

Attitudes of students of the Faculty of Physical Education towards exercise Some sports at Yarmouk University

Dr. Karam khalaf naser abuaaqoulah*
Dr. Khalaf waleed khalaf diabat**

(Received 3 / 10 / 2023. Accepted 18 / 12 / 2023)

□ ABSTRACT □

This study aimed to identify the attitudes of the students of the Faculty of Physical Education towards the practice of some sports at Yarmouk University. The researchers used the descriptive approach due to its suitability to the nature and objectives of the study. After the researchers were briefed on the theoretical literature and previous studies related to the topic of the current study, the researchers modified and developed the study tool of each of Al-Zahrawi's study (2018), Al-Zoubi's study (2017), and Abu Anza and Shamroukh's study (2011). The current study population consisted of students from the Faculty of Physical Education at Yarmouk University who are registered for the course of football and athletics, and their number is (1022) male and female students, while the study sample amounted to (237) male and female students. To process the data statistically, the researchers used the spss statistical analysis program through the use of several calculations (arithmetical means, standard deviations, Cronbach alpha, t-test, one-way analysis of variance test). The results showed that the attitudes of the students of the Faculty of Physical Education towards the practice of some sports were to a high degree. The results also showed that there are statistically significant differences according to the gender variable in the psychological axis and in favor of females, while the results showed that there are differences according to the game variable in the axis (sports excellence, psychological, beauty and expression) and in favor of the football game. The results also showed statistically significant differences according to the year variable in the axis (health and physical fitness) in favor of the fourth year, the axis (athletic excellence) in favor of the first year, and the axis (beauty and expression) in favor of the first and second years. The researchers recommend investing in students' positive attitudes to spread awareness and interest in other sports and encourage them to practice them.

Keywords: trends, football, athletics.



Copyright :Tishreen University journal-Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

* Department of Physical Education - College of Educational Sciences - Al Al-Bayt University - Jordan
<https://orcid.org/0000-0001-9648-6129> Kaboaqouleh@aabu.edu.jo

**Department of Physical Education - Jadara University - Jordan <https://orcid.org/0000-0001-6531-2396> khalaf.diabat@yahoo.com

اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الألعاب الرياضية في جامعة اليرموك

د. كرم خلف ناصر ابو عاقوله*

د. خلف وليد خلف ذيابات**

(تاريخ الإيداع 3 / 10 / 2023. قبل للنشر في 18 / 12 / 2023)

□ ملخص □

هدفت هذه الدراسة التعرف الى اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة، وبعد اطلاع الباحثين على الادب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالي قام الباحثين بالتعديل والتطوير على اداة دراسة كل من دراسة الزحراوي(2018) ودراسة الزعبي(2017) ودراسة ابو عزة وشمروخ(2011)، وتكون مجتمع الدراسة الحالي من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين لمساق كرة القدم والعب القوي والبالغ عددهم (1022) طالب وطالبة في حين بلغت عينة الدراسة (237) طالب وطالبة، ولمعالجة البيانات احصائيا قام الباحثين باستخدام برنامج التحليل الاحصائي spss من خلال استخدام عدة عمليات حسابية (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، كرون باخ الفأ، اختبار ت، اختبار تحليل التباين الاحادي)، وظهرت النتائج ان اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية كانت بدرجة مرتفعة، كما وأظهرت النتائج انه توجد هناك فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير الجنس في المحور النفسي ولصالح الاناث في حين أظهرت النتائج وجود فروق تبعا لمتغير اللعبة في محور (التفوق الرياضية، النفسي، الجمال والتعبير) ولصالح لعبة كرة القدم كما وظهرت النتائج فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير السنة في محور (الصحة واللياقة البدنية) لصالح السنة الرابعة، ومحور (التفوق الرياضي) ولصالح السنة الاولى، ومحور (الجمال والتعبير) ولصالح السنة الاولى والثانية، ويوصي الباحثين استثمار اتجاهات الطلبة الايجابية لنشر الوعي والاهتمام بالرياضات الاخرى وحثهم على ممارستها.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، كرة القدم، العاب القوي.

مجلة جامعة تشرين - سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص CC BY-NC-SA 04



حقوق النشر

*قسم التربية البدنية - كلية العلوم التربوية- جامعة ال البيت- الأردن <https://orcid.org/0000-0001-9648-6129> Kaboagouleh@aabu.edu.jo

**قسم التربية البدنية - جامعة جدارا- الأردن <https://orcid.org/0000-0001-6531-2396> khalaf.diatat@yahoo.com

مقدمة

تعد دراسة الاتجاهات وقياسها من اهم الحاجات لتفسير السلوكيات الإنسانية والتنبؤ باحتمالات السلبية والايجابية التي تنعكس على واقع المجتمع ومن ثم التخطيط لمواجهة الاتجاهات السلبية والعمل على تعديلها او تغييرها والعناية بدراسة الاتجاهات امرا يعود الي ثلاث عقود الماضية من الزمن وتساعد دراسة الاتجاهات والكشف عنها في تحديد ميول الفرد ومعرفة اهتماماتهم هذا وتتنوع اتجاهات الطلبة نحو دراسة مساقات معينة ضمن تخصصهم او تخصصات أخرى، كما وتتأثر تلك الاتجاهات بعدة عوامل شخصية او اجتماعية او عوامل تخص المؤسسة نفسها(الخرزلي والمومني،2011). وتعد الاتجاهات الرياضية الإيجابية نحو اختيار مساق معين او ممارسة نشاط رياضي المقاس الحقيقي والمحدد أساسا في الدوافع المكتسبة المهينة للسلوك الإنساني في ممارسه بصورة منتظمة وفي بناء شخصية الطالب الجامعي وذلك من خلال التفاعل ما بين الطالب والمدرس والمساق حيث يؤدي ذلك الي احداث تغيرات إيجابية في شخصية الطالب الجامعي والتي يحدد كفاءته وميوله لممارسة اللعبة المتخصصة او الالتحاق بمساق معين وان اتجاه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي واختياره المساقات العلمية والعملية المتعلقة به تعتمد بشكل أساسي على أفكاره ومعتقداته كما ان مستوى رضا الطالب وميوله نحو اختيار مساق محدد يعكس اتجاها إيجابيا في اختيارها لتخصصها وتقديرها لأهمية الدور الذي سوف تقوم به في مجتمعها الذي يوتر في تنمية المجتمع وتطوره كما يعد قياس الاتجاهات من الأساليب الهامة للتعرف على مدى أهمية المساقات العلمية والعملية التي يدرسها الطلاب ومدى اقبالهم ونجاحهم في هذه المساقات يعطي تصورا واضحا لأهمية قياس الاتجاهات في حياة الطلاب (عكور،2011).

وتعتبر العاب القوى من أقدم الألعاب التي مارسها الانسان عبر العصور، حيث كان الانسان ما قبل التاريخ يعاني من اجل البقاء، وكانت حياته مرتبطة بقدرته على صيد يقدم له ولعائلته، ومرتبطة بمهاراته في الجري والعدو والوثب وتخطي الحواجز الطبيعية، وقد جرت فعاليات العاب القوى في بلاد اليونان سنة (1453) ق.م، ودخلت لأول مرة في اولمبياد عام (1896) م الذي أقيم من مدينة اثينا (الريضي، 2005) ، وتعتبر مسابقات العاب القوى متعددة ومتنوعة وتلقي اهتماما بالغا في معظم الدول وذلك لتعدد مسابقاتها من (مشي وجري وعدو ووثب ورمي ومسابقات مركبة) ، ومن هذا التعدد والتنوع في المسابقات فقد أطلق عليها عروس الألعاب الأولمبية ليس ذلك فحسب ولكن أيضا تمتاز مسابقات العاب القوى بالموضوعية حيث يتم ترجمة الأداء الحركي فيها الى أزمنة أو ارتفاعات ومسافات بخلاف بعض الرياضات الأخرى التي يتم القياس فيها عن طريق العمليات التقديرية من المحكمين (مومني، 2018).

وتعد رياضة كرة القدم من الألعاب التي تلعب جماعيا وهي أكثر الألعاب انتشارا وشعبية حيث يمارسها أكثر من 250 مليون شخص حول العالم، ويقدر عدد متابعيها حلو العالم بأكثر من مليار شخص وأصبحت اللعبة الأولى عالميا أدى انتشار لعبة القدم الى اهتمام كليات التربية الرياضية في الجامعة الأردنية الي ادراج مساقات كرة القدم ضمن البرنامج التعليمي والعملية لأعداد الطلاب قادرين على تعليم وتدريب اللعبة وزيادة انتشارها (الجازي،2018).

مشكلة الدراسة

تعد ممارسة الانشطة الرياضية جزء مهم في حياة طلبة الجامعة نذكورا كانوا أم اناث وبالتالي اصبح هناك وعي لدى طلبة الجامعات بأهمية ممارسة هذه الانشطة وتكوين الاتجاهات نحو ممارستها ومن هنا نبعت مشكلة الدراسة من كون الباحثين أعضاء هيئة تدريس في الجامعات الأردنية في لعبة كرة القدم والآخر في العاب القوى وبعد اطلاعهم على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالي كدراسة الزحراوي (2018)؛ الزعبي(2017)؛ ابو

طامع وحمدان (2010) لاحظ الباحثين ان هناك تباين في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة مسابقات كرة القدم والعب القوي ولذلك سيقوم الباحثين بعمل هذه الدراسة لمعرفة اتجاهات الطلبة مما يمكننا من دعم الاتجاهات الايجابية والعمل على تعديل الاتجاهات السلبية للعبة كرة القدم ولعبة العاب القوي.

أهمية الدراسة

تكمن اهمية الدراسة من كونها:

1. من الدراسات القليلة- في حدود علم الباحثين- التي اهتمت بدمج لعبة كرة القدم والعب القوي للتعرف على اتجاهات ممارستها.
2. من الممكن ان تفيد نتائج هذه الدراسة في عملية التخطيط والتحضير لمسابقات كرة القدم والعب القوي لدى مدرسيها من خلال ما تقدمه من معارف ومعلومات.
3. محاولة تدعيم الاتجاهات الايجابية والعمل على محاولة تعديل وتغيير الاتجاهات السلبية لممارسي لعبة كرة القدم والعب القوي لدى الطلبة.
4. تفيد نتائج الدراسة في معرفة رغبات وميول الطلبة نحو العاب كرة القدم والعب القوي وبالتالي من الممكن التنبؤ بالأبداع او الاحباط لديهم في ممارستهم لهذه الالعاب.

اهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة للتعرف الى:

1. اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك.
2. الفروق في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير (اللعبة، الجنس، السنة الدراسية) .

تساؤلات الدراسة

ستسعى هذه الدراسة للإجابة على

1. ما هي اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير (اللعبة، الجنس، السنة الدراسية)؟

محددات الدراسة

المحدد المكاني: كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

المحدد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2021-2022.

المحدد البشري: طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك المسجلين في مسابقات العاب كل من كرة القدم والعب القوي.

مصطلحات الدراسة

الاتجاهات

موقف يتم اكتسابه للفرد عن طريق ويظهر عليه عن طريق تصرفه الايجابي او السلبي نحو اتجاه او حدث او ظاهرة يعكس فيه تقييمه الشخصي سواء كان مرغوب او غير مرغوب فيه للفرد.(Allawi,2004)

الدراسات السابقة

وقام ذيابات، (2002) دراسة هدفت الى معرفة اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كما هدفت الدراسة الى معرفة الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيرات الجنس والسنة الدراسية ومكان الإقامة والكلية، واستخدم المنهج الوصفي على عينة قوامها (385) طالباً وطالبة في جامعة العلوم والتكنولوجيا، واستخدم أداة للدراسة استبانة مكونة من (40) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي (الأكاديمي، الصحي، النفسي، الاجتماعي والإمكانات) وظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فيما لم تظهر اية فروق تعزى لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية ومكان الإقامة والكلية.

وفي ذات الصدد قام غصاب (2007) بدراسة هدفت التعرف الى اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيرات الجنس ومكان السكن والمرحلة الدراسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والأساليب الإحصائية التي تمثلت بالمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وتحليل التباين، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالب وطالبة، وظهرت نتائج الدراسة ان الدرجة الاتجاهات كانت سلبية على جميع المجالات الدراسة عند الطلبة وان هناك فروق بين كلا الجنسين ولصالح الذكور وفي المرحلة الدراسية ولصالح سنة أولى ولم تظهر هناك فروق حسب متغير المكان.

واجرى أبو طامع، وحمدان (2010) دراسة هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطالبات تبعاً لمتغير كل من ممارسة ومشاهدة كرة القدم، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (67) طالبة، طبق عليها مقياس كنون (Kenyon) المعدل لقياس الاتجاهات. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم كانت ايجابية بمتوسط حسابي بلغ (3.87)، وأن ترتيب المجالات كان وعلى التوالي: (مجال الجمال والتعبير، التفوق الرياضي، الصحة واللياقة، النفسي، الاجتماعي)، كما أظهرت النتائج وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم تعزى لمتغير الممارسة ولصالح الممارسات ولتغير المشاهدة ولصالح المشاهدات. وأوصى الباحثان بعدة توصيات من أهمها، تعزيز واستثمار اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم بهدف زيادة رغبة وقاعدة الممارسة.

واجرى العكور (2011) بدراسة هدفت للتعرف الى واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة كرة الطائرة تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي وممارسة كرة الطائرة استخدام الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (152) طالب و طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية طبق عليهم استبانة بعد تحكيمها لقياس اتجاهات الطلبة نحو التخصص مادة كرة الطائرة مكونة من (35) فقرة وزعت على اربع مجالات هي اتجاهات الطلبة نحو التخصص في مادة كرة الطائرة العوامل المؤثرة في اختيار تخصص مادة كرة الطائرة، نظر المجتمع نحو العمل في مهنة تدريس مادة كرة الطائرة، اتجاهات الطلبة نحو المدرسين لمساقات كرة الطائرة وظهرت النتائج ان اتجاهات الطلبة نحو التخصص في مادة كرة الطائرة هو افضل الاتجاهات وبنسبة مئوية بلغت (77.4%) لدى عينة الدراسة كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الطلبة الذين يمارسون كرة الطائرة مع اقرانهم غير الممارسين لهذه اللعبة.

وقام (Breki, 2014) بدراسة هدفت لمعرفة الاتجاهات النفسية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريب في التربية الرياضي واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة وكما استخدم الاستبيان كأداة

لجمع البيانات وتكونت عينة الدراسة من (220) طالبا لمختلف سنوات الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وظهرت النتائج ان هناك اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس من قبل افراد عينة الدراسة.

وأجرت الزعبي (2017) دراسة هدفت للتعرف الى اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة فعاليات العاب القوى وأجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (107) من الطلبة (77) ومن الذكور (30) وتم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وأشارت النتائج الى ان اتجاهات الطلبة نحو ممارسة فعاليات العاب القوى في جميع المجالات الدراسية وفي الأداء ككل كانت بدرجة تقييم مرتفعة وان ترتيب المجالات كان على النحو التالي (مجال التفوق الرياضي، مجال الصحة واللياقة البدنية، المجال الاجتماعي والنفسي والعاطفي، وفي المرتبة الأخيرة المجال المعرفي والمعلومات) كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a > 0.05$) في اتجاهات الطلبة تعزى لمتغيرات الجنس والسنة الدراسية ومكان السكن.

قام الزحرأوي (2018) بدراسة هدفت للتعرف الى اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو مسابقات كرة القدم في جامعة اليرموك، والكشف عن الفروق في اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو مسابقات كرة القدم تبعا لمتغيرات (السنة الدراسية، مكان السكن، الحالة الاجتماعية، نوع المساق، المؤهل العلمي للأب) تكونت عينة الدراسة من (355) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تم اختيارهن بطريقة المسح الشامل استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، حيث قام الباحث بتصميم استبانة مكونة من المعلومات الشخصية، ومحاور الاتجاهات من (54) فقرة موزعة على خمس محاور (الاجتماعي، النفسي، الصحي، الاكاديمي، والمعرفي، الرياضي) حيث اشارت النتائج ان اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو مسابقات كرة القدم في الكلية كانت إيجابية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a < 0.05$) في جميع المحاور المقياس ككل تبعا لمتغير السنة الدراسية، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، و المؤهل العلمي للأب باستثناء متغير نوع المساق لصالح الطالبات اللواتي اخذن مساق تعليم ونظريات التدريب في كرة القدم.

قام بني عيسى (2021) بدراسة هدفت الى الكشف عن تحليل اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة، وتكونت عينة الدراسة من (197) طالبا وطالبة من كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث قام الباحث بتصميم استبانة تكونت من (31) فقرة موزعة على (4) مجالات، (دافع ممارسة لعبة الكرة الطائرة، المدرس، المنهاج، العوامل المؤثرة في لعبة الكرة الطائرة) وأظهرت النتائج الى أن هناك اتجاهات مرتفعة لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير طبيعة اللعبة والسنة الدراسية، وأوصى الباحث بضرورة تشجيع الطالبات على ممارسة كرة الطائرة لما لها من فوائد صحية واجتماعية وتروحية للوصول الى أسلوب حياة صحي.

طرائق البحث وموارده :

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة واهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين لمساقات كرة القدم والعب القوي في تخصص التربية الرياضية في جامعة اليرموك حيث بلغ عددهم (1022)

عينة الدراسة

تكون عينة الدراسة من طلبة مساقات كرة القدم والعب القوي في تخصص التربية الرياضية في جامعة اليرموك حيث بلغ عددهم (237) والجدول رقم (1) يبين ذلك

جدول (1) اعداد ونسب افراد عينة البحث المشاركين من حيث الجنس ونوع اللعبة والسنة الدراسية

المتغيرات	الفئة	العدد	النسبة %
الجنس	ذكور	154	65.0
	اناث	83	35.0
	المجموع	237	100
اللعبة	العب القوي	110	46.4
	كرة القدم	127	53.6
	المجموع	237	100
السنة الدراسية	أولى	67	28.3
	ثانية	52	21.9
	ثالثة	73	30.8
	رابعة	45	19.0
	المجموع	237	100

اداة الدراسة

بغرض اعداد اداة الدراسة قام الباحثين وبعد اطلاعهم على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدرسي الحالي بالتعديل والتطوير على اداة دراسة كل من دراسة الزحراوي، (2018) ودراسة الزعبي، (2017) ودراسة ابو عنزة وشمروخ، (2011) بحيث تتلائم مع طبيعة واهداف الدراسة الحالية حيث تكونت اداة الدراسة بصورتها النهائية من (6) محور و(35) فقرة قسمت على جزئين رئيسيين

الجزء الاول: يتعلق بالبيانات الشخصية

الجزء الثاني: تكون من (35) فقرة موزعة على (6) محاور وهي (الاجتماعي، النفسي، الصحة واللياقة البدنية، المعرفي، التفوق الرياضي، الجمال والتعبير). وتم الاجابة عليها من خلال مقياس خماسي التدرج بحيث اعطيت بدرجة كبيرة جدا (5) وبدرجة كبيرة (4) وبدرجة متوسطة (3) وبدرجة منخفضة (2) بدرجة منخفضة جدا (1)

اما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي فقد قام الباحث باعتماد ثلاث مستويات وهي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناء على معادلة طول الفترة كما هي موضحة بالشكل التالي:

طول الفترة = الحد البديل الأعلى (5) - الحد البديل الأدنى (1) / عدد المستويات المطلوبة (3) = 1.33 وبذلك تكون المستويات كالتالي:

1-2.33 منخفض 2.34-3.67 متوسط 3.68-5 مرتفع

صدق الاداة

يهدف التأكد من صدق الاداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين لإبداء آرائهم وملاحظاتهم وتقديم اي ملاحظات للتعديل حيث تم اجراء التعديلات المناسبة بحيث اصبحت الاداة جاهزة للاستخدام.

ثبات الاداة

جدول (2) ثبات محاور اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية (في جامعة اليرموك) نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)

المحور	عدد الفقرات	قيمة كرونباخ (α)
الاجتماعي	5	0.713
النفسي	5	0.772
الصحة اللياقة البدنية	5	0.814
المعرفي	5	0.841
التفوق الرياضي	5	0.615
الجمال والتعبير	5	0.709
الكلية للاتجاهات	35	0.913

يبين الجدول (2) ان محاور اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك ، تتمتع بقيم ثبات بدرجة عالية حيث بلغت قيمة الثبات (0.913) للدرجة الكلية للاتجاهات كما بلغت قيمة الثبات (0.713) للمحور الاجتماعي وبلغت (0.772) للمحور النفسي وبلغت (0.814) لمحور الصحة واللياقة البدنية كما بلغت (0.841) للمحور المعرفي ووصلت الى قيمة الثبات الى (0.615) لمحور التفوق الرياضي وبلغت (0.709) لمحور الجمال، كما وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة حيث كانت جميعها قريبة أكبر من (0.70) التي تعتبر الحد الأدنى لقيم الثبات المرتفع.

متغيرات الدراسة**المتغير المستقل**

المساق وله مستويان: كرة القدم العاب القوى
الجنس وله مستويان: ذكر انثى
السنة الدراسية: اولى ثانية ثالثة رابعة

المتغير التابع

استجابة افراد عينة الدراسة على اداة الدراسة

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع ما يلي:

- تحديد مشكلة الدراسة وتساؤلاتها ومتغيراتها.
- العودة للأدب النظري ذو العلاقة بموضوع الدراسة الحالي.
- تطوير وتعديل أدوات دراسات أخرى لتتلاءم مع طبيعة وأهداف وعينة الدراسة الحالية بصورتها النهائية بعد إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات.

- تم حصر عينة الدراسة الحالية والذي مثلها طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة اليرموك لتمثيل عينة الدراسة.
- توزيع أداة الدراسة بصورتها النهائية على أفراد عينة الدراسة حيث تم توضيح أهمية الدراسة وأهدافها وكيفية الاستجابة عليها والتأكيد على خصوصية البيانات المقدمة وأنها ستستخدم فقط لغايات البحث العلمي.
- تصدير البيانات من جهاز الحاسوب وإرسالها للمعالجة الإحصائية لاستخراج النتائج.
- استخلاص النتائج ومناقشتها ووضع الاستنتاجات والتوصيات الملائمة وفقا لما تم التوصل إليه من النتائج

المعالجة الإحصائية

تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي spss الإصدار 16 وذلك لمعالجة البيانات الدراسة احصائيا عن طريق عدة عمليات حسابية وهي:

- المتوسطات الحسابية
- الانحرافات المعيارية
- كرونباخ الفا
- اختبار تحليل التباين الاحادي

النتائج والمناقشة

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول والذي ينص على " ما هي اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك"

للإجابة على هذا التساؤل فقد استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ويوضح الجدول التالي نتائج هذا التساؤل

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور	
1	مرتفع	0.56	4.20	التفوق الرياضي	5
2	مرتفع	0.67	4.19	الصحة واللياقة البدنية	3
3	مرتفع	0.61	4.09	الجمال والتعبير	6
4	مرتفع	0.64	4.08	الاجتماعي	1
5	مرتفع	0.70	4.07	النفسي	2
6	مرتفع	0.63	3.85	المعرفي	4
	مرتفع	0.50	4.08	الكلية لاتجاهات الطلبة	

تصنيف قيم المتوسطات الحسابية (1 - 2.33: منخفض و 3.34 - 3.67: متوسط و 3.68 - 5.00: مرتفع)

يبين الجدول رقم (3) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستويات تقديرات اجابات افراد عينة البحث لمحاور اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك وباستعراض قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للاتجاهات يتبين انها بلغت (4.08) وقد حققت هذه القيمة مستوى مرتفعا وفقا لمقياس التصنيف المستخدم. كما يلاحظ ان محور التفوق الرياضي قد حقق اعلى قيمة بين المتوسطات الحسابية اذ بلغت قيمته (4.20) وتصنف هذه القيمة على انها قيمة بمستوى مرتفع تلاه في المرتبة الثانية محور الصحة واللياقة

البدنية اذ تحقق بمتوسط حسابي بقيمة (4.19) وتصنف هذه القيمة على انها قيمة بمستوى مرتفع بينما حقق المحور النفسي المرتبة قبل الأخيرة بين المتوسطات حيث بلغت هذه القيمة (4.07) وتصنف هذه القيمة على انها بدرجة مرتفعة اما بالنسبة لأقل قيمة للمتوسط الحسابي فقد بلغت (3.85) للمحور المعرفي ويمثل هذا المتوسط مستوى مرتفعا وتباينت قيم المتوسطات الحسابية لباقي المحاور كما هو موضح في الجدول رقم (3) .

ويعد العود لنتائج الجدول السابق الذكر فقد تبين ان اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك جاءت جميعها وفي كل المحاور بدرجة مرتفعة ويرى الباحثين ان السبب في اتجاهات الطلبة المرتفعة يعود الى انه عند ممارسة بعض الالعاب الرياضية مثل العاب القوى وكرة القدم تكسب الطلبة زيادة الشعور بالرضا والاتصال والتواصل والتكيف مع الذات ومع الآخرين وتساعدهم في تنمية القيم الأخلاقية وتوسيع دائرة العلاقات مع الطلبة في المساق التي يمارسون رياضتهم فيه وان ممارسة هذه الألعاب تزيد من مستوى الثقة بالنفس واتقان مهاراتها يزيد من مستوى شعورهم بالسعادة وهذا بدوره يؤدي الى ان يصبح الطلبة اكثر قدرة على حل مشكلاتهم وضبط انفعالاتهم ويؤدي بهم الى شعورهم بالاسترخاء والصفاء الذهني ويعزو الباحثين أن السبب في ممارسة بعض الرياضات المطروحة في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك مثل كرة القدم والعاب القوى من وجهة نظرهم يعود لإكساب الطلبة جسما رشيقا ومثاليا وهذا يؤدي بهم لمقاومة الأمراض ويصبح اكثر قدرة لمواجهة الأعباء اليومية المطلوبة منهم مما يساعدهم على تحسين حالتهم الصحية ويرى الباحثين ان الارتفاع في هذه النتائج يعود لإدراكهم للفائدة الصحية والبدنية مما يؤدي بهم ان يصبحوا اكثر رغبة في ممارسة هذه الألعاب ويعزو الباحثين السبب في ارتفاع هذه النتيجة هو ان الطلبة عندما يمارسون العاب القوى وكرة القدم يزيد من مستوى ثقافتهم الرياضية وحصيلتهم المعرفية في لعبتهم التخصصية وهذا يؤدي لتنمية مهارات التفكير لديهم وزيد من مستوى المعارف والمعلومات المرتبطة في لعبتهم التخصصية ومن وجهة نظر الباحثين ان السبب وراء ارتفاع هذه النتيجة يعود لإدراك بعض الطلبة لممارسة العاب القوى وكرة القدم يحتاج لتدريب منظم ولفترات زمنية حتى يصلوا الى التفوق الرياضي وخاصه المميزين منهم وهذا بالتالي يؤدي تقدير ذاتهم وتغير مفهوم الذات بالنسبة لهم بشكل أكبر وأن اتقان المهارات الحركية في كل من رياضة العاب القوى وكرة القدم يساعدهم على الارتفاع بمستوى الاداء مفهوم الذات لديهم وبالتالي يزيد مستوى دافعيتهم مما يؤدي الى جعلهم اكثر رغبة في ممارسة لعبة كرة القدم والعاب القوى وأن مشاهدتهم لهذه الألعاب عبر الوسائط المختلفة (التلفزيون، الفيديو، الصور الحركية، الرسومات...) يساعدهم في تحسين مستوى المعارف والمعلومات المرتبطة بكل لعبة ويعمل ايضا على سرعة انتقال التعلم لديهم ويصبحوا اكثر رغبة في اظهار جمال المهارات الفردية لديهم امام اقرانهم.

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من :بني عيسى(2021) ، والزحراوي،(2018) والزرعي،(2017) و(Breki, 2014) و العكور (2011) ، وابوطامع وحمدان(2010) ، وذيابات،(2002)، فيما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع ما جاءت به دراسة غصاب،(2007).

ثانيا : النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص على " هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك تبعا لمتغير(اللعبة، الجنس ،السنة الدراسية)" فان الجدول رقم (4، 5، 6، 7، 8) يبين ذلك حيث قام الباحث باستخدام اختبار ت واختبار تحليل التباين الأحادي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار LSD لمحاور فقرات اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك.

أولاً: الفروق تبعاً لمتغير الجنس

جدول (4) الفروق في محاور اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الألعاب الرياضية في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير الجنس

المحاور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
الاجتماعي	ذكر	154	4.10	0.62	0.38	0.703
	انثى	83	4.06	0.68		
النفسي	ذكر	154	3.99	0.77	2.32	*0.021
	انثى	83	4.21	0.55		
الصحة واللياقة البدنية	ذكر	154	4.13	0.74	1.69	0.091
	انثى	83	4.29	0.50		
المعرفي	ذكر	154	3.90	0.67	1.63	0.103
	انثى	83	3.76	0.55		
التفوق الرياضي	ذكر	154	4.21	0.56	0.40	0.687
	انثى	83	4.18	0.57		
الجمال والتعبير	ذكر	154	4.12	0.63	1.15	0.249
	انثى	83	4.03	0.56		
الكلية لاتجاهات الطلبة	ذكر	154	4.08	0.51	0.18	0.853
	انثى	83	4.09	0.47		

* تشير الى ان فرق المتوسطات يعتبر دال احصائياً عند مستوى دلالة = 0.05 او اقل

يعرض الجدول رقم (4) نتائج اختبار t للعينات المستقلة لبحث معنوية الفروق بين متوسطات محاور اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الألعاب الرياضية في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير الجنس. وباستعراض قيم مستوى الدلالة المبينة في العمود الأخير من الجدول يتبين انها بلغت (0.853) للدرجة الكلية للاتجاهات كما بلغت قيمة الثبات (0.703) للمحور الاجتماعي كما وبلغت قيمة مستوى الدلالة (0.021) للمحور النفسي وعند مقارنة هذه القيمة بالقيمة 0.05 يتبين ان القيمة المحسوبة كانت اقل من 0.05 ما يعني انه يوجد فرق هام من الناحية الإحصائية بين متوسطي الذكور والاناث في المحور النفسي بحيث ان دلالة الفرق كانت لصالح الاناث اللواتي حققن متوسطاً حسابياً بقيمة اكبر مقارنة بمتوسط الذكور وبلغت قيمة مستوى الدلالة (0.091) لمحور الصحة واللياقة البدنية كما بلغت (0.103) للمحور المعرفي ووصلت الى قيمة مستوى الدلالة الى (0.687) لمحور التفوق الرياضي وبلغت (0.249) لمحور الجمال. وتعد جميع قيم مستوى الدلالة (باستثناء القيمة في المحور النفسي) غير دالة احصائياً لان هذه القيم كانت اكبر من 0.05

ثانياً: الفروق تبعاً لمتغير اللعبة

جدول (5) الفروق في محاور اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية تبعاً لمتغير اللعبة

المحاور	اللعبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
الاجتماعي	العاب قوى	110	4.03	0.67	1.27	0.203
	كرة قدم	127	4.13	0.61		
النفسي	العاب قوى	110	3.95	0.69	2.58	*0.010
	كرة قدم	127	4.18	0.70		
الصحة واللياقة البدنية	العاب قوى	110	4.11	0.74	1.74	0.083
	كرة قدم	127	4.26	0.60		
المعرفي	العاب قوى	110	3.81	0.68	0.99	0.319
	كرة قدم	127	3.89	0.58		
التفوق الرياضي	العاب قوى	110	4.09	0.60	2.68	*0.008
	كرة قدم	127	4.29	0.50		
الجمال والتعبير	العاب قوى	110	4.01	0.58	1.97	*0.050
	كرة قدم	127	4.16	0.62		
الكلية لاتجاهات الطلبة	العاب قوى	110	4.00	0.50	2.40	*0.017
	كرة قدم	127	4.15	0.49		

* تشير الى ان فرق المتوسطات يعتبر دال احصائيا عند مستوى دلالة = 0.05 او اقل

يعرض الجدول رقم (5) نتائج اختبار t للعينات المستقلة لبحث معنوية الفروق بين متوسطات محاور اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير اللعبة. وباستعراض قيم مستوى الدلالة المبينة في العمود الأخير من الجدول يتبين انها بلغت (0.017) للدرجة الكلية للاتجاهات كما بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.203) للمحور الاجتماعي كما وبلغت قيمة مستوى الدلالة (0.010) للمحور النفسي وبلغت قيمة مستوى الدلالة (0.083) لمحور الصحة واللياقة البدنية كما بلغت (0.319) للمحور المعرفي ووصلت الى قيمة مستوى الدلالة الى (0.008) لمحور التفوق الرياضي وبلغت (0.050) لمحور الجمال . وعند مقارنة قيمة مستوى الدلالة المحسوبة للدرجة الكلية للاتجاهات ولمحور النفسي ولمحور التفوق الرياضي ولمحور الجمال والتعبير بالقيمة 0.05 يتبين ان القيم المحسوبة كانت اقل من 0.05 ما يعني انه يوجد فرق هام من الناحية الإحصائية بين متوسطي اللعبتين في الاتجاهات ككل والمحاور الثلاثة التي تمت الإشارة إليها بحيث ان دلالة الفرق كانت لصالح لعبة كرة القدم التي حققت متوسطا حسابيا بقيمة اكبر مقارنة بمتوسط لعبة العاب القوى وكما هو موضح في الجدول.

ثالثاً: الفروق في السنة الدراسية

الجدول رقم (6) متوسطات محاور اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الألعاب الرياضية تبعاً لمتغير السنة الدراسية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	السنة	المحاور
0.69	4.05	67	اولى	الاجتماعي
0.44	4.12	52	ثانية	
0.64	4.08	73	ثالثة	
0.77	4.10	45	رابعة	
0.88	3.94	67	اولى	النفسي
0.73	4.07	52	ثانية	
0.54	4.14	73	ثالثة	
0.60	4.16	45	رابعة	
0.92	4.11	67	اولى	واللياقة البدنية
0.66	4.03	52	ثانية	
0.44	4.19	73	ثالثة	
0.46	4.47	45	رابعة	
0.76	3.86	67	اولى	المعرفي
0.66	3.83	52	ثانية	
0.46	3.87	73	ثالثة	
0.65	3.86	45	رابعة	
0.50	4.38	67	اولى	التفوق الرياضي
0.57	4.17	52	ثانية	
0.55	4.10	73	ثالثة	
0.61	4.13	45	رابعة	
0.56	4.24	67	اولى	الجمال والتعبير
0.69	4.18	52	ثانية	
0.56	3.98	73	ثالثة	
0.58	3.93	45	رابعة	
0.58	4.10	67	اولى	الكلية لاتجاهات الطلبة
0.48	4.07	52	ثانية	
0.42	4.06	73	ثالثة	
0.50	4.11	45	رابعة	

يبين الجدول رقم (6) قيم المتوسطات الحسابية لمحاور اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك تبعا لمتغير السنة. وباستعراض قيم هذه المتوسطات يتبين انها غير متساوية ومختلفة بين فئات متغير السنة في كل محور من المحاور. ولبحث اهمية ان هذه الاختلافات بين المتوسطات لها أهمية من الناحية الإحصائية فقد استخدم تحليل التباين العاملي (احادي الاتجاه) ويبين الجدول رقم (7) نتائج هذا التحليل

جدول (7) تحليل التباين الاحادي لمتوسطات محاور اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية تبعا لمتغير السنة

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة
الاجتماعي	السنة	.15	3	.05	.12	.947
	الخطأ	97.04	233	.42		
	المجموع	97.19	236			
النفسي	الخبرة	1.93	3	.64	1.30	.274
	الخطأ	114.88	233	.49		
	المجموع	116.81	236			
الصحة واللياقة البدنية	الخبرة	5.12	3	1.71	3.95	*.009
	الخطأ	100.84	233	.43		
	المجموع	105.96	236			
المعرفي	الخبرة	.04	3	.02	.037	.991
	الخطأ	93.76	233	.40		
	المجموع	93.81	236			
التفوق الرياضي	الخبرة	3.19	3	1.06	3.50	*.016
	الخطأ	70.81	233	.30		
	المجموع	74	236			
الجمال والتعبير	الخبرة	4.01	3	1.34	3.75	*.012
	الخطأ	83.13	233	.36		
	المجموع	87.14	236			
الكلية لاتجاهات الطلبة	الخبرة	.09	3	.030	.120	.949
	الخطأ	57.93	233	.25		
	المجموع	58.02	236			

* تشير الى ان فرق المتوسطات يعتبر دال احصائيا عند مستوى دلالة = 0.05 او اقل

يعرض الجدول (7) نتائج اختبار t للعينات المستقلة لبحث معنوية الفروق بين متوسطات محاور اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك تبعا لمتغير السنة. وباستعراض قيم مستوى الدلالة المبينة في العمود الأخير من الجدول يتبين انها بلغت (0.949) للدرجة الكلية للاتجاهات كما بلغت قيمة

مستوى الدلالة (0.947) للمحور الاجتماعي كما وبلغت قيمة مستوى الدلالة (0.274) للمحور النفسي وبلغت قيمة مستوى الدلالة (0.009) لمحور الصحة واللياقة البدنية كما بلغت (0.991) للمحور المعرفي ووصلت الى قيمة مستوى الدلالة الى (0.016) لمحور التفوق الرياضي وبلغت (0.012) لمحور الجمال

وعند مقارنة قيمة مستوى الدلالة المحسوبة لمحور الصحة واللياقة البدنية ولمحور التفوق الرياضي ولمحور الجمال والتعبير بالقيمة 0.05 يتبين ان القيم المحسوبة كانت اقل من 0.05 ما يعني انه يوجد فرق هام من الناحية الإحصائية بين متوسطات السنوات في المحاور الثلاثة التي تمت الإشارة، ولتحديد السنوات التي قد تختلف فقد استخدم اختبار اقل فرق معنوي (LSD) حيث يوضح الجدول رقم (8) نتائج هذا الاختبار .

جدول رقم (8) اختبار اقل فرق معنوي (LSD) بين متوسطات فئات متغير السنة في بعض محاور (الدالة احصائيا) اتجاهات طلبة كلية

التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الألعاب الرياضية في جامعة اليرموك

المحاور	المتوسط الحسابي	السنة	ثانية	ثالثة	رابعة
الصحة واللياقة البدنية	4.11	اولى	0.53	0.47	*0.005
	4.03	ثانية		0.19	*0.001
	4.19	ثالثة			*0.028
	4.47	رابعة			
التفوق الرياضي	4.38	اولى	*0.037	*0.003	*0.019
	4.17	ثانية		0.51	0.745
	4.10	ثالثة			0.772
	4.13	رابعة			
الجمال والتعبير	4.24	اولى	0.58	*0.01	*0.007
	4.18	ثانية		0.07	*0.039
	3.98	ثالثة			0.647
	3.93	رابعة			

* تشير الى ان فرق متوسطين السنتين يعتبر دال احصائيا عند مستوى دلالة = 0.05 او اقل

يعرض الجدول رقم (8) نتائج الفروق في بعض محاور (الدالة احصائيا) اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الألعاب الرياضية في جامعة اليرموك وباستعراض هذه الفروق فيلاحظ انها جاءت على النحو الاتي:

1- محور الصحة واللياقة البدنية:

بين طلبة السنة الرابعة وطلبة السنوات الاخرى بحيث ان دلالة الفرق كان بأفضلية طلبة السنة الرابعة صاحبة المتوسط الحسابي الأكبر

2- محور التفوق الرياضي

بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنوات الاخرى بحيث ان دلالة الفرق كان بأفضلية طلبة السنة الاولى صاحبة المتوسط الحسابي الأكبر

3-محور الجمال والتعبير

بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنوات الأخرى بحيث ان دلالة الفرق كان بأفضلية طلبة السنة الأولى صاحبة المتوسط الحسابي الأكبر .

كما ظهر فرق بين طلبة السنة الثانية وطلبة السنة الرابعة بحيث كانت دلالة الفرق لصالح طلبة السنة الثانية اللتي حققت متوسطا حسابيا اكبر مقارنة بطلبة السنة الرابعة.

ومن خلال العرض السابق سيقوم الباحثين بمناقشة النتائج تبعا لكل متغير :

اولا: الفروق في اتجاهات الطلبة تبعا لمتغير الجنس

بالعودة الى نتائج هذا المتغير فقد اظهر الجدول رقم (4) انه لم يكن هناك فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس بين الذكور والاناث في محاور كل من (الاجتماعي والمعرفي والصحة واللياقة البدنية والجمال والتعبير والتفوق الرياضي) بينما اظهرت النتائج ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس في المحور النفسي ولصالح الاناث.

ويرى الباحثين ان السبب يعود في عدم الفروق الدالة احصائيا في المحاور (الاجتماعي، المعرفي، الصحة واللياقة البدنية، الجمال والتعبير، التفوق الرياضي) يعود الى التقارب في وجهات نظرهم من حيث الفائدة الصحية والجسمية التي تنعكس على مستوى اللياقة البدنية فكلا الجنسين يدرك اهمية الممارسة بغض النظر عن اللعبة سواء كانت العاب قوى او كرة القدم على المردود والأثر التي تتركه أثناء الممارسة لهذه الألعاب والتي تتمثل في ادراكهم في اكسابهم جسما قويا رشيقا ومثاليا مقاوما للأمراض واكثر قدرة على تحمل المتطلبات والروتين اليومي واكثر قدرة على انجاز الواجبات البدنية والصحية المطلوبة منهم في حياتهم العملية مع بقاء فائض بدني لديهم يستخدمونه وقت الحاجة ويرى الباحثين ان السبب في عدم وجود الفروق بين الذكور والاناث في اتجاهاتهم نحو ممارسة العابهم التخصصية يعود الى ان كل من الذكور والاناث اثناء ممارستهم للألعاب المختلفة في البيئة التعليمية هي نفسها فالمدرسين الذين يكسبونهم المعلومات والمعارف والمفاهيم النظرية والادائية المتعلقة بالمهارات المختلفة لكل لعبة هم نفسهم للذكور والاناث وهذا من وجهة نظر الباحثين قد يؤدي الى عدم وجود الفروق فيما بينهم ويعزو الباحثين ايضا لعدم الفروق في تلك المحاور هو ان الامكانيات والادوات والتجهيزات والمعدات ويخضعون لنفس المعلومات والمهارات لكل من الجنسين فهم يستعملون نفس هذه الادوات والامكانيات والمعدات والتجهيزات الامر الذي يؤدي الى اكسابهم علاقات اجتماعية وعادات صحية ومعلومات نظرية وادائية وهذا بدوره قد يقودهم لتقارب وجهات النظر في اتجاهاتهم لممارسة لعبة كرة القدم ولعبة العاب القوى مما يسهم في الخفض من مستوى الفروقات فيما بينهم تبعا لجنسهم اما بالنسبة للمحور النفسي فقد اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير الجنس ولصالح الاناث ويعزو الباحثين السبب في ذلك هو ان الاناث اكثر حماسا ورغبة وحرصا على تعلم المهارات الادائية واكثر بذل للجهود في الجانب النظري وأكثر استعدادا وميلا في الرغبة لتكوين العلاقات الاجتماعية مع اقرانهم الامر الذي يؤدي الى العمل على الرفع من مستوى دافعيتهم في اثبات ذاتهم وزيادة الثقة بالنفس لديهن وهذا يساعدهن في التخفيف من حدة الشعور بالتوتر لديهن وارتفاع مستوى الاستعداد عند تقديمهن للاختبارات الادائية او النظرية واتفقت هذه الدراسة مع الزحراوي(2018)، ودراسة الزعبي،(2017) ودراسة ذيابات،(2002) ودراسة واختلفت هذه الدراسة مع دراسو بني عيسى(2021) ، ودراسة غصاب (2007) التي اظهرت فروق تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

ثانيا: الفروق في الاتجاهات تبعا لمتغير اللعبة

بالعودة الى نتائج جدول رقم (5) فقد اظهرت نتائجها لوجود فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير اللعبة للمحاور التالية: (النفسي، التفوق الرياضي، الجمال والتعبير) ولصالح لعبة كرة القدم ويعزو الباحثين السبب في ذلك الى ان لعبة كرة القدم لعبة جماعية وممارستها تؤدي بالطلبة الى التخفيف من حدة التوتر اكثر من العاب القوى التي تتميز بالممارسة الفردية وتجعلهم يشعرون بذاتهم بشكل اكبر ولان لعبة كرة القدم لعبة شعبية وجماعية ولها اهتمام خاص من بين الالعاب الرياضية والمتابعين الأمر الذي يجعل من الطلبة ان تكون اهتماماتهم وتوجهاتهم واستعداداتهم اكبر بممارسة هذه اللعبة ويعزو الباحثين ايضا لوجود الفروق في تلك المحاور يعود الى ان لعبة كرة القدم فيها مهارات متنوعة ومفتوحة الأمر الذي يؤدي الى زيادة الاهتمام في هذه المهارات للعبة كرة القدم وهذا يسهم في اتاحة الفرصة امام الطلبة لإظهار مهاراتهم الفردية في هذه اللعبة واتقان مهارات لعبة كرة القدم يحتاج الى انسيابية وجمالية في ادائها للحصول على التفوق والاتقان وهذا يتطلب منهم جهدا اضافيا حتى يتمكنوا من تحصيل التفوق والاتقان وان السعي بالجهد والتدريب المنظم لإتقان المهارات الحركية الخاصة بلعبة كرة القدم يشكل تحديا للطلبة في اظهار قدراتهم وتفوقهم امام اقرانهم ويعزو الباحثين السبب في وجود الفروق لصالح لعبة كرة القدم يعود الى طبيعة اللعبة التي تمتاز بالاحتكاك البدني والجسمي مما يؤدي الى توقع حدوث مشاحنات واشتباكات ولان لعبة كرة القدم تخضع لقواعد و قوانين واحكام وتعليمات تسمح لحدوث هذا الاحتكاك ضمن تلك القواعد والقوانين والتعليمات وهذا امر يقع على عاتق مدرس مساق لعبة كرة القدم في اظهار الجانب الاخلاقي لهذه اللعبة من خلال بث روح التنافس والروح الرياضية والحد من السلوكيات غير المقبولة وغير المرغوبة مما يؤدي لجعل الطلبة اكثر وعيا وادراكا وحرصا على ضبط انفعالاتهم وتصرفاتهم واكثر ثقة بأنفسهم مما يسهم في زيادة شعورهم بالسعادة والمحبة تجاه انفسهم والاخرين عند ممارستهم للعبة كرة.

ثالثا: الفروق في الاتجاهات تبعا لمتغير السنة الدراسية

بالعودة الى نتائج جدول رقم (6، 7، 8) فقد اظهرت نتائج هذه الجداول الى عدم وجود فروق دالة احصائيا في اتجاهات الطلبة للمحاور التالية (المعرفي، الاجتماعي، النفسي) ويعزو الباحثين السبب في ذلك الى ان الطلبة وعلى اختلاف سنواتهم الدراسية يظهرون الحماس والرغبة في تعلم المهارات والمعلومات النظرية المتعلقة بالمادة التخصصية ويسعون لتكوين علاقات اجتماعية التي هم بحاجة اليها سواء كانوا في السنين الاولى او في الاخيرة من مرحلتهم الدراسية ويدركون ان لممارسة الرياضة المحببة لديهم الاثر المهم في التخفيف من القلق والتوتر والشعور بالإحباط ويكونوا اكثر ثقة بالنفس واكثر قدرة على ضبطها وان ممارسة هذه الالعاب تعمل على تقريب اواصر المحبة لديهم ما يتيح لهم سهولة الاتصال والتواصل فيما بينهم الامر الذي ينعكس ايجابا على تعليمهم لبعض البعض للمهارات والمعلومات التي يتلقونها ويخضعون لها في ممارستهم لأنشطتهم التخصصية بغض النظر عن سنواتهم الدراسية فالسنة الدراسية لا تشكل عائق امامهم في تكوين العلاقات مع اقرانهم وفي تقديرهم لذاتهم عند اتقانهم للمهارات الادائية والنظرية وفي شعورهم بالثقة بالنفس وفي اتجاهاتهم نحو المعرفة والالمام بالمعلومات والقوانين والانظمة والتعليمات الخاصة بكل لعبة فجميعهم على اختلاف مستوياتهم الدراسية يعون اهمية مما ذكر سابقا فطالب السنة الاولى له نفس الرغبة والاهتمام لطالب السنة الرابعة.

وبعد العودة لنتائج الجداول سابقة الذكر فقد تبين ان هناك فروق دالة احصائيا في اتجاهات الطلبة في محاور (التفوق الرياضي، الصحة واللياقة البدنية، الجمال والتعبير) ففي محور الصحة واللياقة البدنية كان هناك فروق دالة احصائيا

بين السنوات الدراسية ولصالح طلبة السنة الدراسية الرابعة ويعزو الباحثين السبب في ذلك هو ان طلبة السنة الرابعة وبعد مرورهم بالعديد من المواد الدراسية العملية والنظرية يصبحوا أكثر قدرة الماما بالمعلومات والفوائد الصحية والبدنية لممارسة الالعاب الرياضية وخاصة لعبة كرة القدم والعب القوي فيظهرون اتجاهات ايجابية اكثر من اقرانهم في السنين الثلاث الأولى ويعزو الباحثين ايضا السبب في ذلك يعود الى وعيهم لمفهوم الرياضة والعرقه بين الرياضة وممارسة الانشطة واكثر اهتماما في اكتساب عناصر اللياقة البدنية اثناء ممارستهم لرياضتهم نظرا لما مروا به من خبرات طوال دراستهم في السنين الثلاث الأولى الأمر الذي يميزهم عن اقرانهم الذين في مراحلهم الدراسية الأولى، اما بالنسبة لمحور التفوق الرياضي فقد اظهرت النتائج ان هناك فروق دالة احصائيا ولصالح الطلبة في السنة الأولى ويعزو الباحثين السبب في ذلك الى وجود الرغبة والحماس والدافعية لإثبات قدراتهم وامكاناتهم ومهاراتهم في بداية مشوارهم في دراستهم لتخصص التربية الرياضية الامر الذي يؤدي لتشجيعهم لان يكونوا اكثر استعداد واكثر بدلا للجهود في ممارسة الانشطة الرياضية في العاب كرة القدم وفي العاب القوى وايضا يعزو الباحثين السبب الى محافظة الطلبة على معدلاتهم التراكمية له سبب في وجود الفروق لصالح طلبة السنة الأولى لان الطلبة في بداية مشوارهم الاكاديمي يسعون جاهدين للحصول على معدل تراكمي يمكنهم من شحذ دافعيتهم وشحذ همهم لمواصلة مشوارهم الاكاديمي وهذا يقودهم للإنجاز والتفوق وان يكونوا اكثر عطاء من اقرانهم في السنين الثلاث الاخرى، وبالعودة لنتائج محور الجمال والتعبير فقد اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا ولصالح الطلبة في السنة الاولى والثانية على حساب الثالثة والرابعة ويرى الباحثين ان السبب في ذلك يعود الى ان الطلبة في اول سنتين دائما ما يسعون لإتقان مهاراتهم ويكونوا اكثر ميلا لأداء المهارات بشكل انسيابي واتقاني اكثر من طلبة السنه الثالثة والرابعة ومن وجهة نظر الباحثين ان طلبة السنة الاولى والثانية يهتمون بإظهار افضل اداء متقن للمهارات الرياضية للعبة كرة القدم او العاب القوى ويرون من ممارستهم للعبة كرة القدم والعب القوي فرصة تتيح لهم اظهار جمال مهاراتهم الفردية واثبات لقدراتهم امام اقرانهم في السنتين الثالثة والرابعة وبالتالي تظهر الفروق الدالة احصائيا لمصلحة طلبة السنتين الاولى والثانية عن زملائهم في السنتين الثالثة والرابعة.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتج البحث ما يلي:

1. جاءت اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك بدرجة مرتفعة.
2. لم تظهر هناك اي فروق تؤثر سلبا على اتجاهات الطلبة تبعا لمتغير الجنس في المحور (الاجتماعي، المعرفي، الجمال والتعبير، التفوق الرياضي، الصحة واللياقة البدنية).
3. ان اتجاهات الطالبات الاناث كانت ايجابية بدرجة اعلى من الذكور نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في المحور النفسي.
4. لم يكن هناك فروق تؤثر سلبا على اتجاهات الطلبة نحو ممارسة لعبة كرة القدم والعب القوي في المحور (الاجتماعي، المعرفي، الصحة واللياقة البدنية)

5. كان هناك اثر ايجابي في اتجاهات الطلبة لممارسة لعبة كرة القدم اكثر من العاب القوى في المحور (النفسي، الجمال والتعبير، التفوق الرياضي).
6. لم تظهر هناك اي فروقات في اتجاهات الطلبة تبعا لسنواتهم الدراسية المختلفة في المحور (المعرفي، الاجتماعي، النفسي).
7. كانت هناك فروقات في اتجاهات طلبة الذين في السنتين الاولى والثانية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في المحور (الصحة واللياقة البدنية، الجمال والتعبير، التفوق الرياضي).

التوصيات

في ضوء ما سبق يمكن التوصية بما يلي:

1. تعزيز ممارسات الطلبة للألعاب الرياضية وتوسيع قاعدة الممارسة لتشمل باقي الالعاب الرياضية
2. استثمار اتجاهات الطلبة نحو ممارسة العاب كرة القدم والعب القوى في تحفيزهم لتطوير ادائهم من خلال الدعم الايجابي بتوفير الامكانيات واشباع الرغبات وتلبية الاحتياجات
3. استثمار اتجاهات الطلبة الايجابية لنشر الوعي والاهتمام بالرياضات الاخرى وحثهم على ممارستها
4. اجراء ابحاث اخرى مشابهة لموضوع الدراسة على متغيرات اخرى والعب اخرى.

References

- (1) Abu Tame, Bahjat and Hamdan, Bassam, Attitudes of female students in the Department of Physical Education at Khadoori University in Palestine towards playing football, An-Najah University Journal of Research - Human Sciences, Volume (24), Issue (10), (2010).
- (2) Abu Anza, Ahmed and Nabil, Shamroukh, Attitudes of Students in Arab and Jewish Schools Inside the Green Line towards Playing Football, Master's Thesis, Yarmouk University, Jordan.(2011).
- (3) Akour, Ahmed Amin Muhammad, The reality of the attitudes of students in the Faculty of Physical Education at Yarmouk University towards specializing in volleyball. Journal of Educational Science Studies. Volume 38. Supplement 5. University of Jordan. Oman. Jordan. (2011).
- (4) Al-Dhiabat, Yasser Muhammad, Attitudes of University of Science and Technology students towards practicing sports activities. Unpublished master's thesis, College of Physical Education, Irbid, Jordan, (2002).
- (5) Al-Jazi, Hail, what is football? <http://mawdoo3.com>(2018).
- (6) Al-Khazali, Qasim, and Momani, Abdul-Latif, Attitudes of female child education students at Balqa University towards their academic specialization, Journal of the Association of Arab Universities and Psychology, Volume 9, Issue 1, (2011).
- (7) Allawi, M H. Introduction to mathematical psychology (4th ed). Cairo: book center for publishing. (2004).
- (8) Al-Rabadi, Kamal. What's new in athletics. Third edition, University of Jordan, Amman, Jordan. (2005).
- (9) Al-Zahrawi, Hazem, Attitudes of female students of the Faculty of Physical Education towards football courses at Yarmouk University, unpublished MA thesis, Yarmouk University, Jordan. (2018).

- (10)Al-Zoubi, Amal, Attitudes of Students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University towards practicing athletics activities, Mu'tah Research and Studies - Humanities and Social Sciences Series, Mu'tah University, Volume (32), Issue (6), (2017).
- (11)Bani Issa, Muawiyah, Analysis of the attitudes of students in the College of Physical Education towards playing volleyball, Master's thesis, Yarmouk University, Jordan. (2021).
- (12)Breki, T. Trends of students of Physical education and sports towards the teaching profession and its relation to some variables. *Algeria Journal of Science and Techniques of Physical Activity Sports*, Algeria, 7, 25-30. (2014).
- (13)Ghassab, Ismail, Attitudes of students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University towards practicing sports activities according to the variables of gender, place of residence, and stage of study, *Assiut Journal for the Sciences and Arts of Physical Education*. Issue (2). Assiut University, Cairo. (2007).
- (14)Rania, Momani, The extent of the availability of security and safety factors in athletics courses from the perspective of students in the College of Physical Education, unpublished master's thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan, (2018)

اداة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... تحية طيبة وبعد

يقوم مجموعة الباحثين بإجراء دراسة بعنوان " اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك " وذلك لغايات البحث العلمي ، لذا نأمل منكم التكرم بالإجابة على فقرات اداء الدراسة المرفقة بصدق وموضوعية ونحيطكم علما بأن هذه المعلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وستعامل بالسرية التامة

الباحثين

المحور الاول: الاجتماعي					
الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
ممارستي لرياضتي تساعدني على التكيف مع زملائي					
ممارستي لرياضتي تزيد شعوري بالمتعة والرضا في العمل الجماعي					
ممارستي لرياضتي تنمي لدي القيم الاخلاقية في تقبل النتيجة مهما كانت					
ممارستي لرياضتي تزيد من مهارات الاتصال والتواصل الفعال لدي					
ممارستي لرياضتي تتيح الفرصة لدي لكون علاقات اجتماعية واسعة					

المحور الثاني: النفسي					
الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
ممارستي لرياضتي تزيد من ثقتي بنفسي					
ممارستي لرياضتي تجعلني اكثر قدرة على تحمل المشاكل ومواجهة التحديات					
ممارستي لرياضتي تساعدني على ضبط انفعالاتي وتخفف من حدة التوتر لدي					
اشعر بالسعادة عند اتقاني للمهارات الرياضية في ممارسة رياضتي					
ممارستي لرياضتي تجعلني اشعر بالاسترخاء والصفاء الذهني					

المحور الثالث: الصحة واللياقة البدنية					
الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
ممارستي لرياضتي تحسن من حالتي الصحية العامة					
ممارستي لرياضتي تساعدني على الرفع من مستوى حالتي البدنية والصحية					
ممارستي لرياضتي من اجل ان اكسب جسم رشيق ومثالي					

					ممارستي لرياضتي تساعدني على مقاومتي للأمراض
					الفوائد الصحية والبدنية تجعلني أكثر رغبة في ممارستي لرياضتي

المحور الرابع: المعرفي					
الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
ممارستي لرياضتي تزيد من ثقافتي الرياضية					
المعارف والمعلومات المرتبطة برياضتي يصعب فهمها					
ممارستي لرياضتي تزيد من مستوى حصيلتي المعرفية					
ساهمت ممارستي لرياضتي بالربط بما اكتسبته بالحياة اليومية					
ممارستي لرياضتي ساهمت في تنمية مهارات التفكير لدي					

المحور الخامس: التفوق الرياضي					
الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
اثناء ممارستي لرياضتي ادرك ان الفوز والنجاح يبني على اساس بذل الجهد					
بحاج التفوق في رياضتي لتدريب منظم وفترات طويله					
امارس رياضتي لاجل ان اصل لمستوى فني عالي					
اتقاني للمهارات الحركية في رياضتي يساعدني في الارتقاء بمستواي					
اهتم بالنجاح والتفوق في ممارستي لرياضتي أكثر من الفوز والخسارة					

المحور السادس: الجمال والتعبير					
الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
جمال المهارات الرياضية لرياضتي يعطيها قيمة عالية					
مدى الدقة بالاداء هو المعيار الاساسي لتعلم مهارات رياضتي					
ممارستي لرياضتي تتيح لي الفرصة لاطهار جمال المهارات الفردية					
استمتع بمشاهدة مباريات لعبتي التي امارسها					
عند ممارستي لرياضتي اعطي مهاراتها الكثير من الاهتمام					