

## Environmental Trends Among Tishreen University Students (A comparative study between students of the College of Education and students of the College of Medicine)

Samar Samir Shabib \*

(Received 2 / 8 / 2023. Accepted 13 / 11 / 2023)

### □ ABSTRACT □

The aim of the current research is to know the nature of environmental trends among the students of Tishreen University in the city of Lattakia and to reveal the differences between the members of the research sample according to the variables of the type of college (education - medicine) and the academic year (first - last). The research sample consisted of (212) male and female students, including (112) students from the College of Education and (90) students from the College of Medicine, distributed over the first and last academic years. To achieve the goal of the research, the scale of environmental trends prepared by (Shribe et al., 2016) was used, which is codified for the students of Tishreen University. The researcher also followed the descriptive approach, and the results of the research indicated that the environmental trends among the members of the research sample were negative and not friendly to the environment. study for the benefit of students of the last years.

**Keywords:** Environmental trends, Tishreen University students.



Copyright :Tishreen University journal-Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

---

\* Master, Department of Psychological Counseling, Tishreen University, Lattakia, Syria  
smrshbyb@gmail.com

## الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة تشرين (دراسة مقارنة بين طلبة كلية التربية وطلبة كلية الطب)

سمر سمير شبيب\*

(تاريخ الإيداع 2 / 8 / 2023 . قبل للنشر في 13 / 11 / 2023)

### □ ملخص □

هدف البحث الحالي إلى تعرف طبيعة الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة تشرين في مدينة اللاذقية والكشف عن الفروق بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات نوع الكلية (التربية - الطب) والسنة الدراسية (الأولى - الأخيرة). تكونت عينة البحث من (202) طالباً وطالبة منهم (112) طالباً من كلية التربية و(90) طالباً من كلية الطب موزعين على السنوات الدراسية الأولى والأخيرة. ولتحقيق هدف البحث تم استخدام مقياس الاتجاهات البيئية من إعداد (شريبه وآخرون، 2016) المقنن على طلبة جامعة تشرين. كما اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وأشارت نتائج البحث إلى أن الاتجاهات البيئية لدى أفراد عينة البحث كانت سلبية غير صديقة للبيئة، كما أظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث تعزى لنوع الكلية لصالح طلبة كلية التربية، ووجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير السنة الدراسية لصالح طلبة السنوات الأخيرة.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات البيئية، طلبة جامعة تشرين.



حقوق النشر: مجلة جامعة تشرين - سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص 04 CC BY-NC-SA

\* ماجستير، قسم الإرشاد النفسي، جامعة تشرين، اللاذقية سورية. smrshbyb@gmail.com

## مقدمة

تشكل البيئة كل ما يحيط بالإنسان، فهي الوسط الذي يعيش فيه ويتفاعل معه، ويمارس فيه نشاطاته المتنوعة، ويؤمن من خلاله استمراريته ويحافظ على بقائه. ويعدُّ الإنسان أهم عامل حيوي مؤثر في البيئة وجزء لا يتجزأ منها، فهو منذ وجوده على سطح الأرض يتعامل ويتفاعل مع عناصرها، ويستغل مواردها لتحقيق سعادته ورفاهيته. إلا أنه، وبممارساته وأنماطه السلوكية الخاطئة، أحدث تغيرات أدت إلى ظهور عدد كبير من المشكلات البيئية، كزيادة التلوث وارتفاع الحرارة وغيرها، كل هذا دفع إلى دراسة موضوعات كالاتجاهات البيئية والوعي البيئي والسلوك البيئي... الخ، سعياً لتحسين الوضع البيئي. إذ يعدُّ الإنسان أهم عامل حيوي مؤثر في البيئة لأنه جزء لا يتجزأ منها، فهو منذ وجوده على سطح الأرض يتعامل ويتفاعل مع عناصرها، ويستغل مواردها لتحقيق سعادته ورفاهيته، إلا أنه بممارساته وأنماطه السلوكية الخاطئة أحدث تغيرات أدت إلى نشوء عدد كبير من المشكلات البيئية. وموقف واتجاه الأفراد تجاه البيئة التي يعيشون فيها أمر ضروري لتحديد العلاقة بين الفرد وبيئته.

يعتبر الإنسان هو العامل الأساسي في قضايا البيئة، لذلك فإن عليه أن يعيد النظر في علاقته مع بيئته التي يعيش فيها بحيث يتبنى قيماً واتجاهات مرجوة لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر إشراقاً للبشرية جمعاء (الحبشي وعبد المنعم، 2006، ص106).

إدراك الفرد لأهمية البيئة وضرورة المحافظة عليها وعلى مقوماتها قديم قدم وجود الإنسان على الأرض، ولكن هذا الإدراك تزايد الآن، إذ أصبحت حياة الإنسان ورفاهيته مرتبطة كل الارتباط بمصادر البيئة وصحتها، فحياة الإنسان ترتبط بالبيئة التي وجد فيها، ويرتبط تطوره العقلي والحضاري بارتقاء استغلاله لثمتي إمكاناتها وطاقتها (الفخراني، 2007، ص103).

السلوك اليومي للفرد في تفاعله مع بيئته التي يعيش فيها، يؤكد أهمية وضرورة تبني اتجاهات إيجابية نحو البيئة ومكوناتها. وتطور الاتجاهات البيئية شهد منظورين يمثلان أهمية كبرى في تكوين وتشكيل اتجاهات الفرد البيئية تحدد المنظور الأول فيما يسمى بالتأثير الإيكولوجي الذي يهتم بدراسة العوامل المحيطة بالكائن الحي وارتبط بجوانب السلوك الاجتماعي وانتشار مبادئ الجمال واحترام الطبيعة، أما المنظور الثاني فقد نادى باستغلال إمكانات الإنسان في التفاعل مع البيئة والسيطرة عليها (Gifford، 1997، ص14).

وتؤكد (Polina، 2010، ص4) على ضرورة وجود وترسيخ الأخلاق البيئية التي يجب أن تكون قواعد للسلوك الشرائي للفرد التي تحكم تعامله مع بيئته وهي تشمل قيام الفرد بمسؤولياته نحو الحفاظ على البيئة وقدرته على الاختيار بين المواقف الضارة بالبيئة وتلك التي تتسق مع سلامتها.

وهذا يتفق مع رأي (Willard، 2005، ص7) حيث أكد على ضرورة أن يتسلح الفرد بالأخلاق البيئية التي تحدد أنماط سلوكه الشرائي مشيراً إلى أهمية إسباب الأفراد الكثير من المعلومات والمعارف التي تعينهم على فهم العلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة وذلك لتمتية المهارات وتعديل الاتجاهات وغرس القيم البيئية حتى يتم تحقيق اتجاهات بيئية إيجابية. من الضروري تعديل السلوكيات البيئية لدى جميع الأفراد وجعلها سلوكيات إيجابية تأخذ بعين الاعتبار البيئة ومكوناتها ومصادرنا، وتعمل على تعزيز الاتجاهات البيئية الإيجابية الصديقة للبيئة.

## مشكلة البحث

يرى العلماء والباحثون في المجال البيئي أن الاتجاهات البيئية المكتسبة والمتعلمة مؤثر هام في العلاقة مع البيئة ومكوناتها، حيث أن الاتجاهات البيئية الإيجابية التي تدعو إلى احترام البيئة ومواردها يجب أن تكون السمة الغالبة في الحياة اليومية حتى يتم تحقيق الانسجام والتوازن البيئي (النكلاوي، 1999، ص21).

فمن خلال الملاحظة الشخصية للباحثة لبعض السلوكيات اليومية للطلبة وغيرهم وجدت العديد من السلوكيات والممارسات السلبية بحق البيئة، انطلاقاً من هذه الملاحظة قامت الباحثة (كونها طالبة دراسات عليا في كلية التربية في جامعة تشرين) بإجراء دراسة استطلاعية على عينة شملت (60) طالباً وطالبة للتعرف على الاتجاهات البيئية في كلية التربية وكلية الطب، وكذلك مدى معرفتهم بالمشكلات والقضايا البيئية. فقامت بطرح بعض الأسئلة عليهم مثل: أرى أن أصنافاً كثيرة من المنتجات الضارة بالبيئة ما زالت تباع في المحلات التجارية، لا أؤيد شراء المنتجات المغلفة بعدة أغلفة أو التي أنفق الكثير لتغليفها.

السلوكيات اليومية التي يتبعها الطالب الجامعي في حياته اليومية تبين مدى أهمية تبني اتجاهات ومعارف سليمة وصديقة للبيئة ليكون لديه اتجاه بيئي واعي ومرتبطة بالبيئة في جميع مجالات الحياة، فالحاجة ماسة للتعرف إلى مستوى معرفة الطالب الجامعي المتفهم لبيئته، والواعي بما يواجهه من مخاطر بيئية تهدد مصيره، والقادر على المساهمة الإيجابية في التغلب عليها والحد منها من خلال الدور الكبير الذي يلعبه الوعي البيئي في التقليل من السلوكيات البيئية السلبية، فالوعي البيئي يساعد الطلبة وغيرهم على تحسين نوعية حياتهم وظروف بيئتهم المحيطة بشكل أفضل (شريبية وآخرون، 2016).

هناك بعض الدراسات العربية والعالمية التي تناولت موضوع البيئة والاتجاهات البيئية والوعي البيئي مثل دراسة صباريني (1994)، على طلبة جامعة اليرموك والتي هدفت إلى قياس مستوى المعلومات البيئية لدى الطلبة وعلاقته بالاتجاهات نحو البيئة، والدراسة التي قام بها بوداك وآخرون (2005)، التي تناولت السلوك البيئي والتي أجريت على طلبة الجامعة وبينت أن الطلبة الذكور كانوا أكثر اهتماماً في القضايا البيئية من الطالبات وسكان المناطق الريفية كانوا أكثر اهتماماً بالمواضيع البيئية من سكان المدن. ودراسة "شان" (1996) حول المواقف والسلوكيات البيئية في هونغ كونغ، ودراسة "ماينري" (1997) حول تأثير الوعي البيئي على سلوك المستهلك. ودراسة شريبية وآخرون (2016) التي أجريت على طلبة جامعة تشرين والتي أكدت وجود فروق في مستوى الوعي البيئي بين الطلبة الذكور والإناث، نظراً لما أشارت إليه الدراسات السابقة، ونظراً لما أكدته على أهمية دراسة البيئة والاتجاهات البيئية وضرورة تنمية اتجاهات إيجابية لدى جميع الأفراد، خصوصاً في ظل التطورات التي يشهدها المجتمع السوري، حيث تم اختيار كلية التربية وكلية الطب لإجراء البحث بسبب اختلاف نوع الدراسة العلمية للطلبة فيها. جاء البحث الحالي للتعرف على الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة تشرين في مدينة اللاذقية في ضوء متغيري نوع الكلية (كلية الطب، كلية التربية) والسنة الدراسية (السنة الأولى، سنة التخرج)، وتبلورت مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما طبيعة الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة تشرين؟

## أهمية البحث وأهدافه

### أهمية البحث

الأهمية النظرية للبحث: يستمد البحث أهميته من الموضوع الذي يتناوله وهو (الاتجاهات البيئية) ومن عينته (طلبة الجامعة)؛ إذ تظهر أهمية الاتجاهات البيئية كجانب جوهري يسهم في معالجة العديد من المواقف والمشكلات البيئية المحيطة التي يتعرض لها الفرد في حياته اليومية وفي قدرته على التعامل معها بكفاءة ونجاح. وتظهر أهمية المرحلة الجامعية وطلبة الجامعة فهم من سينهض بالمجتمع عن طريق القيام بدور فعال في عملية التنمية خلال السنوات القادمة من خلال المشاركة في المجالات العلمية المختلفة.

الأهمية العملية للبحث: تتبلور أهمية البحث من الناحية العملية فيما يسفر عن البحث من نتائج قد تفيد العاملين في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي في إعداد برامج إرشادية تسهم في تعزيز الاتجاهات البيئية الإيجابية التي تقوم على احترام البيئة ومكوناتها ومواردها.

### أهداف البحث

يسعى البحث الحالي إلى

- تعرف طبيعة الاتجاهات البيئية إذا كانت إيجابية أو سلبية لدى طلبة جامعة تشرين.
- تعرف الفروق في الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة تشرين وفقاً لمتغيرات (نوع الكلية: كلية الطب . كلية التربية)، (السنة الدراسية: السنة الأولى . سنة التخرج)

### فرضيات البحث

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة كلية الطب ومتوسط درجات طلبة كلية التربية على مقياس الاتجاهات البيئية .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة السنة الأولى ومتوسط درجات طلبة السنة الأخيرة على مقياس الاتجاهات البيئية.

### حدود البحث

الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث خلال العام الدراسي 2022 / 2023

الحدود المكانية: جامعة تشرين . كلية التربية وكلية الطب.

### مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية

الاتجاهات البيئية: **environmental trends** تنظيم ثابت نسبياً للعمليات السلوكية والوجدانية والمعرفية للفرد تجاه البيئة (الصديق، 2014، ص93)

أما التعريف الإجرائي فهو ما تعكسه الدرجة التي يحصل عليها طالب الجامعة في إجاباته على فقرات مقياس الاتجاهات البيئية.

طلبة جامعة تشرين: **Tishreen University students** هم الطلبة والطالبات المسجلون في كليات الجامعة

وذلك بعد إنهاء الثانوية العامة وفقاً لشروط التسجيل والقبول

التعريف الإجرائي: هم الطلبة المسجلون في كلية التربية وكلية الطب والذين طبق عليهم مقياس البحث.

## الإطار النظري

**تعريف الاتجاهات البيئية:** الاتجاه حالة من الاستعداد والتأهب العصبي والنفسي تنتظم من خلاله خبرة الفرد ومعلوماته عن بيئته، وتكوين تأثير توجيهي وديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف البيئية التي تثير هذه الاستجابة والاتجاهات قضايا مكتسبة قابلة للتعديل عن طريق التغيير والتعزيز في حالات السلوك الإيجابية وعن طريق الإطفاء في حالات السلوك السلبية. أما القيم فهي مجموعة المعايير والمفاهيم أو المعتقدات التي يتخذها الإنسان محكات أو أسس لمحاكمة الأقوال والأفعال والأعمال التي يمارسها في إطار بيئته التي يعيش فيها. (حسن، 2003، ص122) عن كيفية استجابته للمواضيع المتعلقة ببيئته المحيطة). يرى أندرو (Andrew، 2002، ص61) أن قدرة الفرد على معالجة وتخزين واسترجاع المعلومات الكامنة انطباعي تماماً وتبقى الكائنات البشرية فقط إذا هي تفاعلت بشكل ملائم مع البيئة، وعلينا أن نتعلم قيمة الأشياء الموجودة في البيئة ومواقعها يؤكد (الفخراني، 2010، ص58) أن التفاعل بين الفرد والبيئة أحد الأبعاد الرئيسية للعملية البيئية، أياً كان السلوك الناتج عن هذا التفاعل، فإن وراءه دافع أو رغبة أو حاجة أو هدف مرتبط بالبيئة حيث أن هذا السلوك يمثل انعكاساً للمثيرات البيئية. ويتابع الفخراني (2010، ص238) باعتقاده أنه ليس هناك إلا قليل من المحاولات لتعديل سلوكيات الإنسان واتجاهاته نحو السلوك البيئي المسؤول، ونحن نحتاج إلى تعديل سلوكيات الأفراد لإمكان تحسين البيئة، وهناك أنماط بسيطة من السلوك التي يمكن التعود عليها دون معاناة كبيرة من ذلك التقاط الأوراق والبقايا أو النفايات وإعادة تصنيع الأشياء والفوارغ والعمل على عدم تشجيع السلوك الهدام مثل رمي النفايات على الأرض وكذلك مكافأة الأفراد عند قيامهم بالسلوك البيئي الإيجابي. ويدعو الصباريني وحمد (1990، ص11) إلى تبني اتجاهات تتغير فيه من أجل البيئة ولا نكتفي بإحداث التغيير فيها بل نتعايش معها والتعايش مع البيئة أصبح ضرورة للبقاء والاستمرار فإذا عادينا البيئة عادتنا، فعندما نلقي القمامة مكشوفة في قارعة الطريق ترد البيئة علينا بالأمراض، وإذا اصطدنا أسماك البحر بشكل جائر يقل مورد متجدد لطعامنا، وإذا بالغنا في قطع أشجار الغابة من أجل صناعة الورق والخشب تتعري الغابة وتتجرف وتصبح فقيرة.

تتعكس الاتجاهات في سلوك الفرد وفي أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين في الجماعات المختلفة التي يعيش معها، كما أنها توجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة (ربيع، 2011، ص153) الاتجاهات البيئية تكتسب بطرق عديدة، قد يتعلمها الفرد من خلال المواقف والخبرات التي يتعرض لها أثناء التنشئة الاجتماعية ومن خلال التقليد والجماعات المرجعية.

تعد الاتجاهات البيئية حجر الأساس في أزمة ومشكلات البيئة، والاتجاهات المكتسبة أو المتعلمة ضرورية في العلاقة مع البيئة، ويرى العلماء والباحثون في المجال البيئي أن تنمية الفاعلية في مواجهة المشكلات البيئية يفرض عدم تبني واكتساب تلك الاتجاهات وأن يكون هناك اتجاهات بيئية تدعو إلى احترام البيئة وتحقيق التوازن والانسجام مع مكوناتها ومصادرها (النكلاوي، 1999، ص21).

## خصائص الاتجاهات البيئية

للاتجاهات النفسية عدة خصائص وتذكرها الباحثة هنا لأنها تنطبق أيضاً على خصائص الاتجاهات البيئية:

الاتجاهات البيئية مكتسبة متعلمة من البيئة التي نعيش فيها وليست فطرية  
تقوم على علاقة بين الفرد صاحب الاتجاه وبين الشيء موضوع الاتجاه.

تكون مشحونة بشحنة انفعالية موجبة سارة أو سلبية ضارة.  
تتراوح بين السلب أي المعارضة التامة لموضوع الاتجاه وبين الإيجاب أي الموافقة التامة لموضوع الاتجاه.  
ثابتة نسبياً أي أنها تقبل التغيير والتعديل.  
يغلب عليها الذاتية لا الموضوعية.  
تقع بين طرفين أحدهما سالب والآخر موجب أي التأييد المطلق أو المعارضة المطلقة (ربيع، 2011، ص122).  
**أنواع الاتجاهات البيئية:**

تنقسم إلى عدة أنواع تبعاً لعدة أسس، وفيما يلي توضح الباحثة هذه الأسس:  
على أساس الموضوع: فهناك اتجاه عام وهو الذي يكون معمماً نحو موضوعات متشابهة كالاتجاه نحو التربية البيئية.  
على أساس الأفراد: فهناك اتجاه جماعي وهو الذي يشترك فيه جماعة أو عدد كبير من الأفراد.  
على أساس الهدف: فالإتجاه الموجب ينحو بالفرد نحو تأييد أو حب موضوع الاتجاه، أما الإتجاه السالب فينحو بالفرد بعيداً عن موضوع الإتجاه.  
على أساس الوضوح: هناك الإتجاه العلني أو السري، فالعلني هو الذي يفصح عنه الفرد ويعبر عنه سلوكياً دون حرج أو خوف أما الإتجاه السري هو الإتجاه الذي يخفيه الفرد وينكره.  
على أساس القوة: فالإتجاه القوي هو الذي يتضح فيه السلوك الفعلي القوي الذي يعبر عن العزم والتصميم وهو أكثر ثباتاً واستمراراً ويصعب تغييره، أما الإتجاه الضعيف فهو الذي يكمن وراء السلوك المتراخي والمتردد وهو اتجاه سهل التغيير (زهران، 1984، ص112).

#### الدراسات السابقة:

**دراسة القاعد وخطابية (2000) في الأردن بعنوان: مستوى المعلومات البيئية لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها باتجاهاتهم نحو البيئة.**

هدفت الدراسة إلى قياس مستوى المعلومات البيئية لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها باتجاهاتهم نحو البيئة في ضوء متغيرات الجنس والسكن والكلية التي ينتمي إليها الطالب. استخدم الباحثان: مقياس للاتجاهات نحو البيئة من إعداد صباريني (1987) واختبار تحصيلي للمعرفة البيئية كأدوات للبحث، وتألفت العينة من (196) طالباً وطالبة، (83) طالباً و(113) طالبة. وكان المنهج: وصفي. أكدت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعلومات البيئية بين الطلبة تعزى للكلية، وذلك لصالح طلبة العلوم، وكذلك تعزى للجنس لصالح الطلبة الذكور. كما أكدت النتائج أن هناك علاقة إيجابية ضعيفة بين امتلاك الطلبة المعلومات البيئية واتجاهاتهم نحو البيئة.

**دراسة أبو العلا (2005) في مصر بعنوان: أثر المعرفة البيئية في السلوك والاتجاه نحو البيئة لدى طلاب الجامعة.**  
هدفت الدراسة إلى تعرف مستوى المعرفة البيئية في السلوك والاتجاه نحو البيئة (مرتفعة أو منخفضة)، وتأثير كل من الجنس والتخصص في سلوك واتجاه عينة البحث. وتألفت العينة من (124) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية ببحار من التخصصات العلمية والأدبية ببحار. وكان المنهج وصفي. وأكدت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي المعرفة البيئية في السلوك والاتجاه نحو البيئة لصالح مرتفعي الثقافة البيئية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي طلاب العلمي وطلاب الأدبي في السلوك والاتجاه نحو البيئة لصالح طلاب العلمي ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الطلاب الذكور والطلاب الإناث في السلوك والاتجاه نحو البيئة.

دراسة شريبه وآخرون (2016) في سورية بعنوان: قياس الوعي البيئي باستخدام مقياس شان بصورته الثالثة المعدلة (دراسة على عينة من طلبة جامعة تشرين).

الهدف: قياس الوعي البيئي والسلوك البيئية لدى طلبة جامعة تشرين باستخدام مقياس شان الوعي البيئي بصورته الثالثة والمعدلة، وكذلك هدف البحث إلى تعرف الفروق في درجات الوعي والسلوك البيئي بين أفراد عينة البحث وفق متغيرات نوع الكلية والجنس والسنة الدراسية. الأداة: مقياس (شان) للوعي البيئية بصورته الثالثة المعدلة عام (1999)، والمقسم إلى قسمين قسم يتعلق بالاتجاهات البيئة والقسم الآخر يتعلق بالسلوكيات البيئية لدى طلبة الجامعة ومن ضمنها السلوك الشرائي الصديق للبيئة. والمنهج وصفي وكانت العينة (850) طالباً وطالبة من جامعة تشرين، وكانت النتائج: وجود فروق جوهرية في مستوى الوعي البيئي بين الطلبة الذكور والإناث في حين لم تظهر فروق واضحة بين الطلبة تعود إلى متغيري نوع الكلية والسنة الدراسية

دراسة قيصر وآخرون Kaiser et al (1996) في أمريكا بعنوان: **Ecological Behavior, Environmental Attitude and Feelings of Responsibility For The Effects of Environment**

السلوك البيئي والاتجاهات البيئية والشعور بالمسؤولية البيئية.

الهدف: الكشف عن دور الموقف البيئي الذي يتخذه الفرد في التنبؤ عن السلوك البيئي الذي يمارسه. واستخدمت الأداة: مقياس للسلوك البيئي من إعداد الباحثين، وبلغت العينة: (156) طالباً جامعياً. وكان المنهج وصفي، وكانت النتائج: هناك ثلاثة عوامل ذات أبعاد مستقلة إحصائياً ولكنها مترابطة في التأثير في السلوك البيئي للأفراد ذوي المعرفة البيئية، نية السلوك البيئي القيم البيئية، وان المعرفة البيئية وتمثل القيم البيئية يشكلان نسبة كبيرة من متغير السلوك البيئي العام عند الفرد ذاته.

دراسة تشان Chan في هونغ كونغ (1996) بعنوان: **Environmental Attitudes and Behavior of Secondary School Student in Hong Kong**

المواقف والسلوكيات البيئية في هونغ كونغ.

الهدف: دراسة المواقف البيئية التي انعكست في الاستعداد للانخراط في مختلف السلوكيات المؤيدة للبيئة بما في ذلك إعادة تدوير الورق في المدرسة والمنزل والاستخدام الأقل للأكياس البلاستيكية، وكانت الأداة: مقياس المخاوف البيئية لويغل ومقياس الاهتمام البيئي. والعينة: بلغ عدد أفرادها (992) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية في هونغ كونغ، والمنهج وصفي، وكانت النتائج: أن الطلاب عبروا عن قلقهم الشديد تجاه البيئة وأبدوا رغبة قوية في المشاركة في السلوك المؤيد للبيئة والقصد السلوكي الشامل قوياً وإيجابياً والطلاب الأكبر سناً لديهم معلومات بيئية ومواقف بيئية أكثر إيجابية وكانوا على استعداد أكبر للانخراط في السلوك البيئي المؤيد للبيئة.

دراسة ماينيري Mainiri (1997) في لوس أنجلوس بعنوان: تأثير الوعي البيئي على سلوك المستهلك. لوس

**The Impact of Environmental Awareness On Consumer Behavior. Los Angeles.**

الهدف: دراسة المتغيرات التي تبدأ بالاستهلاك الصديق للبيئة والتعرف على مدى الوعي حول الآثار البيئية للمنتجات. وكانت العينة: عشوائية: بلغت (201) شخص من ثمانية تجمعات من الطبقة المتوسطة في منطقة لوس أنجلوس ، وكانت الأداة: استبيان مكتوب بالبريد (تصميم ديلمان 1978) ومقياس قلق البيئة لويغل (1978) وهو كتيب من

خمس صفحات مع صفحة غلاف تعليمات موجزة عطت بنود الدراسة الاستقصائية المواضيع التالية العادات البيئية للمستهلكين الارتباك حول المتطلبات البيئية للمنتجات، المعتقدات حول الاستهلاك البيئية والموافق المثيرة للقلق البيئة العام، وتم قياس ثلاثة جوانب من السلوك الاستهلاك البيئي وهي العوامل المؤثرة على الشراء والشراء البيئي وسلوك الشراء البيئي العام. وكان المنهج وصفي تحليلي ومن النتائج: كانت النساء أكثر وعياً في السلوك الشرائي الصديق للبيئة من الرجال.

**دراسة بوداك وآخرون (2005) Budak et al في تركيا بعنوان: Behavior and Attitudes of students Towards Environmental Issues at Faculty of Agriculture القضايا البيئية لدى طلبة كلية الزراعة**

**الهدف:** تقييم الاتجاهات البيئية والسلوك البيئي لدى طلبة كلية الزراعة في جامعة كوكوروفافا، وكانت الأداة: مقياس الاتجاهات البيئية، وكان المنهج وصفي، وبلغت العينة: (240) طالباً جامعياً في السنوات الأولى. وكانت النتائج: (2%) من الطلبة يستخدمون وسائل الإعلام مصدراً للمعلومات حول القضايا البيئية والطلاب في المناطق الريفية أكثر اهتماماً بقضايا البيئة من المناطق الحضرية والطلبة الذكور أكثر تردداً في القضايا البيئية من الطالبات وأن الطلبة الأصغر سناً كان لديهم سلوك إيجابي نحو البيئة وأن (12,9%) فقط من الطلبة هم أعضاء في المنظمات البيئية ولديهم سلوك إيجابي واتجاهات إيجابية نحو البيئة.

**دراسة مينهولد وآخرون (2005) Minhold, et al في أمريكا بعنوان: Environmental Adolescent Behaviors Can Knowledge للمعرفة وفعالية الذات أن تصنع فروق؟ and Self-Efficacy Make Differences?**

**الهدف:** تعرف علاقة المعرفة والاتجاهات واحترام الذات في السلوك البيئي للمراهقين، وكانت الأداة: مقياس للاتجاهات ومقياس احترام الذات ومقياس السلوك البيئي، وكانت العينة: مجموعة من طلبة الثانوية ذوي التحصيل الدراسي المرتفع بلغ عددهم (848) طالباً وطالبة، وكان المنهج وصفي، وكانت النتائج: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى المعرفة البيئية والسلوك البيئي لدى أفراد العينة ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات وقيم المراهقين البيئية من جهة وسلوكهم البيئي من جهة أخرى ووجود علاقة بين قيم ومواقف المراهقين وسلوكهم البيئي من جهة والشعور بتقدير الذات من جهة أخرى.

**دراسة ديجبي (2010) Digby في أمريكا بعنوان: An Examination of the Impact of Non formal and informal learning on Adult Environmental Knowledge, Attitudes, and behavior**

**قياس مستوى المعرفة البيئية والاتجاهات البيئية والسلوك البيئي لدى الشباب في ولاية مينيسوتا الأمريكية.**  
**الهدف:** الكشف عن مستوى المعرفة البيئية والاتجاهات نحو البيئة والسلوك البيئي لدى عينة من الشباب وفق متغير الجنس والدخل، والأداة: مقياس للاتجاهات البيئية واختار تحصيلي للمعرفة البيئية وكانت الدراسة مسحية، وتكونت العينة: من (1000) من الشباب منهم (423) ذكور (577) إناث، وكان المنهج وصفي تحليلي، وأظهرت النتائج أن المستوى التعليمي والدخل يرتب بعلاقة إيجابية مع المعرفة البيئية والسلوك البيئي لدى عينة الدراسة.

## تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة، نلاحظ أنها ترتبط بالبحث الحالي في دراستها للعلاقة بين الإنسان والبيئة ودور الفرد في حماية البيئة وتخفيف المشكلات البيئية وتأثير ذلك على سلوكه تجاه بيئته، وقياس مستوى المعرفة البيئية لدى الشباب الجامعي أو في تناولها للسلوك البيئي كما في دراسة (2010) Digby أمريكا ودراسة هاشم والخطيب (2016) في العراق ودراسة (1997) MAINIRI في لوس أنجلوس ودراسة شريبه وكحيله وبويو (2016) في اللاذقية، وبعض هذه الدراسات تناولت المسؤولية البيئية مثل دراسة Kaiser et al في أمريكا، وتختلف عن البحث الحالي في تناول بعض من هذه الدراسات للاتجاهات البيئية والوعي البيئي والتربية البيئية بالنسبة لمتغير منطقة السكن إذا كانت في الريف أو في المدينة مثل دراسة (2005) Budak et al تركيا، بينما الدراسة الحالية تناولت موضوع الاتجاهات البيئية لدى طلبة الجامعة بالنسبة لمتغير الجنس وبتغير السنة الدراسية.

## منهج البحث وأدواته وإجراءاته

### منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي في إجراء البحث الحالي، وهو المنهج الذي يدرس الظاهرة كما هي في الواقع ويصفها وصفاً تحليلياً متضمناً جمع البيانات واستخراج النتائج وتحليلها بالاعتماد على الأساليب الإحصائية المناسبة بغية الوصول إلى نتائج عن الظاهرة موضوع البحث (عليان وغنيم، 2000).

### مجتمع وعينة البحث

تكون المجتمع الأصلي للبحث من جميع طلبة جامعة تشرين من كلية الطب وكلية التربية من السنوات الدراسية الأولى والأخيرة للعام الدراسي 2021/2022 حيث بلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة في السنة الدراسية الأولى والأخيرة لكلية الطب (1025) طالباً وطالبة وعدد طلاب السنة الأولى والأخيرة في كلية التربية (1680). وقد جرى اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وقد تم تحديد عدد أفراد عينة البحث

$$(z/d)^2 * (0.50)^2$$

n=

باستخدام معادلة ريتشارد جيجر

$$1 + 1/N \{ (z/d)^2 * (0.50)^2 - 1 \}$$

وبلغ حجمها (202) طالب (أبوعلام، 2004، ص156). والجدول (1) يوضح توزيعها حسب متغيرات البحث

الجدول (1) توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير نوع الكلية والسنة الدراسية.

السنة الدراسية		نوع الكلية		المجموع
السنة الأخيرة	السنة الأولى	كلية التربية	كلية الطب	
99	103	112	90	
202		202		

## أدوات البحث

قامت الباحثة بالاعتماد على دراسة (شريبه وآخرون، 2016) حول تقنين مقياس شان للوعي البيئي حيث استخدمت هذه الدراسة مقياس شان للوعي البيئي بصورته الثالثة المعدلة ويتألف من مقياس تقيس المفاهيم النظرية وتشمل ثلاثة أبعاد هي الاتجاهات البيئية والاستعداد للقيام بالسلوك. ومقياس تقيس المحتوى وتشمل سبعة مجالات وهي: توفير الطاقة في المنزل (12) عبارة المواصلات الصديقة للبيئة (12) عبارة . الرياضة وأوقات الفراغ (12) عبارة . التسوق الصديق للبيئة (12) عبارة المشاركة الاجتماعية (12) عبارة فصل القمامة وإعادة التدوير (12) عبارة توفير المياه ومكافحة تلوثها (12) عبارة (شريبه وآخرون، 2016، ص14). والبحث الحالي اعتمد على مقياس الاتجاهات البيئية المكون من (28) عبارة. تتم الاستجابة على بنود المقياس في ضوء مقياس خماسي يتدرج من (ينطبق بشدة)، (ينطبق نوعاً ما)، (محايد)، (لا ينطبق كثيراً)، (لا ينطبق أبداً). أعطيت البنود الإيجابية أوزاناً من (1،2،3،4،5) درجة، وعكست الدرجات في حالة البنود السلبية (1،2،3،4،5)، وبذلك فإنه كلما ارتفعت الدرجة على المقياس، كلما دل ذلك على أن الاتجاه البيئي إيجابي صديق للبيئة. وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (28-140 درجة). وهذه الأداة حققت درجة جيدة ومقبولة من الصدق والثبات حيث تم حساب معاملات الصدق والثبات في عام 2021 وكانت النتائج مقبولة لبنود المقياس.

## النتائج والمناقشة

## السؤال الرئيس للبحث: ما طبيعة الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة تشرين؟

لتحديد طبيعة الاتجاهات البيئية: هل تميل نحو الإيجابية (صديقة للبيئة)؟ أم السلبية غير صديق للبيئة؟ تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة، وتم حساب المتوسط الفرضي للاتجاهات البيئية لدى طلبة الجامعة ومن ثم مقارنته بالمتوسط الحسابي الحقيقي.

طريقة حساب المتوسط الفرضي على الشكل الآتي: المتوسط الفرضي = الدرجة الدنيا للمقياس + الدرجة العظمى/2 وبذلك يكون المتوسط الفرضي للمقياس (98)، حيث أن:  $28 + 2/140 = 98$  والمتوسط الحقيقي (87.74)، تبين أن المتوسط الحقيقي أصغر من المتوسط الفرضي وقيمة  $sig = 0.000 > 0.05$ ، وهذا يدل على أن الفروق دالة إحصائياً، أي أن الاتجاهات البيئية لأفراد عينة البحث سلبية غير صديقة للبيئة وكما أشرنا سابقاً يدل الحصول على درجة عليا على المقياس على اتجاه إيجابي صديق للبيئة والدرجة المنخفضة على اتجاه سلبي غير صديق للبيئة نظر الجدول رقم (3).

الجدول (3) نتائج (t-test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحقيقي

العينة	المتوسط الحقيقي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	Sig
202	.8774	98	19.99	-12.22	0.00

ترى الباحثة أن ذلك ربما يعود إلى ضعف الوعي البيئي وقلة المعلومات البيئية لدى الطلبة، كما أن الثقافة تشكل عاملاً حاسماً في إقرار الفرد لحاجاته ورغباته التي تتبع أصلاً من القيم والمعتقدات والدلالات التي اقتبسها الفرد من عائلته أو المحيطين به، فقد يكون للتنشئة الأسرية دور بارز في دوافع الفرد وسلوكياته.

**نتيجة الفرضية الأولى:** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة كلية الطب ومتوسط درجات طلبة كلية التربية على مقياس الاتجاهات البيئية .

للتأكد من صحة الفرضية تم تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة والجدول رقم (4) يبين النتائج

الجدول(4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت)

لدلالة الفرق بين أفراد عينة البحث في الاتجاهات البيئية تبعاً لمتغير نوع الكلية

نوع الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	القرار
كلية الطب	90	16.75	19.9	0.16	0.00	دال
كلية التربية	112	41.55	16.8			

يبين الجدول أن مستوى الدلالة sig قيمته 0.00 وهي أصغر من 0.05 والفرضية غير محققة أي أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين أفراد العينة حيث أنه وبمقارنة المتوسطات الحسابية لكل من طلبة كلية التربية وطلبة كلية الطب يتضح أن هذا الفرق هو لصالح طلبة كلية التربية

ربما يعود السبب إلى احتواء بعض مناهج كلية التربية على بعض المواد التي تحتوي معلومات عن البيئة ومشاكلها أما مناهج كلية الطب لا تحتوي ذلك حيث أنه بالرجوع إلى المواد التي يتم تدريسها في كلية الطب تبين عدم احتواء المناهج على مواد فيها معلومات عن البيئة نظراً لنوع الدراسة الطبية التي تفرسها كلية الطب على عكس كلية التربية التي تحتوي بعض مناهجها على مواد تتعلق بالبيئة .

**نتيجة الفرضية الثانية:** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة السنة الأولى ومتوسط درجات طلبة السنة الأخيرة على مقياس الاتجاهات البيئية. للتأكد من صحة الفرضية تم تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة والجدول (5) يبين النتائج.

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت)

لدلالة الفروق بين أفراد عينة البحث في الاتجاهات البيئية تبعاً لمتغير سنة الدراسة

سنة الدراسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	القرار
السنة الأولى	99	19.8	17.7	1.03	0.00	دال
السنة الأخيرة	103	37.53	21.8			

يبين الجدول (5) أن مستوى الدلالة sig قيمته 0.00 وهي أصغر من 0.05 وبالتالي الفرضية غير محققة أي أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين أفراد العينة لصالح طلاب السنوات الأخيرة وبمقارنة المتوسطات الحسابية لكل من طلبة كلية التربية وطلبة كلية الطب يتضح أن هذا الفرق هو لصالح طلاب السنوات الأخيرة ربما يعود السبب إلى الخبرة والمعلومات التي يكتسبها الفرد كلما تقدم بالسنوات الدراسية حيث تزداد معارفه ومعلوماته وخبراته.

**الاستنتاجات والتوصيات:**

- وضع برامج إرشادية تدريبية بمساعدة ذوي الاختصاص لزيادة الوعي البيئي عند الأفراد الذين ليس لديهم اتجاهات بيئية إيجابية ووعي بيئي كاف.
- ضرورة توفير المعلومات البيئية، ونشرها بكافة الطرق والوسائل التربوية، التعليمية، والإعلامية، والإرشادية مما يساعد في نمو الاتجاهات البيئية الإيجابية لجميع أفراد وفئات المجتمع.
- ضرورة إدخال مواد التربية البئية في كافة المناهج لجميع المراحل الدراسية الجامعية والمراحل المدرسية بهدف جعل الاتجاه الصديق للبيئة أسلوب حياة لجميع الأفراد.

**Reference**

- AL-ANGLAWI, A. Methods of protecting the Arab environment from pollution. Riyadh, 1999. (In Arabic)
- ABUALLAM, R. Research method in psychological and educational science. university press, Cairo,2004,236. (In Arabic)
- ABUL-ELA, M. A. The effect of environmental knowledge on the behavior and attitude towards the environment among university students. Egypt, Research presented to the Development and Environment Symposium, 2005,420.
- Al-fakhrani, K. Consumer behavior is an introduction to advertising. Jordan, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution,2006, Vol.6, N °.3, 304-455. (In Arabic)
- AL-HABASHI,F. Environmental maid for Zagazig University students. PhD Thesis, Egypt, 1985 ,322. (In Arabic)
- BUDUK, D; FUAT, Z; SUCU, M. Behavior and Attitudes of students Towards Environmental Issues at Faculty of Agriculture. Turkey, Journal of appli, 2005.
- CHAN, K. Environmental Attitudes and Behavior of Secondary School Student in Hong Kong. Hong Kong, sciences ,1999, VOL.41, N<sup>o</sup>.4,265-29.
- CHERIBA, B; BOBO, M; KAHILAH, R. Measuring environmental awareness using the modified Shan scale in its third form, a study on a sample of Tishreen University students. Syria, Tishreen University Journal- vol.38, N<sup>o</sup>. 5, 2016,92-109. (In Arabic)
- -DIGPY, C. An Examination of the Impact of Non formal and informal learning on Adult Environmental Knowledge, Attitudes, and behavior. Ph.D. Thesis university of Minnesota, 2010,500.
- GIFFORD, R. Environmental Psychology. Boston, 1997,342.
- HARON, SH ; PAIM, L ; YAHYA, N. Towards Sustainable Consumption: an examination of environmental.malizya, 2005,VOL.7,N<sup>o</sup>.22:450.
- HASSAN, M. The effectiveness of a counseling intervention program in developing attitudes towards the environment among a sample of secondary school students, Unpublished PhD thesis at the Institute of Environmental Studies and Research, Ain Shams University, Cairo, 2003 ,234. (In Arabic)
- KAISER, F. Ecological Behavior, Environmental Attitude and Feelings of Responsibility for The Effects of Environment. European Psychologist,1996, VOL. 4, N<sup>o</sup>.2,300.
- KHATABIA, A; AL-QAOUUD, I. The level of environmental information among Yarmouk University students and its relationship to their attitudes towards the environment. Umm Al-Qura University Journal of Educational and Human Sciences, First Issue, Edition ,2000,235. (In Arabic)

- MAC ANDREW, F. Environmental Psychology. Translation: Abdul Latif, Kuwait, Kuwait University Press, 2000, 500.
- Mainieri T. (1997). Green Buying: The influence of Environmental concern on consumer behavior. The Journal of Social psychology Los Angeles.
- MEINHOLD, J; LAND, M. Adolescent Environmental Behaviors; Can Knowledge, Attitudes, and Self Efficacy, Make a Difference? Environment and Behavior. 2005, 600.
- OLAYYAN, R; GHONEIM, O. Methods and methods of scientific research: theory and application, First edition, Amman, Dar Safaa, 2000, 237.
- POLINA, E. College Students Green Culture: Reflecting On the Ideal Types of Environmental Awareness and Behavior. research and discussion, 2010, vol, 3, N<sup>o</sup> 12, 233.
- RABIE, Sh. Social Psychology, Amman, Al-Maysara Publishing House, 2011, 500. (In Arabic)
- SABERINI, S; HAMAD, R. environment and its problems. Jordan, The World of Knowledge, 1990, Vol 22, N<sup>o</sup> 45, 312. (In Arabic)
- SIDDIQ, F. Attitudes towards the environment among the students of the University of Khartoum in the light of some educational variables. Sudan, Specialized Educational Journal Issue» 2014, vol. 8, N<sup>o</sup>. 5 , 213-230. (In Arabic)
- WILLARD, J. Environment Education. Paris, 2005, 176.
- ZAHARAN, A. Social Psychology. Cairo, World of Books, 1984, 420. (In Arabic)

#### المراجع

- أبو العلا، معد عبد الله. أثر المعرفة البيئية في السلوك والاتجاه نحو البيئة لدى طلاب الجامعة، مصر، بحث مقدم إلى ندوة التنمية والبيئة، 2005، 420.
- أبو علام، رجاء. مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، 2004، 236
- الحبشي، فوزي، الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة الزقازيق رسالة دكتوراه، مصر، 322.
- حسن، مصطفى. فاعلية برنامج للتدخل الإرشادي في تنمية الاتجاهات نحو البيئة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه غير منشورة في معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، القاهرة، 2003، 234.
- خطابية، عبد الله والقاعود، ابراهيم. مستوى المعلومات البيئية لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها باتجاهاتهم نحو البيئة. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والإنسانية، 2000، 3 (1)، 176-189
- ربيع، شومان. علم النفس الاجتماعي، 2011، 500.
- زهران، أحمد. علم النفس الاجتماعي، مصر، 1984، 420
- سلوك المستهلك مدخل للإعلان، الأردن، 2006، 6(3)، 304-455 .
- شريبه، بشرى وبويو، منذرو كحيله، ريم قياس الوعي البيئي باستخدام مقياس شان بصورته الثالثة المعدلة دراسة على عينة من طلبة جامعة تشرين. سورية، مجلة جامعة تشرين، 2016، 38 (5)، 92-109 .
- صباريني، سعيد وحمد، رشيد. البيئة ومشكلاتها، الأردن، عالم المعرفة، 1990، 22 (45)، 312.
- صديق، فاطمة. الاتجاهات نحو البيئة لدى طلبة جامعة الخرطوم في ضوء بعض المتغيرات التعليمية، السودان، المجلة التربوية المتخصصة، 2014، 12(8)، 213-230.
- عليان، غنيم. مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق.، 2000، الطبعة الأولى، عمان: دار الصفاء.
- النجالوي، أحمد. أساليب حماية البيئة العربية من التلوث، 1999.

## الملحق (1) مقياس الاتجاهات البيئية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

تحية طيبة وبعد ...

فيما يلي مجموعة من العبارات المتعلقة بموضوع الوعي البيئي عند طلبة الجامعة. نرجو منك المبادرة في الإجابة على هذه العبارات، فأنت بهذا تشارك في البحث العلمي الذي يتم إنجازه في كلية التربية / قسم الإرشاد النفسي. والمطلوب تقويماتك الذاتية للعبارات ووضع إشارة (X) في الحقل الذي يناسب رأيك الشخصي. علماً أنه لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة.

ستجرى الدراسة من دون ذكر الأسماء، وستتم معالجة البيانات بشكل سري. ولهذا نرجو عدم كتابة الاسم على الاستبيان. ويرجى الموضوعية والدقة في إجابتك عن عبارات هذا الاستبيان وعدم إهمال أو ترك أي عبارة بدون إجابة.

## البيانات الشخصية

1- النوع:  ذكر  أنثى

2- العمر: ..... 3- الكلية: .....

4- القسم: ..... 5- السنة الدراسية: .....

6- مكان الإقامة:  مدينة  ريف

رقم	العبارة	ينطبق تماماً	ينطبق	ينطبق بعض الشيء	لا ينطبق	لا ينطبق أبداً
1	يتوجب دعم مبادرة جمع التواقيع المناهضة للمشاريع الضخمة المضرّة بالبيئة	5	4	3	2	1
2	أنا مستعد من حيث المبدأ لجمع التبرعات من المارة على الطرقات في سبيل دعم جمعيات حماية البيئة	5	4	3	2	1
3	أرحب بفكرة فرز المواد القابلة للتدوير (كالزجاج والورق والمواد العضوية) في قمامة المنزل إلى عدة فئات	5	4	3	2	1
4	يتوجب على من يملك حديقة منزلية فصل النفايات العضوية وتخميمها لتسميد الحديقة بها فيما بعد	5	4	3	2	1
5	يتوجب على الناس تقديم أو بيع الملابس التي لا يرغبون بارتدائها لمحات الألبسة المستعملة بدلاً من رميها في حاويات القمامة	5	4	3	2	1
6	المفروض أن يقوم كل شخص برمي النفايات في أماكن تجميعها	5	4	3	2	1
7	أضع النفايات (مثل مصابيح النيون ولمبات توفير الطاقة والبطاريات وبقايا الدهان والمواد اللاصقة والأدوية والكيمائيات المنزلية) في أماكن مخصصة لجمع النفايات المنزلية الخطرة	5	4	3	2	1
8	لا أتقيد تماماً برمي النفايات في الحاويات الخاصة بها	5	4	3	2	1
9	أثناء الرحلات أو الحفلات أستخدّم أدوات الطعام ذات الاستعمال لمرة واحدة كصحون وكاسات البلاستيك	5	4	3	2	1

1	2	3	4	5	اعتبر النشاطات التي تقوم بها بعض المنظمات البيئية العالمية مبالغ فيها، وأنها إلى حد ما غير قانونية	10
1	2	3	4	5	يجب أن يقرّ قانونياً، بأن حماية البيئة فوق المصالح الشخصية	11
1	2	3	4	5	أشارك في الاحتجاجات المؤيدة لحماية البيئة	12
1	2	3	4	5	أشتري الكتب والمجلات والنشرات التي تهتم بقضايا البيئة	13
1	2	3	4	5	أساهم في أنشطة جمعيات حماية البيئة كبناء محميات للحوانات أو القيام بأعمال التنظيف	14
1	2	3	4	5	أنا عضو نشط في إحدى جمعيات حماية البيئة	15
1	2	3	4	5	نتيجة للمشكلات البيئية الكثيرة سأشارك مستقبلاً في فعاليات حماية البيئة	16
1	2	3	4	5	في حال تنظيم أي مبادرة أهلية لحماية البيئة في منطقة سكني فأنا مستعد للمشاركة بها (كالتشجير)	17
1	2	3	4	5	لن أحتج (من الآن فصاعداً) ضد المشاريع التكنولوجية الضخمة والخطرة على البيئة	18
1	2	3	4	5	أرى أنه من المفيد توفير الطاقة في المنازل	19
1	2	3	4	5	أعتقد أنه علينا بذل الكثير من الجهد لكي نحصل مستقبلاً على مياه شرب نظيفة وصحية	20
1	2	3	4	5	لست مع إقامة المنشآت الرياضية والترفيهية التي تضر البيئة (كملاعب التنس وكرة القدم)	21
1	2	3	4	5	أرفض رياضة سباق السيارات أو الدراجات النارية لأنها تلوث البيئة	22
1	2	3	4	5	أعتقد أنه لدينا ما يكفي من الأماكن الرياضية والترفيهية لقضاء أوقات الفراغ	23
1	2	3	4	5	أشجع رياضة الجري والهرولة والمشي كونها لا تلوث البيئة	24
1	2	3	4	5	أمارس رياضة المشي والهرولة والجري في الهواء الطلق	25
1	2	3	4	5	أستعمل السيارة أثناء قيامي بالزيارات أو الرحلات	26
1	2	3	4	5	سوف أتخلى عن بعض أنواع الرياضات المائية إذا كانت تهدد سلامة ونظافة المياه (كالسباحة وركوب الأمواج والصيد أو ركوب الدراجة المائية)	27
					لا أؤيد شراء المنتجات المغلفة بعدة أغلفة أو التي أنفق الكثير لتغليفها	28