

The degree to which teachers in the first episode of basic education have access to competence of education from their point of view (field study in Banyas city)

Dr. Haitham Abu Hammoud*
Dr. Fatima Zahra Sheikh Khamis**
Tasnem al-aser***

(Received 1 / 8 / 2021. Accepted 22 / 11 / 2021)

□ ABSTRACT □

This research aims to explore the degree to which teachers of the first episode of basic education have the competence of education from the point of view of the teachers themselves, and differences in their views on their possession of these competencies are defined according to the two variables (years of experience, scientific qualification). to achieve the research objectives, the descriptive analytical approach was used, designed A (52) item questionnaire spread over three axes, then applied to a sample of (115) teachers distributed to the schools of the first episode of basic education in Banyas city, during the first semester of the 2020-2021 .

The results of the search confirmed the following:

- The degree to which teachers in the first episode of basic education have the three levels of education has come at a high rate.
- There are statistically significant differences due to the variable number of years of experience in teachers' view of the degree to which they possess educational skills in favor of longer years of experience.
- There are statistically significant differences due to the variable scientific qualification in the view of teachers as to the degree to which they possess educational qualifications for university leave holders.

Based on the results of the research, the researcher suggested the following: Enabling teachers to have optimal access to basic educational environments , and the necessity of holding more specialized training courses in the areas of educational competencies,

Keywords: Education competencies, Inadequate, Degree, The Basic Education, Teachers of the first episode.

*Assistant professor, Department of Child Education, Faculty of Education, Tartous University, Syria. haithamabuhammoud@gmail.com.

**Assistant professor, Department of Child Education, Faculty of Education, Tartous University, Syria. fatmabnm6@yahoo.com.

***Postgraduate Student, Department of Child Education, Faculty of Education, Tartous University, Syria. Tasnemaser959595@gmail.com.

درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم (دراسة ميدانية في مدينة بانياس)

- * د. هيثم محمود أبو حمود
** د. فاطمة الزهراء يوسف شيخ خميس
*** تسنيم سمير الاعسر

(تاريخ الإيداع 1 / 8 / 2021. قبل للنشر في 22 / 11 / 2021)

□ ملخص □

هدف البحث إلى تقصي درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وتعرّف الفروق في وجهات نظرهم حول امتلاكهم لهذه الكفايات حسب متغيري (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي). لتحقيق أهداف البحث، تمّ استخدام المنهج الوصفي، حيث صُممت استبانة مكونة من (52) بنداً، موزعة على ثلاثة محاور، وطُبقت خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2020-2021، على عينة بلغت (115) معلماً ومعلمةً موزعين على مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة بانياس. أكّدت نتائج البحث الآتي:

- إنّ درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للكفايات التعليمية الثلاث جاءت بنسبة مرتفعة.
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة من وجهة نظر المعلمين حول درجة امتلاكهم للكفايات التعليمية لصالح عدد سنوات الخبرة الأطول.
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي من وجهة نظر المعلمين حول درجة امتلاكهم للكفايات التعليمية لصالح حملة الإجازة الجامعية.
- بناءً على نتائج البحث، اقترحت الباحثة الآتي: الاهتمام بتمكين المعلمين للكفايات التعليمية الأساسية بالشكل الأمثل، وضرورة عقد المزيد من الدورات التدريبية المتخصصة بمجالات الكفايات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التعليمية، الكفاية، درجة، التعليم الأساسي، معلم الحلقة الأولى.

* أستاذ مساعد، قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة طرطوس، سورية. (haithamabuhammoud@gmail.com).

** مدرّسة، قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة طرطوس، سورية. (fatmabnm6@yahoo.com).

*** طالبة دراسات عليا (ماجستير)، قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة طرطوس. (Tasnemaser959595@gmail.com).

مقدمة

يُعد التغيير سمة الحياة البشرية على مر العصور، ويبرز هذا التغيير بوضوح في التطور الهائل في شتى مجالات الحياة، فالانفجار المعرفي والتقني يتزايد في كل لحظة، ويتضاعف بسرعة فائقة، ولذلك تتجه الأنظار إلى التربية، لدورها المهم في إعداد الإنسان إعداداً متوازناً بحيث يكون مزوداً بمجمل المهارات والمعارف اللازمة. وتمثل مرحلة التعليم الأساسي في جميع دول العالم القاعدة أو الأساس لعملية تنمية مدارك التلميذ حيث تكفل له التدريب على طرائق التفكير السليم التي تسمح بتفاعله مع الحياة وممارسة دوره في المستقبل بشكل إيجابي ومنتج، ويقوم نجاح هذه المرحلة من التعليم على المعلم الذي يمثل الركيزة الأساسية لتحقيق الأهداف في ضوء الخصائص النمائية للتلاميذ. وانطلاقاً من ذلك حرصت وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية على الاهتمام بجودة التعليم بغية تخريج متعلم لا يقل تكوينه المعرفي والمهاري عن تكوين غيره من المتعلمين في الدول المتقدمة (National Center For Curriculum Development, 2016, 53)، لأنّ أهم خطوات إصلاح التعليم تتم من خلال المعلم ذي الكفايات المطلوبة لكونه العامل الأبرز في نجاح العملية التعليمية، فالتلاميذ الذين يتعلمون على يد معلم مميز مدة ثلاثة أعوام متتالية يتفوقون على نحو ملحوظ مقارنةً بأقرانهم الذين لا يحظون بهذه الميزة (ALdakhil, 2016, 32)، إذ تتجه الأنظار نحو المعلمين ذوي المعارف والمهارات المتعددة على أنهم أساس التقدم في القرن الحادي والعشرين، لذلك تمّ التركيز على ما يملكونه من كفايات (Center of Excellence and Education, 2018, 6)، فعلى المستوى الدولي أشارت اللجنة الدولية التابعة لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) والمعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين إلى ضرورة تحسين كفايات المعلمين باعتماد سياسات وتدابير معينة لتطوير كفاياتهم الأكاديمية والمهنية نظرياً وعملياً (Khazali & Momani, 2010)، وعلى المستوى المحلي أظهرت دراسة كلٍ من المطلق (Al-Motlak, 2016)، ويوسف (Youssef, 2015)، وصاصيلا (Sassila, 2005) أهمية توفر الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم، وتدريبه عليها ليتمكن من متابعة المستجدات التي تطرأ على النظام التعليمي، وممارسة أدواره الجديدة والمنوطة به، وانطلاقاً من أهمية التشخيص المستمر للكفايات التعليمية لدى المعلمين؛ جاء هذا البحث لتحديد درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي كفايات التعليم، لعلّ ذلك يساعد في رفع مستوى كفاية المعلم في أداء أدواره المختلفة المتصلة بعمله التعليمي، والذي ربما ينعكس أثره إيجابياً على عناصر العملية التربوية التعليمية ككل.

مشكلة البحث

على الرغم من حرص وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية على حسن سير العملية التعليمية من خلال التطور الكيفي في مجالات التعليم المختلفة، سواء في إطار إعداد المناهج الجديدة لتواكب التطور العالمي، أم تدريب المعلمين في أثناء الخدمة، إلا أنّ التطور الكمي بقي هو الغالب (Sabri & Tawfiq, 2017, 116)، لذلك برز مدخل التدريب القائم على الكفايات، الذي يعتمد على إكساب المعلمين الكفايات التعليمية اللازمة مع تدريبهم عليها، خاصة ما يتصل بكفايات التخطيط للدرس، وتنفيذه، وتقويمه، فهي تساعد المعلم على اختيار أفضل أساليب التعليم، والتحكم بالعملية التربوية الصفية (Khazali & Momani, 2010)، إلا أنّ مدى امتلاك المعلمين لهذه الكفايات التعليمية يتفاوت بين معلم وآخر، ويؤكد ذلك ما توصلت إليه دراسة كنجو (Kanjo, 2017)، والقاسم (Al-Kasem, 2017) لوجود نقص في الكفايات التعليمية والاحتياجات متعلقة بتلك الكفايات في مجالات متعددة، وأشارت العديد من الدراسات والأبحاث التربوية المحلية، كدراسة شيخ محمد (Sheikh mohammed, 2009)، أبو صواوين (Abu Sawawin, 2010)،

يوسف (2015, Youssef)، والمطلق (Al-Motlak, 2016) من ضعف في ممارسة المعلمين للكفايات اللازمة، ومدى أهمية امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للكفايات الأكاديمية، والمهنية، والوظيفية، وقد جاء هذا البحث محاولة لتحديد درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي كفايات التعليم، ونظراً لأهمية وضرورة توافر الكفايات التعليمية لدى المعلم وخاصة في ظل المناهج المطورة ارتأت الباحثة أن تقوم ببحث لتعرف درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للكفايات التعليمية، وذلك انطلاقاً من أهمية التشخيص المستمر للكفايات التعليمية لدى المعلمين، وبناءً على ما سبق تحدت مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي:

ما درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم؟

أهمية البحث وأهدافه

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية:

- أهمية المرحلة العمرية للمتعلمين في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- قد يفيد معلمي المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في التقويم الذاتي لمستوى الأداء وامتلاك الكفايات التعليمية.
- قد يحسن أداء معلمي المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، من خلال تحديد الكفايات التعليمية الأساسية اللازمة لهم، ومعرفة مدى توفرها لديهم.
- قد يساعد في تشخيص احتياجات المعلمين التدريبية التي تعتمد على الكفايات التعليمية.
- قد يفيد هذا البحث المعنيين في أقسام إعداد المعلمين في كليات التربية، إذ يوجه الأنظار نحو كفايات التعليم التي ينبغي أن يمتلكها المعلم.

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

- تحديد درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم.
- دراسة الفروق في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية حسب متغير (عدد سنوات الخبرة).
- دراسة الفروق في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية حسب متغير (المؤهل العلمي).

أسئلة البحث: يهدف البحث الحالي إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

- ما درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم؟

فرضيات البحث: حاول البحث الحالي التأكد من صحة الفرضيات الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات المعلمين على استبانة الكفايات التعليمية حسب متغير عدد سنوات الخبرة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات المعلمين على استبانة الكفايات التعليمية حسب متغير المؤهل العلمي.

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي، وهو المنهج الذي يحاول تحليل وتفسير وعرض واقع الحال للأفراد في مؤسسة كبيرة أو لمجموعة كبيرة نسبياً من الأفراد في منطقة معينة، ويهدف إلى وصف دقيق لموقف معين أو جماعة معينة باستخدام فرضيات مبدئية عن هذه السمات (Mansour et al, 2013, 65-66).

حدود البحث:

- الحدود الزمانية: الفصل الأول من العام الدراسي (2020/2021م).
- الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى الرسمية من التعليم الأساسي في مدينة بانياس.
- الحدود البشرية: المعلمون في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة بانياس.
- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على دراسة درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للكفايات التعليمية، ودراسة الفروق من وجهة نظر المعلمين حول مدى امتلاكهم للكفايات حسب متغيري (عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي).

مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

الكفايات التعليمية (Educational Competencies): هي القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، والتي تستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ، وتتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة (Eid, 2004, 97). **وتعرّف إجرائياً بأنها:** درجة استجابة أفراد العينة من المعلمين في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة بانياس على استبيان الكفايات التعليمية.

مرحلة التعليم الأساسي (Basic Education): هي مرحلة تعليمية مدتها تسع سنوات، تبدأ من الصف الأول حتى الصف التاسع وهي مجانية وإلزامية، وتقسّم إلى حلقتين، الحلقة الأولى للتعليم الأساسي تبدأ من الصف الأول وحتى الصف السادس، أما الحلقة الثانية تبدأ من الصف السابع وحتى الصف التاسع (Syrian Ministry of Education, 2015, 2).

درجة امتلاك الكفايات التعليمية: تُعرّف إجرائياً بدرجة توفر الكفايات من مهارات وقدرات تعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مجال التخطيط لعملية التعليم، وتنفيذها، وتقويمها، لتحقيق تعليم أكثر فاعلية، و تقاس بالدرجة التي يضعها المعلم لنفسه في الأداة المعدة لهذا الغرض.

مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من جميع معلمي المرحلة الابتدائية في المدارس الرسمية في مدينة بانياس، البالغ عددهم (227) معلماً ومعلمةً، وذلك حسب إحصاءات مديرية التربية في طرطوس للعام الدراسي (2021/2020)، وقد تم تحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية التطبيقية. حيث تكونت عينة البحث من (115) معلماً ومعلمةً، أي ما يعادل (51%) من المجتمع الأصلي، والجدول (1) يوضح توزيع العينة حسب متغيرات البحث.

جدول (1) توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

المتغير	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
عدد سنوات الخبرة	من 1- 5 سنوات	38	33%
	من 6- 10 سنوات	38	33%
	أكثر من 10 سنوات	39	33.9%
المجموع			100%
المؤهل العلمي	معهد متوسط	58	49.6%
	إجازة جامعية	57	50.4%
المجموع			100%

أداة البحث: قامت الباحثة بإعداد استبانة كفايات التعليم بعد الاطلاع على عدد من الأدبيات والدراسات السابقة. إذ تكونت من (52) بنداً، موزعة على ثلاثة مجالات (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم) تماشياً مع المراحل الأساسية لعملية التعليم، وتم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي المتدرج (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، ودرجات الإجابة تترجم على التوالي إلى (1-2-3-4-5) من أعلى درجة إلى أدنى درجة للعبارة الإيجابية، وتم حساب طول المجال: $0.8 = \frac{5-1}{5}$ وبالتالي يمكن حساب مجالات التقدير كالتالي:

ضعيف جداً (1-1.79)، ضعيف (1.8-2.59)، متوسط (2.6-3.39)، مرتفع (3.4-4.19)، مرتفع جداً (4.2-5).

الإطار النظري

أولاً: مفهوم الكفايات التعليمية

اقترن مفهوم الكفايات بموضوع كفايات المعلمين بشكل أساسي، الكفايات التعليمية هي مجموعة من القدرات التي يفترض أن يمتلكها المعلم بما يمكنه من أداء مهامه وأوراره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، والتي تتم من خلال التخطيط والإعداد للدرس وغيرها من الأنشطة اليومية والتطبيقية، ويتضح ذلك في السلوك والإعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه (Al-mozani & Al-shammari, 2011, 335)، وقد وجدت الباحثة عند الرجوع للدراسات السابقة التي تناولت موضوع الكفايات التعليمية اختلافاً في مسمياتها من كفايات تعليمية وتدريبية ومهنية وتربوية، وقد يكون ذلك الاختلاف ناتجاً عن اختلاف الهدف في البحوث والدراسات التربوية التي تسعى للبحث في موضوع الكفايات التعليمية، وتعرف الكفايات التعليمية على أنها قدرة المعلم وتمكنه من أداء عمل معين يرتبط بمهامه التعليمية، ويساعده في ذلك ما لديه من مهارات ومعلومات (Alastal & ALrasheed, 2003, 16)، وفي السياق ذاته عُرِّفت الكفاية التعليمية على أنها قدرة المعلم وتمكنه من أداء سلوك معين يرتبط بمهامه التعليمية في التدريس، وتتكون من معارف ومهارات واتجاهات وقيم معينة تتصل اتصالاً مباشراً بالتعليم، ويعبر عنها في أقواله وأفعاله وتؤدي بدرجة مناسبة من الإتقان بما يضمن تحقيق الأهداف (Al-hela, 2002, 24)، ومن خلال استعراض التعريفات السابقة لمفهوم الكفايات التعليمية، توصلت الباحثة لتعريف الكفايات التعليمية المناسب لهدف البحث الحالي بأنها: مجموعة القدرات والمهارات التي يملكها معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ويمارسها في المواقف التعليمية المختلفة، لتحقيق الأهداف المنشودة، والتي تتمثل بالكفايات المتعلقة بمجال التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.

ثانياً: الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

- كفاية التخطيط للدرس: يعد التخطيط مهمة أساسية في العملية التربوية، ويُعرف بأنه "العملية المنظمة الواعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة، وعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة" (Damas, 2009, 73)، فالأداء الجيد في تعليم أي مادة من المواد لا يمكن تحقيقه بالأمال وإنما بالتخطيط الدقيق والإعداد الجيد الذي يسبق التعليم، وتتبع أهمية التخطيط في التحديد الواضح لمسار التعامل بين الأطراف المعنية بالتعليم من تلميذ ومعلم ومنهج، وتبرز في عدة نقاط منها: مساعدة المعلم في تحديد مستوى التلميذ ومعرفة خبراتهم مما يمكنه من إيجاد التوازن بين قدراتهم ومستوياتهم، إضافةً لتحديد توزيع مفردات المنهج والموضوعات على زمن الدراسة الفعلي (Jaber, 2005, 298).

- كفاية التنفيذ: التنفيذ هو مرحلة تحويل ما هو مدون ومخطط له إلى واقع عملي يمكن مشاهدته وملاحظته بحيث يساعد في الوصول إلى الأهداف التعليمية، وتبرز في سلوك المعلم التعليمي، داخل الصف الدراسي لتحقيق جملة من الأهداف لدى التلاميذ، وتعد المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في مهنة التعليم (Alazrak, 2000, 19)، وتتطلب كفاية تنفيذ الدرس تمكن المعلم وقدرته على أداء عدة مهام تعليمية منها: تهيئة الدرس بطريقة تثير اهتمام التلميذ، وشرح الدرس (التفاعل اللفظي، وغير اللفظي)، والتأكد من فهم التلاميذ قبل التقدم للنقطة التالية، و مهارة إدارة الصف وضبطه، واستخدام الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة وفي الوقت المناسب، والتمكن من إنهاء الدرس في الوقت المحدد للحصة الدراسية (Al-shayeb, 2012).

- كفاية التقويم: تتبوأ عملية التقويم مكانة مهمة في العملية التعليمية، فالتقويم هو "عملية منهجية منظمة لجمع البيانات وتفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالتلاميذ أو البرامج مما يساعد في توجيه العمل التربوي واتخاذ الإجراءات المناسبة في ضوء ذلك" (Damas, 2009, 31). ويساعد امتلاك المعلم كفاية التقويم في تعرف مواطن الضعف لدى التلاميذ، كما تبين له مدى التقدم في تحصيلهم، وقد تستخدم وسائل القياس والتقويم لأغراض التوجيه والتشخيص وتصنيف التلاميذ في مجموعات متجانسة وترتيبهم في مستويات وتحديد مقدار التحصيل لديهم (Shaltot, 2002). وتكمن أهداف التقويم في تحديد مقدار نجاح المعلم في تحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها، وإعادة النظر في أسلوب عمل المعلم في حال عدم تحقيقها، وتعديل الخطط الدراسية، ولعل أهم الإجراءات التي من شأنها أن تمي كفاية التقويم لدى المعلم تحديد معايير التقويم، وطرائقها المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية، وبناء اختبارات تحصيلية في بداية العام الدراسي ونهايته، والعمل على التقويم المستمر (Aldosari, 2014).

ثالثاً: كفايات معلم القرن الحادي والعشرين

تُعرف كفايات معلم القرن الحادي والعشرين في ضوء تحقيق المعلم لمتطلبات جودة التعليم، بأنها القدرة على امتلاك المعارف والمهارات والقدرات الشخصية والفنية والمهنية التي تمكن المعلم من تقديم تعليم نوعي متميز لتحقيق متطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين التي تتمثل في تنسيق المعرفة وتطويرها، وربط المدرسة بالمجتمع (Alanzi, 2014)، فقد أصبح لبناء النظم أولوية عليا لدى معظم الدول، وذلك لإدراكهم حجم التحديات الحالية التي تواجه النظم التعليمية، وكل هذا يتطلب إعادة النظر في الكفايات التي يحتاجها المعلمون، لإعدادهم إعداداً مناسباً للحياة والعمل (Hanafi, 2015, 7)، وهذا ما يستلزم اكتسابهم مجموعة واسعة من الخبرات والمهارات، التي تتضمن مهارات التجديد والإبداع، والتواصل والتعاون و ثقافة المعلومات والوسائط والتكنولوجيا، والمهارات الحياتية المهنية (Partnership for 21st Century Skills, 2009؛ center of excellence and education, 2018)، بغية إعداد التلاميذ بشكل متطور يناسب احتياجات عصر الاقتصاد المعرفي (Alhariri, 2020, 74)، ولتحقيق ذلك لابد أن يتدرب المعلم على الكفايات التعليمية لتحقيق التنمية المهنية التي تنسم بتركيز الطرائق التي تسمح للمعلم بدمج مهارات القرن الواحد والعشرين، وتأكيد فهم المعلم العميق للمادة الدراسية، وتقوية قدراته في تحديد أساليب التعليم ونقاط القوة والضعف الخاصة بالتلاميذ، وتنمية قدرات المعلمين في استخدام العديد من الاستراتيجيات المتنوعة التي تلائم نوعيات مختلفة من التلاميذ (Partnership for 21st Century Skills, 2009).

دراسات سابقة:**دراسات عربية:**

دراسة محمد (Mohammed, 2018) في السودان، بعنوان: الكفايات التربوية المعاصرة المطلوبة من معلم مرحلة الأساس لتحقيق الأهداف المعرفية. هدفت الدراسة إلى تعرّف الكفايات التربوية المعاصرة الواجب توافرها في معلم مرحلة الأساس لدعم التلاميذ لتحقيق الأهداف المعرفية، اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي بالإضافة للمنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة والاختبار التحصيلي والمقابلة، وتكونت عينة الدراسة من (60) تلميذاً و(100) معلمةً ومعلمًا و(10) من المختصين في مجال إعداد وتدريب معلم مرحلة الأساس، وأظهرت النتائج أنّ أهم الكفايات المعاصرة اللازم توافرها لدى المعلم (التخطيط، التنفيذ، العلاقات الاجتماعية، التقويم، إدارة الصف)، وأنّ للكفايات التربوية المعاصرة دوراً إيجابياً في رفع مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة الأساس في تحقيق الأهداف المعرفية لدى تلاميذهم.

دراسة القاسم (AL-Qasim, 2017) في سورية: بعنوان: برنامج مقترح قائم على المنهج المحوري لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة البعث. هدفت الدراسة إلى تنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة البعث، وتصميم برنامج تدريبي مقترح للطلبة المعلمين على ضوء الكفايات التدريسية الأكثر انخفاضاً وتشابهاً بتقديرات عيني الدراسة (الطلبة المعلمين والمشرفين عليهم)، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وبلغت عينتها (42) عضو هيئة تعليمية، و(737) طالباً وطالبة، وتكونت أداة الدراسة من قائمة الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المعلمين واستبانة الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المعلمين، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المشرفين على الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة البعث في تقديرهم للكفايات التدريسية اللازمة لهم تبعاً لمتغيري الاختصاص وسنوات الخبرة وذلك بالنسبة للاستبانة ككل.

دراسة المطلق (AL-Motlak, 2016) في سورية، بعنوان: كفايات المدرس الناجح وصفاته من وجهة نظر الموجهين الاختصاصيين والطلبة_ دراسة ميدانية في المرحلة الثانوية في مدينة دمشق. هدفت الدراسة إلى الوصول لمنظومة من الكفايات الأساسية والفرعية التي ينبغي أن يكتسبها المدرس الناجح من وجهة نظر الموجهين الاختصاصيين وكذلك الوصول إلى قائمة من الصفات الشخصية التي ينبغي أن يتحلّى بها المدرس الناجح من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقد طُبّق البحث على (1072) طالباً وطالبة، و(78) موجهاً اختصاصياً وموجهةً اختصاصيةً، وأداتها استبانتي الأولى موجهة للموجهين الاختصاصيين، والثانية موجهة لطلبة المرحلة الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أهمية الكفايات الأكاديمية وتفرعاتها، وكذلك التربوية والنفسية والكفايات المهنية والوظيفية وما اشتملت عليه من كفايات فرعية، كما رتب الطلبة خمس صفات للمدرس الناجح حسب الأهمية: متمكن من مادته_ محترم ويحترم الآخرين_ ذكي_ مخلص ومتفان_ محاور ومناقش.

دراسة بن كريمة وعواريب (Ben Karemah & Auarid, 2016) في الجزائر، بعنوان: تصوّر لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التدريسية الأساسية لدى مدرّسي المرحلة الابتدائية. هدفت الدراسة إلى إعداد تصوّر لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التدريسية الأساسية لدى مدرّسي المرحلة الابتدائية، يتضمن الموضوعات والمحتويات والأهداف والمدة الزمنية والأساليب التدريسية وتدبير التقويم. وتألّفت العينة من (86) مدرّساً ومدرسة، وكانت أدواتها استبانة مؤلفة من (25) فقرة، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ جميع المجالات المُشكّلة

للأداة (التخطيط والتنفيذ والتقييم) تمثل كفايات تدريسية أساسية بدرجة مهمة جداً، وأنّ المدرسين بحاجة إلى التدريب عليها بدرجة كبيرة.

دراسة خزعلي ومومني (Khazali & Momani, 2010) في الأردن، بعنوان: الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص. هدفت الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى في الأردن الكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص، تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، وقام الباحثان بتصميم استبانة ضمت 38 كفايةً تدريسيةً لقياس مدى امتلاكهن الكفايات، وتكونت العينة من (168) معلمةً في المدارس الخاصة في محافظة إربد، وتوصلت الدراسة لأبرز الكفايات التدريسية التي تمتلكها المعلمات من استغلال وقت الحصة بفاعلية، واستخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي، وصياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة ومحددة، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات الكفايات التدريسية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص، ووجود فروق في درجة امتلاك المعلمات الكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة التدريسية لصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن 6 سنوات.

دراسات أجنبية:

دراسة بارغافا وباثي (Bhargava & Pathy, 2011) في الهند، بعنوان: Perception of Student Teachers about Teaching Competencie. تصور الطلاب المعلمين حول كفايات التعليم في الهند. هدفت الدراسة إلى تقصي الكفايات التعليمية التي يحتاجها الطلبة المعلمون للنجاح في مهنة التعليم من وجهة نظرهم، تكونت عينة الدراسة من (100) طالب من الطلبة المعلمين في تخصص التربية في جامعة رانشي الهندية، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت أدواتها من الاستبانة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن أكثر الكفايات الشخصية التي يحتاجها من قبل الطلبة المعلمون هي كفاية الثقة بالنفس، وأن أكثر الكفايات المهنية احتياجاً من قبلهم هي كفاية المعرفة بمحتوى المادة التي سيقومون بتعليمها لتلاميذ المدرسة في المستقبل.

دراسة الشريف (AL-Sharif, 2010) في مصر، بعنوان: Evaluation of Student, Teacher Teaching Competencies in the Curricula and Teaching Methods of Motor Expression in the Light of Quality Academic Standards. هدفت الدراسة إلى تقييم الكفايات التعليمية للطالب المعلم التعليمية وطرق التعليم التعبير الحركي في ضوء معايير الجودة الأكاديمية. هدفت الدراسة إلى تقييم الكفايات التعليمية للطالبات المعلمات تخصص التربية الرياضية في جامعة الإسكندرية في ضوء معايير الجودة الأكاديمية. تكونت عينة الدراسة من (59) طالبةً من الطالبات المتدرجات في المدارس المتعاونة، واتبع المنهج الوصفي، وتكونت أدواتها من الاستبانة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى امتلاك الطالبات المعلمات ثلاث كفايات تعليمية بدرجة عالية وهي على الترتيب: الكفايات المعرفية، الكفايات الأدائية، والكفايات الوجدانية.

دراسة كليبر (Kliber, 2002) في أمريكا، بعنوان: Educational Competences Among Teacher in Nevada Primary School. الكفايات التعليمية اللازمة في مدارس نيفادا الابتدائية. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة نيفادا، وبلغت عينتها 186 من أعضاء

هيئة التدريس بالجامعة، وكانت أدواتها استبانة بالكفايات التعليمية، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى إعداد قائمة من الكفايات التعليمية اللازمة رُتبت بحسب أهميتها.

دراسة يونغ (Yeung, 2001) في الصين، بعنوان: **The Performance of Pre-Service Student Teacher(Physical Education) During Teaching Practice in Hong Kong.**

المعلم(التربية البدنية) خلال التدريب في أثناء الخدمة في هونغ كونغ. هدفت الدراسة إلى تقصي كفايات الطالب المعلم في أثناء مدة التطبيق العملي في المدارس المتعاونة، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً من الطلبة المعلمين في جامعة هونغ كونغ، تم استخدام المنهج الوصفي التحليل، وكانت أدواتها استبانة الكفايات موجّهة للمعلمين، وتوصلت إلى مجموعة المعوقات والصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين منها: عدم كفاية الخلفية العملية والمعرفية عن موضوعات الدراسة، وأن الطلبة يفتقدون إلى المهارات الحركية وتطبيقها، إضافة إلى افتقارهم القدرة على تنظيم الوقت، وضبط السلوك داخل الغرفة الصفية.

التعقيب على الدراسات السابقة وموقع البحث الحالي منها:

يتضح من الدراسات السابقة التي تناولت الكفايات التعليمية أنها هدفت إلى دراسة الكفايات لدى المعلمين وأكّدت نتائجها على أهمية امتلاك المعلم للكفايات التعليمية الأساسية كدراسة القاسم (2017)، بن كريمة وعواريب (2016)، المطلق (2016)، خزعلي ومومني (2010)، بارغافا وبائي (2011)، وكليبر (2002)، وبعضها أكد دورها الإيجابي في رفع مستوى تحصيل التلاميذ كدراسة محمد (2018)، ويونغ (2001).

وقد عمل البحث الحالي على تحديد قائمة بالكفايات التعليمية بمحاورها الثلاثة (التخطيط، التنفيذ، والتقييم) وهو ما تشابه مع دراسة القاسم (2017)، دراسة بي كريمة وعواريب (2016)، دراسة المطلق (2016)، ودراسة كليبر (2002)، ويتشابه البحث الحالي من ناحية منهج وأداة الدراسة مع دراسة القاسم (2017)، بن كريمة وعواريب (2016)، المطلق (2016)، بارغافا وبائي (2011)، الشريف (2010)، خزعلي ومومني (2010).

وتميّز البحث الحالي بإعداده قائمة للكفايات التعليمية الخاصة بمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي مقسّمة على ثلاثة محاور هي (التخطيط، التنفيذ، والتقييم)، ودراسة مدى امتلاك المعلمين لها من وجهة نظرهم في البيئة المحلية (الجمهورية العربية السورية/ مدينة بانياس).

الجانب الميداني:

أولاً: **صدق الاستبانة.** اعتمدت الباحثة **الصدق الظاهري**، وذلك بعرض الاستبيان المكوّن من (64) بنداً على (10) من السادة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في كلية التربية بجامعة طرطوس، لإبداء آرائهم في صلاحية الفقرات، ومدى انتمائها لمجالات الاستبيان، وبعد الأخذ بآرائهم تم حذف وتعديل صياغة بعض الفقرات، ليصبح عددها (52) بنداً (الملحق رقم 1)، موزعة على المجالات الآتية: التخطيط: له (15) فقرة نوات الأرقام (-11-12-13-14-15-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10)، التنفيذ: له (22) فقرة نوات الأرقام (-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25)، التقييم: له (15) فقرة نوات الأرقام (-45-46-47-48-49-50-51-52-38-39-40-41-42-43-44).

وجرى التحقق من **صدق الاتساق الداخلي** للاستبيان بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل محور من المحاور الثلاثة والدرجة الكلية للمحور، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

جدول (2) معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة

المحاور	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
المحور الأول (كفايات التخطيط)	0.969	0.000
المحور الثاني (كفايات التنفيذ)	0.983	0.000
المحور الثالث (كفايات التقويم)	0.994	0.000

نلاحظ من الجدول (2) وجود علاقة ارتباط معنوية قوية بين كل محور من المحاور الثلاثة والدرجة الكلية للأداة، إذ جاءت قيمة احتمال الدلالة أصغر من 0.05 (مستوى الدلالة) لكل المحاور، فالمحاور تتمتع بدرجة ارتباط قوية وبالتالي فهي تتمتع بصدق بنائي مرتفع، وهذا ما يُظهر أنّ محاور الأداة صادقة ومتسقة لما وضعت لقياسه.

ثانياً: ثبات الاستبانة. تمّ التحقق من ثبات استبانة البحث الحالي من خلال تطبيقها بصورتها الأولية على عينة استطلاعية، من مجتمع الدراسة، مكونة من (15) معلماً ومعلمة، تمّ اختيارهم عشوائياً من خارج عينة البحث، ثمّ حسب معامل الاتساق الداخلي للاستبانة ككل باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، كما تم حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية المعدلة بمعادلة جيتمان.

الجدول (3) قيم معامل الثبات الكلي لبنود الاستبيان

عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية المعدلة	النتيجة
52	0.989	0.968	ثابت

يلاحظ من الجدول (3) أنّ بنود الاستبيان ككل تتمتع بدرجة كبيرة من الثبات، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لبنود الاستبيان ككل (0.989)، وقيمة ثباتها بمعادلة جيتمان (0.968)، وهذا ما يجعلنا نقدرها وقدرتها على تقديم نتائج موضوعية تفيد في تحديد درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي كفايات التعليم من وجهة نظرهم.

النتائج والمناقشة

أولاً: سؤال البحث: ما درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الاستبانة المُعدّة ولأداة ككل لمعرفة درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي كفايات التعليم، ويظهر الجدول الآتي ترتيب المجالات:

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لإجابات أفراد عينة البحث

عن مجالات امتلاك معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي كفايات التعليم مرتبة تنازلياً

الرتبة	ترتيب المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة امتلاك كفاية التعليم
1	2	كفايات التنفيذ	4.597	0.271	مرتفعة جداً
2	1	كفايات التخطيط	3.988	1.686	مرتفعة
3	3	كفايات التقويم	2.570	0.278	متوسطة
		الأداة ككل	3.690	0.682	مرتفعة

نلاحظ من الجدول (4) أنّ درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى كفايات التعليم من وجهة نظرهم كانت مرتفعة، بمتوسط حسابي (3.690)، وانحراف معياري بلغ (0.682)، إذ جاء مجال كفايات التنفيذ في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.597) بدرجة مرتفعة جداً، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنّ معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي يدركون أهمية التركيز على تنفيذ الدرس وفق الاستراتيجيات والأساليب الحديثة، وخاصةً مع الدور الذي تقوم به وزارة التربية في التأكيد على الاتجاهات التربوية الحديثة التي تهدف لتفعيل دور التلاميذ، والتعامل معهم بأساليب تربوية تحفز تفكيرهم وميولهم ورغبتهم في التعلّم، يليه مجال كفايات التخطيط بمتوسط حسابي بلغ (3.988) بدرجة مرتفعة، وربما يعود ذلك إلى اهتمام المعلمين بالتخطيط لإدارة وقت الحصة الدراسية مما يساعدهم في حسن إدارة البيئة الصفية والعملية التعليمية، ولكون التخطيط للحصة الدراسية مهمة أساسية من مهمات المعلم، والتي يحاول فيها تضمين الأنشطة والاستراتيجيات والأساليب في مرحلة تنفيذ الدرس، وجاء مجال كفايات التقويم بأقل متوسط حسابي بلغ (2.570) بدرجة متوسطة، ويعود هذا برأي الباحثة إلى ضعف استخدام معلمي المرحلة الأولى من التعليم الأساسي لأساليب التقويم البديل تجاوباً مع المناهج المطوّرة والاتجاهات الحديثة التي تنادي بها وزارة التربية.

ثانياً: اختبار فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a = 0.05) بين متوسطي درجات المعلمين على استبانة الكفايات التعليمية حسب متغير (عدد سنوات الخبرة).

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حسب متغير عدد سنوات الخبرة، والجدول (5) يبين النتائج.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث على مجالات امتلاك معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي الكفايات التعليمية حسب متغير عدد سنوات الخبرة

الخبرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
من 1-5 سنوات	38	2.631	0.394
6-10 سنوات	38	2.721	0.351
أكثر من 10 سنوات	39	2.811	0.325
الكلي	115	2.670	0.467

نلاحظ من الجدول (5) وجود فروق ظاهرية بين متوسط أداء أفراد العينة على درجة امتلاك الكفايات التعليمية حسب متغير عدد سنوات الخبرة لصالح عدد سنوات الخبرة الأطول، ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات فروقاً ذات دلالة إحصائية، تم إجراء تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمتوسطات أداء أفراد العينة على مجالات البحث، والجدول (6) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول (6) نتائج اختبار (One-Way ANOVA) لأثر الخبرة في امتلاك

معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي الكفايات التعليمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	71.908	75	0.959	7.356	0.000
داخل المجموعات	5.083	39	0.130		
الكلي	67.991	114			

نلاحظ من الجدول (6) أنّ قيمة مستوى الدلالة sig هي (0.000) وهي أقل من قيمة (0.05) وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وهي (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0.05) بين متوسطي درجات المعلمين على استبانة الكفايات التعليمية حسب متغير عدد سنوات الخبرة)، لصالح المعلمين ذوي عدد سنوات الخبرة الأطول، وهي بذلك تتفق مع دراسة خزعلي ومومني (Khazali & Momani, 2010)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنّ اكتساب الكفايات التعليمية يحتاج إلى سنوات من الخبرة في الممارسة الفعلية على أرض الواقع، وكلما طالبت فترة الممارسة داخل غرفة الصف كلما كانت درجة الاكتساب أكبر، وهذا ما يجعل المعلم أكثر دقة في توظيف معلوماته ومهاراته من ذوي أصحاب سنوات الخبرة التعليمية القصيرة.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0.05) بين متوسطي درجات المعلمين على استبانة الكفايات التعليمية حسب متغير (المؤهل العلمي).

حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والفروق بين المتوسطات لقياس أثر المؤهل العلمي في درجات معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي على استبانة الكفايات التعليمية، والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7) نتائج اختبار (Independent Samples T-test) لأثر متغير المؤهل العلمي في درجة امتلاك الكفايات التعليمية

المؤهل العلمي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفروق بين المتوسطات	اختبار t	مستوى الدلالة
معهد متوسط	57	163.280	53.451	8.201	48.898	0.000
إجازة جامعية	58	227.362	25.939	8.156		

نلاحظ من الجدول (7) أنّ قيمة مستوى الدلالة sig هي (0.000) وهي أقل من قيمة (0.05) وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وهي (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0.05) بين متوسطي درجات المعلمين على استبانة الكفايات التعليمية حسب متغير المؤهل العلمي) لصالح المعلمين الحاصلين على الإجازة الجامعية، وهذا ما يتفق مع دراسة خزعلي ومومني (Khazali & Momani, 2010)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية وفاعلية التأهيل العلمي التخصصي للمعلم الذي يقوم على إدراك جوانب الموقف التعليمي وما يتطلبه من أدوار مختلفة، فالمعلمين الحاصلين على الإجازة الجامعية في تخصص (معلم الصف) قد تميزوا على ممارسة الكفايات التعليمية على أرض الميدان التربوي، من خلال اتباع طريقة تحضير الدروس بطريقة منظمة ومتضمنة لمراحل التخطيط والتنفيذ وإجراء الأساليب الحديثة للتقويم، بالإضافة لخبرتهم بتطبيقها أثناء مرحلة الدراسة الجامعية.

الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات:** بعد تحليل بيانات البحث وتفسير النتائج، توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات أهمها:
- امتلاك معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وفق تقديراتهم لأنفسهم الكفايات التعليمية بدرجة مرتفعة.
 - ارتفاع درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي للكفايات التعليمية وفق تقديراتهم لأنفسهم لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأطول.
 - ارتفاع درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي للكفايات التعليمية وفق تقديراتهم لأنفسهم لصالح المعلمين الحاصلين للإجازة الجامعية.

التوصيات:

- اهتمام مؤسسات إعداد المعلمين بتمكين المعلمين من امتلاك الكفايات التعليمية الأساسية بالشكل الأمثل.
- عقد المزيد من الدورات التدريبية المتخصصة بمجالات الكفايات التعليمية المختلفة، وخاصة في مجال التقويم.
- تبني مبدأ تعليم الكفايات في إعداد المعلمين لمواكبة العصر، والتغلب على مشاكل ضعف التعامل مع مستجدات الحياة وحل المشاكل المختلفة التي تواجه المعلم في عمله.
- إجراء أبحاث مماثلة للبحث الحالي تتناول كفايات تعليمية أخرى مثل كفاية الإدارة الصفية، وكفاية التمكن من معرفة المضمون أو المحتوى.

References

- Abu Sawawin, Rashid –*Educational Comtences Needed for Student-Teachers Elementary School in the Faculty of Education at Al-Azhar University from their Perception Based on their training needs*. IUG Journal of Humanities Research, Vol(18), No(2), 2010, p359-398.
- Al Astal, Ibrahim & Al Rasheed, Samir -*Evaluation of the adequacy of the teaching of mathematics teachers in the Emirate of Abu Dhabi, United Arab Emirates*. Journal of the Union of Arab Universities for Education and Psychology, Syria, Vol(1), No(4), 2003, p 16.
- Alanzi, Bushra Bint Khalaf -*Teacher's Development in Light of Quality Standards in General Education, 14th Annual Meeting (Quality in General Education)*, Saudi Association of Educational and Psychological Sciences, Riyadh, 2014, p 127-176.
- Alazrak, Abd Al-Rahman Saleh –*Educational Psychology for Teachers*, Lebanon: Tripoli scientific Library, 2000, 19p.
- Aldakhil, Azzam -*with the teacher; Glimpses into the importance of the role of the teacher in the educational process and through the Talise survey in a number of the most important countries in the world in education*, Third Edition, Lebanon: Arab House of Sciences publishers, 2016, 32p.
- Aldosari, Mubarak –*The Role of Educational Supervision In Improving The Performance of Sciences Teachers In The State of Kuwait*, Unpublished Master's Thesis, Faculty of Educational Sciences, AL ALbayt University, Jordan, 2014.
- Alhariri, Rafida –*Twenty First Century Skills*, International Journal of Pedagogical Innovations, Vol(8), No(1), 2020, p 70-91.
- Al-Hela, Mohammed –*Design and Production of Educational means*, Second Edition, Amman: Dar al-Maserrah, 2002, 24p.
- Al-Motlak, Farah Suleiman -*the competences of the successful teacher and his recipes from the point of view of specialist mentors and students _ field study in the secondary school in Damascus city*, Association of Arab Universities Journal for Education and Psychology, Syria, Vol(4), No(2), 2016, p 57-82.
- Al-Mozani, Abdul Karim & Al-Shammari, Nabil -*Evaluation of teaching qualifications among Arabic language teachers at the Institute for The Preparation of Teachers from the point of view of students of the Arabic language department in Basra province*, Basra Research Journal, Humanities, Iraq, Vol(37), No(1), 2011, p 331-386.

- AL-Qasim, Please. (2017). *A proposed program based on the pivotal curriculum to develop some teaching competencies among students teaching at the college of education at AL-Baath University*, Unpublished Master's Thesis, Faculty of Education, AL-Baath University.
- Al-Sharif, E.M. -*Evaluation of Student/ Teacher Teaching Competencies in the Curricula and Teaching Methods of Motor Expression in the Light of Quality Academic Standards*, World Journal of Sport Sciences, 3(S), 2010,p 331- 358..
- Al-Shayeb, Mohammad –*Related Methods to Teaching Competences and Professional Trends*, Amman, Jordan: Ibn Battuta Publishing and Distribution, 2012.
- Ben Karemah, Bouhvs; Auarid, lakhdar. (2016). *Imagine a proposed training program for the development of basic teaching competencies for primary school teachers*. Journal of Humanities and Social Sciences. Issue 28. March, p 219-232.
- Bhargava, A & Pathy, M -*Perception of Student Teachers about Teaching Competencies*, American International Journal of Contemporary Research, 1(1), 2011, p 77-81.
- Center Of Excellence And Education. *International experiences in Adequate education*, King Saud University, 2018, 9p.
- Damas, Mustafa –*Teacher Preparation and Qualification*, Jordan: World of Culture for Publishing and Distribution, 2009, p.p 31-73.
- Eid, Ghada Khaled -*Measuring The Cognitive Competences of High School Mathematicians in Kuwait*, Journal of Psychological and Educational Sciences, Bahrain, Vol(5), No(3), pp 198-276.
- Hanafi, Maha Kamal -*Skills of the 21st century teacher*, Faculty of Education, Assiut University, 2015, p. 7, Retrieved on: <https://www.researchgate.net>
- Jaber, Walid Ahmad –*General Teaching Methods, Second Edition*, Amman: Dar al-Fiker, 2005, 298p.
- Kanjo, Rama. (2017). *The effect of a program based on the training needs of teachers in the light of the national standards for pre-university general education curricula in providing them with communication skills*. Unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Tishreen University.
- Khazali, Qassim & Momani, Abd Al-Latif –*Teaching Skills in Basic Stage teachers in private school in light of the variables of scientific qualification and years of experience and specialization*, Damascus University Magazine, Vol(26), No(3), 2010, p 553-592.
- Kliber, H.E (2002). *Educational competences Among History teacher in Nevada Primary school*. The Educational Journal. Vol (13), No (4), p 23-28.
- Mansour, A & Al-Ahmad, A & Alshamas, I -*Curriculum in Education and Psychology*, Damascus University Publications, Faculty of Education, Damascus, Syria, 2013, p.p 65-66.
- Mohammed, Nawal (2018). *Contemporary Educational competencies required of a basic stage teacher to achieve cognitive goals*, Unpublished PHD thesis, Faculty of Education, Sudan University of Science and Technology.
- National Center For Curriculum Development, *General Framework of the National Curriculum in the Syrian Arab Republic*, Damascus, Syrian Ministry of Education, 2016.
- Partnership For 21ST Century Skills. *Professional Development; A 21st Century Skills Implementation Guide*, 2009, Retrieved

on:http://www.21stcenturyskills.org/documents/21st_century_skills_professional_development.pdf

- Sabri, Abd Al-Azem & Tawfiq, Reda –*Teacher Preparation in light of the experiences of some countries*, Cairo: Arab Publishing Group, 2017, 116p.
- Sassila, Rania -*The Formative Needs of the Basic Education Teacher in Light of Contemporary Challenges*, Damascus University Journal of Educational Sciences, Vol(21), No(2), 2005, p 45-89.
- Shaltot, Nawal –*Teaching Methods and Competencies*, Alexandria: Aswan Printing and Publishing, 2002.
- Sheikh Mohammed, Amin Rashid -*Teaching Qualifications for Graduates of The Grade Teacher _ Formal Education _ In accordance with total quality standards*, Unpublished Master's Thesis, Faculty of Education, Damascus University, 2009.
- Syrian Ministry Of Education. *Internal System for Basic Education*, Damascus, 2015, 2p.
- Yeung, W -*The Performance of Pre-Service Student Teacher(Physical Education) During Teaching Practice in Hong Kong*, A Paper Submitted for Discussion at 21 International Seminar for Teacher Education (ISTE), College of Education, Kuwait, 2001.
- Youssef, Asif -*Basic Educational Qualifications for National Education Teachers the Degree of Practice and the Need to Train Them- field study in Damascus schools*, Association of Arab Universities Journal for Education and Psychology, Syria, Vol(13), No(2), 2015, p 91-116.

الملحق رقم (1)**استبانة الكفايات التعليمية**

يعد التعليم من أهم القضايا التي تحظى بالإجماع الوطني على أهميته ودوره، وضرورة تطويره والارتقاء بكفاءته، لأن موضوعه هو بناء الإنسان القادر على التعامل مع معطيات العصر، من هذا المنطلق تأتي أهمية إحداث نقلة نوعية في التعليم تتجاوز المفاهيم والممارسات التربوية التقليدية، والانطلاق إلى آفاق أرحب بمفاهيم عصرية باتت تفرض نفسها، ويعمل العالم المتقدم من خلالها. ويحتل مفهوم "الكفايات التعليمية" الأولوية بين هذه المفاهيم. تقوم الباحثة بدراسة حول درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسية للكفايات التعليمية بما تتضمنه من (تخطيط، تنفيذ، وتقييم).

تأمل الباحثة من حضرتكم التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة لما لرأيكم من أهمية في إنجاحها علماً بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة سرية ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، لذلك لا داعٍ لكتابة الأسماء الشخصية. شاكرين لكم حسن تعاونكم
الباحثة

البيانات الشخصية: أرجو منكم استكمال البيانات المطلوبة بوضع إشارة (✓) في الدائرة المقابلة للإجابة المناسبة.

عدد سنوات الخبرة: ○ 5-1 ○ 6-10 ○ أكثر من ذلك
عدد الدورات التدريبية: ○ 3-1 ○ 4-6 ○ أكثر من ذلك

البنود	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	تقييم
أولاً: مجال التخطيط						
1						أصوغ أهداف تعليمية واقعية (ممكنة التحقق) للدرس المقرر.
2						أصوغ نتائج تعليمية متنوعة وشاملة (معرفية ومهارية ووجدانية) للدرس.
3						أخطط للدرس بشكل يتناسب مع الحاجات النمائية المختلفة للتلاميذ.
4						أعد خطة تعليمية تتصف بالمرونة تتناسب مع المواقف التعليمية.
5						أختار الوسائل والتقنيات المناسبة للدرس الذي يتم التخطيط له.
6						أخطط للدرس وفقاً للإمكانيات المادية والفنية المتوفرة في المدرسة.
7						أختار استراتيجيات التدريس التي تسهم في تحقيق نتائج التعلم المرجوة من الدرس.
8						أختار طرائق التدريس التي تتناسب مع المستوى العقلي للتلاميذ.
9						أخطط لنشاطات تعليمية تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
10						أخطط للنشاطات التعليمية التي تحفز التلاميذ على العمل الجماعي.
11						أحدد الأهداف التعليمية للدرس بحيث تكون منبثقة من الأهداف التعليمية العامة للمادة.

					أصوغ مؤشرات الأداء صياغة سلوكية صحيحة.	12
					أتابع مدى فهم التلاميذ للأنشطة.	13
					أعد خطة يومية تتوافق مع الخطة السنوية.	14
					أعدّ خطة يومية لتحقيق مؤشرات الأداء.	15
ثانياً: مجال التنفيذ						
					أنظم البيئة الصفية بطريقة مناسبة لطبيعة التلاميذ.	16
					أقوم بالتمهيد للدرس المقرر بطريقة تثير اهتمام التلاميذ.	17
					أقدم المادة التعليمية وفق تسلسل منطقي.	18
					أوظف السبورة بطريقة منظمة.	19
					أركز على الجانبين النظري والعملي في الدرس المقرر.	20
					أربط المادة الدراسية المقررة بمواد أخرى.	21
					أوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.	22
					أستخدم الوسائل التعليمية المناسبة للمادة الدراسية.	23
					أطرح أسئلة تثير تفكير التلاميذ.	24
					أستخدم لغة سليمة نطقاً وكتابةً.	25
					أقدم تغذية راجعة فورية للتلاميذ.	26
					أدير الصف بأسلوب فعال.	27
					أوزع وقت الحصة الدراسية بما يتناسب مع الأنشطة التعليمية المقررة للدرس.	28
					أتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة الصفية التعليمية بشكل فعال.	29
					أستخدم أساليب التدريس المناسبة لعرض محتوى الدرس.	30
					أربط الدرس بالحياة الواقعية.	31
					أشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة في الدرس.	32
					أثير تفكير التلاميذ بطرح الأفكار الجديدة.	33
					أعزز أسلوب التعلم الذاتي لدى التلاميذ.	34
					أنهي الدرس في الوقت المحدد له.	35
					أعزز الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ.	36
					أتقن استخدام أساليب الثواب والعقاب وفق أصولها التربوية والنفسية.	37
ثالثاً: مجال التقويم						
					أستخدم أسس ومعايير محددة لتقويم تعلم التلاميذ.	38
					أنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع مؤشرات الأداء.	39

					أستخدم أساليب تقويم مناسبة للمهارات المطلوب تحقيقها.	40
					أطبق اختبارات مناسبة لمستويات التلاميذ.	41
					ألتزم بمفردات المناهج عند التقويم.	42
					أجيد بناء أساليب التقويم التي تقيس مستويات مؤشرات الأداء المختلفة لدى التلاميذ.	43
					أساعد التلاميذ على التقويم الذاتي بموضوعية.	44
					أتقن صياغة الأسئلة بمستويات مختلفة.	45
					أستخدم التقويم البنائي بعد كل نشاط تعليمي.	46
					أعمل على تقويم جميع جوانب التعلم (المعرفية والمهارية والوجدانية).	47
					أستخدم نتائج التقويم لتصميم أنشطة علاجية وإثرائية للتلاميذ.	48
					أقدم تغذية راجعة مناسبة للتلاميذ في ضوء نتائج التقويم.	49
					أخطط لتحقيق كفاية التقويم الذاتي لدى التلاميذ.	50
					أقدم التعزيز المناسب لكل تلميذ.	51
					أستخدم السجلات لتوثيق نتائج التقويم.	52