

The availability of social skills among kindergarten children in the city of Jableh

Dr. Manal Sultan*
Dr. Bouchra Chrebah**
Rana hajjah***

(Received 18 / 8 / 2023. Accepted 2 / 10 / 2023)

□ ABSTRACT □

The aim of this research was to determine the extent of the availability of social skills among kindergarten children in the city of Jableh, and the effect of variables (gender and age) on that. In order to achieve the research objectives, the descriptive approach was used. The research tools were a list of social skills, a pictorial scale to measure the skill (recognizing emotions), and a note card to measure the two skills (good listening and speaking etiquette). The research was applied to a sample of (50) male and female children.

The research reached the following results:

-The availability of social skills among kindergarten children aged (4-6) years to a moderate degree.

-There were no statistically significant differences for social skills according to the gender variable, but they did show statistically significant differences according to the age variable for the skills of listening well and recognizing emotions. This is for the benefit of kindergarten children aged 5-6 years.

Keywords: social skills, kindergarten children.

Copyright



:Tishreen University journal-Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

*Assistant Professor, College of Education, Tishreen University, Latakia, Syria.
ManalSultan@gamil.com

** Professor, College of Education, Department of Psychological Counseling, Tishreen University, Latakia, Syria.

*** Postgraduate student (PhD), Faculty of Education, Tishreen University, Latakia, Syria.
Rana.hajjah@tishreen.edu.sy

مدى توافر المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة في مدينة جبلة

د. منال أحمد سلطان*

د. بشرى شريية**

رنا حجه***

(تاريخ الإيداع 18 / 8 / 2023 . قبل للنشر في 2 / 10 / 2023)

□ ملخص □

هدف هذا البحث إلى تحديد مدى توافر المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة في مدينة جبلة، وأثر متغيرات (الجنس والعمر) في ذلك، ومن أجل تحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي. وتمثلت أدوات البحث بقائمة مهارات اجتماعية، ومقياس مصور لقياس مهارة (التعرف على المشاعر)، وبطاقة ملاحظة لقياس مهارتي (الاستماع الجيد وآداب الحديث). وطبق البحث على عينة مؤلفة من (50) طفلاً وطفلة. وقد توصل البحث إلى النتائج الآتية:

- توافر المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة بعمر (4-6) سنوات بدرجة متوسطة.
- لم تظهر فروقاً ذو دلالة إحصائية للمهارات الاجتماعية وفق متغير الجنس، لكنه أظهر فروقاً دالة إحصائية وفق متغير العمر على مهارتي الاستماع الجيد والتعرف على المشاعر. وذلك لصالح أطفال الروضة بعمر (5-6) سنوات.

الكلمات المفتاحية: المهارات الاجتماعية، أطفال الروضة.

حقوق النشر : مجلة جامعة تشرين- سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص



CC BY-NC-SA 04

* أستاذ مساعد، كلية التربية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية. ManalSultan@gamil.com

** أستاذ، كلية التربية، قسم الإرشاد النفسي، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.

*** طالبة دراسات عليا (دكتوراه)، كلية التربية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية. Rana.hajjah@tishreen.edu.sy

مقدمة :

الأطفال هم الثروة الحقيقية للمجتمعات ومستقبلها وسبيلها للتقدم والنمو، فقدم المجتمعات مرهوناً بما يملكونه من مهارات وقدرات تُوظف بطريقة مناسبة لبناء تلك المجتمعات وتطورها. والمسؤولون في هذه المجتمعات يبذلون جهداً كبيراً لتوفير الرعاية العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية للأطفال بما يساعدهم على نمو متكامل في جميع جوانب شخصيتهم . ولما كان الجانب الاجتماعي جزءاً مهماً في تنمية الطفل، إذ يسمح له بالتفاعل الإيجابي مع الآخرين والتواصل بشكلٍ فعّالٍ مع احتياجاته ورغباته ومشاعره، لذا فهي تحتاج إلى صقلٍ مستمر من نمو الأطفال. فالنمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة يتسع باتساع عالم الطفل وزيادة وعيه بمحيطه من أشخاص وأشياء والتفاعل معهم وهذا مايشكل المهارات الاجتماعية. فالمهارات الاجتماعية للطفل كما تعرفها حسونة هي قدرته على التفاعل مع الآخرين في محيطه الاجتماعي بأساليب معينة.(P14،2007)

وقد أولت وزارة التربية السورية أهمية كبيرة للجانب الاجتماعي، وذلك بتضمينه في وثيقة المعايير الوطنية لمناهج مرحلة رياض الأطفال الذي أصدرتها بالتعاون مع اليونيسف عام 2021 م . www.sana.sy/?p=145663. كما أكدت اليونيسف على ضرورة الارتقاء بالحالة الصحية والرفاه النفسي والاجتماعي للمتعلمين في جميع المراحل وذلك بعد معاناة الأطفال من تبعات جائحة كورونا Covid-19 في تقريرها) حول انطلاقة من تعافي التعلم نحو تحقيق تحول في التعليم (عام 2022 م www.unicef.org/ar/).

كما أجمع علماء النفس والتربية على أهمية دور الروضة في المساهمة في تنشئة الطفل في جميع النواحي، فالروضة هي مؤسسة تربية اجتماعية تقدم الرعاية والعناية للأطفال. فمرحلة رياض الأطفال من المراحل المهمة في بناء شخصية الطفل، إذ تضع اللبنة الأساسية لنمو الطفل نماءً متكاملًا معرفياً وحركياً واجتماعياً. وإن امتلاك مهارات الاجتماعية أمراً ضرورياً لنجاح الطفل لأنها مهارات تتطور. فكلما كان بناؤها صحيحاً عند الطفل كلما تطورت بشكلٍ سليم في المراحل النمائية الأخرى له، والعكس صحيحة. فالعلاقات الاجتماعية مؤشراً لتكيف الطفل وسلوكه في المستقبل. لذا يجب اختيار المهارات المناسبة للطفل في الزمان والمكان المناسبين كي يتم تدريبه عليها بما يضمن اكتسابها وتمييزها فيما بعد، وبالتالي يسهل عليه تطبيقها في مواقف الحياة الحقيقية. (Al-Khadraa, 2010, P39)

فالمهارات الاجتماعية هيأحدى مهارات القرن الحادي والعشرين. والتدريب عليها في الروضات مطلباً هاماً لأنها تساعد الأطفال على العيش بأمان وسلامة والتفاعل بفاعلية في الحياة. فبرامج التدريب على المهارات الاجتماعية مكوناً هاماً من مكونات برامج النمو الاجتماعي للأطفال. والتدريب عليها كانت تجري بطريقة غير مرئية للأطفال، لكن بات اليوم من الصعب التدريب على تلك المهارات بطريقة عفوية، إذ يجب توفير قاعدة بيانات محددة عن مدى امتلاك تلك المهارات من أجل وضع برامج تساعد على امتلاك تلك المهارات بما يساعدهم على مواجهة التحديات اليومية والمستقبلية.(Al-Dakhil Allah، 2014، ص52)

مشكلة البحث:

إن فهم الخصائص المبكرة التي تنتبأ بالنتائج المستقبلية، يمكن أن يكون ذا قيمة كبيرة في مساعدة الأطفال على التطور ليصبحوا بالغين أصحاء. ولما كانت المهارات الاجتماعية تحمل قدرة تنبؤية على كثير من الموضوعات كالتحصيل الدراسي والنجاح الشخصي، وبالتالي قد تكون تلك المهارات أكبر مؤشر على نجاح الطفل في مرحلة البلوغ . وهذا

مأكدته الكثير من الدراسات العالمية والعربية والمحلية كدراسة (Jones et al,2015) ودراسة(عبد الرضا، 2017) ودراسة(سليمان &الأحمد،2011)

ولكن بعد جائحة كورونا (COVID-19) التي أثرت على كل فرد منا أينما كان يعيش، وعانى الأطفال التأثير الأكبر . فقد أغلقت رياض الأطفال للحفاظ على التباعد بين الأطفال وتقليل فرص العدوى بينهم، فأسفر عن هذه الخطوة حرمانهم من اللعب مع أصدقائهم .وجاء الحجر الصحي ليحرم الأطفال أكثر من زيارة الأقارب والخروج من المنزل في الحديقة .انتهت الجائحة تاركة وراءها بعضاً من القصور في المهارات المختلفة عند الأطفال ومن ضمنها المهارات الاجتماعية وهذا ما أكدته دراسة كوتش في تركيا(KOÇ, 2022) .

كما إن حدوث كارثة الزلزال في 7 شباط 2023 الذي أصاب بلدنا الحبيب سوريا وبلداناً أخرى، هز كيان الجميع بما فيهم الأطفال .لما حمل من آثارٍ تدميرية كبيرة وخاصة في مدينة جبلة .فقد أصاب الأهل والأطفال العلع والخوف مما أدى إلى إغلاق معظم رياض الأطفال في هذه المدينة .وهذا ما أكدته اليونسيف في تقريرها إن للكوارث والكوارث الطبيعية تأثيراً كبيراً على الحياة الاجتماعية للكبار والصغار. (اليونسيف، 2023، تقرير) وما زاد مخاوف الباحثة حول المهارات الاجتماعية للأطفال دراسة(مرسي ومشهور، 2012) في سوريا التي توصلت إلى أن المهارات الاجتماعية غير متوافرة في كراسات رياض الأطفال بفئاته الثلاثة. لذا قامت الباحثة بدراسة استطلاعية استهدفت 20معلمة روضة بسؤال هل تتأثر المهارات الاجتماعية للأطفال بالكوارث الطبيعية؟ فجاءت النتيجة إن 60% من المعلمات يرون أن الأطفال يتأثرون، و 40%منهم يرون إن الأطفال لايتأثرون .مما أثار فضول الباحثة لمعرفة مدى توافر المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة (4-6) سنوات .

وتتلخص مشكلة البحث بالسؤال التالي:

ما مدى توافر المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة بعمر (4-6) سنوات في مدينة جبلة؟

أهمية البحث النظرية والتطبيقية : يستمد البحث أهميته من النقاط التالية:

-أهمية المهارات الاجتماعية كونها مطلباً أساسياً لنجاح الفرد في الحياة، نتيجة ارتباطها بسلوك الفرد مع نفسه ومع الآخرين .

-أهمية مرحلة رياض الأطفال إذ إن في هذه المرحلة يكون الأطفال جاهزين للنمو والتعلم في حال توافر بيئة تزودهم بالمتغيرات المناسبة.

-إعداد قائمة بالمهارات الاجتماعية للأطفال الروضة.

-إعداد مقياس للمهارات الاجتماعية خاص بأطفال الروضة.

أهداف البحث :يهدف البحث إلى:

- الكشف عن مدى توافر المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة في مدينة جبلة.
- تعرّف الفروق بين أطفال الروضة حول مدى توافر المهارات الاجتماعية لديهم وفق متغير الجنس.
- تعرّف الفروق بين أطفال الروضة حول مدى توافر المهارات الاجتماعية لديهم وفق متغير العمر.

أدوات البحث :

-قائمة بالمهارات الاجتماعية ذات المحاور الثلاثة المتمثلة ب (التعرف على المشاعر والاستماع الجيد وآداب الحديث).

-مقياس مصور لقياس مهارة التعرف على المشاعر .

- بطاقة ملاحظة لقياس مهارتي الاستماع الجيد وآداب الحديث.

متغيرات البحث :

المتغيرات التصنيفية: اقتصر على متغيري الجنس (ذكور/إناث) والعمر (4/5 سنوات).

أسئلة البحث : ما مدى توافر المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة في مدينة جبلة؟

فرضيات البحث : سيتم اختبار الفرضيات عند مستوى الدلالة (0.05)

• لا يوجد فرق ذو دلالة الإحصائية بين متوسطات درجات استجابات أطفال الروضة على مقياس المهارات الاجتماعية وفقاً لمتغير الجنس .

• لا يوجد فرق ذو دلالة الإحصائية بين متوسطات درجات استجابات أطفال الروضة على مقياس المهارات الاجتماعية وفقاً لمتغير العمر .

مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية :

المهارات الاجتماعية: هي قدرة الفرد على التعبير عن المظاهر المختلفة لحياته الاجتماعية كالقدرة على التعلم وبناء العلاقات وحل المشكلات اليومية في البيت والعمل والتكيف مع الحياة المعقدة. (Al-Dakhil Allah ، 2014 ، ص8)

التعريف الإجرائي: هي الدرجة التي سيحصل عليها الطفل في مقياس المهارات الاجتماعية، بأبعاده الثلاثة المحددة في الدراسة (التعرف على المشاعر والاستماع الجيد وآداب الحديث)

أطفال الروضة: هم الأطفال الذين يتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات. ويلتحقون بإحدى الروضات في مدينة جبلة.

الأسس النظرية للبحث:

إن بداية الدراسات الاجتماعية ترجع إلى عشرينات القرن العشرين على ثورندايك بتعريف قياس الذكاء الاجتماعي عام 1926. ولكن دراسة المهارات الاجتماعية فقد تأخر حتى فترة الستينات والسبعينات من القرن العشرين على يد كروسمان عام 1960. ثم توالى الأبحاث والدراسات في موضوع المهارات الاجتماعية ، والتي ركزت على ثلاث مجالات :

- المجال الأول: اكتساب ونمو المهارات الاجتماعية.
- المجال الثاني: بعد تحدد مواطن الضعف والقوة (ركز على العلاج) .
- المجال الثالث: اهتم بدراسة المهارات الاجتماعية في مواقف مهنية). تاريخ الدخول 5/9/2023 :

<http://www.arabpsynet.com/Documents/DocMaamria-LegalizingScaleSocialSkills.pdf>

ولذلك يُعد مفهوم المهارات الاجتماعية مفهوم مرن، اختلف من مجال لآخر ومن استعمال لآخر.

تعريفات المهارات الاجتماعية:

من وجهة نظر سلوكية: هي السلوكيات التي تلقى الدعم من الآخرين وتجنب السلوكيات التي لاتعجبهم وتلقى استيائهم والتي تتضمن:

- التعبير عن الذات أي التعبير عن (الآراء والمشاعر والتقبل والإطراء وتحسين صورة الآخر وتشجيعه).
- المهارات التوكيدية: وتتضمن (التقدم بمطالب، إظهار عدم الاتفاق، ورفض مطالب غير معقولة).
- مهارات اتصالية: وتتضمن مهارات (لفظية كالاستماع والتحدث، وغير لفظية كإيماءات الجسد).

من وجهة نظر معرفية: هي سلسلة من السلوكيات التي تبدأ بإدراك المهارة في العلاقات الشخصية وتحرك نحو القيام باستجابات بديلة لتقويمها وبعد ذلك إصدار سلوك بديل مناسب. وتتضمن

- مهارات إرسال كالتحدث والإفصاح عن المشاعر والآراء.
- مهارات استقبال كالإنصات والفهم الدقيق وطرح تساؤلات مناسبة للحصول على معلومات مناسبة الطرف الآخر (Faraj، 2003، ص45-41)

وعرفها كلا من سليمي والدرديري (Salimi & Dardiri, 2020): هي مكون السلوك الاجتماعي الذي يحتاجه الأفراد للتفاعل اجتماعياً للحصول على ردود فعل إيجابية من الآخرين وتجنب آثارهم السلبية. ص5222 مكونات المهارات الاجتماعية:

وفقاً ل(Faraj، 2003، ص50) إن المهارات الاجتماعية تتضمن:

- مهارات تأكيد الذات: التي تتعلق بالتعريف والتعبير عن المشاعر والآراء (رفضاً وقبولاً).
- مهارات وجدانية: التي تيسر إقامة علاقات وثيقة مع الآخرين. وتتضمن التعاطف والمشاركة الوجدانية.
- المهارات الاتصالية: ويمكن تقسيمها
- مهارات الإرسال التي تتضمن التحدث والحوار والإشارات الاجتماعية.
- مهارات الاستقبال التي تتضمن مهارة الطفل في الانتباه وتلقي الرسائل والاستماع
- مهارات الضبط والمرونة الاجتماعية: ويُقصد بها قدرة الطفل على التحكم في سلوكه اللفظي وغير اللفظي، ويتضمن آداب الحديث التي سيتناولها البحث كأحد المهارات الاجتماعية .

ويرى (Abdel-Rahman، 1998، ص34) إن المهارات الاجتماعية للأطفال لابد أن تتضمن المهارات التالية:

1. المبادرة التفاعلية: ويُقصد بها قدرة الأطفال على التعامل مع الآخرين لفظياً أو سلوكياً. كالتعريف عليهم واللعب معهم. وفي هذه المهارة نرى إن الاستماع الجيد يجعل الطفل قادراً على التفاعل الأطفال الآخرين ومحيطه بشكل أفضل.

2. التعبير عن المشاعر السلبية أو الإيجابية: أي قدرة الطفل على تحديد مايزعجه وما يرضيه من الآخرين. (ويُعد التعرف على المشاعر أول مايمكن تعلمه في هذه المهارة).

3. الضبط الاجتماعي الانفعالي: أي قدرة الطفل على التروي وضبط انفعالاته مع الآخرين سواء أكانوا أطفالاً أو أفراد سواء في الأسرة والروضة. وتُعد آداب الحديث من ضمن الضبط الاجتماعي.

تستنتج الباحثة مما سبق إن هناك صعوبة في تحديد مفهوم المهارات الاجتماعية بوضوح ودقة، وترجع هذه الصعوبة إلى أن المهارات الاجتماعية تختلف من موقف لآخر ومن مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى.

وسنقتصر في هذه الدراسة على المهارات التالية:

1. التعرف على المشاعر: وهدفه تفسير تعبيرات وجه الآخرين لاكتشاف علامات الفرح أو الحزن أو الغضب أو الخوف. ويمكن تدريب الأطفال على هذه المهارات من أجل تحديد شعورهم حول ما يحدث من تفاعلات اجتماعية ومن ثم اتخاذ موقف صحيح بناءً عليه.

2. مهارة الاستماع الجيد: هو بداية التواصل الناجح مع الآخرين، وهنا المستمع يصب اهتمامه وتركيزه على ما يقوله المتحدث. وهناك بعض المؤشرات التي تدل على الاستماع الجيد للطفل المستمع: كإيماءات الرؤوس والوجه

والعيون التي تدل على الموافقة أو عدم الموافقة، واستفساره عن بعض الكلمات أو التلطف ببعض الألفاظ (نعم، افهم، استمر) وإعادته لبعض الكلمات أو الجمل من الحديث أو إعادة صياغة موضوع الحديث.

3. مهارة آداب الحديث: تُعد من مهارات الضبط الاجتماعي ومن مؤشراتنا: تعبير الطفل عما يريد بهدوء وتحديثه بنبرة ملائمة، وعدم تفردته بالحديث والسؤال عن المبهم بطريقة مهذبة والاعتذار عند الخطأ، واستخدام تعبيرات (من فضلك وشكراً) في الموقف المناسب.

أهمية المهارات الاجتماعية في مرحلة رياض الأطفال:

تُعد المهارات الاجتماعية مؤشراً هاماً للصحة النفسية، وعاملاً مهماً في تحقيق تكيفاً اجتماعياً للأطفال بالنسبة للجماعات التي ينتمون إليها. بما يساعدهم في التغلب على مشكلاتهم ويزيد من ثقتهم بنفسهم، والاستمتاع بأوقاتهم أثناء ممارستهم أي نشاط يقومون به. وبالتالي يساعدهم هذا على زيادة قدرتهم على أداء واجباتهم ببسر. كما تُعد ضرورية كي يبني الفرد علاقاته الاجتماعية الإيجابية مع الآخرين. (Fatih; Nasira ; Swalinda ، 2019 ، 148) ولما كانت مرحلة الطفولة هي المرحلة المناسبة للبناء الصحيح للعلاقات الاجتماعية. كان من الضروري إكساب وتنمية المهارات الاجتماعية.

الدراسات السابقة :

رُتبت الدراسات العربية والأجنبية من الأقدم إلى الأحدث، علماً إن الباحثة تطرقت للدراسات التي رصدت توافر المهارات الاجتماعية لدى الأطفال فقط، ولم تتطرق للدراسات التي استخدمت برنامجاً تربوياً لتنمية تلك المهارات علماً إن الباحثة قد استفادت منها في إعداد أدوات بحثها.

دراسة (الأحمد & سليمان، 2011) في سورية بعنوان: بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض وعلاقتها بتقييم الوالدين.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى انتشار بعض المهارات الاجتماعية (التعاون والمشاركة الوجدانية والتفاعل مع الكبار والنظام)، ومعرفة العلاقة بين هذه المهارات لدى الأطفال وتقييم والديهم لهم. فقد تم إجراء الدراسة على عينة مؤلفة من 200 طفلاً وطفلة من أطفال محافظة دمشق. و(400) والد ووالدة من أولياء أمور الأطفال. وتمثلت أدوات الدراسة بمقياس مصور من إعداد هيام السطوحي (2004) يجيب عليها الطفل شفويًا (22 بنداً)، ومقياساً لتقييم الوالدين للمهارات الاجتماعية للأطفال، عبارة عن 28 عبارة موجّهة للوالدين تمثل السلوكيات الاجتماعية لطفل الروضة من عمر (4-5) سنوات. وكان من أهم نتائج الدراسة إن المهارات الاجتماعية تنتشر انتشاراً طبيعياً بين أطفال الرياض من (4-5) سنوات، وإنه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية بين أطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات تبعاً لمتغير الجنس. وإنه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية بين أطفال عينة الدراسة في عمر (4-5) سنوات تبعاً لمتغير العمر بالنسبة لمهارتي التعاون والمشاركة الوجدانية ولكن توجد فروق بالنسبة لمهارتي التفاعل مع الكبار والنظام وذلك لصالح الأطفال الأكبر سناً. كما إنه لا توجد فروق و دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية بين أطفال الرياض بعمر 4 سنوات تبعاً لمتغير الجنس بالنسبة لجميع المهارات. ولكن توجد فروق دالة إحصائية بالنسبة لمهارتي النظام لصالح الإناث.

دراسة ولسير & آيتر (Olcer & Ayter, 2014): دراسة مقارنة للمهارات الاجتماعية للأطفال بين (4-5) سنوات.

A Comparative Study into Social Skills of Five-Six Year Old Children and Parental Behaviors .

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المهارات الاجتماعية للأطفال في سن 4-6 سنوات والسلوك الأبوي، تكونت عينة الدراسة من 70 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 4-6 سنوات. وتمثلت أدوات الدراسة بمقياس للمهارات الاجتماعية يتكون من نظام تقييم للمهارات الاجتماعية من الأطفال أنفسهم ومقياس لتقييم السلوك الذاتي للوالدين. إذ تم جمع معلومات ديمغرافية تتعلق بالأطفال وأولياء أمورهم. وخصلت الدراسة بأنه لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين عمر الأطفال والجنس وترتيب الميلاد وعدد الأشقاء ومهاراتهم الاجتماعية على مقياس إجمالي الدرجات ودرجات المقياس الفرعي.

دراسة جونز وآخرون (Jones & etal, 2015) في امريكا بعنوان: الوظائف الاجتماعية والعاطفية المبكرة والصحة العامة : العلاقة بين المهارات الاجتماعية للأطفال الروضة ونتائجهم المستقبلية.

Early Social Emotional Functioning And Public Health: The Relation Ship Between Kindergarten Social Competence And Future wellness.

هدفت الدراسة إلى التعرف على تقييمات معلمي رياض الأطفال للمهارات الاجتماعية الإيجابية للأطفال وتقييمها لنتائجهم المستقبلية بعد 11 سنة. إذ تم استخدام مقياس للمهارات الاجتماعية والعاطفية في مرحلة رياض الأطفال وبلغ حجم العينة 753 طفلاً وطفلة. وجاءت النتائج إن هناك ارتباطات دالة إحصائياً بين المهارات الاجتماعية والعاطفية للطفل في مرحلة الروضة ونتائجهم في التعليم والتوظيف والنشاط الإجرامي والصحة العقلية.

دراسة (عبد الرضا، 2017) في العراق بعنوان : الذكاء الشخصي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض في العراق.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى مفهومي الذكاء الشخصي والمهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات . والتعرف على الفروق وفق متغير الجنس، والتعرف على العلاقة الارتباطية بين الذكاء الاجتماعي والمهارات الاجتماعية. إذ تم تطبيق الدراسة على عينة 180 طفلاً وطفلة، باتباع المنهج الوصفي. توصلت الباحثة إلى أن أطفال العينة يمتلكون مستواً عالٍ من الذكاء الشخصي والمهارات الاجتماعية، وإنّ هناك فروقاً بينهم في المقياسيين لصالح أطفال ذو (5) سنوات . ولا توجد فروقاً بينهم وفق متغير الجنس على مقياس الذكاء الشخصي، ولكن توجد فروق بينهم على مقياس المهارات الاجتماعية، وهناك علاقة ارتباطية بين الذكاء الشخصي والمهارات الاجتماعية.

دراسة (اليوسف، 2019) مستوى المهارات الاجتماعية والحصيلة اللغوية لدى أطفال الروضة في محافظة الزرقاء والعلاقة الارتباطية بينهما في الأردن.

هدفت الدراسة إلى التعرف مستوى المهارات الاجتماعية والحصيلة اللغوية وتحديد العلاقة بينهما لدى أطفال الروضة في محافظة الزرقاء وفق متغيري الجنس والترتيب الولادي. فقد تكونت العينة من 200 طفل وطفلة (100 ذكور و100 إناث في عام 2019). وقد تمثلت أدوات الدراسة بمقياسين واحداً للمهارات الاجتماعية لأطفال الروضة، وآخر للحصيلة اللغوية، وقد تضمن مقياس المهارات الاجتماعية أربعة مهارات تمثلت بمهارة التعاطف والتعاون والتواصل الفعال والمحافظة على العلاقات مع الآخرين. وجاءت النتائج إن مستوى المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة جاء

مرتفعاً. كما أظهرت وجود فروق دالة في أداء أفراد عينة الدراسة على مقياس المهارات الاجتماعية تُعزى لمتغير الجنس وكانت لصالح الإناث.

ولم تُشر النتائج إلى وجود في أداء أفراد عينة الدراسة على مقياس المهارات الاجتماعية يُعزى لمتغير الترتيب الولادي. دراسة (البعاج، 2020) في مصر بعنوان: مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال.

هدف البحث إلى التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال في محافظة واسط. وتمثلت عينة الدراسة ب (40 أم) (20 أم أطفالهن التحقوا بالروضة، و 20 أم أطفالهن لم يلتحقوا بالروضة). إذ تم اختيارهن بطريقة عشوائية ، وذلك بتطبيق استبانة على عينة الدراسة، وتمثلت مجالات المهارات الاجتماعية بأربعة هي: آداب المائدة والحديث والتعاون والالتزام بالنظام. وجاءت النتائج إن مستوى المهارات الاجتماعية للأطفال الملتحقين أعلى من مستوى المهارات الاجتماعية للأطفال غير الملتحقين برياض الأطفال. دراسة (الخطيب، 2021) في الأردن: المهارات الاجتماعية والمشكلات السلوكية والعلاقة بينهما في الطفولة المبكرة في المملكة الأردنية الهاشمية.

هدفت الدراسة إلى استكشاف تصورات أولياء الأمور في الأردن حول المهارات الاجتماعية والمشكلات السلوكية لأطفالهم ومدى ارتباط المهارات الاجتماعية بالمشكلات السلوكية لديهم. وقد تم جمع البيانات من عينة تكونت (131) من أولياء الأمور باستخدام استبانة مكونة من جزئين، الجزء الأول يتعلق بالمهارات الاجتماعية، والجزء الثاني يتعلق بالمشكلات السلوكية. وتضمنت المهارات الاجتماعية ما يلي: التعاون وتحمل المسؤولية وتأكيد الذات وضبط الذات. وجاءت النتائج: إن الأطفال يُظهرون مهارات اجتماعية أعلى من المتوسط وفقاً لأولياء أمورهم، وكانت تقييماتهم لمهارتي توكيد الذات والتعاون أعلى من مهارتي ضبط الذات وتحمل المسؤولية. كما بينت الدراسة إن المعدلات المرتفعة للمهارات الاجتماعية ترتبط بمعدلات منخفضة في المشكلات السلوكية. دراسة (سعود & عبدالله، 2022) في سورية بعنوان: المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة في ضوء بعض المتغيرات.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لدى أطفال بين (3-6) سنوات، ودراسة تلك الفروق تبعاً لمتغيرات متمثلة بالالتحاق أو عدم الالتحاق بالروضة، عمل الأم، وحجم الأسرة. وقد تمثلت أدوات الدراسة بمقياس المهارات الاجتماعية يُطبق على عينة من أمهات الأطفال، وتمت دراسة المهارات الاجتماعية وفق الأبعاد الآتية: (المبادأة والتوكيدية والآداب الاجتماعية).

وقد وجدت الدراسة إن مستوى المهارات لدى أطفال عينة الدراسة فوق المتوسط. إذ وجدت فروق دالة إحصائياً في المهارات الاجتماعية بين الأطفال الملتحقين وغير الملتحقين لصالح الملتحقين في الروضة، كما وجدت فروق دالة إحصائياً في المهارات الاجتماعية بين أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات لصالح أطفال الأمهات العاملات. ولا توجد فروق دالة بين الأطفال تُعزى لمتغير حجم الأسرة.

دراسة كوتش (KOC، 2022) في تركيا بعنوان: اختبار المهارات الاجتماعية لأطفال الصف الأول الابتدائي الذين عاشوا طفولتهم المبكرة في ظل الوباء في مدينة بورصة التركية.

Examination Of The Social Skills Of Primary School 1st Grade Children Who Lived Their Early Childhood Period In The Pandemic.

هدفت الدراسة إلى فحص المهارات الاجتماعية لأطفال المدارس الابتدائية الذين تتراوح أعمارهم بين 6-7 سنوات. إذ تم جمع البيانات من أولياء الأمور ومعلمي المدارس باستخدام مقياس تقييم المهارات الاجتماعية لمرحلة ما قبل المدرسة التي طورها أومير أوغلو وآخرون 2012. من خلال استمارة مقابلة شبه منظمة مع 4 معلمين في الصف الأول الابتدائي و 4 أولياء أمور في الصف. ويتسجل الباحثة لملاحظات من خلال الحضور في الصف لمدة 30 د ولمرة واحدة في الأسبوع لمدة 3 أشهر.

إذ ظهرت النتائج التالية: إن مهارة إدارة الانفعالات في أدنى الدرجات بين جميع الأبعاد. وهناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث في مهارات الدعم الأكاديمي، كما إن هناك فروقاً دالة إحصائياً لصالح الذكور في مهارات الصداقة. وبينت الدراسة إن للوباء تأثير كبير على مهارات الإدارة العاطفية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من العرض السابق للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي يتضح مايلي:

- قلة الدراسات المحلية التي تتناول مدى توافر المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة وخاصة بعد الأزمات الصحية أو الكوارث الطبيعية.

- إجماع الدراسات على أهمية المهارات الاجتماعية وتأثيرها في حياتهم المستقبلية.

- وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في صوغ مشكلة البحث، وفي بناء أدوات البحث.

- يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة من حيث العينة التي تم التطبيق عليها، ومن حيث المهارات الاجتماعية التي تم تناولها.

منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي الذي يُعد نوعاً من أساليب البحث التي تدرس خصائص الظواهر الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وحجمها وتغيراتها، ودرجة ارتباطها مع ظواهر أخرى. وتُعد هذه الخطوة أول الخطوات التي يقوم بها الباحث حين يتصدى لدراسة ظاهرة ما. (عمر، 2009، ص69)

حدود البحث:

الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في روضتي بيت الجدة والسافر في مدينة جبلة.

الحدود البشرية: اقتصر البحث على أطفال الروضتين السابقتي الذكر بعمر بين (4،6) سنوات

الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث في العام الدراسي 2023/2022. أما أدوات البحث فقد طُبقت خلال شهر حزيران من العام الدراسي 2023/2022.

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على تحديد مدى توافر المهارات الاجتماعية التالية (التعرف على المشاعر والاستماع الجيد وآداب الحديث) لدى أطفال الروضة.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل المجتمع الأصلي للبحث جميع أطفال الروضة بعمر (4-6) سنوات، وتم اختيار عينة قصدية من روضتين في مدينة جبلة (روضة بيت الجدة والسافر)، إذ تم تطبيق المقياس على جميع أطفال الروضتين بعمر من (4-6) سنوات والبالغ عددهم 50 طفلاً وطفلة. والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة وفق متغيرات البحث.

جدول (1) توزيع أفراد العينة وفق متغيرات البحث

المتغيرات	العدد	النسبة
الجنس	ذكور	11
	إناث	39
العمر	(4-5) سنوات	24
	(5-6) سنوات	26
		22%
		78%
		48%
		52%

أدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث وللإجابة عن أسئلته واختبار فرضياته، قامت الباحثة

- بإعداد قائمة بالمهارات الاجتماعية: وذلك بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة وما تناولته من مهارات اجتماعية تم وضع قائمة بالمهارات الاجتماعية المناسبة للمرحلة العمرية المراد دراستها. لتضمن ثلاث مهارات رئيسية وهي (التعرف على المشاعر والاستماع الجيد وآداب الحديث) وتتفرع عن كل مهارة مجموعة من المهارات فرعية.
- تصميم مقياساً مصور: بعد الاطلاع على دراسة كل من كوتش (KOC، 2022)، ودراسة جونز وآخرون (Jones & etal, 2015) أعدت الباحثة مقياساً مصوراً يخص محور مهارة التعرف على المشاعر مكوناً من قسمين. القسم الأول يتضمن بيانات عامة حول عينة البحث تخص جنس وعمر الطفل. والقسم الثاني: يتضمن بنود المقياس المصور وعلى الطفل اختار صورة من صورتين وفقاً للموقف المطروح في البند.
- إعداد بطاقة ملاحظة: بعد إطلاع الباحثة على دراسة كل من (حمدي، 2014) ودراسة (البعاج، 2020) ودراسة (سعود & عبدالله، 2022). صممت الباحثة بطاقة ملاحظة خاصة بمهارتي الاستماع الجيد وآداب الحديث في صيغتها الأولية، وصيغت كل مهارة فرعية في عبارة إجرائية قصيرة، يمكن ملاحظتها وتقويمها في ضوء ثلاث مستويات (متوافر بدرجة كبيرة، متوافر بدرجة متوسطة، غير متوافر) وذلك بعد قراءة قصتين قصيرتين وبسيطتين لنقوم الباحثة وبمساعدة المعلمة بتسجيل ملاحظاتها على بطاقة الملاحظة. علماً إنه تم اختيار القصتين من كتاب قصص الأطفال (Shukri, 2019, p22,p34)

الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية:

بعد إعداد المقياس بصورته المبدئية وللتأكد من جاهزيته للاستخدام، إذ قام الباحثون باستخراج خصائصه السيكومترية (الصدق والثبات) وفق الآتي:

صدق المقياس:

- الصدق المنطقي (صدق المحكمين): إذ قامت الباحثة بعرض المقياس على عدد من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة تشرين والبالغ عددهم (8) للاستفادة من ملاحظاتهم بما يتعلق بمدى مناسبة البنود للفئة العمرية، ومدى وضوحها وصحة صياغتها. وبناءً على ملاحظاتهم تم حذف بعض البنود وإجراء تعديلات على

بعضها وإضافة بعضها الآخر. ليصبح المقياس مكوناً من ثلاثة محاور. محور التعرف على المشاعر متمثلاً عشرة بنود، محور الاستماع الجيد متمثلاً بخمسة بنود، ومحور آداب الحديث متمثلاً بسبعة بنود.

- الصدق البنائي (صدق الاتساق الداخلي): قامت الباحثة بتطبيق مقياس المهارات الاجتماعية بعد تحكيمه على عينة من استطلاعية مؤلفة من (21) طفلاً، لاستخراج مؤشرات الصدق للمقياس. وذلك بحساب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية ودرجة كل بند من بنود التعرف على المشاعر والجدول التالي:

جدول (2) الارتباط بين الدرجة الكلية وبين كل بند من البنود المحور الأول

البند	البند 1	البند 2	البند 3	البند 4	البند 5
معامل الارتباط	0.920**	0.716**	0.633**	0.167*	0.556*
البند	البند 6	البند 7	البند 8	البند 9	البند 10
معامل الارتباط	0.257**	0.543*	0.481*	0.481*	0.333*

** يعني إن معامل الارتباط دال عند المستوى 0.01.

* يعني إن معامل الارتباط دال عند المستوى 0.05.

ثبات المقياس:

تم التأكد من ثبات المقياس بحساب معامل الثبات ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) والجدول التالي يوضح معامل الثبات للمحور الأول (المقياس المصور لمحور التعرف على المشاعر)، والتي بلغ (0.748).

ثبات بطاقة الملاحظة:

طبقت بطاقة الملاحظة على أفراد العينة، وقد تمت ملاحظة كل طفل على حدة أثناء قراءة كل من القصتين. لتقوم الباحثة بطرح بعض الأسئلة لتحديد مدى تركيزه في الاستماع وقدرته على استخدام آداب الحديث. وتم تسجيل الملاحظات مباشرة من قبل الباحثة وبمساعدة معلمة الروضة، وإعادة التطبيق مرة أخرى بعد مرور 15 يوماً. لتُفرغ نتائج بطاقة الملاحظة الخاصة بكل طفل، ومن ثم حساب معامل الثبات بالإعادة وقد بلغ (0.758) الذي يُعد كمعامل ثبات مقبول .

جدول (3) معامل ثبات بطاقة الملاحظة

معامل الارتباط بيرسون	.758**
Sig. (2-tailed)	.000
عدد الأفراد	21

النتائج والمناقشة:

الإجابة عن السؤال الرئيس للبحث ومناقشته:

ما مدى توافر المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة في مدينة جبلة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والأهمية النسبية والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (4) مدى توافر محاور المهارات الاجتماعية لدى عينة البحث

المحاور	عدد أفراد العينة	أدنى قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الرتبة	التقدير
التَّعرف على مشاعر	50	12.00	20.00	16	17.4800	81.4	1	مرتفعة
الاستماع الجيد	50	8.00	15.00	11.5	11.4000	57	2	متوسط
آداب الحديث	50	11.00	20.00	15.5	14.2000	71	3	منخفضة
المجموع	50	35	52	43.5	43.0800	69.8		متوسط

يتبين من الجدول (4) إن درجة الكلية لتوافر المهارات الاجتماعية عند أطفال الروضة في مدينة جبلة كانت (43.0800) وبأهمية نسبية (69.8) ويتقدير متوسط. وهذا يتفق مع دراسة (عبدالله & مسعود، 2022) ويختلف مع دراسة (الخطيب، 2021) بأن المهارات الاجتماعية جاءت بتقدير فوق المتوسط. وكما نلاحظ إن مهارة التَّعرف على المشاعر جاءت بتقدير مرتفع لتأتي بعدها مهارة الاستماع الجيد بتقدير متوسط ومهارة آداب الحديث بتقدير منخفض. وتفسر الباحثة إن مهارة التَّعرف على المشاعر جاءت بتقدير مرتفع لأنها من أولى المهارات التي يكتسبها الطفل نتيجة الوقت المتزايد الذي يقضيه الطفل في النظر إلى الوجوه. إذ تُعد من المهارات التي تتطور كثيراً في فترة الطفولة. إما إن تقدير مهارة الاستماع الجيد جاءت بتقدير متوسط إن الاستماع عادة ما يكون عند الأطفال استماع هامشي غير مركز، وإن امتلاك مهارة الاستماع إلى صقل بالتدريب وهذا الذي قد غاب نتيجة الظروف والكوارث التي سببت بانقطاع الطفل عن الروضة لفترات طويلة. وكما نلاحظ إن مهارة آداب الحديث جاءت بتقدير منخفض، وهذا نتيجة منطقية لضعف امتلاك مهارة الاستماع الجيد، إذ إن هناك ارتباطاً وثيقاً بين مهارتي الاستماع الجيد وآداب الحديث وعلاقة تأثير وتأثر. فالمستمع الجيد يحترم آداب الحديث.

اختبار فرضيات البحث:

- اختبار الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة الإحصائية بين متوسطات درجات استجابات أطفال الروضة على مقياس المهارات الاجتماعية وفقاً لمتغير الجنس . لاختبار هذه الفرضية تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول (5).

جدول (5) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) وفق متغير الجنس

المحاور	الجنس	عدد أفراد عينة البحث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة (t)	القيمة الاحتمالية (sig)	القرار
مهارة التَّعرف على المشاعر	أنثى	11	17.3636	.92442	.27872	48	-0.233	0.058	لا توجد فروق
	ذكر	39	17.5128	2.05031	.32831				
مهارة الاستماع الجيد	أنثى	11	11.4545	1.96792	.59335	48	0.97	0.092	لا توجد فروق
	ذكر	39	11.3846	2.13511	.34189				
مهارة آداب الحديث	أنثى	11	15.0909	3.14498	.94825	48	1.359	0.834	لا توجد فروق
	ذكر	39	13.9487	2.24721	.35984				

وكما نلاحظ من الجدول (5) عند مقارنة قيمة (sig) في كل مهارة نجد إنها أكبر من 0.05 لذا نقبل الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توافر المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة وفق متغير الجنس. وهذا يتفق مع دراسة كل من (الأحمد & سليمان، 2011)، ودراسة ولسير & أيتير (Olcer & Ayter, 2014)، ودراسة (عبد الرضا، 2017)، وتختلف مع دراسة (اليوسف، 2019). وفسرت الباحثة تلك النتيجة هي إن العوامل

البيئية والثقافية والتعليمية التي يتعرض لها الأطفال ذكوراً وإناثاً هي نفسها، والتنشئة الاجتماعية لكلا الجنسين أصبحت متقاربة فلا فرق في تربية الذكور والإناث في الأسرة، كما إنهم يتعرضون لنفس الخبرات والمثيرات في الروضة.

• اختبار الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أطفال الروضة على مقياس المهارات الاجتماعية وفقاً لمتغير العمر. لاختبار هذه الفرضية تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول (6).

جدول (6) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) وفق متغير العمر

المحاور	العمر	عدد أفراد عينة البحث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة (t)	القيمة الاحتمالية (sig)	القرار
مهارة التعرف على المشاعر	أربعة سنوات	24	16.7917	2.28376	.46617	48	-2.676	0.01	توجد فروق
	خمس سنوات	26	18.1154	1.03255	.20250				
مهارة الاستماع الجيد	أربعة سنوات	24	10.5000	2.22632	.45445	48	-3.206	0.034	توجد فروق
	خمس سنوات	26	12.2308	1.55712	.30538				
مهارة آداب الحديث	أربعة سنوات	24	12.9167	1.97631	.40341	48	-4.018	0.524	لا توجد فروق
	خمس سنوات	26	15.3846	2.33370	.45768				

وكما نلاحظ في الجدول (6) عند مقارنة قيمة (sig) لكل مهارة نجد إن قيمة (sig) لمهارة التعرف على المشاعر ومهارة الاستماع الجيد أصغر من (0.05) وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة بوجود فروق ذو دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أطفال الروضة على مقياس المهارات الاجتماعية وفق متغير العمر. وجاء الفرق لكلا المهارتين لصالح أطفال الروضة بعمر (5) سنوات. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من (عبد الرضا، 2017) وتختلف مع دراسة ولسير & أيتز (Olcer & Ayter, 2014) وتفسر الباحثة هذه النتيجة إن المهارات الاجتماعية تتطور مع التقدم بالعمر نتيجة الخبرات المتزايدة التي يتعرض لها الأطفال كلما كبروا في سنوات عمرهم أما في مهارة آداب الحديث جاءت قيمة (sig) أكبر من 0.05 وهذا يعني بقبول الفرضية الصفرية ولا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أطفال الروضة على بطاقة الملاحظة لمهارة آداب الحديث وفق متغير العمر. وتفسر الباحثة هذه النتيجة إن الأطفال في كلا العمرين يحتاجون إلى المزيد من التدريب على آداب الحديث لامتلاكها.

الاستنتاجات والتوصيات:

- إجراء المزيد من البحوث والدراسات لرصد مهارات اجتماعية أخرى ومدى امتلاك أطفال الروضة منها في مختلف المناطق السورية.
- القيام بأنشطة وبرامج تعمل على تنمية المهارات الاجتماعية المختلفة.

References:

- Abdel-Rahman, M. Social Skills Test, Cairo, 1998.
- Abdel-Ridha, D, J. (2017). Personal intelligence and its relationship to social skills among Riyadh children, Al-Mustansiriya University, College of Education, Issue 4,2017, Iraq.
- Al-Baaj, H. The level of social skills among children enrolled and not enrolled in kindergarten, Wasit University, College of Education, Issue 39(1),2020.
- Al-Dakhil Allah, D. Social Skills, Teaching and Teaching Social Skills and Values, Social Skills Series, Obeikan, Riyadh, 2014.
- Al-Khadraa, A. Helping the Child to Build His Social Skills, Arab Teacher Magazine, Issue 437, 2010.
- Al-Khatib, A. Social skills and behavioral problems and the relationship between them in early childhood in the Hashemite Kingdom of Jordan, Studies, Educational Sciences, Volume (48), Number (4),2021, pp. 116-129.
- El-Sayed, A.A. Choosing Social Skills, Anglo Library, Cairo, 2nd edition, 1998.
- Faraj, T. Social and communication skills, psychological studies and research. Gharib Publishing House, Cairo, 2003.
- Fatih, K; Nasira, Z; Swalinda, Z. The importance of social skills for kindergarten children (pre-school child), Journal of the Academy of Social and Human Studies, PP178-185, 2019.
- Hamdi, L. The Effect Of a Multi-activity Training Program On Developing Social Communication Skills Among Kindergarten Children Aged (4-6) Years In The City Of Latakia. published doctoral dissertation, College of Education, University of Damascus, 2014.
- Hassouna, A. Social Skills for Kindergarten Children, International House for Publishing and Distribution, Egypt, 2007.
- KOÇ, N, Examination of the Social Skills of Primary School 1st Grade Children Who Lived Their Early Childhood Period in the Pandemic, Journal of Inonu University Health Services Vocational School, Volume 10, Issue 3, 2022, PP 1016-1041.
- Ölçer, S; Aytar. A Comparative Study into Social Skills of Five-Six Year Old Children and Parental Behaviors. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 141, 2014, 976 – 995.
- Omar, S, S. Summary of scientific research methodology in education and human sciences. Dar Al-Fikr, Damascus, 2009.
- Morsi , M ; Mashour, K. The extent of the availability of life skills in kindergarten curricula in the Syrian Arab Republic, Al-Fath Magazine, No(38), 2012.
- Salimi, M; Dardiri, A. Learning Activities for Social Skills in Elementary School, Universal Journal of Educational Research 8(11),2020, PP 5222-5236.
- Saud, A ; Abdullah, M. Social skills among pre-school children in light of some variables - a descriptive study on a Syrian sample, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume (6), Issue (10),2022, pp. 62-77.
- Shukri, R. kids stories. Arabian Gulf Press, Egypt, 2019.
- Suleiman, F; Al-Ahmad,A. Some Social Skills of Kindergarten Children and Their Relationship to Parents' Evaluation, Damascus University Journal, Vol. 27,2011, pp. 13-56.

Websites:

<http://ouruba.alwehda.gov.sy/?p=69649> الدخول تاريخ 1/8/2023.

5/9/2023 تاريخ الدخول: [http://www.arabpsynet.com/Documents/DocMaamria-](http://www.arabpsynet.com/Documents/DocMaamria-LegalizingScaleSocialSkills.pdf)

[LegalizingScaleSocialSkills.pdf.](http://www.arabpsynet.com/Documents/DocMaamria-LegalizingScaleSocialSkills.pdf)

www.sana.sy/?p=145663

م.2022 عام (التعليم في تحول تحقيق نحو التعلّم تعافي من انطلاقة حول /قصص www.unicef.org/ar/