمي التربية الرياضية يمتلكون اتجاهات موجبة نحو التربية الرياضية بشكل عام، وتبين مدى إدراك المعلمين لأهمية التربية الرياضية في السياق التربوي العام، وبينت الدراسة أيضاً عدم وجود فروق معنوية من حيث متغيري الجنس والمؤهل العلمي، بينما وجدت فروق معنوية من حيث متغير سنوات الخبرة.

التعليق على الدراسات السابقة:

لاحظ الباحث من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع المطروح بما يلي:

1- تنوع الأبحاث من حيث الأهداف والمشكلة والأدوات المستخدمة.

2- تعدد البيئات التي أجريت فيها الدراسات حول التربية الحركية والرياضية فمنها العربية والأجنبية.
3- اختلفت العينات المستهدفة فالبعض كانت الجهة المستهدفة الطلاب والبعض الآخر استهدف اتجاهات المعلمين.
وتمت الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث وصياغة التساؤلات وتحديد المفاهيم والمعالجات الاحصائية، كما تشابهت معها في تناول ودراسة ظاهرة الاتجاهات واستخدام المنهج الوصفي للدراسة.
وتختلف عنها باعتبارها موضوع جديد في الجامعات السورية من حيث البيئة وأداة العينة والدراسة.
ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة وجد أن أغلب الدراسات أغفلت الجانب التربوي مع الجانب الاجتماعي في اتجاه المعلمات نحو التربية الحركية، لذا كان من الواجب البحث في هذا المضمار.

الإطار النظري للبحث:

اهتم جان جاك روسو بميول الطفل الطبيعية وأكد على ضرورة إعطاء الطفل الحرية المطلقة لممارسة الأنشطة التي تتوافق مع طبيعته ونموه، فقد أخذ نظام رياض الأطفال هذه الحقيقة منه وقام بتطبيقها (سعيدان، 2004).

1) مفهوم التربية الحركية: يعد مفهوم التربية الحركية من المفاهيم الحديثة نسبياً، حيث تطرق لهذا المفهوم " عملية نمو وتطور متكاملة تسعى باتجاه الكمال الروحي والتسامي حيث يتضمن العمل التربوي في التأثير على نمو الطفل وتطوره لتكوين الانسان المتكامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية" (الشيواني، 1991).

2) المهارات الحركية الأساسية: هي مجموعة الحركات التي يتعلمها الانسان بالفطرة وتنقسم إلى ثلاث أنواع رئيسية:

1- الحركات الانتقالية: والتي يتمكن الطفل من خلالها الانتقال من مكان إلى آخر مثل: (المشي والركض والقفز).
2- حركات التوازن والثبات: وهي الحركات التي يستطيع الطفل من خلالها التعامل مع الجاذبية الأرضية مثل: الوقوف على رجل واحدة أو الدرجة.

3- حركات التحكم والسيطرة: من خلالها يتمكن الطفل اكتساب القدرة على معالجة الأشياء أو تناولها أو حتى الإمساك بها بواسطة اليدين أو القدمين مثل الرمي والركل والاحتفاظ.

حيث تعد الحركات الأساسية هي ابجديات الحركة بالنسبة للإنسان، إذ أن هذه الحركات ترتبط بفطرة الانسان وجيناته الوراثية، ولا يوجد اختلاف بين فرد أو آخر إلا من حيث النوعية والجودة في أداء المهارة، ومن الممكن تطويرها من حيث الكم والنوع من خلال تطوير اللياقة البدنية والتوافق العضلي العصبي، والتي ترتبط أيضاً بشكل مباشر بالنمو والمراحل العمرية والعمر التدريبي.

3) مقومات التربية الحركية: للتربية الحركية مجموعة من المقومات والتي أشارت لها (محمد ، 2012):

- أن الهدف المباشر للتربية الحركية هو طبيعة الكفاية الإدراكية الحركية، وما تحتويه من قوة ورشاقة وتوازن وقدرة على التحمل وسرعة في الأداء.
- المقوم الاجتماعي الثقافي الذي ينتمي له الطفل بما يتضمنه من عادات وتقاليد واتجاهات ونواحي قيمية مجتمعية، تعبر عن البيئة التي ينتمي لها الطفل.
- العلم الحركي وما يحتويه من طبيعة الحركة وأشكالها وحالاتها، وما تطلبه هذه الحركة من إمكانيات وقدرات لدى الطفل.

4) أسس التربية الحركية: تنقسم التربية الحركية إلى ثلاث أسس رئيسية وهي:

- 1- الأساس النفسي الحركي: وهو مدى الارتباط الموجود بين المجالين النفسي والحركي، والذي يرتبط بشكل مباشر مع مراحل النمو، حتى نستطيع أن نتعرف على إمكانيات الأطفال وقدراتهم الشخصية واستعداداتهم البدنية.
- 2- الأساس الاجتماعي الثقافي: يعيش الطفل ضمن بيئة اجتماعية لها ثقافتها الخاصة وطابعها المميز، والتي لها دور حاسم في تكوين شخصية الطفل وتشكيل ميوله واهتماماته.
- 3- الأساس الفلسفي: هي مجموعة من الأنشطة الحركية التي تحمل أهداف ذات أسس فلسفية تربوية، والتي تؤدي إلى مساعدة الطفل على التعلم من خلال مجموعته من المواقف التعليمية داخل الروضة وخارجها.

5) خصائص مراحل النمو والأنشطة الحركية لمرحلة رياض الأطفال:

إن الطابع الغالب على سلوك الطفل في السنوات الأولى من حياته الحركة، فمن خلالها يصنع معارفه وخبراته وتتبلور لديه المفاهيم العامة وتتطور لديه القدرات الابداعية، فتعطي الحركة إمكانية التفاعل بشكل مباشر مع الوسط الذي يعيش به، ويصبح أكثر قدرة على حل المشكلات التي تصادفه، ويتكيف مع محيطه بسلوك منطقي قائم على نظرة تقييمية لكل الأشكال والأجسام التي تحيط به في ضوء المعلومات الحسية التي يحصل عليها عن طريق الحركة، فالحركة هي عنصر مهم وضروري لنمو الطفل وتطوره، سنقتصر على الناحيتين المدروستين وهما:

1. **الناحية التربوية:** يغلب على الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة حب النشاط الحركي والبدني، لذا كان من الضروري استغلال هذه النقطة لمحاولة إدخال المفاهيم التربوية للطفل، ليحصل على ما يحتاجه من حركة ونشاط بالإضافة إلى تحسين قدراته التعليمية والتربوية لينمو الطفل نمواً متوازناً، ومساعدته على معرفة قدراته وإمكانياته حتى يتمكن من النجاح وزيادة الثقة بالنفس والمتعة بالتحصيل العلمي وغرس المفاهيم التربوية التي نسعى إليها. لذا كان من الواجب على المؤسسات التربوية تشجيع الأطفال على النشاط والحركة الفاعلة، ولفت أنظار المدرسين إلى أهميتها ودورها الحقيقي والفاعل بتنمية الطفل ونموه من جميع النواحي وخاصة من الناحية التربوية من خلال إحساسهم بالمرح والسعادة والفائدة المرجوة من هذه الأنشطة التربوية الحركية.

2. **الناحية الاجتماعية:** تُعد مرحلة رياض الأطفال من المؤسسات التربوية الفاعلة في تنشئة الطفل اجتماعياً وثقافياً، وكما يكتسب من خلالها مجموعة من الأفكار والعادات والتقاليد المجتمعية فهي تعمل على تطوير هذه الخبرات وتعميقها وتعزيزها لديهم، وبالتالي تكون هذه المرحلة من المراحل الهامة على جميع الأصعدة لتطوير وتعزيز قدرات أطفالنا من مختلف النواحي والاتجاهات حتى نستطيع بناء شخصية مستقلة قادرة على التواصل مع الآخرين، وتطوير علاقاتهم معهم مما يساهم في تطويره ونموه نفسياً واجتماعياً وذلك للحصول على طفل إيجابي مندمج في مجتمعه المصغر (الأسرة- الروضة) ومن ثم المجتمع بشكل عام، كما يعد النمو الاجتماعي للطفل من متطلبات الهامة والضرورية، حتى ينمو الطفل نمواً متوازناً بما يتناسب مع المرحلة العمرية له.

6) **الاتجاهات:** أول من استخدم مفهوم الاتجاه العالم الإنكليزي هيربرت سبنسر، احتلت دراسة الاتجاهات مكانة هامة وحيوية عند الدارسين والباحثين في مختلف العلوم الاجتماعية وخاصة علم النفس الاجتماعي وأمدت دراسة الاتجاهات نحو علوم أخرى كالاقتصاد، فمن خلال الاتجاهات نستطيع معرفة سلوك الفرد أو درجة استجابته لموضوع الاتجاه (السبيعي، 2002).

ولا يعد الاتجاه سلوك وإنما هو عبارة عن شرط يسبق مرحلة تكوين السلوك نحو موضوع ما فيكون إما موافق أو غير موافق أو محايد، وحتى نتمكن من معرفة اتجاه شخص ما نحو موضوع معين يجب تطبيق مقياس أو مجموعة مقاييس أعدت لقياس اتجاه معين.

(7 مفهوم الاتجاه: لم يتفق العلماء على إيجاد صيغة مقننه لتعريف الاتجاه، وقد نشر ألبورت ستة عشر تعريفاً عن الاتجاه وطبيعته، وتعد هذه التعاريف خير دليل على عدم اتفاق العلماء في مجالات التربية وعلم النفس على تعريف موحد (الكندري ، 1992)، ويعد أشهر هذه التعاريف تعريف ألبورت هو حالة من الاستعداد الذهني لدى الفرد، حيث تتبلور أفكاره وتتوحد من خلال خبراته الشخصية، وتحمل في طياتها أثر يوجه سلوك الفرد ويحركه باتجاه الوصول للاستجابة معينة اتجاه كل الموضوعات والمواقف التي تستثيره (سوف، 1983).

ويعرف بوجاردوس الاتجاه بأنه الرأي الذي يوجه سلوكيات الفرد بشكل ديناميكي نحو الموضوعات الجدلية الموجودة في بيئة الشخص بالاقتراب أو الابتعاد عنها، ويعطيها طابع السلبية أو الإيجابية، طبقاً لانجذابه لهذه الموضوعات أو نفوره منها. (الكندري ، 1992).

(8 خصائص الاتجاه: يوجد عند العلماء والباحثين عدد من الخصائص التي تميز الاتجاه حسب (دويدر ، 1994):

1- الاتجاهات النفسية لا توجد في جينات الفرد فهي عملية غير وراثية، بل هي عملية مكتسبة يتعلمها الفرد من خلال خبراته وأيضاً من خلال الموضوعات والمواقف والمثيرات الاجتماعية التي يتعرض لها.

2- الاتجاهات هي علاقة بين الفرد وموضوع ما ويكون لديه إما آراء سلبية أو محايدة أو إيجابية تجاهه، فالفرد يتفاعل مع بيئته أو مع الظواهر الاجتماعية ومن خلالها يتكون الاتجاه.

3- تتميز الاتجاهات بثبات والاستمرار النسبي، ومن الممكن أن تكون هذه الاتجاهات قابلة للتغيير الكلي أو التعديل الجزئي أو التطوير وذلك تبعاً للمتغيرات والظروف العامة التي يمر بها الفرد.

4- الاتجاه يخضع للقانون النسبية فهو إما أن يكون موافق بشكل مطلق أو معارض بشكل مطلق وضمن هذا المجال نقطة تسمى الحياد التام وهي في المنتصف.

5- المحتوى والمضمون المعرفي للاتجاه النفسي يغلب عليه طابع الذاتية بشكل أكبر من الموضوعية.

6- تختلف الاتجاهات النفسية بين فرد وآخر، أو حتى عند الفرد نفسه تجاه موضوعات مختلفة، وذلك بسبب اختلاف المثيرات المرتبطة بها.

7- من الممكن التعرف على الاتجاهات عند شخص ما من خلال السلوك الظاهري، أما الاتجاه فهو يعد تكوين افتراضي لا وجود مادي له.

8- يوجد اتجاهات قوية لدى البعض تقاوم التغيير والتعديل، وبالمقابل يوجد اتجاهات ضعيفة قابلة للتغيير والتعديل والتطوير بكل بساطة.

ومن خلال هذه الخصائص تبين لدينا أنه من الممكن تعديل وتغيير بعض الصفات غير المرغوبة باتجاه المعلومات نحو التربية الحركية، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية لديهم.

(9) مكونات الاتجاه: للاتجاه ثلاث مكونات رئيسية اتفق عليها أغلب العلماء (السبيعي ، 2002)

وهي:

- 1.9. المكون المعرفي: ويتضمن مجموعة معلومات الفرد وأفكاره وأراءه وتصوراته ومعتقداته وخلفيته الثقافية نحو موضوع الاتجاه.
- 2.9. المكون العاطفي: هو مشاعر وانفعالات الفرد العاطفية التي تحمل في طياتها سلبية أو إيجابية نظرتة نحو موضوع الاتجاه، بمعنى أنه يعطي تفسير شعوري لحب أو كره موضوع الاتجاه.
- 3.9. المكون السلوكي: هو الترجمة الفعلية لأفكار الشخص وأراءه وعواطفه وانفعالاته نحو موضوع ما، وهذا يعطي دلالة واضحة على استعداد الفرد للقيام بأفعال أو ردود أفعال أو استجابات معينه نحو موضوع الاتجاه بالإقبال أو بالإحجام.

(10) أهم العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه:

- هناك عدة عوامل تسهم بشكل مباشر في تكوين الاتجاه، حيث أن الاتجاه هو عبارة عن علاقة بين الفرد وموضوع ما (طبيعي أو اجتماعي أو سياسي أو اقتصادي) التي تؤثر على الشخص، وهذه العوامل:
1. دوافع الفرد وحاجاته: تعد دوافع الفرد وحاجاته هي القوى الأساسية التي تجبره على الحركة والعمل نحو موضوعات معينة يجذب لها لتحقيق أهدافه الخاصة.
 2. الأنماط الشخصية العامة: يوجد في بعض الأفراد صفات شخصية ومزاجية تسهم في تكوين اتجاهات لديهم، مما يؤدي إلى تأثر الفرد ببعض الاتجاهات بشكل كبير ويكون محصن ضد مجموعة أخرى.
 3. التنشئة الأسرية: تعد الأسرة من أقوى العوامل المؤثرة في اتجاهات الفرد، فنكون اتجاهات الفرد متوافقة إلى حد كبير مع اتجاهات والديه عن طريق عملية التنشئة الاجتماعية.
 4. الخلفية الثقافية والفلسفية: للثقافة العامة بالمجتمع وفلسفته دور هام وحيوي في تكوين اتجاهات الفرد نحو مختلف الموضوعات بما تحتويه هذه الثقافة من منظومات أخلاقية ودينية وأفكار اقتصادية وسياسية وعلمية وعادات وتقاليد مجتمعية.
 5. الحقائق والمعلومات المتوفرة عن موضوع الاتجاه: كلما كان توافر المعلومات أكبر عن موضوع الاتجاه، كلما كان الشخص أقدر على تكوين اتجاه سلبي أو إيجابي نحوه

(11) نتائج الدراسة:

- 1- الإجابة على "ما هي اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية من الناحية التربوية والاجتماعية؟" تم اجراء اختبارات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينات وذلك كما يبين الجدول (3).

الجدول (3) يبين بعض المقاييس للاتجاه التربوي والاجتماعي لمعلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
الاتجاه الاجتماعي	4.34	0.462	إيجابي جداً
الاتجاه التربوي	4.19	0.322	إيجابي

يتبين من الجدول رقم (3) أن متوسط اتجاهات معلمات رياض الأطفال من الناحية الاجتماعية كان إيجابي جداً نحو التربية الحركية كما يعد أعلى المحاور في اتجاه المعلمين، كذلك كان متوسط توجه المعلمات من الناحية التربوية

إيجابي ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن التربية الحركية تؤثر على سلوكيات الأطفال وتدفعهم نحو التمتع باللعب وحب الروضة والتعلم بناء على أسس علمية، وبشكل عام كانت توجهات المعلمات نحو التربية الحركية ايجابية.

2- الاجابة على السؤال الثاني "هل تختلف الاتجاهات التربوية والاجتماعية للمعلمات نحو التربية الحركية حسب العمر؟"

من خلال الجدول (4) يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لمتوسط توجهات المعلمات نحو التربية الحركية من الناحية التربوية والاجتماعية، ويمكن تفسير السبب أنه كلما زاد عمر المدرسة يظهر انعكاس سلوكيتها وخبرتها وتطور ثقافتها التربوية والاجتماعية المبنية على المعلومات ومعطيات البيئة التربوية التي اكتسبتها في مراحل حياتها المختلفة على قدرتها على تربية الطفل وتنشئته بشكل أفضل .

جدول (4) اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية تبعاً لمتغير العمر

الاتجاه	الجنس	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار ت	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
التربوي	$35 \geq$	27	4.00	0.173	5.39	0.000	دالة
	$35 <$	39	4.33	0.323			
الاجتماعي	$35 \geq$	27	4.098	0.468	4.060	0.000	دالة
	$35 <$	39	4.521	0.323			

3- تمت الاجابة على السؤال الثالث "هل تختلف الاتجاهات التربوية والاجتماعية للمعلمات نحو التربية الحركية حسب الخبرة؟"

يتضح من خلال الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمات التربوية نحو التربية الحركية وذلك بالنسبة لذوي الخبرة أكثر من خمس سنوات التي تتميز بأنها ايجابية مقارنة مع فئة الخبرة أقل من خمس سنوات، التي تميزت بأن اتجاهها محايد نحو التربية الحركية، ويرجح الباحث إلى أن ارتفاع سنوات الخبرة يزيد من حماس المعلم نحو التربية الحركية واندفاعه لما لها من تأثيرات ايجابية على الطفل من الناحية التربوية

جدول (5) اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو التربية الحركية من الناحية التربوية تبعاً لمتغير الخبرة

البعد	الخبرة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار ت	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
التربوي	$5 \leq$	28	4.28	0.321	2.033	0.046	دالة
	$5 >$	38	4.13	0.301			
الاجتماعي	$5 \leq$	28	4.43	0.422	1.304	0.19	غير دالة
	$5 >$	38	4.28	0.485			

بينما كانت اتجاهات المعلمات من الناحية الاجتماعية ايجابية مع ملاحظة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية من حيث فئة الخبرة، ويعود السبب أن طبيعة مادة التربية الحركية تجبر الأطفال على التواصل مع بعضهم وتطور العلاقات فيما بينهم من خلال الحركة واللعب .

4- أما إجابة السؤال "هل تختلف الاتجاهات التربوية للمعلمات نحو التربية الحركية حسب الحالة الاجتماعية؟".

من خلال الجدول (6) يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية من حيث توجهات المعلمات التربوية نحو التربية الحركية حسب الحالة الاجتماعية، والذي يدل على توجهات ايجابية وفق المعيار المعتمد في البحث بالنسبة للمعلمات العازيات وتوجهات حيادية بالنسبة للمعلمات المتزوجات، ويعزى ذلك أن المعلمة العازية لديها شغف أكبر للأطفال من المتزوجة التي بطبيعتها الحال تتجه نحو الاندماج مع الطفل بسهولة.

جدول (6) الفروق في اتجاهات المعلمات نحو التربية الحركية من الناحية التربوية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

البعد	الحالة الاجتماعية	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبارات	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
التربوي	متزوجة	45	4.143	0.255	-2.13	0.036	دالة
	عازية	21	4.315	0.402			
الاجتماعي	متزوجة	45	4.337	0.462	-0.292	0.771	غير دالة
	عازية	21	4.373	0.474			

كذلك يلاحظ عدم وجود فروق احصائية بين اتجاهات المعلمات حسب الحالة الاجتماعية، وكانت هذه الاتجاهات ايجابية ومرغوبة من قبل المعلمات، وقد يعود السبب أن الطرائق التعليمية وأسلوب التدريس لمادة التربية الحركية التي تعلم الطفل على الاندماج والانخراط في المجتمع المصغر.

وعند اجراء اختبار تحليل التباين لمعرفة مدى ارتباط المتغيرات الثلاثة (العمر، الخبرة، الحالة الاجتماعية) وتأثيرها على اتجاه المعلمات التربوية والاجتماعية نحو التربية الحركية كما يبين الجدول (7) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تأثير المتغيرات الثلاثة بالنسبة لتوجهات المعلمات من الناحية التربوية والاجتماعية، إذ أن متغيرات الحالة الاجتماعية والعمر طغت على متغير الخبرة وأعطت نتائج غير دالة احصائياً.

الجدول (7) اختبار تحليل التباين للمتغيرات الثلاثة من الناحية التربوية والاجتماعية

البعد	مصدر التباين	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التربوي	الخبرة × العمر	0.08	1.22	0.273
	الخبرة × الحالة الاجتماعية	0.013	0.20	0.654
	العمر × الحالة الاجتماعية	0.017	0.26	0.609
	الخبرة × العمر × الحالة الاجتماعية	0.241	3.70	0.059
الاجتماعي	الخبرة × العمر	0.168	0.94	0.334
	الخبرة × الحالة الاجتماعية	0.29	0.165	0.686
	العمر × الحالة الاجتماعية	0.47	0.26	0.609
	الخبرة × العمر × الحالة الاجتماعية	0.404	2.27	0.137

أما نسبة الارتباط فقد كانت التوجهات التربوية والاجتماعية ذات علاقة ارتباطية قوية وتأثيرها ايجابي مع وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (0.01) وهذا يشير الى تأييد معلمات رياض الأطفال للتربية الحركية ودعمها والذي يعود إلى احساسهن بالآثار الايجابية على النمو التطور الحركي لطفل الروضة.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

- بناء على ما توصلت إليه هذه الدراسة نستخلص النتائج التالية:
- 1- أن اتجاهات معلمات رياض الأطفال إيجابية نحو التربية الحركية من الناحيتين الاجتماعية والتربوية.
 - 2- يعد متغير العمر له تأثير على اختلاف في اتجاه المعلمات من الناحيتين التربوية والاجتماعية نحو التربية الحركية.
 - 3- يوجد اختلاف في اتجاه المعلمات نحو التربية الحركية من الناحية التربوية تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية، حيث أظهرت الدراسة أنه كلما زادت سنوات الخبرة زاد اندفاع المعلم نحو التربية الحركية
 - 4- لا يوجد اختلاف في اتجاهات المعلمات نحو التربية الحركية تبعاً لمتغير الخبرة من الناحية الاجتماعية.
 - 5- يوجد اختلاف في توجهات المعلمات المتزوجات عن العازبات نحو التربية الحركية حيث تميزت الأولى بالإيجابية مقارنة مع الثانية والتي تميزت بالحيادية.
 - 6- لا يوجد اختلاف في اتجاه المعلمات نحو التربية الحركية من الناحية الاجتماعية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية، وكانت اتجاهات المعلمات إيجابية.
 - 7- لا يوجد تباين في اتجاه المعلمات بتأثير المتغيرات الثلاثة (الخبرة والحالة الاجتماعية والعمر) من الناحية التربوية والاجتماعية.

التوصيات:

- 1- تدريب معلمات رياض الأطفال على دروس التربية الحركية لما لها من أهمية على نمو والتطور الحركي للطفل.
- 2- تكثيف المناهج والمقررات الدراسية الخاصة بالتربية الحركية بالنسبة للدارسين لمرحلة رياض الأطفال.
- 3- تجهيز روضات الأطفال بالتجهيزات التي تساعد تشجع الطفل على تربية وتطور الطفل حركياً.
- 4- إجراء دورات مستمرة للمعلمين القائمين على رأس عملهم.
- 5- إلقاء الضوء بشكل أكبر عبر وسائل الاتصال الاجتماعي والأعلام على أهمية الحركة والأنشطة الحركية والتربية الحركية للطفل.
- 6- تكليف موجهين تربويين لمتابعة سير العملية التدريسية والتربوية في الروضات.

Reference

- HINKLEY, T . *Preschool children and physical activity: a review of correlates* .American journal of preventive medicine.441-435 ، (5)34 ، 2008 .
- MACAR, B ; MARIA .2003 .*High school physical Education teacher Attics towed the program goal of the new York state I earning standards for physical education importance and implantation* .Now York USA .,2003.
- Rengel., K. *Preschool Teachers' Attitudes towards Play* .Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje.125-113 ، 1 ، 2014 .
- ZAYED, K. N .*Attitudes of principals and teachers towards school's Physical Education (Comparative Study)*.1996 .
- أبو سالم، حاتم. اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب. مجلة جامعة النجاح الوطنية للعلوم الانسانية. ، المجلد 24، 12، 2010.
- الأغا، إحسان. البحث التربوي " عناصره ومناهجه وأدواته". مطبعة الرنتيسي. 1997.
- البوصافي، ماجدة ؛ زايد، كاشف؛ الهدي، بدرية. اتجاهات معلمات الطفولة المبكرة في سلطنة عمان نحو التربية الحركية. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، المجلد 10، الصفحات 498-، 507، 2016.
- درويش، زين العابدين. علم النفس الاجتماعي (أسسه وتطبيقاته). مركز النشر لجامعة القاهرة. 1994.
- درويش، طارق عبد الرحمن. تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية. مجلة التربية الرياضية. المجلد 11، 2002، المجلد 4، 2002.
- زايد، كاشف. عدد خاص بمؤتمر قسم التربية الرياضية. صفحة 18، 1999.
- السيبي، سعد بن محمد . اتجاهات طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية نحو مهنة التعليم. كلية التربية. جامعة الملك سعود، 2002.
- سعيدان، فهد. اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة في مدينة الرياض. جامعة الملك سعود. 2004.
- سويف، مصطفى. مقدمة لعلم النفس الاجتماعي. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية، 1983.
- الشيبياني، عمر التوماني. تطور النظريات والأفكار التربوية. بيروت : دار الثقافة، صفحة 270، 1991.
- عميروش، سليمان. اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بين واجبات المهنة وواقع التدريس. مجلة علوم الانسان والمجتمع. 2، المجلد 3، الصفحات 367-387، 2013.
- الكندري، أحمد مبارك. علم النفس الاجتماعي والحياة المعاصرة. الكويت : مكتبة الفلاح ط1، 1992.
- محمد، فاتن اسماعيل . تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض متغيرات النياقة الحركية للأطفال المتحدين الإعاقة الذهنية. 2012.
- المشرفي، انشراح. التربية الحركية لطفل الروضة. جامعة أم القرى، صفحة 230، 2016.
- المعاينة، خليل عبدالرحمن. علم النفس الاجتماعي. دار الفكر للطباعة والنشر. 2000.
- منسي، محمود. علم النفس التربوي للمعلمين. الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، 1991.

- Abu Salem, Hatem. Attitudes of the students of the Faculty of Physical Education at Al-Aqsa University in Gaza towards working in the professions of teaching and training. An-Najah National University Journal for the Humanities. , Vol. 24, 12, 2010.
- Agha, Ehsan. Educational Research "Its Elements, Methods and Tools". Al-Rantisi Press. 1997.
- Al-Busafi, Magda; Zayed, Kashef; Al-Hadabi, Badria. Attitudes of early childhood teachers in the Sultanate of Oman towards kinetic education. Journal of Educational and Psychological Studies, Volume 10, Pages 498-, 507, 2016.
- Darwish, Zine El Abidine. Social psychology (its foundations and applications). Publication Center of Cairo University. 1994.
- Darwish, Tariq Abdel Rahman. The effect of a proposed movement education program on the development of some motor skills. Physical Education Journal. Volume 11, 2002, Volume 4, 2002.
- Zayed, Kashef. A special issue of the Department of Physical Education Conference. pg.1999,18.
- Al-Subaie, Saad bin Mohammed. Attitudes of teachers' college students in the Kingdom of Saudi Arabia towards the teaching profession. Faculty of Education. King Saud University, 2002.
- Saedan, Fahad. Attitudes of physical education teachers towards the profession in the city of Riyadh. King Saud University. 2004.
- SouEIF, Mustafa. Introduction to social psychology. Cairo: Anglo-Egyptian Library, 1983.
- Al-Shaibani, Omar Al-Tomani. The development of educational theories and ideas. Beirut: House of Culture, p. 270, 1991.
- Amirouche, Suleiman. Attitudes of primary school teachers towards teaching the physical education and sports class between the duties of the profession and the reality of teaching. Journal of Human and Society Sciences. 2, Volume 3, pp. 367-387, 2013.
- Al-Kandari, Ahmed Mubarak. Social Psychology and Contemporary Life. Kuwait: Al-Falah Library, 1st floor, 1992.
- Mohammed, Faten Ismail. The effect of a kinetic education program on some kinetic fitness variables for mentally challenged children. 2012.
- Al-Mushrifi, Inshirah. Movement education for a kindergarten child. Umm Al-Qura University, page 230, 2016..
- Al-Maaytah, Khalil Abdul Rahman. Social Psychology. Dar Al-Fikr for Printing and Publishing. 2000.
- Mansi, Mahmoud. Educational psychology for teachers. Alexandria: University Knowledge House, 1991.