

“The Degree Of Physical Education Supervisors’ Practice For The Participatory And Supervisory Behavior And Its Connection To Improve The Performance Of Teachers From The Perspective Of Physical Education Teachers In Irbid Governorate ”

Dr. Karam khalaf naser abuaaqoulah*
Dr. Khalaf waleed khalaf diabat**

(Received 15 / 8 / 2023. Accepted 11 / 10 / 2023)

□ ABSTRACT □

The purpose of this study was to recognize the degree of physical education supervisors practice for the participatory and supervisory behavior and its connection to improve the performance of teachers from the perspective of physical education teachers. The researcher used the descriptive approach because it's appropriate for the nature and the objectives of the study. The study sample consists (241) of physical education teachers in Irbid governorate, and after reviewing the conceptual framework and the previous studies such as: Al- Hajri and Harahsheh studies (2016), Al- Dajani study (2013), Al- Balawi study (2008), Al- Afandi study (2011), Hamad study (2014). The researcher built the study tool and conducted its credibility and statistical stability. Eventually, the study consisted of (7) axes and they are: (professional growth, planning for better performance, evaluation, curricular analysis, behaviors, skills and academic performance). The findings of this study were that the degree of the supervisors’ practice for the participatory and supervisory behavior was moderate, whereas the level of improving teachers’ performance was high. The connection between the degree of practice the supervisory behavior and improve teachers’ performance was positive. The researcher recommend conducting training courses, workshops, and training programs for physical education supervisors about the concept of participatory supervision and the way of activating and applying this concept in the field of physical education to improve the supervisors’ practice of the participatory and supervisory behavior.

Key words: participatory behavior, performance improvement, physical education teachers.

Copyright



:Tishreen University journal-Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

* Department of Physical Education - College of Educational Sciences - Al Al-Bayt University - Jordan
<https://orcid.org/0000-0001-9648-6129> Kaboaqouleh@aabu.edu.jo

**Department of Physical Education - Jadara University - Jordan <https://orcid.org/0000-0001-6531-2396> khalaf.diabat@yahoo.com

درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي وعلاقته بتحسين اداء المعلمين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد .

د. كرم خلف ناصر ابو عاقوله*

د. خلف وليد خلف ذيابات**

(تاريخ الإبداع 15 / 8 / 2023 . قبل للنشر في 11 / 10 / 2023)

□ ملخص □

هدفت هذه الدراسة التعرف الى درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي وعلاقته بتحسين اداء المعلمين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، حيث قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من (241) من معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد، بغرض اعداد اداة الدراسة قام الباحثان وبعد مراجعتهم للأدب النظري والدراسات السابقة بالتعديل والتطوير على دراسة الهاجري (2016) ودراسة الدجاني (2013) ودراسة البلوي (2008) ودراسة الافندي (2011) ودراسة حمد (2014) بما يتلائم مع طبيعة واهداف الدراسة الحالية، حيث تكونت اداة الدراسة بصورتها النهائية من (7) محاور وهي: (النمو المهني، التخطيط لتحسين الاداء، التقويم، تحليل المنهاج، السلوكات، المهارات، الاداء التعليمي) و (35) فقرة واجراء معاملات الصدق والثبات لها، وتوصلت نتائج الدراسة الى ان درجة ممارسة المشرفين للسلوك الاشرافي التشاركي كانت بدرجة متوسطة، بينما اظهرت النتائج ان مستوى تحسين اداء المعلمين كان مرتفعا، اما فيما يتعلق بالعلاقة بين درجة الممارسة للسلوك الاشرافي التشاركي وتحسين اداء المعلمين فكانت ايجابية، ويوصي الباحثان بعقد الدورات التدريبية وورش عمل وبرامج تأهيل خاصة بمشرفي التربية الرياضية تدور موضوعاتها حول مفهوم الاشراف التشاركي وكيفية تفعيله وتوظيفه في ميدان التربية الرياضية بغية الارتقاء بممارسة المشرفين للسلوك الاشرافي التشاركي

الكلمات المفتاحية: الاشراف التشاركي، تحسين الاداء، معلمي التربية الرياضية.

حقوق النشر : مجلة جامعة تشرين- سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص 

CC BY-NC-SA 04

*قسم التربية البدنية - كلية العلوم التربوية- جامعة ال البيت- الأردن <https://orcid.org/0000-0001-9648-6129> Kaboagouleh@aabu.edu.jo

**قسم التربية البدنية - جامعة جدارا- الأردن <https://orcid.org/0000-0001-6531-2396> khalaf.diatat@yahoo.com

مقدمة

يعد الاشراف التربوي عنصر من عناصر النظام التعليمي التربوي ومكون مهم وركيزة لا يمكن الاستغناء عنها في تطوير العملية التعليمية والتربوية، فالإشراف في المفهوم الحديث يهتم باكتشاف قدرات ومواهب وامكانيات المعلم واستغلالها من خلال توظيفها للارتقاء بمستوى فعالية العملية التعليمية، كما ويركز على التطوير المستمر لكفايات المعلم والارتقاء بقدراته وتزیده بالخبرات والممارسات لمواجهة تغيرات العصر وهذا يؤدي الي تحسين مستوى اداءه المهني فيصبح اكثر قدرة على مواجهة المشكلات التي قد تعترضه في بيئته التعليمية، واستجابة للتطور في مفهوم الاشراف التربوي واهتماما بالموقف التعليمي ففقد وقع على عاتق المسؤولين البحث عن اساليب ذات فعالية في عملية الاشراف التربوي والعمل على توظيفها في العملية التعليمية الاشرافية ، وعلى الرغم من ان الاساليب شهدت تطور ملحوظ، الا ان هنالك دراسات اثبتت نتائجها قصور في الممارسات الاشرافية كدراسة صالح (2007) ودراسة الحلو (2009)، وهذا يدل على ان الاشراف التربوي اذا لم يتم تطبيقه بفعالية سيؤدي الى احتمالية الفشل في نجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيق اهدافها.

ان من اهم اساليب الاشراف التربوي في المنظور الحديث هو الاسلوب الاشرافي التشاركي الذي يعتمد على مشاركة جميع من لهم العلاقة في العملية التعليمية التعلمية من (مشرفين تربويين، طلبة، معلمين)، وما يميز هذا الاسلوب هو التعاون والانفتاح بين القائمين على عملية الاشراف التربوي والمعلم، لكن هذا يتطلب التنسيق المسبق بين هذه الاطراف لدعم القيم وتبنيها للمعلمين وبالتالي تحقيق الهدف المشترك، ويعتبر اكثر فعالية من الاساليب التي يتبناها من له علاقة بعملية الاشراف بالطريقة التقليدية لانه يعمل على تحسين سلوكيات المعلمين الصفية واتجاهاتهم نحو الاشراف التربوي، فعملية التواصل الايجابي بين كل من المشرف والمعلم تعمل على زيادة دافعية المعلمين ويقلل من مستوى التوتر بينهم لانهم يتشاركون فيما بينهم بعملية اتخاذ القرارات.

اما بالنسبة للاداء المهني للمعلم فهو يعتبر محورا اساسيا في العملية التعليمية التعلمية ومن اكثر الوسائل فاعلية للوصول الى الاهداف التربوية، ولا يمكن ضمان الوصول للهدف التعليمي دون النظر والإهتمام باعداد المعلمين وتدريبهم فالمعلم يعتبر المنفذ لسياسة التعليم بغية الوصول لتحقيق الهدف التربوي.(ابو شملة،2009)، ولا يقتصر دور اداء المعلمين على قدرتهم الذاتية انما هناك عوامل اخرى مثل: المعايير الموضوعية لقياس ادائهم ويلتزمون بها ويؤدون ادوارهم تبعا بها خاصة في وجود التحديات والمتطلبات التربوية المختلفة وهذا يتحتم على المعلمين ان يمتلكوا مهارات متعددة تمكنهم من اداء ادوارهم سواء كان داخل الصف ام خارجه.(عبدالله،2012)

واكدت الدراسات على ان استخدام الاسلوب التشاركي في العملية الاشرافية له اثر في فعالية المعلمين وتحسين ادائهم الوظيفي كدراسة الدجاني (2013)، والهاجري وحراشة (2016)، فيما اكدت دراسات اخرى على ان استخدام المشرفين لأسلوب الاشراف التشاركي يؤدي الى الالتزام التنظيمي من قبل المعلمين وهذا ما اكدت عليه دراسة علي والشيكلية (2019)، وفيما اكدت بعض الدراسات على ان المشرفين الذي يستخدمون الاسلوب القيادي التشاركي في العملية الاشرافية اكثر قدرة على حل مشكلاتهم وهذا يساهم بتحقيق اهداف المؤسسة وسير العملية التعليمية التعلمية كدراسة الجهني والبادي (2020). وهذا ما يدل ويستوجب على المشرفين التربويين خاصة المعنيين بالاشراف الرياضي اعادة النظر في استخدامهم للاساليب التقليدية والتوجه للاساليب المطورة للمضي قدما في عملية الاشراف

والنهوض بها في تحسين ممارسات كل من لهم علاقة في العملية الاشرافية بغية تحقيق الاهداف التربوية وتحسين مخرجاتها.

مشكلة الدراسة

مر الاشراف التربوي في الاردن بمراحل عديدة ساهمت في تطوير مفهوم الاشراف التربوي وتحسين ممارساته واستحداث اساليب من شأنها ان تعمل على الرفع من سوية العملية التربوية الاشرافية وتجويد مخرجاتها، وبعد اطلاق الباحثان على الادب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالي كدراسة الدجاني (2013) والهاجري (2016) ومن خلال خبرة الباحثين بالعمل كمعلمين في مجال التربية الرياضية وبعد مناقشتهم لأصحاب الاختصاص في مجال الإشراف التربوي الرياضي من خلال مقابلتهم شخصيا وعلى الرغم من الجهود المبذولة من وزارة التربية والتعليم لتطوير مفهوم الاشراف التربوي للعاملين به إلا ان الباحثين لاحظوا ان معظم من يعنون بالإشراف ما زالوا يتبعون الاسلوب التقليدي في عمليتهم الاشرافية التربوية وهذا يؤدي لافتقار المشرفين لتقوية العلاقات الاجتماعية بينهم وبين المعلمين وبالتالي سيكون من الصعب احداث التغير المهني والشخصي المطلوب للمعلم وتطوير قدراته وتجديد افكاره لان هذا الاسلوب لا يراعي الفروق الفردية بينهم ولا يستهدف تزويدهم بالخبرات والممارسات والكفايات التربوية الحديثة التي هم بحاجة اليها والارتقاء بمستوى أدائهم ، من هنا جاءت فكرة اجراء هذه الدراسة .

اهمية الدراسة

نبعت اهمية الدراسة من كونها:

1. القاء الضوء على الاسلوب الاشرافي التشاركي في مجال التربية الرياضية
2. قد تساعد نتائج هذه الدراسة القائمين على عملية الاشراف التربوي في التربية الرياضية للاستفادة منها وتوظيفها في تطوير مهاراتهم في المجال الاشرافي.
3. كما من الممكن ان تقوم بمساعدة المعنيين على الاشراف التربوي في المجال الرياضي من الناحية العملية بالميدان التربوي بالارتقاء في كفاياتهم الاشرافية.
4. قد تفيد هذه الدراسات المختصين بعملية الاشراف التربوي في مديرية التربية والتعليم في محافظة اربد حول اهمية تفعيل ممارسات الاشراف التشاركي.
5. من المؤمل ان تفيد هذه الدراسة الباحثين المهتمين بالإشراف التربوي الرياضي وتفتح المجال امامهم لإجراء بحوث لاحقة او مشابهة.

اهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف الى:

1. درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.
2. مستوى تحسين اداء المعلمين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.
3. العلاقة بين درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي وتحسين اداء المعلمين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.

تساؤلات الدراسة

ستسعى هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ؟
2. ما مستوى تحسين اداء المعلمين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ؟
3. هل هناك علاقة بين درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي ومستوى تحسين اداء المعلمين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ؟

محددات الدراسة

الحد الزمني: تم اجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2022-2023
الحد المكاني: اماكن عمل معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد العاملين في مدارس محافظة اربد.
الحد البشري: معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة اربد

مصطلحات الدراسة

الاشراف التشاركي "عبارة عن الاشراف الذي يقوم على مساواة بين الافراد عندما يتشاركون في انجاز مهمة أو صنع قرار ما بما يرضي جميع المشاركين فيه".(الدجاني، 2013)
* وهو يعتبر من أساليب الاشراف التربوي في المنظور الحديث التشاركي الذي يعتمد على مشاركة جميع من لهم العلاقة في العملية التعليمية التعلمية من مشرفين تربويين، طلبة، معلمين. تعريف اجرائي
اداء المعلمين :قيام المعلم بالمهام والواجبات والانشطة التي تتعلق بالوظيفة المكلف بها بحكم طبيعة عمله، ويمكن الحكم على اداء هذا المعلم عن طريق مقاييس معيارية خاصة ومحددة مثل كمية ونوعية الجهد المبذول ونمط الاداء.(عاشور، 2005)

الدراسات السابقة

أجرت حجازين (2007) دراسة هدفت تعرف درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية الخاصة في الأردن للأدوار الإشرافية من وجهة نظر المعلمين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة واهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (300) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات المدارس الثانوية الخاصة في محافظة العاصمة عمان ، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية الخاصة في الأردن للأدوار الإشرافية من وجهة نظر المعلمين كانت عالية ، وتوصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للأدوار الإشرافية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس ، والمؤهل العلمي والخبرة التعليمية .

وقام أبو شمله (2009) بدراسة هدفت التعرف الى فاعلية بعض الأساليب الاشرافية في مدارس وكالة الغوث في تحسين أداء معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية في غزة ، وكذلك التعرف الى سبل تطوير الأساليب الإشرافية في وكالة الغوث الدولية ،ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، مستخدماً استبانة قامه بتصميمها مكونه من (61) فقرة موزعة على اربع مجالات (التخطيط، تنفيذ الدروس، الادارة الصفية ، التقويم)، تم توزيعها على (275) معلماً ومعلمه ،(165) معلماً و(110) معلمة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة بأنها الدراسة اتسمت الأساليب

الإشرافية بالفاعلية في تحسين أداء المعلمين وكالة الغوث الدولية بغزه حيث بلغ الوزن النسبي (75 %) وهي نسبة عالية ، وكانت فاعلية الأساليب الإشرافية متفاوتة في محاور أداء المعلم .

ودراسة شاهين (2010) التي هدفت الى معرفة فاعلية تطبيق الإشراف التربوي التطوري التشاركي في تحسين الممارسات التدريسية لدى معلمي العلوم في مدارس التعليم العام للبنين بالمدينة المنورة ، وقد اعتمدت هذه الدراسة بصفة أساسية على المنهج شبه التجريبي والذي يعتمد على وجود مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة لاختبار أسئلة الدراسة ، وقد غطت هذه الدراسة (60) معلماً للعلوم ، (30) معلماً لمجموعة التجريبية و(30) معلماً للمجموعة الضابطة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وقد أظهرت الدراسة أن المجموعة التجريبية التي استخدمت الإشراف التربوي التشاركي كانت ممارستها التدريسية عالية المستوى، وأوصى الباحث بتطبيق نموذج الإشراف التربوي التشاركي تدريجياً للعاملين في الميادين التربوية وخاصة المشرفين التربويين.

أجرى اللوح (2012) دراسة هدفت التعرف على درجة تحسين الإشراف التربوي التطوري للممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية ، مع الكشف عن أثر متغيرات الدراسة على آراء معلمي اللغة العربية في درجة التحسن نتيجة للإشراف التربوي التطوري ، استخدم الباحث المنهج الوصفي للإجابة على أسئلة الدراسة ، مستخدماً استبانة مكونة من (62) عبارة وزعت على ثلاثة محاور ، وزعت على عينة مكونة من (164) معلماً ومعلمة من معلمي وكالة الغوث الدولية في غزة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية . وقد أظهرت نتائج الدراسة الى أن الإشراف التربوي التطوري يحسن الممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية بدرجة كبيرة جداً ، والى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التحسين تعزى لمتغير: الجنس والمرحلة التعليمية ، بينما توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخدمة . وهدفت دراسة روجرز (2012 ، Regress) التعرف إلى درجة ممارسة مديري المدارس الأسلوب الإشراف التشاركي في مدارس مدينة شتوتجارت بالمانيا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة واهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (119) مديراً ومديرة ، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبيان ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة مديري المدارس للإشرافية التشاركية مرتفعة ، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في ممارسة مديري المدارس للأساليب الإشرافية الحديثة تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي ، بينما وجدت فروق فيما يتعلق بمتغير الخبرة لصالح سنوات الخبرة الأعلى.

وقامت الدجاني، (2013) بدراسة هدفت تعرف درجة ممارسة المشرفين التربويين لسلوك الإشراف التشاركي في محافظة العاصمة عمان وعلاقته بمستوى فعالية المعلمين من وجهة نظرهم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة واهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (342) معلماً ومعلمة ، وتم استخدام استبانة كأداة للدراسة ، وأظهرت نتائج الدراسة أن ممارسة المشرفين التربويين لسلوك الإشراف التشاركي في محافظة العاصمة عمان متوسطة ، وأن فعالية المعلمين متوسطة ، ووجود علاقة ارتباط إيجابية بين الإشراف التشاركي وفاعلية المعلمين ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ، بينما وجدت فروق تبعاً لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي .

كما قام الهاجري (2016) بدراسة هدفت التعرف درجة ممارسة الإشراف التشاركي لدى مديري المدارس وعلاقته بتحسين الأداء الوظيفي لمعلمي محافظة الجهاد في دولة الكويت ، وأثر متغيرات (الجنس ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة) في ذلك ، وتكونت عينة الدراسة من (43) مديراً ومديرة و (725) معلماً ومعلمة . وتم تطوير أداة تكونت من محورين ، الأول لقياس درجة ممارسة الإشراف التشاركي لدى مديري مدارس المرحلة الابتدائية بمحافظة الجهاد ، وتكون من (36) فقرة ، والثاني لقياس مستوى الأداء الوظيفي ، وتكون من (26) فقرة ، وتم

التحقق من صدقها وثباتها . وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة الإشراف التشاركي لدى مديري مدارس المرحلة الابتدائية في محافظة الجهراء من وجهة نظر المعلمين متوسطة . كما أظهرت النتائج أن مستوى الأداء الوظيفي لدى معلمي مدارس المرحلة الابتدائية في محافظة الجهراء في دولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس مرتفعة ، وأظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين جميع مجالات ممارسة الإشراف التشاركي لدى مديري المدارس وتحسين الأداء الوظيفي لمعلمي محافظة الجهراء في دولة الكويت باستثناء مجال التخطيط .

طرائق البحث وموارده :

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة واهداف الدراسة

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد والبالغ عددهم(434) معلم ومعلمة.

عينة الدراسة

تكون عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد والذي بلغ عددهم(241) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

اداة الدراسة

بغرض اعداد اداة الدراسة قام الباحثين وبعد مراجعتهم للأدب النظري والدراسات السابقة بالتعديل والتطوير على دراسة الهاجري وحراشة (2016)، والدجاني (2013)، والبلوي (2008)، والافندي (2011) ودراسة حمد (2014)، بما يتلاءم مع طبيعة واهداف الدراسة الحالية حيث تكونت اداة الدراسة بصورتها النهائية من (7) محاور و (35) فقرة وقسمت الى جزأين:

الجزء الاول: يتعلق بالبيانات الشخصية

الجزء الثاني: تكون من (35) فقرة مقسمة على (7) محاور وهي (التخطيط لتحسين الاداء التعليمي، النمو المهني، التقويم، تحليل المنهاج، الاداء التعليمي، السلوكات، المهارات). وتمت الاجابة عليها من خلال مقياس خماسي التدرج بحيث اعطيت درجة كبيرة جدا(5) بدرجة كبيرة(4) بدرجة متوسطة(3) وبدرجة منخفضة(2) بدرجة منخفضة جدا (1) اما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي فقد قام الباحثين باعتماد ثلاث مستويات وهي (مرتفع، متوسط ، منخفض) بناءً على معادلة طول الفترة كما هي موضحة بالشكل التالي:

طول الفترة = الحد البديل الأعلى(5) - الحد البديل الأدنى(1) / عدد المستويات المطلوبة(3) = 1.33 وبذلك تكون المستويات كالتالي:

1-2.33 منخفض 2.34-3.67 متوسط 3.68-5 مرتفع

صدق الاداة

بهدف التأكد من صدق الاداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين لابداء ارائهم وملاحظاتهم وتقديم اي ملاحظات للتعديل بحيث بلغ عددهم (8) محكمين وكانت اداة الدراسة بصورتها الأولية مكونة من (50) فقرة موزعة

على (9) محاور حيث تم اجراء التعديلات المناسبة بحيث اصبحت الاداة جاهزة للاستخدام بحيث تكونت بصورتها النهائية من (35) فقرة موزعة على 7 محاور .

ثبات الاداة

جدول (2) ثبات محاور درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي وعلاقته بتحسين اداء المعلمين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد. بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)

المحور	عدد الفقرات	قيمة كرونباخ ((α)
التخطيط لتحسين الاداء التعليمي	5	0.879
النمو المهني	5	0.909
التقويم	5	0.913
تحليل المنهاج	5	0.899
الاداء التعليمي	5	0.823
السلوكات	5	0.924
المهارات	35	0.836

يبين الجدول (2) ان محاور درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي وعلاقته بتحسين اداء المعلمين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد تتمتع بقيم ثبات بدرجة عالية حيث بلغت قيمة الثبات (0.879) لمحور التخطيط لتحسين الاداء التعليمي وبلغت (0.909) لمحور النمو المهني وبلغت (0.913) لمحور التقويم كما بلغت (0.899) لمحور تحليل المنهاج ووصلت قيمة الثبات الى (0.823) لمحور الاداء التعليمي وبلغت (0.924) لمحور السلوكات، كما وبلغت قيمة الثبات الى (0.836) لمحور المهارات، وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة حيث كانت جميعها قريبة أكبر من (0.70) التي تعتبر الحد الأدنى لقيم الثبات المرتفع.

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل

درجة ممارسة المشرفين التربويين للسلوك الاشرافي التشاركي

المتغير التابع

اداء المعلمين في محافظة اربد من وجهة نظرهم

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع ما يلي:

- تحديد مشكلة الدراسة وتساؤلاتها ومتغيراتها.
- العودة للأدب النظري ذو العلاقة بموضوع الدراسة الحالي.
- تطوير وتعديل أدوات دراسات أخرى لتتلاءم مع طبيعة وأهداف وعينة الدراسة الحالية بصورتها النهائية بعد إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات.
- تم حصر عينة الدراسة الحالية واختيار معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد لتمثيل عينة الدراسة.

- توزيع أداة الدراسة بصورتها النهائية على أفراد عينة الدراسة حيث تم توضيح أهمية الدراسة وأهدافها وكيفية الاستجابة عليها والتأكيد على خصوصية البيانات المقدمة وأنها ستستخدم فقط لغايات البحث العلمي.
- تصدير البيانات من جهاز الحاسوب وإرسالها للمعالجة الإحصائية لاستخراج النتائج.
- استخلاص النتائج ومناقشتها ووضع الاستنتاجات والتوصيات الملائمة وفقاً لما تم التوصل إليه من النتائج.

المعالجة الإحصائية
قام الباحثين باستخدام نظام الحاسب الالى (SPSS) لمعالجة البيانات احصائيا حيث استخدم في هذه الدراسة مجموعة من العمليات الاحصائية بهدف الاجابة على تساؤلات الدراسة الحالية ومن هذه العمليات:

- التكرارات والنسب المئوية
- معامل ارتباط بيرسون
- المتوسطات الحسابية
- الانحرافات المعيارية

النتائج والمناقشة

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول والذي ينص على " ما درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟" فقد استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول رقم (3) يبين ذلك.

جدول (3) درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضي للسلوك الاشرافي التشاركي مرتبة تنازلياً وفق قيم المتوسطات الحسابية

الرقم	مجالات السلوك الاشرافي التشاركي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
2	النمو المهني	3.42	0.95	68.40	متوسط	1
1	التخطيط لتحسين الاداء التعليمي	3.35	0.90	67.00	متوسط	2
3	التقويم	3.25	0.94	65.00	متوسط	3
4	تحليل عناصر منهاج التربية الرياضية	3.19	0.93	63.80	متوسط	4
	الكلية للسلوكيات	3.31	0.82	66.20	متوسط	

المستويات بناء على قيم المتوسطات (2.33 فاقل : منخفض و 2.34 - 3.67 متوسط و 3.68 - 5.00 مرتفع) يبين الجدول (3) أن درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي كان متوسطاً، إذ تم تقديره بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.31) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (66.20)، ويلاحظ ان قيم المتوسطات لمجالات السلوك الاشرافي التشاركي قد تراوحت بين القيمتين بين (3.42 - 3.19)، وقد أوضحت النتائج ان مجال النمو المهني قد احتل المرتبة الأولى اذ تم تقديره بمتوسط حسابي (3.42) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (68.40) ويمثل مستوى هذا المتوسط درجة متوسطة بينما جاء في المرتبة الأخيرة مجال تحليل المنهاج والذي تم تقديره بمتوسط حسابي (3.19) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (63.80) وتمثل قيمة هذا المتوسط درجة متوسطة. وقد تباينت قيم تقديرات مجالات السلوك الاشرافي التشاركي بحسب قيم المتوسطات الحسابية الموضحة في الجدول وقد تم تحليل كل مجال من مجالات السلوك الاشرافي التشاركي وتوضح الجداول التالية نتائج هذا التحليل.

جدول (4) درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية لمجال التخطيط لتحسين الاداء التعليمي مرتبة تنازلياً وفق قيم المتوسطات الحسابية

الرقم	السلوكيات الفرعية لمجال التخطيط لتحسين الاداء التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة الممارسة	الرتبة
2	يقدم مشرف التربية الرياضية التسهيلات التي تعمل على تحقيق نتائج الخطة بحدود امكانات المدرسة	3.55	1.09	71.00	متوسط	1
5	يساعد مشرف التربية الرياضية في وضع الخطط العلاجية لمشاكل الطلبة	3.40	1.07	68.00	متوسط	2
3	يتعرف مشرف التربية الرياضية بشكل مفصل على احتياجات معلمي مدرسته	3.28	1.02	65.60	متوسط	3
4	يشرك مشرف التربية الرياضية المعلمين بالتخطيط للانشطة المصاحبة للمناهج	3.28	1.09	65.60	متوسط	3
1	يعد مشرف التربية الرياضية خطط النمو المهنية بمشاركة المعلمين	3.23	1.21	64.60	متوسط	5
	مجال التخطيط لتحسين الاداء التعليمي	3.35	0.90	67.00	متوسط	

قيم المتوسطات (2.33 فأقل : منخفض و 2.34 - 3.67 متوسط و 3.68 - 5.00 مرتفع)

يبين الجدول (4) أن مستوى مجال سلوك التخطيط لتحسين الاداء التعليمي قد تم تقديره بدرجة ممارسة متوسطة، إذ تم تقديره بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.35) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (67.0)، ويلاحظ ان قيم المتوسطات الحسابية للمجال قد تراوحت بين القيمتين (3.23 - 3.55)، وقد أوضحت النتائج ان السلوك الفرعي رقم (2) وهو " يقدم مشرف التربية الرياضية التسهيلات التي تعمل على تحقيق نتائج الخطة بحدود امكانات المدرسة " قد حل في المرتبة الأولى اذ تم تقديره بمتوسط حسابي (3.55) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (71.00) ويمثل مستوى هذا المتوسط سلوك بدرجة متوسطة بينما حل السلوك الفرعي رقم (1) وهو " يعد مشرف التربية الرياضية خطة تطويرية بمشاركة المعلمين " والذي تم تقديره بمتوسط حسابي (3.23) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (64.60) ويمثل قيمة هذا المتوسط سلوكا بدرجة متوسطة. وقد تباينت قيم تقديرات السلوكيات الفرعية وفق قيم المتوسطات الحسابية المدرجة في الجدول

جدول (5) درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية لمجال النمو المهني مرتبة تنازلياً وفق قيم المتوسطات الحسابية

الرقم	السلوكيات الفرعية لمجال النمو المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة الممارسة	الرتبة
5	يشجع مشرف التربية الرياضية المعلم على استثمار وتوظيف الامكانات المتوفرة لتحسين ممارساته العملية	3.53	1.08	70.60	متوسط	1
4	يتعاون مشرف التربية الرياضية مع المعلمين في عقد الدورات التدريبية لتحسين نموهم المهني	3.51	1.13	70.20	متوسط	2
1	يشرك مشرف التربية الرياضية المعلمين في وضع الخطة لبرنامج الزيارات بين المعلمين	3.47	1.10	69.40	متوسط	3

2	يستخدم مشرف التربية الرياضية اساليب اشرافية متنوعة حسب حاجات المعلمين المهنية	3.37	1.15	67.40	متوسط	4
3	يحث مشرف التربية الرياضية المعلمين على اجراء البحوث العلمية	3.21	1.11	64.20	متوسط	5
	مجالات النمو المهني	3.42	0.95	68.40	متوسط	

قيم المتوسطات (2.33 فاقل : منخفض و 2.34 - 3.67 متوسط و 3.68 - 5.00 مرتفع)

يبين الجدول (5) أن مستوى مجال سلوك النمو المهني قد تم تقديره بدرجة ممارسة متوسطة، إذ تم تقديره بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.42) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (68.40)، ويلاحظ ان قيم المتوسطات الحسابية للمجال قد تراوحت بين القيمتين (3.53 - 3.21)، وقد أوضحت النتائج ان السلوك الفرعي رقم (5) وهو " يشجع مشرف التربية الرياضية على استثمار وتوظيف الامكانيات المتوفرة لتحسين ممارساته العملية " قد حل في المرتبة الأولى اذ تم تقديره بمتوسط حسابي (3.53) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (70.60) ويمثل مستوى هذا المتوسط سلوك بدرجة متوسطة بينما حل السلوك الفرعي رقم (3) وهو " يحث مشرف التربية الرياضية المعلمين على اجراء البحوث العلمية " والذي تم تقديره بمتوسط حسابي (3.21) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (64.20) ويمثل قيمة هذا المتوسط سلوكا بدرجة متوسطة. وقد تباينت قيم تقديرات السلوكيات الفرعية لهذا المجال وفق قيم المتوسطات الحسابية المدرجة في الجدول

جدول (6) درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضي لمجال التقويم مرتبة تنازلياً وفق قيم المتوسطات الحسابية

الرقم	السلوكيات الفرعية لمجال التقييم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة الممارسة	الرتبة
3	يتعاون مشرف التربية الرياضية مع المعلمين في تعزيز الانشطة المصاحبه للمناهج التي تعمل على تنمية مواهب الطلبة	3.33	1.06	66.60	متوسط	1
1	يشرك مشرف التربية الرياضية المعلمين في عملية التقويم	3.32	1.03	66.40	متوسط	2
5	يطلع مشرف التربية الرياضية المعلمين على تقارير الزيارة الصفية	3.29	1.09	65.80	متوسط	3
2	يتعاون مشرف التربية الرياضية مع المعلمين في تقويم اداء الطلبة	3.20	1.05	64.00	متوسط	4
4	يشارك مشرف التربية الرياضية المعلمين في تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والسنوية ووضع الخطط العلاجية في ضوء ذلك	3.10	1.21	62.00	متوسط	5
	مجالات التقييم	3.25	0.94	65.00	متوسط	

قيم المتوسطات (2.33 فاقل : منخفض و 2.34 - 3.67 متوسط و 3.68 - 5.00 مرتفع)

يبين الجدول (6) أن مستوى مجال سلوك التقييم قد تم تقديره بدرجة ممارسة متوسطة، إذ تم تقديره بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.25) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (65.0) ويلاحظ ان قيم المتوسطات الحسابية للمجال قد تراوحت بين القيمتين (3.33 - 3.10)، وقد أوضحت النتائج ان السلوك الفرعي رقم (3) وهو " يتعاون مشرف التربية الرياضية مع المعلمين في تعزيز الانشطة المصاحبة للمناهج التي تعمل على تنمية مواهب الطلبة " قد حل في المرتبة الأولى اذ تم تقديره بمتوسط حسابي (3.33) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (66.60) ويمثل مستوى هذا المتوسط سلوك بدرجة متوسطة بينما حل السلوك الفرعي رقم (4) وهو " يشارك مشرف التربية الرياضية المعلمين في تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والسنوية ووضع الخطط العلاجية في ضوء ذلك " والذي تم تقديره

بمتوسط حسابي (3.10) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (62.0) ويمثل قيمة هذا المتوسط سلوكاً بدرجة متوسطة. وقد تباينت قيم تقديرات السلوكيات الفرعية لهذا المجال بحسب قيم المتوسطات الحسابية المدرجة في الجدول.

جدول (7) درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضي لمجال تحليل عناصر منهاج التربية الرياضية مرتبة تنازلياً وفق قيم المتوسطات الحسابية

الرقم	السلوكيات الفرعية لمجال تحليل عناصر منهاج التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة الممارسة	الرتبة
4	يستمتع مشرف التربية الرياضية لأي ملاحظة يبديها المعلم حول المهارات والانشطة والالعاب التي تتعلق بمادة التربية الرياضية	3.39	1.16	67.80	متوسط	1
1	يعقد مشرف التربية الرياضية حلقات نقاش مع المعلمين حول مناقشة تطوير المنهاج	3.22	1.06	64.40	متوسط	2
2	يسهم مشرف التربية الرياضية في متابعة الانشطة التعليمية المصاحبة للمنهاج بالتعاون مع المعلمين	3.16	1.13	63.20	متوسط	3
3	يساهم المشرف في تسهيل استخدام الوسائل التعليمية المتصلة بالمنهاج	3.15	1.12	63.00	متوسط	4
5	يتعاون مشرف التربية الرياضية مع المعلمين على ربط المنهاج بالحياة العملية	3.04	1.05	60.80	متوسط	5
	تحليل المنهاج	3.19	0.93	63.80	متوسط	

قيم المتوسطات (2.33 فأقل : منخفض و 2.34 - 3.67 متوسط و 3.68 - 5.00 مرتفع)

يبين الجدول (7) أن مستوى مجال سلوك تحليل المنهاج قد تم تقديره بدرجة ممارسة متوسطة، إذ تم تقديره بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.19) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (63.80)، ويلاحظ ان قيم المتوسطات الحسابية للمجال قد تراوحت بين القيمتين (3.39 - 3.04)، وقد أوضحت النتائج ان السلوك الفرعي رقم (4) وهو " يستمتع مشرف التربية الرياضية لأي ملاحظة يبديها المعلم حول المهارات والانشطة والالعاب التي تتعلق بمادة التربية الرياضية " قد حل في المرتبة الأولى اذ تم تقديره بمتوسط حسابي (3.39) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (67.80) ويمثل مستوى هذا المتوسط سلوك بدرجة متوسطة بينما حل السلوك الفرعي رقم (5) وهو " يتعاون مشرف التربية الرياضية مع المعلمين على ربط المنهاج بالحياة العملية " والذي تم تقديره بمتوسط حسابي (3.04) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (60.80) ويمثل قيمة هذا المتوسط سلوكاً بدرجة متوسطة. وقد تباينت قيم تقديرات السلوكيات الفرعية لهذا المجال وفق قيم المتوسطات الحسابية المدرجة في الجدول

فقد أظهرت نتائج الجدول رقم (3-7) ان الدرجة الكلية لجميع مجالات ممارسة المشرفين للسلوك الاشرافي التشاركي جاءت بدرجة متوسطة ويرى الباحثين ان السبب في ذلك يعود الى العديد من الأسباب أهمها ان الاشراف التشاركي يحتاج لتضافر جميع الجهود من المشرف والمعلم والطالب واحيانا من الممكن ان يتم تكليف ولي الأمر ولكن بالمقابل تتجه حالياً اهتمامات وزارة التربية والتعليم الاردنية في عملية التعليم والتعلم لتعويض الفاقد التعليمي وهذا من شأنه ان يؤدي لتخفيف عملية الاشراف التشاركي في وقت تطبيق اداة الدراسة، ويرى الباحثين ان قلة الزيارات الميدانية للمشرفين وعدد المعلمين الكبير مقارنة بأعداد المشرفين على هؤلاء المعلمين وايضا تكليف المشرف التربوي بالعديد من الامور

الادارية والكتابية بحيث ينشغل في اداء واجباته نحو المعلمين ويصبح تركيزه منصب على انجاز هذه الواجبات والأعمال ويرى الباحثين ان للبعد الجغرافي للمدارس دور في التأثير على ممارسات المشرف التربوي لسلوكه الاشرافي التشاركي بحيث ان المشرف لا يستطيع زيارة اكبر قدر ممكن من المدارس وهذا يؤثر على منحى السلوك الاشرافي التشاركي وأيضاً هناك اسباب تتعلق بالمشرفين انفسهم مثل قلة اهتمامهم بتغيير شكل ونمط الاشراف والاعتماد على الاشراف التقليدي والنظر لدوره على أنه تقويمي أكثر من علاجي تشخيصي يهدف لتحسين نوعية وجودة المخرجات التعليمية التعليمية وتحسين اداء المعلمين والنهوض بهم من خلال الارتقاء بكفاياتهم ومهاراتهم التعليمية ويعود السبب لظهور مثل هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثين لعدم التنسيق بين المشرف والمعلم للزيارات الميدانية الصفية فمن الممكن بسبب عدم التنسيق ان يكون المعلم ليس موجودا في المدرسة وبالتالي هذا يؤثر في عملية تطبيق التشاركية في الاشراف، واتفقت هذه النتيجة مع ما جاءت به نتيجة دراسة كل من حجازين،(2007) دراسة أبو شملة،(2009) ودراسة الهاجري(2016) التي كانت نتائجها مرتفعة.

ثانياً : النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص على " ما مستوى تحسين اداء المعلمين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ؟" فقد استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول رقم (8) يبين ذلك جدول (8) درجة تحسين الاداء للمعلمين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية مرتبة تنازلياً وفق قيم المتوسطات الحسابية

الرقم	مجالات تحسين الاداء للمعلمين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
3	المهارات الشخصية والتواصل الفعال	3.87	0.74	77.40	مرتفع	1
1	مستوى الاداء التعليمي	3.85	0.74	77.00	مرتفع	2
2	السلوكات	3.67	0.92	73.40	متوسط	3
	الكلية للسلوكيات	3.80	0.64	76.00	مرتفع	

المستويات بناء على قيم المتوسطات (2.33 فاقل : منخفض و2.34 - 3.67 متوسط و3.68 - 5.00 مرتفع) يبين الجدول (8) أن درجة مستوى الاداء للمعلمين كانت مرتفعة، إذ تم تقديره بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.80) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (76.00)، ويلاحظ ان قيم المتوسطات مستوى الاداء للمعلمين قد تراوحت بين القيمتين بين (3.67 - 3.87)، وقد أوضحت النتائج ان مجال المهارات قد احتل المرتبة الأولى اذ تم تقديره بمتوسط حسابي (3.87) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (77.40) ويمثل هذا المتوسط درجة مرتفعة بينما جاء في المرتبة الأخيرة مجال السلوكات والذي تم تقديره بمتوسط حسابي (3.67) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (73.4) وتمثل قيمة هذا المتوسط درجة متوسطة. وقد تباينت قيم تقديرات مجالات مستوى الاداء للمعلمين بحسب قيم المتوسطات الحسابية الموضحة في الجدول وقد تم تحليل كل مجال من مجالات مستوى الاداء للمعلمين وتوضح الجداول التالية نتائج هذا التحليل.

جدول (9) درجة تحسين اداء المعلمين في (مجال الاداء التعليمي) مرتبة تنازلياً وفق قيم المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات الفرعية لمجال الاداء التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة التحسين	الرتبة
1	الم بمعرفة وطبيعة الاعمال والخطط والقدرة على توزيعها في جدول زمني	4.04	0.98	80.80	مرتفع	1
2	امتلاك المعرفة لتوظيف الوسائل التعليمية في مناخ ايجابي لحدوث عملية التعلم	3.98	0.80	79.60	مرتفع	2
3	لدي المقدرة على حل المشكلات بالتعاون مع مشرف التربية الرياضية	3.91	1.03	78.20	مرتفع	3
5	استطيع اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة في التمهيد للدرس وعرضها بأسلوب شيق	3.71	0.88	74.20	مرتفع	4
4	اوظف تكنولوجيا التعليم بدرجة عالية من الكفاءة بمساعدة مشرف التربية الرياضية	3.64	1.12	72.80	متوسط	5
	مجال الاداء التعليمي	3.85	0.74	77.00	مرتفع	

قيم المتوسطات (2.33 فاقل : منخفض و 2.34 - 3.67 متوسط و 3.68 - 5.00 مرتفع)

يبين الجدول (9) أن مستوى مجال الاداء التعليمي قد تم تقديره بدرجة ممارسة مرتفعة، إذ تم تقديره بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.85) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (77.00)، ويلاحظ ان قيم المتوسطات الحسابية للمجال قد تراوحت بين القيمتين (3.64 - 4.04)، وقد أوضحت النتائج ان الفقرة رقم (1) وهي " الم بمعرفة وطبيعة الاعمال والخطط والقدرة على توزيعها في جدول زمني " قد حلت في المرتبة الأولى اذ تم تقديرها بمتوسط حسابي (4.04) حيث تمثل قيمة هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (80.80) ودرجة تحسين مرتفعة بينما حلت الفقرة رقم (4) وهي " اوظف تكنولوجيا التعليم بدرجة عالية من الكفاءة بمساعدة مشرف التربية الرياضية " والتي تم تقديرها بمتوسط حسابي (3.64) وتكافئ قيمة هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (72.80) وتمثل قيمة هذا المتوسط درجة تحسين متوسطة. وقد تباينت قيم تقديرات الفقرات الفرعية للمجال وفق بين قيمتي المتوسطات الحسابية (العليا والدنيا) المبينتين في الجدول.

جدول (10) درجة تحسين اداء المعلمين في (مجال السلوكيات) مرتبة تنازلياً وفق قيم المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات الفرعية لمجال السلوكيات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة التحسين	الرتبة
5	اشعر بالارتياح اثناء تأديتي مهام ومتطلبات عملي	3.76	1.03	75.20	مرتفع	1
2	انطلع الى تطوير نفسي مهني من خلال الدورات والورشات	3.69	1.07	73.80	مرتفع	2
1	انفذ القوانين التي يقدمها مشرف التربية الرياضية الخاصة بتنظيم للعمل والالتزام به	3.66	0.98	73.20	متوسط	3

3	متوسط	73.20	1.08	3.66	اراعي الفروق الفردية اثناء تدريسي للطلبة وأحترم رأيهم اثناء الحوار والنقاش	3
5	متوسط	71.80	1.10	3.59	استفيد من ما تعلمته واكتسبته من خبرات لاحداث انتقال اثر التعلم للطلبة	4
	متوسط	73.40	0.92	3.67	مجال السلوكات	

قيم المتوسطات (2.33 فاقل : منخفض و 2.34 - 3.67 متوسط و 3.68 - 5.00 مرتفع)

يبين الجدول (10) أن مستوى مجال السلوكات قد تم تقديره بدرجة متوسط، إذ تم تقديره بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.67) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (73.40)، ويلاحظ ان قيم المتوسطات الحسابية للمجال قد تراوحت بين القيمتين (3.76 - 3.59)، وقد أوضحت النتائج ان الفقرة رقم (5) وهي " اشعر بالارتياح اثناء تأديتي مهام ومتطلبات عملي " قد حلت في المرتبة الأولى اذ تم تقديرها بمتوسط حسابي (3.76) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (75.20) وتمثل قيمة هذا المتوسط درجة تحسين مرتفعة بينما حلت الفقرة رقم (4) وهي " استفيد من ما تعلمته واكتسبته من خبرات لاحداث انتقال اثر التعلم للطلبة " والتي تم تقديرها بمتوسط حسابي (3.59) حيث تمثل قيمة هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (71.80) ودرجة تحسين متوسطة. وقد تباينت قيم تقديرات الفقرات الفرعية للمجال بحسب القيم المبينة في الجدول.

جدول (11) درجة تحسين اداء المعلمين في (مجال المهارات الشخصية والتواصل الفعال) مرتبة تنازلياً وفق قيم المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات الفرعية لمجال تحسين المهارات الشخصية والتواصل الفعال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة التحسين	الرتبة
1	امتلك القدرة على حل المشكلات اثناء الدرس واحسن التصرف في المواقف الطارئة	4.02	0.94	80.40	مرتفع	1
2	اشترك في عملية اتخاذ القرار لتحسين الاداء المهني	3.89	0.91	77.80	مرتفع	2
5	اهتم بحضور الندوات والدورات التدريبية المتخصصة لتحسين ادائي	3.88	0.91	77.60	مرتفع	3
4	امتلك مهارات التواصل الفعال مع الطلبة	3.86	1.02	77.20	مرتفع	4
3	اشترك مع مشرف التربية الرياضية في مناقشة المستجدات التربوية وطرح الأفكار الجديدة بهدف تحسين الاداء	3.67	0.96	73.40	متوسط	5
	مجال المهارات	3.87	0.74	77.40	مرتفع	

قيم المتوسطات (2.33 فاقل : منخفض و 2.34 - 3.67 متوسط و 3.68 - 5.00 مرتفع)

يبين الجدول (11) أن مستوى مجال المهارات قد تم تقديره بدرجة مرتفعة، إذ تم تقديره بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.87) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (77.40)، ويلاحظ ان قيم المتوسطات الحسابية للمجال قد تراوحت بين القيمتين (4.02 - 3.67)، وقد أوضحت النتائج ان الفقرة رقم (1) وهي " امتلك القدرة على حل المشكلات اثناء الدرس واحسن التصرف في المواقف الطارئة " قد حلت في المرتبة الأولى اذ تم تقديرها بمتوسط

حسابي (4.02) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (80.40) ويمثل مستوى هذا المتوسط درجة تحسين مرتفعة بينما حلت الفقرة رقم (3) وهي " اشترك مع مشرف التربية الرياضية في مناقشة المستجدات التربوية وطرح الأفكار الجديدة بهدف تحسين الاداء " والتي تم تقديرها بمتوسط حسابي (3.67) حيث هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (73.40) وتمثل قيمة هذا المتوسط درجة تحسين متوسطة. وقد تباينت قيم تقديرات الفرات الفرعية للمجال بين قيمتي المتوسطات الحسابية المبينتين في الجدول.

فقد أظهرت نتائج الجداول رقم(11) ان الدرجة الكلية لمستوى اداء المعلمين كانت بدرجة مرتفعة ويعزو الباحثين السبب في ذلك الى ان وزارة التربية والتعليم حاليا اتجهت لما يسمى بالمسار المهني الذي يسعى المعلم فيه للارتقاء بمرتبه الوظيفية من خلال عملية الترفيع لهذه الرتب وربط عملية هذه الرتب بالعلوات المالية حيث أن هذه الترفيعات لا يسعى المعلم بالحصول اليها الا من خلال ملفات الإنجاز وبالتالي يكون المعلم على اهب الاستعداد لتحسين ادائه حتى يحصل على هذه الرتب من اجل تحسين وضعه في كافة الجوانب ويرى الباحثين ايضا ان المعلمين يحتاجون الى المهارات والسلوكيات وللأداء التعليمي في تعليمهم للطلبة وهذا ما يبرز دور أهمية المشرف بتزويد المتعلمين وتوجيههم نحو الاستراتيجيات والطرق الحديثة لإحداث عملية التعلم.

ويرى الباحثين ان للمؤهلات العلمية التي يمتلكها المعلمين تؤثر في عملية تحسين ادائهم نظرا لمرورهم بالعديد من الخبرات اثناء دراستهم واطلاعم على ما هو جديد في العملية التعليمية والتعلمية وبالتالي ونظرا لوظيفة المعلم التي يقوم بأدوار مختلفة موزعة بين المدير والطالب والمشرف وزملاء العمل والمجتمع المحلي فهو بحاجة لامتلاك مهارات متعددة تتناسب مع ادواره المختلفة عند تعامله مع شرائح المجتمع المختلفة وكذلك عند التعامل مع الطلبة ذوي المستويات الادائية المختلفة وهذا يبرز أهمية الاشراف التشاركي من المشرف والمعلم لتنمية مهارات المعلم المختلفة ومنها الادائية والانسانية اما بالنسبة للأداء التعليمي فالمعلم بحاجة للإمكانيات التربوية التي تساعده في اداء دوره بكفاءة واقتدار ومن وجهة نظر الباحثين فان معلمي محافظة اردب يمتلكون الاساليب المنهجية الحديثة في العملية التعليمية والتي من شأنها مراعاة مستويات المتعلمين والمعلمين وتشركهم بإيجابية في عملية الاشراف وهذا ما يسمح لهم ممارسة ادائهم وواجباتهم المهنية والتعليمية بكفاءة اضافة لامتلاك المعلمين الدورات التدريبية الكافية التي تمكنهم من تحسين ادائهم بغية تحسين جودة مخرجات عملية التعلم والتعليم وبالتالي فان دور المشرف هو العمل على توفير كافة سبل النجاح من امكانيات ووسائل ويسمح لهم بالتخطيط لعمليتي التعليم والتعلم لتنمية مهاراتهم وسلوكياتهم وادائهم التعليمي سعيا للتحسين من نتائج التعلم المرغوبة، واتفقت هذه النتيجة مع ما جاءت به نتيجة دراسة كل من حجازين ، (2007) وشاهين (2009) واختلفت مع ما جاءت به دراسة الدجاني،(2013) التي كانت نتائجها لفعالية المعلمين متوسطة.

ثالثا : النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي ينص على " هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي وتحسين اداء المعلمين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ؟" فقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وبوضوح الجدول التالي نتائج هذا التساؤل

جدول (12) علاقة ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي بتحسين اداء المعلمين

المجالات	الاداء التعليمي	السلوكات	المهارات	الكلبي لتحسن اداء المعلمين
التخطيط لمستوى الاداء التعليمي	.318*	.183*	.091	.246*
النمو المهني	.333*	.161*	.135*	.258*
التقويم	.286*	.115	.068	.192*
تحليل عناصر منهاج التربية الرياضية	.373*	.262*	.138*	.323*
الكلبي للسلوك الاشرافي التشاركي	.356*	.174*	.112	.265*

* تعني ان قيمة العلاقة بين المجالين دالة احصائيا عند مستوى 0.05

يوضح الجدول رقم (12) قيم معاملات الارتباط بين مجالات ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي وعلاقته بتحسين اداء المعلمين. وباستعراض قيم هذه العلاقات يتبين ان اقل علاقة قد ظهرت بين مجال التقويم ومجال المهارات اذ بلغت قيمة هذه العلاقة (0.068) وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى 0.05 بينما كانت اقوى علاقة قد ظهرت بين مجال تحليل المنهاج ومجال الاداء التعليمي حيث بلغت قيمة هذه العلاقة (0.373) وهي قيمة علاقة دالة احصائيا عند مستوى 0.05. ويلاحظ من النتائج تباين قيم العلاقات بين مجالات ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي ومجالات تحسين اداء المعلمين مع الانتباه الى ان جميع العلاقات قد جاءت ايجابية إضافة الى ان غالبية العلاقات كانت دالة من الناحية الإحصائية باستثناء علاقة المهارات بمجال التخطيط لتحسين الاداء التعليمي (0.091) وعلاقة المهارات بمجال التقويم (0.068) وعلاقة المهارات بالدرجة الكلية للسلوك الاشرافي التشاركي (0.112) إضافة الى علاقة مجال السلوكات بمجال التقويم (0.115).

فقد أظهرت نتائج الجدول رقم (12) ان العلاقة بين مستوى ممارسة الاشراف التشاركي للمشرفين وعلاقته بتحسين الاداء لدى المعلمين كانت ايجابية ويعزو الباحثين أن السبب في ذلك هو ان الاشراف التشاركي عبارة عن اشراف فعال وتعاوني يتشارك فيه المشرف مع المعلمين ومن لهم علاقة بعملية التعليم والتعلم وبالتالي هذا يزيد بالتأكيد من فاعلية المعلمين للارتقاء بسلوكياتهم ومهاراتهم وادائهم وبالتالي تزداد فرص نموهم المهني في المجال التخصصي وايضا يرى الباحث ان الاشراف التشاركي يركز على المشاركة الحقيقية والايجابية والفاعلية بين المشرف والمعلم وهذا الاسلوب ينمي الثقة بينهم وبالتالي فان عملية توظيفه امرا ليس بالسهل واذ امكن المشرف توظيفه بالشكل الصحيح والمطلوب فانه سيقوم بتطوير المهارات والمعلومات والخبرات لدى المعلمين وبالتالي سيؤدي الى فاعلية المعلمين بتحسين ادائهم وكفاياتهم وسلوكياتهم مما ينعكس على سلوكيات المتعلمين وادائهم وهذا يؤدي لنجاح عملية الاشراف التشاركي، ومن وجهة نظر الباحث فان السبب في وجود العلاقة الايجابية بين ممارسة الاشراف التشاركي وتحسين الاداء للمعلمين يعود الى درجة الرضا للمعلمين التي تتحقق من خلال تفاعله ومشاركته في وضع الخطط وحل المشكلات والمشاركة في عملية التقويم فهذا كله يزيد من مستوى رضاه حيث انه كلما كان المستوى للرضا عن الذات وعن المشرف أعلى كانت هناك فرص تحقيق النمو المهني وتحسين الاداء أعلى، وانفتحت هذه النتيجة مع ما جاءت به نتيجة دراسة كل من ابو شملة، (2009) وشاهين، (2010) واللوح، (2012) فيما اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع ما جاءت به نتيجة دراسة كل من الدجاني، (2013).

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحثين

1. درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي كانت بدرجة معقولة ولا بأس بها.
2. ان ممارسة نمط الاسلوب الاشرافي التشاركي يؤدي الى تحسين اداء معلمي التربية الرياضية بصورة ايجابية.
3. ان هناك علاقة ايجابية فاعلة بين ممارسة الاسلوب الاشرافي التشاركي وبين تحسين اداء المعلمين في محافظة اربد من وجهة نظرهم.

التوصيات

في ضوء ما سبق يمكن التوصية بما يلي

- 1- عقد الدورات التدريبية وعقد مجتمعات تعلم مهنية وورش عمل وبرامج تأهيل خاصة بمشرفي التربية الرياضية تدور موضوعاتها حول مفهوم الاشراف التشاركي وكيفية تفعيله وتوظيفه في ميدان التربية الرياضية بغية الارتقاء بممارسة المشرفين للسلوك الاشرافي التشاركي.
- 2- تقديم الدعم والاسناد الايجابي من قبل المشرفين للمعلمين ذوي الاداء المميز والسعي نحو مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- 3- توعية مشرفي التربية الرياضية بأهمية ممارسة الاسلوب التشاركي في عمليتهم الاشرافية على المعلمين وضرورة اشراك المعلمين بشكل ايجابي في العملية الاشرافية التشاركية.
- 4- اجراء دراسات اخرى مشابهة لموضوع الدراسة الحالي واخذ متغيرات مثل (الجنس، المرحلة العمرية، الخبرة، المنطقة...الخ).

References

- (1) Abu Shamla, Kamel Abdel-Fattah , The effectiveness of supervisory methods in improving the performance of school teachers. Relief Agency in Gaza from their point of view and ways to develop it. Unpublished master's thesis), College of Education, Islamic University, Gaza, Palestine (2009).
- (2) Abdullah, Ahmed Najah, Evaluation of teachers' performance in light of contemporary trends, Journal of the College of Education, 23 (3): (2012). 56-67.
- (3) Al-Afandi, Ismail Muhammad, Factors of job satisfaction and the development of teacher performance effectiveness in public secondary schools in Bethlehem Governorate, Al-Quds University Journal, (2011). 22 (3) 1-30
- (4) Al-Balawi, Muhammad Suleiman, Administrative empowerment and its relationship to job performance among public school teachers in the Kingdom of Saudi Arabia from their point of view, unpublished master's thesis, College of Education, Mutah University, Karak, Jordan(2008)..
- (5) Al-Juhani, Najat, and Al-Badi, Nof , The degree of practicing participatory leadership by heads of departments in educational supervision and its relationship to the ability to solve problems from the point of view of supervisors in Jeddah, International Journal of Educational and Psychological Sciences, No. (40), pp. (2020). 217-266.
- (6) Al-Helou, Ghassan Hussein ,The Degree of Supervisors' Practice of Supervisory Patterns in Secondary Schools in Palestine, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume (10), Issue (3), September 66-70 (2009).

- (7) Ali, Ali and Al-Shikliyya, Moza , The degree of educational supervisors' practice of participatory supervision in basic education schools and its relationship to the professional commitment of teachers in Al-Dhahirah Governorate in the Sultanate of Oman, Educational Knowledge Journal, Vol. (7), No. (14), pp. (2019). 65-116.
- (8) Al-Louh, Ahmed Hassan, The degree of improvement of the developmental educational supervision of the teaching practices of Arabic language teachers in UNRWA schools, Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, Volume 20, Issue 1, p. 483, p. 519(2012)..
- (9) Al-Hajry, Mitha The degree of practicing participatory supervision among school principals and its relationship to improving the job performance of teachers in Jahra Governorate in the State of Kuwait, unpublished master's thesis, College of Educational Sciences, Al al-Bayt University, Jordan(2016).
- (10) Ashour, Ahmed Saqr, Human Behavior in Organizations, Alexandria: University Knowledge House (2005)..
- (11) Bill, G. The degree of practicing cooperative **supervise** in government schools in South Africa and its relationship to job satisfaction for teachers, Quarterly, 45 (2) (2014) . 54-68.
- (12) Dajani, Lina Mustafa, The degree of educational supervisors' practice of participatory supervision behavior in the capital Amman Governorate and its relationship to the level of teachers' effectiveness from their point of view, unpublished master's thesis, College of Educational Sciences, Middle East University(2013).
- (13) Hamad, Elham Hassan, The degree of the principal's practice as a supervisor in the professional development of teachers in private schools in the West Bank from the teachers' point of view, an unpublished master's thesis, An-Najah National University, Nablus(2014).
- (14) Harchaoui, Siham ,Supervisory behavior and its relationship to professional performance, master's thesis, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of M'sila, Algeria(2013)..
- (15) Hijazin, Nawal ,The degree to which principals and principals of private secondary schools in Jordan practice supervisory roles from the point of view of teachers. Unpublished master's thesis, Amman Arab University for Postgraduate Studies, Amman, Jordan(2007)..
- (16) Ibrahim, Hossam El-Din and Al-Kathiri Ali Bin Khamis, The degree of senior teachers' practice of participatory educational supervision in basic education schools in Al Dhahirah Governorate in the Sultanate of Oman, Arab Journal of Social Sciences, (2020). p. (17) c (3).
- (17) Regress, C. R. The Degree of Practicing Cooperative **Supervise** among Principals in the schools of the city of Stuttgart, Germany. Dissertation Abstract International, 3 (1) (2012). 287 - 309.
- (18) Saleh, Najwa Fawzy, Improving the role of the educational supervisor in the schools of Gaza Governorate in light of the concept of quality, the third educational conference of the Faculty of Education, the Islamic University of Gaza. Quality in Palestinian education, an introduction to excellence: the period 30-31 October(2007)..
- (19) Shaheen, Abdul Rahman Youssef , The effectiveness of applying participatory evolutionary educational supervision in improving the teaching practices of science teachers, unpublished doctoral dissertation, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia. (2010).

اداة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلم...السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

يقوم الباحثون بدراسة بعنوان " درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية للسلوك الاشرافي التشاركي وعلاقته بتحسين اداء المعلمين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد "

لذا يرجو التكرم منكم بالاجابة على فقرات اداة الدراسة الموسومة اعلاه من حيث بأمانه مالاخلاقا شاكرا لكم حسن تعاونكم.

القسم الاول

يحتوي على مجالات وفقرات درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضي للسلوك الاشرافي التشاركي

المجال الاول: التخطيط لتحسين الاداء التعليمي

رقم الفقرة	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	يعد مشرف التربية الرياضية خطة تطويرية بمشاركة المعلمين					
2	يقدم مشرف التربية الرياضية التسهيلات التي تعمل على تحقيق نتائج الخطة بحدود امكانيات المدرسة					
3	يتعرف مشرف التربية الرياضية بشكل مفصل على احتياجات معلمي مدرسته					
4	يشرك مشرف التربية الرياضية المعلمين بالتخطيط للانشطة المصاحبة للمنهاج					
5	يساعد مشرف التربية الرياضية في وضع الخطط العلاجية لمشاكل الطلبة					

المجال الثاني: النمو المهني

رقم الفقرة	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	يشرك مشرف التربية الرياضية المعلمين في وضع الخطة لبرنامج الزيارات بين المعلمين					
2	يستخدم مشرف التربية الرياضية اساليب اشرافية متنوعة حسب حاجات المعلمين المهنية					
3	يبحث مشرف التربية الرياضية المعلمين على اجراء البحوث العلمية					
4	يتعاون مشرف التربية الرياضية مع المعلمين في عقد الدورات التدريبية لتحسين نموهم المهني					
5	يشجع مشرف التربية الرياضية على استثمار وتوظيف الامكانيات المتوفرة لتحسين ممارساته العملية					

المجال الثالث: مجال التقييم

رقم الفقرة	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	يشرك مشرف التربية الرياضية المعلمين في عملية التقييم					
2	يتعاون مشرف التربية الرياضية مع المعلمين في تقييم اداء الطلبة					

					3	يتعاون مشرف التربية الرياضية مع المعلمين في تعزيز الانشطة المصاحبه للمناهج التي تعمل على تنمية مواهب الطلبة
					4	يشارك مشرف التربية الرياضية المعلمين في تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والسنوية ووضع الخطط العلاجية في ضوء ذلك
					5	يطلع مشرف التربية الرياضية المعلمين على تقارير الزيارة الصفية

المجال الرابع: تحليل المنهاج

رقم الفقرة	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	يعقد مشرف التربية الرياضية حلقات نقاش مع المعلمين حول مناقشة تطوير المنهاج					
2	يسهم مشرف التربية الرياضية في متابعة الانشطة التعليمية المصاحبة للمنهج بالتعاون مع المعلمين					
3	يتعاون مشرف التربية الرياضية مع المعلمين على توفير الوسائل التعليمية والمواد التعليمية المتصلة بالمنهاج					
4	يستمتع مشرف التربية الرياضية لأي ملاحظة يبديها المعلم حول المهارات والانشطة والالعاب التي تتعلق بمادة التربية الرياضية					
5	يتعاون مشرف التربية الرياضية مع المعلمين على ربط المنهاج بالحياة العملية					

القسم الثاني

يحتوي على مجالات مستوى تحسين الاداء للمعلمين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.

المجال الاول: الاداء التعليمي

رقم الفقرة	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	الم بمعرفة وطبيعة الاعمال والخطط والقدرة على توزيعها في جدول زمني					
2	امتلاك المعرفة لتوظيف الوسائل التعليمية في مناخ ايجابي لحدوث عملية التعلم					
3	لدي المقدرة على حل المشكلات بالتعاون مع مشرف التربية الرياضية					
4	اوظف تكنولوجيا التعليم بدرجة عالية من الكفاءة بمساعدة مشرف التربية الرياضية					
5	استطيع اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة في التمهيد للدرس وعرضها بأسلوب شيق					

المجال الثاني: السلوكيات

رقم الفقرة	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	انفذ القوانين التي يقدمها مشرف التربية الرياضية الخاصة بتنظيم للعمل والالتزام به					
2	انطلع الى تطوير نفسي مهنيا من خلال الدورات والورشات					
3	اراعي الفروق الفردية اثناء تدريسي للطلبة وأحترم رأيهم اثناء الحوار والنقاش					
4	استفيد من ما تعلمته واكتسبته من خبرات لاحداث انتقال اثر التعلم للطلبة					
5	اشعر بالارتياح اثناء تأديتي مهام ومتطلبات عملي					

المجال الثالث: المهارات

رقم الفقرة	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	امتلك القدرة على حل المشكلات اثناء الدرس واحسن التصرف في المواقف الطارئة					
2	اشارك في عملية اتخاذ القرار لتحسين الاداء المهني					
3	اشترك مع مشرف التربية الرياضية في مناقشة المستجدات التربوية وطرح الأفكار الجديدة بهدف تحسين الاداء					
4	امتلك مهارات التواصل الفعال مع الطلبة					
5	اهتم بحضور الندوات والدورات التدريبية المتخصصة لتحسين ادائي					