

## Teaching vocational education in the basic education stage and its role in developing students' attitudes towards secondary vocational education in Lattakia Governorate

Dr. Saba Ali\*

(Received 13 / 12 / 2023. Accepted 26 / 2 / 2024)

### □ ABSTRACT □

The research aimed primarily to explain the role of teaching vocational education at the basic education stage in developing students' attitudes towards secondary vocational education in Lattakia Governorate.

The researcher followed the descriptive analytical approach in her study, and a set of methods, including relying on secondary and primary data through a questionnaire that was designed and distributed to (49) male and female teachers, from which (47) were retrieved, and (44) questionnaires were suitable for analysis, and the research community consisted of Male and female teachers in vocational schools in Latakia Governorate, then the SPSS program was relied upon as a tool for analyzing the available data.

The research reached a set of results, including:

There is a statistically significant effect at the level of significance ( $\alpha \geq 0.05$ ) between vocational education curricula in the basic education stage and the development of students' attitudes towards secondary vocational education in Lattakia Governorate.

There is a statistically significant effect at the significance level ( $0.05 \geq \alpha$ ) between teaching vocational education at the basic education stage and developing students' attitudes towards secondary vocational education in Lattakia Governorate..

**Keywords:** vocational education; Vocational education curricula, goals of vocational education, methods of vocational education, vocational education teacher, basic education, student attitudes, secondary vocational education..



Copyright :Tishreen University journal-Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

\* Assistant Professor - Faculty of Education - Tishreen University- Lattakia- Syria

## تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي ودوره في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية

د. صبا علي\*

(تاريخ الإيداع 13 / 12 / 2023 . قبل للنشر في 26 / 2 / 2024)

### □ ملخص □

هدف البحث بشكل أساسي إلى بيان دور تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية. أتبعته الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في دراستها، ومجموعة طرائق منها الاعتماد على البيانات التأنوية، والأولية من خلال استبانة تمّ تصميمها، وتمّ توزيعها على (49) معلم ومعلمة، استردت منها (47)، وكانت (44) استبانة صالحة للتحليل، وتكوّن مجتمع البحث من المعلمين والمعلمات في المدارس المهنية في محافظة اللاذقية، ثم تمّ الاعتماد على برنامج الـ SPSS كأداة لتحليل البيانات المتوفرة. توصل البحث إلى مجموعة من النتائج كان منها: يوجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين مناهج التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية، يوجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.

الكلمات المفتاحية: التربية المهنية، التعليم المهني الثانوي.

مجلة جامعة تشرين - سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص CC BY-NC-SA 04



حقوق النشر

\*مدرسة - كلية التربية - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية

## مقدمة:

تعد التربية المهنية الأساس في تكوين اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية نحو التعليم المهني، وتعايشهم مع البيئة المدرسية والمجتمع بطريقة سليمة. كما تسهم التربية المهنية في توجيه الطلبة لممارسة النشاطات المختلفة والمناسبة لإبراز ميولهم وقدراتهم المهنية، كما تساعد الطلبة على اختيار نوع المهن التي يرغبون فيها في المستقبل ونوع التعليم الثانوي الذي يناسبهم.

وتهدف التربية المهنية إلى إعداد المتعلم كي يساهم مساهمة نافعة في الحياة المنزلية والمدرسة والمجتمع، وتنمية شعوره بكرامة العمل وقيمه في مجالات مختلفة، واكتشاف ميوله وقدراته الفنية والمهنية، وتنمية ذوقه الفني وقدرته على التصميم والابتكار، وتعزيز مبدأ الربط بين النظرية والتطبيق في المجال التربوي، وتعريفه ببعض المهن وفرص العمل المتاحة أمامه في البيئة المحلية، واتباعه لوسائل السلامة المهنية التي تتطلبها ممارسة العمل، وتعزيز روح التعاون والعمل الجماعي في الممارسات التطبيقية، وغرس حب العمل الجماعي بين الطلبة.

وتتمثل الأهداف الرئيسة للتربية المهنية بإحداث تغير في سلوك الطالب، من خلال إكسابه معارف مناسبة ومهارات عملية أساسية واتجاهات صحيحة، لتحقيق أداء ما بمستوى محدد تؤهله لممارسة مهنة معينة، فضلاً عن تفهمه طبيعة الأداء المرتبط بتلك المهنة. وتعد المهارات الأدائية العملية ركناً أساسياً من أركان عملية التربية المهنية والتعليم المهني، كما تشكل عنصراً جوهرياً من عناصر التربية المهنية والتعليم المهني.

مما سبق فإن الغاية من الدراسة الحالية هو بيان واقع تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي ودوره في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.

## مشكلة البحث:

التربية المهنية هي العملية التي تختص بتنمية القدرات والمهارات والاتجاهات وعادات العمل وتقديره، وتشمل المعارف والخبرات التي يحتاجها العامل للالتحاق بالعمل والتقدم فيه، في الوقت الذي يسهم فيه في تنمية المواطن الصالح، عن طريق تنمية كفاءته وصلاحيته الجسمية والاجتماعية والقومية والثقافية والاقتصادية (حورية والوناس، ص 537).

ومن جهة أخرى، التعليم المهني هو نوع من أنواع التعليم النظامي، والذي يتضمن مسارات التعليم الثانوي بشقيه العملي والنظري، والذي يؤهل صاحبه ضمن بعض الشروط إلى الالتحاق بمراحل الدراسة الجامعية، ويعنى بإعداد أفراد متعلمين وقوى عاملة ماهرة، بالإضافة إلى تأهيلهم للوظائف التي تعتمد في أساسها على الأنشطة العملية والمهنية، ضمن برامج تشمل المهارات التقنية والمعرفة العملية والنظرية، بالإضافة إلى المهارات الشخصية والتربوية (العيسي، 2022، ص 210).

ولا تخلو أية مادة دراسية في التعليم الأساسي في سورية من مهارات عملية يهدف منهاج إلى إتقان المتعلمين لها. ولكن منهاج التربية المهنية يعد الأكثر تعرضاً للمهارات العملية، حيث يقسم هذا المنهاج في مرحلة التعليم الأساسي، إلى خمسة مجالات مهنية (الصناعي، الزراعي، التجاري، العلوم المنزلية، والصحة والسلامة)، وتعرض في معظمها مهارات عملية ينفذها الطلبة، وتخدم المعلومات النظرية التي يحتويها المنهاج الأداء الصحيح لتلك المهارات.

انبثقت مشكلة الدراسة من خلال عمل الباحثة في الميدان التربوي؛ حيث لاحظت ضعف وقلة اهتمام من قبل الطلبة بالتعليم المهني، إذ أن معظم اقبال هؤلاء الطلبة -يكون إجبارياً- أما يكون لعدم تمكنهم من الالتحاق بالفروع الأكاديمية لضعف معدلاتهم أو لعدم مقدرتهم على تعطيها ما تتطلبه الدراسة الأكاديمية من تكاليف مادية:

ومن خلال ملاحظة الباحثة والدراسات السابقة، قامت الباحثة بصياغة مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي:  
ما هو اثر تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي في تكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية؟

وعن هذا السؤال تتفرع مجموعة من التساؤلات الفرعية:

- ما هو دور اهداف التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي في تكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية؟

- ما هو دور مناهج التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي في تكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية؟

- ما هو دور وسائل التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي في تكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية؟

- ما هو دور معلم التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي في تكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية؟

### أهمية البحث وأهدافه:

تظهر أهمية الدراسة من ناحيتين نظرية وعملية:

**فمن الناحية النظرية:** من خلال استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية وجدت الباحثة أن هذه الدراسات لم تأخذ بحسبانها جميع مجالات تدريس التربية المهنية كون جوهر هذه الدراسة يتمحور تدريس التربية المهنية، فأغلب هذه الدراسات كانت تركز على مجال أو مجالية من هذه المجالات على الأكثر. في حين أن هذه الدراسة سوف تأخذ في حسابها أهم هذه المجالات من وجهة نظر الباحثة، وبالتالي سوف تقدم نموذجاً علمياً يقدم له نظرياً من خلال المراجع العربية والأجنبية ذات الصلة بالموضوع بشرح وتقديم كل بعد وربط هذه الأبعاد وبالنتيجة تقديم نموذجاً فعال، نظراً للدراسات القليلة المتوفرة في الجمهورية العربية السورية بخصوص تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي، ومن مبدأ ربط الجامعة بمشاكل القطاعات التعليمية في المرحلة التربوية و....الخ.

**ومن الناحية العملية:** تتجلى أهمية الدراسة عملياً من كونها، تركز على واقع قطاع التعليم المهني، من حيث تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي ودوره في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي، نظراً للمعاناة الكبيرة التي يتكبدها الطلبة والمعلمين في هذا المجال، وما لذلك من تأثير كبير على شريحة كبيرة من قطاعات التعليم في سورية، بالإضافة إلى ما يمكنه أن تقدمه الدراسة من نتائج لهيئات والقطاعات المعنية.

**يهدف البحث** بشكل أساسي إلى بيان اثر تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي في تكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.

**4- المراجعة الأدبية والنقدية:** وفيها تعرض الباحثة موجز عن الدراسات السابقة التي تناولت هذه العلاقة.

## الدّراسات العربيّة:

### 1- دراسة (الردادي والسميري، 2018) بعنوان:

دور مبادرة التأهيل التقني والمهني في تنمية اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العمل التقني والمهني.

**مشكلة الدّراسة:** تتضح مشكلة الدراسة من خلال الاجابة عن التساؤل الرئيس الآتي:

ما هو دور مبادرة التأهيل التقني والمهني في تنمية اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العمل التقني والمهني؟

**أهداف الدّاسة:** هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العمل التقني والمهني، ودور مبادرة التأهيل التقني والمهني في تنمية هذه الاتجاهات نحو العمل التقني والمهني.

**منهجية الدّراسة:** تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، إذ كانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة مكونة من (16) فقرة تقيس اتجاهات العينة نحو العمل التقني والمهني في ضوء مبادرة التأهيل التقني والمهني.

**أهم نتائج الدّراسة:** توصلت النتائج الى أن دور مبادرة التأهيل التقني والمهني في تنمية اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في المدينة المنورة نحو العمل التقني والمهني من وجهة نظرهم كانت بدرجة (عالية). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات العينة، تعزي لمتغير: (التخصص، والنوع الاجتماعي). كما توصلت الدراسة إلى أن أبرز الصعوبات التي حدت من دور مبادرة التأهيل التقني والمهني، هي: قلة وجود فرص العمل المناسبة للطلبة بعد تأهيلهم التقني والمهني، واتجاهات المجتمع السلبية نحو التعليم التقني والمهني مقارنة بدراسة التخصصات الأكاديمية.

### 2- دراسة (التميمي، 2018) بعنوان:

أثر برنامج التأهيل المهني لطلاب المرحلة الثانوية على اتجاهاتهم نحو العمل المهني.

**مشكلة الدّراسة:** تتضح مشكلة الدراسة من خلال الاجابة عن التساؤل الرئيس الآتي:

ما هو أثر برنامج التأهيل المهني لطلاب المرحلة الثانوية على اتجاهاتهم نحو العمل المهني؟

**أهداف الدّراسة:** هدفت الدراسة الى معرفة أثر برنامج التأهيل المهني لطلاب المرحلة الثانوية على تنمية اتجاهاتهم نحو العمل المهني، ومعرفة الفرق ذي الدلالة الإحصائية بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية مسار العلوم الإنسانية، ومسار العلوم الطبيعية نحو العمل المهني.

**منهجية الدّراسة:** تم الاعتماد على المنهج شبه التجريبي، القائم على تصميم المجموعة الواحدة وقياس قبلي-وبعدي. وتكونت عينة الدراسة من 101 طالباً، منهم 49 في مسار العلوم الإنسانية، و52 في مسار العلوم الطبيعية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم برنامج أيضاً.

**أهم نتائج الدّراسة:** توصلت النتائج الى وجود أثر إيجابي لبرنامج التأهيل المهني لطلاب المرحلة الثانوية على تنمية اتجاهاتهم نحو العمل المهني. وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية مسار العلوم الإنسانية، ومسار العلوم الطبيعية نحو العمل المهني قبل تنفيذ برنامج التأهيل المهني وبعده.

### 5- دراسة (العباسي، 2020) بعنوان:

دراسة مقارنة لنظم التعليم التقني والمهني في بعض دول أمريكا اللاتينية وإمكانية الاستفادة منها في مصر.

**مشكلة الدّراسة:** تتضح مشكلة الدراسة من خلال الاجابة عن التساؤلات الآتية:

ما المنظور الفلسفي للتعليم التقني والمهني؟

ما واقع نظم التعليم التقني والمهني في كل من (البرازيل-الأرجنتين-المكسيك)؟  
ما أوجه التشابه والاختلاف بين مرحلة التعليم التقني والمهني في بعض دول أمريكا اللاتينية(البرازيل-الأرجنتين-المكسيك) في ضوء القوى والعوامل الثقافية التي تؤثر في كل منهم؟  
**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة الى التعرف على الإطار الفلسفي للتعليم التقني والمهني ودوره بالنهوض في المجتمع اقتصادياً، التعرف على خبرات وتجارب ورواد التعليم التقني والمهني في بعض دول أمريكا اللاتينية، التعرف على واقع التعليم التقني والمهني وعلاقته بالقوى والعوامل الثقافية في دول المقارنة.  
**منهجية الدراسة:** تم في ضوء طبيعة مشكلة الدراسة وأهدافها اتبعت الدراسة الحالية المنهج المقارن.  
**أهم نتائج الدراسة:** توصلت النتائج الى نظرة المجتمع الدونية إلى خريجي التعليم التقني والمهني ولمكانتهم الاجتماعية، عدم إدراك المجتمع لأهمية هذا النوع من التعليم وأنه الأساس في الارتقاء بالمجتمع وتقدمه من الناحية الاقتصادية ومنافسته عالمياً.

#### 6- دراسة (الرضي، 2021) بعنوان:

**المهارات اللازمة لتحقيق التوافق بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل وفق رؤية المملكة 2030 لخريجي كلية الخدمة الاجتماعية وسبل تعزيزها**

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة الى التعرف على مدى التوافق بين مخرجات التعليم بكليات الخدمة الاجتماعية وسوق العمل من وجهة نظر طالبات كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، والتوصل إلى آليات تعزيز المهارات اللازمة لتحقيق التوافق بين مخرجات التعليم بكليات الخدمة الاجتماعية وسوق العمل من وجهة نظر كل من طالبات كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وموظفي وكالة التمكين في وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

**منهجية الدراسة:** تم الاعتماد في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق الاستبانة على كل من طالبات كلية الخدمة الاجتماعية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وموظفين من وكالة التمكين لتنمية فرص العمل في وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.

**أهم نتائج الدراسة:** توصلت النتائج الى أن الدرجة الكلية للاستجابات عينة الطالبات بلغ محور "مدى التوافق بين مخرجات التعليم بجامعة الأميرة نورة وسوق العمل"،(بلغت 2.4 من 3) مما يدل على درجة كبيرة من التوافق بين مخرجات التعليم بجامعة الأميرة نورة وسوق العمل، والدرجة الكلية لاستجاباتهن على محور "المهارات التي توفرها جامعة الأميرة نورة لطالباتها لتلائم سوق العمل" (بلغت 2.55 من 3) مما يدل على درجة كبيرة من الموافقة على فقرات تلك المهارات، والدرجة الكلية لاستجابات عينة الموظفين على هذا المحور بلغت (2.83 من 3) مما يدل على درجة كبيرة من الموافقة على فقرات تلك المهارات، والدرجة الكلية لاستجابات الطالبات على محور "آليات تعزيز المهارات اللازمة لتحقيق التوافق بين مخرجات التعليم وسوق العمل" بلغت (2.65 من 3) مما يدل على درجة كبيرة من موافقتهم نحو تلك الآليات، والدرجة الكلية لاستجابات عينة الموظفين على هذا المحور ايضا بلغت (2.76 من 3) مما يدل على درجة كبيرة من موافقتهم نحو تلك الآليات.

## 7- دراسة (عيد، 2022) بعنوان:

دور التعليم التقني في تلبية احتياجات سوق العمل "دراسة سوسيولوجية على عينة من خريجي المعاهد الفنية بمحافظة بورسعيد".

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة الى إبراز أهمية التعليم التقني في عملية التنمية والتطور المجتمعي، وأهم أهدافه ووظائفه، وتحديد التحديات والمعوقات التي تواجه التعليم التقني، وتحليل العلاقة بين مدخلات التعليم التقني ومخرجاته في سوق العمل؛ لتقديم مجموعة من المقترحات التي تُسهم في النهوض بالتعليم التقني والوفاء باحتياجات سوق العمل. **منهجية الدراسة:** تم الاعتماد على المنهج الوصفي بالاستعانة بطريقة المسح الاجتماعي بالعينة، مستخدمة استمارة الاستبيان التي طُبقت على عينة قوامها (186) من خريجي التعليم التقني بالمعاهد الفنية التابعة للكلية التكنولوجية ببورسعيد، فضلاً عن استخدام المقابلات المتعمقة مع (12) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالمعاهد الفنية.

**أهم نتائج الدراسة:** توصلت النتائج الى أن الغالبية العظمى من المبحوثين يؤكدون على عدم وجود مواعمة بين مخرجات التعليم التقني واحتياجات سوق العمل، ويرجع ذلك لأسباب عديدة من أهمها: عدم وجود لوائح وتشريعات تنظم المواعمة بين التعليم التقني واحتياجات سوق العمل، ثم يليها زيادة أعداد البطالة بين خريجي التعليم التقني، مع غياب التوازن بين العرض والطلب من خريجي المعاهد التقنية وطلب سوق العمل عليهم، وأخيراً وجود فجوة مرتفعة بين المهارات التي يتلقاها الخريج وبين المتطلبات المهنية اللازمة لسوق العمل.

### 1-3-2 الدراسات الأجنبية التي تناولت مفاهيم التعلم المهني ومؤشرات سوق العمل والتلمذة الصناعية:

#### 1- دراسة (Vandenberget and Laranjo, 2020) بعنوان:

(The Impact of Vocational Training on Labor Market Outcomes in the Philippines)

(تأثير التدريب المهني على نتائج سوق العمل في الفلبين)

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة الى تحليل نتائج سوق العمل لخريجي التعليم والتدريب التقني والمهني بعد المرحلة الثانوية (TVET) في الفلبين.

**منهجية الدراسة:** استخدمت الدراسة المنهج الوصفي استناداً إلى نظرية رأس المال البشري، حيث افترضت أن الاستثمار في التعليم يكافئ من خلال زيادة الأجور وإمكانية كبيرة للتوظيف. باستخدام بيانات الأسرة للأعوام 2015-2016.

**أهم نتائج الدراسة:** أظهرت النتائج بشكل ملحوظ أجور أعلى لخريجي التعليم والتدريب التقني والمهني مقارنة بأولئك الذين دخلوا سوق العمل بتعليم ثانوي أو أقل. ومع ذلك، يميل الأفراد الذين يعملون في مجال التدريب في التعليم والتدريب المهني (الجامعي) إلى الحصول على أجر أقل من أولئك الذين حصلوا على تعليم ثانوي أو أقل.

#### 2- دراسة (Fadipe E.O et al, 2021) بعنوان:

(Creativity and innovation through technical and vocational education for sustainable family survival in Nigeria)

(الإبداع والابتكار من خلال التعليم الفني والمهني من أجل بقاء الأسرة المستدامة في نيجيريا)

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة للبحث في أهمية التدريب على التعليم الفني والمهني (TVET) كوسيلة لإعالة معظم الأسر خاصة مع ارتفاع معدل البطالة في نيجيريا.

**منهجية الدراسة:** تم تحليل أسطورة الدونية المرفقة بالتعليم والتدريب التقني والمهني بشكل صحيح حيث أن معظم العائلات في نيجيريا تؤمن بأسطورة الدونية القائلة بأن التدريب المهني موجه للأشخاص ذوي الطموح المنخفض أو القدرات الأكاديمية الأقل.

**أهم نتائج الدراسة:** كشفت نتائج الدراسة أن التعليم والتدريب التقني والمهني هو المفتاح الذي يحول التنمية الاقتصادية لأي دولة، ويحد من الفقر ويحسن نوعية الحياة. لذلك يجب أن تتغير التوجهات، وقد حان الوقت للأباء وأولياء الأمور لتشجيع الأطفال على تعلم المهارات والحكومة لتعبئة الموارد والاهتمام بالتعليم المهني كوسيلة أكيدة لاستدامة الأسرة من خلال الإبداع الشخصي والابتكارات في المهنة.

3- دراسة (Sudan, 2021) بعنوان:

### (Technological Disruptions, Youth Unemployment and Vocational Education Challenges in South Asia: A Short Report)

(الاضطرابات التكنولوجية وبطالة الشباب وتحديات التعليم المهني في جنوب آسيا: تقرير قصير)

**أهداف الدراسة:** كانت الأهداف الرئيسية للدراسة هي تحليل حالة بطالة الشباب وتوظيفهم في جنوب آسيا، وتحديات فجوات المهارات وفرص العمل للشباب في سياق التغيرات التكنولوجية، ورسم الآثار السياسية لمواجهة تحديات عمالة الشباب من خلال إعادة توجيه الجوانب الفنية. والتعليم والتدريب المهني (TVET) للاستفادة من إمكانات توظيف الشباب في تغيير الديناميكيات الديموغرافية والاقتصادية والتكنولوجية في جنوب آسيا.

**منهجية الدراسة:** تم استخدام طريقة تثليث البيانات لتحديد البيانات ذات الصلة وتم تحليل البيانات المدرجة في القائمة المختصرة من خلال إحصائيات وصفية بسيطة وتحليل المحتوى الاستنتاجي لتقييم البيانات بشكل أكثر شمولية وعلمية. تم استخدام طريقة التثليث النظري لدعم الاستنتاجات المستخلصة من النتائج ولتقليل خطر التفسير الخاطئ لنتائج البحث من خلال تحليل أعمق وأوسع.

**أهم نتائج الدراسة:** تم تقسيم نتائج الدراسة إلى أربعة أقسام. المشهد الاقتصادي في جنوب آسيا، وبطالة الشباب وتوظيفهم في جنوب آسيا، وتحديات فجوات المهارات، والتكنولوجيات الجديدة وفرص العمل في جنوب آسيا.

4- دراسة (Pilz & Regel, 2021) بعنوان:

### (Vocational Education and Training in India: Prospects and Challenges from an Outside Perspective)

(التعليم والتدريب المهني في الهند: الآفاق والتحديات من منظور خارجي)

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى إلقاء نظرة عامة على الركائز الأساسية لنظام التعليم والتدريب المهني الهندي وتتناول السياسات والمبادرات لإعادة هيكلة ورفع مستوى التعليم والتدريب المهني الرسمي في الهند.

**منهجية الدراسة:** استخدمت الدراسة المنهج الوصفي حيث تم تسليط الضوء على التحديات الرئيسية وكذلك احتمالات مزيد من التطوير للقطاع من وجهات نظر منهجية مختلفة.

**أهم نتائج الدراسة:** كشفت نتائج الدراسة أن مع ارتفاع معدلات النمو الاقتصادي والنقص الواضح في العمال المهرة، أصبح التركيز على تعديل التعليم والتدريب المهني الرسمي (VET) في الهند بشكل متزايد. كان تطوير المهارات على رأس جدول أعمال الحكومة الهندية لأكثر من عقد من الزمان، مما أدى إلى سياسات الدولة والمخططات ذات الصلة لترقية وتطوير نظام يكافح مع القضايا الكمية والنوعية.

##### 5- دراسة (Ertelt et al, 2021) بعنوان:

#### (Apprenticeships as a Unique Shaping Field for the Development of an Individual Future-Oriented "Vocationality")

##### (التلمذة الصناعية كمجال تشكيل فريد لتنمية "مهنية" فردية موجهة نحو المستقبل)

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة الى إلقاء نظرة عامة على دور التلمذة الصناعية كمجال تشكيل فريد لتنمية "مهنية" فردية موجهة نحو المستقبل.

**منهجية الدراسة:** استخدمت الدراسة المنهج الوصفي حيث تم تسليط الضوء على التلمذة الصناعية كمجال تشكيل فريد لتنمية "مهنية" فردية موجهة نحو المستقبل.

**أهم نتائج الدراسة:** كشفت نتائج الدراسة عن الأهمية الكبيرة للتلمذة الصناعية من أجل التنمية الشاملة للشخصية للشباب وتأثيرها الإيجابي المستدام على حياتهم الوظيفية مدى الحياة. وتجدر الإشارة إلى أن هذا النجاح يعتمد إلى حد كبير على هيكل نظام التعليم والتدريب المهني، وعلى تطورات سوق العمل، وعلى المؤهلات الفردية المتقدمة في مسار الحياة العملية.

**اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:** خلصت معظم الدراسات أن لتدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي دور في تكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي، ومن هنا جاءت أهمية هذه الدراسة؛ حيث تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث المتغير التابع؛ وكان الاختلاف الرئيس للدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، في أنها تناولت مرحلة التعليم الأساسي، وقد اختارت الباحثة التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي

نظراً لدورها في التأثير تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي وتحسينه.

##### فرضيات البحث:

**فرضية البحث الرئيسية:** ينطلق البحث من فرضية رئيسة مفادها يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية: ويتفرع عنها: حيث يمكن اشتقاق الفرضيات الفرعية الآتية:

1- **الفرضية الفرعية الأولى:** يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين اهداف التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.

2- **الفرضية الفرعية الثانية:** يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين مناهج التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.

3- **الفرضية الفرعية الثالثة:** يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وسائل التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.

3- **الفرضية الفرعية الرابعة:** يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين معلم التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.

## منهجية البحث:

أُتبعَت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في دراستها، ومجموعة طرائق منها الاعتماد على البيانات الثانوية، والأولية من خلال استبانة تمَّ تصميمها، وتمَّ توزيعها على (49) معلم ومعلمة، استردت منها (47)، وكانت (44) استبانة صالحة للتحليل، وتكوّن مجتمع البحث من المعلمين والمعلمات في المدارس المهنية في محافظة اللاذقية، ثم تمَّ الاعتماد على برنامج الـ SPSS كأداة لتحليل البيانات المتوفرة.

## مجتمع وعينة البحث:

شمل مجتمع البحث المعلمين والمعلمات في المدارس المهنية في محافظة اللاذقية، حيث استخدمت قامت الباحثة بالحصول على عينة ميسرة مكونة من 44 معلماً ومعلمة.

**حدود البحث: زمنية:** فترة توزيع الاستبانة في شهر تشرين الثاني 2023. **ومكانية:** المدارس المهنية في محافظة اللاذقية.

## الإطار النظري للبحث:

يجمع علماء النفس والتربية على أهمية الاتجاهات ودورها في شخصية الفرد ومظاهر سلوكه وأوجه نشاطه التي ه للسلوك، ويلعب دوراً في التنبؤ بسلوك الأفراد المستقبلي تجاه الأحداث والموضوعات يمارسها فالإتجاه يشكّل الموج والظواهر، حيث أن سلوك الفرد هو انعكاس لاتجاهاته النفسية التي يكتسبها من وسائط التطبيع والاتصال الاجتماعي كالأُسرة والمدرسة والمجتمع.

## 1 مفهوم التعليم المهني الثانوي:

بحسب (حمدان، 2022، ص8) يعرف التعليم المهني بأنه ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يلتحق فيه الطلبة ممن أنهوا الصف العاشر الأساسي بنجاح، ومدة الدراسة فيه أربعة فصول يخضع الطلبة فيه إلى التدريب العملي الصيفي ويكون ذلك بعد الفصل الثاني، كما يتلقى خلاله الطلبة مناهج مهنية متخصصة، وثقافة مشتركة، تعمل على إعداد الطالب إعداداً تروياً وهنياً، ويستطيع خريجه الالتحاق بكليات المجتمع أو الجامعات أو الانخراط بسوق العمل مباشرة. والتعليم المهني هو التعليم النظامي الذي يتضمن الإعداد التربوي والتدريب والتوجيه السلوكي، بالإضافة إلى اكتساب المهارات والقدرات المهنية التي تنفذها مؤسسات نظامية بمستوى الدراسة الثانوية؛ بهدف إعداد مخرجات تعليمية مؤهلة ومدربة للالتحاق بسوق العمل في مختلف المجالات والتخصصات المهنية، ما يجعل الطلبة قادرين على تنفيذ المهام الموكلة إليهم، و الإسهام في الإنتاج الفردي والجماعي، ويستغرق الإعداد لمثل هذا النوع من التعليم سنتين دراسيتين بعد مرحلة التعليم الأساسية، كما أن هناك العديد من الفروع والتخصصات للتعليم الثانوي المهني، منها: فرع الاقتصاد المنزلي، الفرع الزراعي، الفرع الصناعي، فرع التعليم الفندقية والسياحي.

## النتائج والمناقشة:

**أداة الدراسة:** اعتمدت الباحثة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، مع قيامه بالمقابلات الشخصية مع عدد من أفراد عينة البحث، حيث تناولت الاستبانة جمع بيانات حول تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي ودورها في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية وهي تُمثل 48 عبارة، وقد اعتمدت الباحثة على مقياس ليكرت الخماسي.

**ثانياً: اختبار ثبات وصدق المقياس:** استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقاييس (غدير، 2012، P، 234-246)، حيث تم حساب معامل كرونباخ لحساب ثبات جميع عبارات الاستبانة معاً كما هو موضَّح بالجدول رقم (1)؛ وحساب ثبات متغيّرات الدّراسة كلّ على حدة.

الجدول (1) عدد العبارات الداخلة في التحليل والمستثناة Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 44 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 44 | 100.0 |

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS اصدار 20. ويظهر الجدول (2) أنّ قيمة ثبات معامل الثبات ألفا كرونباخ الكليّة يساوي 0.869 (معامل ثبات مرتفع) وهي أكبر من 0.6، وهذا يدلّ على أنّ جميع العبارات تتمتع بثبات جيّد ولا داعي لحذف أيّة عبارة.

الجدول (2) معامل ألفا كرونباخ لجميع عبارات الاستبانة

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .869             | 48         |

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS اصدار 20. **معامل ثبات متغيّرات الدّراسة كلّ على حدة:** كما قامت الباحثة بحساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لمتغيّرات الدّراسة كلّ على حدة وكانت النتائج كالآتي:

الجدول (3) معامل ألفا كرونباخ لكل متغيّر على حدة

| المتغيّر              | Cronbach's Alpha | N of Items |
|-----------------------|------------------|------------|
| مناهج التربية المهنية | .612             | 11         |
| أهداف التربية المهنية | .648             | 17         |
| وسائل التربية المهنية | .784             | 9          |
| معلم التربية المهنية  | .666             | 11         |

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS اصدار 20. وجدت الباحثة من خلال الجدول (3) أنّ قيمة معامل ألفا كرونباخ للعبارات المستخدمة في قياس كل متغيّر على حدة كانت جميعها أكبر من 0.6، وهذا يدلّ على ثبات مقبول للبيانات وصلاحيتها للدّراسة ولا داعي لحذف أيّة عبارة من العبارات.

**مقياس الصدق (الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة):** حيث قامت الباحثة بدراسة علاقة طرفيّات عدّة في الدّراسة مع طرف أساسيّ كالمتوسّط الإجمالي (غدير، 2012، P، 247 - 248)، واختبار تلك العلاقات:

الجدول (4) مقياس الصدق

|                       |                     | مناهج التربية المهنية | أهداف التربية المهنية | وسائل التربية المهنية | معلم التربية المهنية | التربية المهنية |
|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|
| مناهج التربية المهنية | Pearson Correlation | 1                     | .526**                | .570**                | .773**               | .843**          |
|                       | Sig. (2-tailed)     |                       | .000                  | .000                  | .000                 | .000            |
|                       | N                   | 44                    | 44                    | 44                    | 44                   | 44              |
| أهداف التربية المهنية | Pearson Correlation | .526**                | 1                     | .626**                | .801**               | .853**          |
|                       | Sig. (2-tailed)     | .000                  |                       | .000                  | .000                 | .000            |
|                       | N                   | 44                    | 44                    | 44                    | 44                   | 44              |
| وسائل التربية المهنية | Pearson Correlation | .570**                | .626**                | 1                     | .594**               | .810**          |

|                      |                     |      |      |      |      |      |
|----------------------|---------------------|------|------|------|------|------|
|                      | Sig. (2-tailed)     | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
|                      | N                   | 44   | 44   | 44   | 44   | 44   |
| معلم التربية المهنية | Pearson Correlation | .773 | .801 | .594 | 1    | .926 |
|                      | Sig. (2-tailed)     | .000 | .000 | .000 |      | .000 |
|                      | N                   | 44   | 44   | 44   | 44   | 44   |
| التربية المهنية      | Pearson Correlation | .843 | .853 | .810 | .926 | 1    |
|                      | Sig. (2-tailed)     | .000 | .000 | .000 | .000 |      |
|                      | N                   | 44   | 44   | 44   | 44   | 44   |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

حيث كانت العلاقات الناتجة معنوية أي ذات دلالة إحصائية؛ وكان ذلك مؤشراً على صدق المقياس.  $Sig = p = 0.01 = \alpha < 0.000$ ، وبذلك تكون الباحثة قد تأكدت من صدق وثبات فقرات الاستبانة، وأصبحت الاستبانة صالحة للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

### حساب الإحصاءات الوصفية:

قامت الباحثة بحساب الإحصائيات الوصفية لكل عبارة من عبارات الاستبانة وذلك لمعرفة متوسط إجابات أفراد العينة:

### الإحصاءات الوصفية الخاصة ببند محور مناهج التربية المهنية:

الجدول (5) الإحصاءات الوصفية الخاصة ببند محور مناهج التربية المهنية

| العبارات  | N  | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|----|------|----------------|-----------------|
| تساعد مناهج التربية المهنية الطلبة على اكتشاف ميولهم واتجاهاتهم   | 44 | 3.82 | 1.281          | .193            |
| تكسب التربية المهنية الطلبة مهارتي التخطيط والتنظيم كأساسين مهمين لإنجاز عمل متقف                               | 44 | 4.00 | .915           | .138            |
| تنمي مناهج التربية المهنية الاتجاهات السليمة لدى الطلبة نحو العمل بشكل عام والعمل اليدوي بشكل خاص               | 44 | 3.70 | 1.025          | .154            |
| تشجع مناهج التربية المهنية الطلبة على التعاون والعمل ضمن الفريق   | 44 | 4.16 | .805           | .121            |
| ترتبط مناهج التربية المهنية المعلومات النظرية بالمهارات التطبيقية لتعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم                     | 44 | 4.02 | 1.171          | .177            |
| تتضمن مناهج التربية المهنية أنشطة متصلة بتنمية القيم المهنية) حب العمل، تقدير أصحاب العمل، الأمانة، الإخلاص(... | 44 | 4.39 | .618           | .093            |
| تركز مناهج التربية المهنية على استخدام المصطلحات الفنية والمهنية الشائع استخدامها في أماكن العمل                | 44 | 4.34 | .680           | .103            |
| تركز مناهج التربية المهنية على تنمية الوعي المهني لدى الطلبة  | 44 | 4.18 | .896           | .135            |
| تراعي مناهج التربية المهنية ميولا لطلبة ورغباتهم  | 44 | 3.86 | 1.287          | .194            |
| تراعي مناهج التربية المهنية خصائص الطلبة العقلية والجسدية في مرحلة الوعي المهني                                 | 44 | 4.11 | .841           | .127            |
| تتضمن مناهج التربية المهنية مواضيع تعالج المجالات المهنية المختلفة الزراعية والتجارية والتمريض والصناعية(...    | 44 | 3.91 | .936           | .141            |

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS اصدار 20.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الخاصة ببند محور مناهج التربية المهنية أن جميع عبارات المحور كانت أكبر من متوسط مقياس ليكرت الخماسي المستخدم /3/ وهذا يعني ان التوجه إيجابي وموافقة افراد العينة على انه:

- ◀ تساعد مناهج التربية المهنية الطلبة على اكتشاف ميولهم واتجاهاتهم
- ◀ تكسب التربية المهنية الطلبة مهارتي التخطيط والتنظيم كأساسين مهمين لإنجاز عمل متقف

- ◀ تنمي مناهج التربية المهنية الاتجاهات السليمة لدى الطلبة نحو العمل بشكل عام والعمل اليدوي بشكل خاص
- ◀ تشجع مناهج التربية المهنية الطلبة على التعاون والعمل ضمن الفريق
- ◀ تربط مناهج التربية المهنية المعلومات النظرية بالمهارات التطبيقية لتعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم
- ◀ تتضمن مناهج التربية المهنية أنشطة متصلة بتنمية القيم المهنية (حب العمل، تقدير أصحاب العمل، الأمانة، الإخلاص...)
- ◀ تركز مناهج التربية المهنية على استخدام المصطلحات الفنية والمهنية الشائع استخدامها في أماكن العمل
- ◀ تركز مناهج التربية المهنية على تنمية الوعي المهني لدى الطلبة
- ◀ تراعي مناهج التربية المهنية ميول الطلبة ورغباتهم
- ◀ تراعي مناهج التربية المهنية خصائص الطلبة والعقلية والجسدية في مرحلة الوعي المهني
- ◀ تتضمن مناهج التربية المهنية مواضيع تعالج المجالات المهنية المختلفة الزراعية والتجارية والتمريض والصناعية...)

#### الإحصاءات الوصفية الخاصة بينود محور أهداف التربية المهنية:

**الجدول (6) الإحصاءات الوصفية الخاصة بينود محور أهداف التربية المهنية**

| العبارات  | N  | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|----|------|----------------|-----------------|
| تساعد التربية المهنية الطلبة على اختيار المسار الدراسي الذي يتناسب مع قدراتهم واستيعابهم  | 44 | 3.86 | 1.002          | .151            |
| تبصر التربية المهنية الطلبة بالتخصصات الدراسية التي تتوافق مع ميولهم ورغباتهم   | 44 | 3.86 | 1.173          | .177            |
| تعرف التربية المهنية الطلبة بشروط القبول في الكليات والجامعات والمؤسسات المهنية   | 44 | 4.18 | .724           | .109            |
| تهيئ التربية المهنية الفرص للطلبة لاكتساب الخبرات المهنية داخل المدرسة  | 44 | 4.20 | .734           | .111            |
| توجه التربية المهنية الطلبة للالتحاق بالمهن التي يحتاج عليها المجتمع  | 44 | 4.41 | .622           | .094            |
| تعديل التربية المهنية اتجاهات الطلبة السلبية نحو بعض المهن الموجودة في المجتمع  | 44 | 4.34 | .834           | .126            |
| تركز التربية المهنية على تنمية الجوانب العقلية والانفعالية والادائية للطلبة   | 44 | 4.32 | .829           | .125            |
| تكون التربية المهنية اتجاهات إيجابية لدى الطلبة واحترام العاملين وتقديرهم   | 44 | 4.43 | .545           | .082            |
| تكسب التربية المهنية الطلبة مهارات عملية وتطبيقية ذات أبعاد اجتماعية واقتصادية نافعة  | 44 | 3.25 | 1.767          | .266            |
| توعي التربية المهنية الطلبة بمجالات العمل وأنواع المهن والخدمات المتوافرة ومتطلباتها  | 44 | 3.11 | 1.742          | .263            |
| تساعد التربية المهنية الطلبة على غدر كقيم العمل المهني وأهميتها في تكوين السلوك الشخصي السوي لدى المهنيين                           | 44 | 4.16 | .805           | .121            |
| تعزز التربية المهنية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو العمل اليدوي من خلال الأداء العملي للأنشطة                                  | 44 | 4.02 | 1.171          | .177            |
| تكسب التربية المهنية الطلبة المعلومات المناسبة التي تمكنهم من التعرف على المهن ذات الفائدة في حياتهم العامة ومايستخدم فيها من أدوات | 44 | 4.39 | .618           | .093            |

|  |    |      |       |      |
|--|----|------|-------|------|
| تتمى التربية المهنية قدرة الطلبة على الاعتماد على النفس مما يساعدهم على الاختيار السليم لمهنة المستقبل | 44 | 4.34 | .680  | .103 |
| نتيح التربية المهنية للطلبة فرصة التفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة وموجوداتها                         | 44 | 4.18 | .896  | .135 |
| تنتشر التربية المهنية دافعية للطلبة للمشاركة في إقامة بعض المشاريع الصغيرة                             | 44 | 3.86 | 1.287 | .194 |
| تعرف التربية المهنية الطلبة بالصعوبات التي تواجه التعليم المهني  | 44 | 4.11 | .841  | .127 |

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS اصدار 20.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الخاصة ببنود محور أهداف التربية المهنية أن جميع عبارات المحور كانت أكبر من متوسط مقياس ليكرت الخماسي المستخدم /3/ وهذا يعني ان التوجه إيجابي وموافقة افراد العينة على انه:

- ◀ تساعد التربية المهنية الطلبة على اختيار المسار الدراسي الذي يتناسب مع قدراتهم واستيعابهم
- ◀ تبصر التربية المهنية الطلبة بالتخصصات الدراسية التي تتوافق مع ميولهم ورغباتهم
- ◀ تعرف التربية المهنية الطلبة بشروط القبول في الكليات والجامعات والمؤسسات المهنية
- ◀ تهيئ التربية المهنية الفرص للطلبة لاكتساب الخبرات المهنية داخل المدرسة
- ◀ توجه التربية المهنية الطلبة للالتحاق بالمهن التي يحتاج عليها المجتمع
- ◀ تعدل التربية المهنية اتجاهات الطلبة السلبية نحو بعض المهن الموجودة في المجتمع
- ◀ تركز التربية المهنية على تنمية الجوانب العقلية والانفعالية والادائية للطلبة
- ◀ تكون التربية المهنية اتجاهات إيجابية لدى الطلبة واحترام العاملين وتقديرهم
- ◀ تكسب التربية المهنية الطلبة مهارات عملية وتطبيقية ذات أبعاد اجتماعية واقتصادية نافعة
- ◀ توعي التربية المهنية الطلبة بمجالات العمل وأنواع المهن والخدمات المتوفرة ومتطلباتها
- ◀ تساعد التربية المهنية الطلبة على غدرارك قيم العمل المهني وأهميتها في تكوين السلوك الشخصي السوي لدى المهنيين

◀ تعزز التربية المهنية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو العمل اليدوي من خلال الأداء العملي للأنشطة

◀ تكسب التربية المهنية الطلبة المعلومات المناسبة التي تمكنهم من التعرف على المهن ذات الفائدة في حياتهم العامة وما يستخدم فيها من أدوات

- ◀ تتمى التربية المهنية قدرة الطلبة على الاعتماد على النفس مما يساعدهم على الاختيار السليم لمهنة المستقبل
- ◀ نتيح التربية المهنية للطلبة فرصة التفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة وموجوداتها
- ◀ تنتشر التربية المهنية دافعية للطلبة للمشاركة في إقامة بعض المشاريع الصغيرة
- ◀ تعرف التربية المهنية الطلبة بالصعوبات التي تواجه التعليم المهني

### الإحصاءات الوصفية الخاصة ببنود محور وسائل التربية المهنية:

الجدول (7) الإحصاءات الوصفية الخاصة ببنود محور وسائل التربية المهنية

| العبارات  | N  | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|----|------|----------------|-----------------|
| تطبع الأدلة والنشرات لتعريف الطلبة بالمهن والوظائف المختلفة               | 44 | 3.91 | .936           | .141            |
| تقام لقاءات وندوات ومحاضرات حول أهمية اختيارات الطلبة التعليمية و المهنية | 44 | 3.86 | 1.002          | .151            |
| تشكل الجماعات الإرشادية والمهنية في المدرسة                               | 44 | 3.86 | 1.173          | .177            |
| يقام الأسبوع المهني في المدرسة بالتعاون مع المؤسسات والجهات ذات العلاقة   | 44 | 4.18 | .724           | .109            |
| يطلع الطلبة على النشرات الصادرة من الكليات والمعاهد المهنية               | 44 | 4.20 | .734           | .111            |
| تعد الاختبارات المختلفة لمعرفة ميول وقدرات الطلبة                         | 44 | 4.41 | .622           | .094            |
| أنشئ مشغل للتربية المهنية في المدرسة يتعلق بالمهن الموجودة في المجتمع     | 44 | 3.82 | 1.281          | .193            |
| تقام زيارات ميدانية لبعض المؤسسات المهنية                                 | 44 | 4.00 | .915           | .138            |
| يكلف الطلبة بكتابة البحوث والمقالات حول المهن المتوفرة في سوق العمل       | 44 | 3.70 | 1.025          | .154            |

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS اصدار 20.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الخاصة ببنود محور وسائل التربية المهنية أن جميع عبارات المحور كانت أكبر من متوسط مقياس ليكرت الخماسي المستخدم 3/ وهذا يعني ان التوجه إيجابي وموافقة افراد العينة على انه:

- تطبع الأدلة والنشرات لتعريف الطلبة بالمهن والوظائف المختلفة
- تقام لقاءات وندوات ومحاضرات حول أهمية اختيارات الطلبة التعليمية والمهنية
- تشكل الجماعات الإرشادية والمهنية في المدرسة
- يقام الأسبوع المهني في المدرسة بالتعاون مع المؤسسات والجهات ذات العلاقة
- يطلع الطلبة على النشرات الصادرة من الكليات والمعاهد المهنية
- تعد الاختبارات المختلفة لمعرفة ميول وقدرات الطلبة
- أنشئ مشغل للتربية المهنية في المدرسة يتعلق بالمهن الموجودة في المجتمع
- تقام زيارات ميدانية لبعض المؤسسات المهنية
- يكلف الطلبة بكتابة البحوث والمقالات حول المهن المتوفرة في سوق العمل

### الإحصاءات الوصفية الخاصة ببنود محور معلم التربية المهنية:

الجدول (8) الإحصاءات الوصفية الخاصة ببنود محور معلم التربية المهنية

| العبارات  | N  | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|----|------|----------------|-----------------|
| يجري معلم التربية المهنية الدراسات والبحوث المهنية ويطلع الطلبة عليها                                 | 44 | 4.16 | .805           | .121            |
| يجيب معلم التربية المهنية عن استفسارات الطلبة المتعلقة بالتعليم المهني                                | 44 | 4.02 | 1.171          | .177            |
| يطلع معلم التربية المهنية الطلبة على المعلومات الحديثة المتعلقة بالتعليم المهني                       | 44 | 4.39 | .618           | .093            |
| يشرف معلم التربية المهنية على أنشطة الطلاب العلمية والعملية في المدرسة                                | 44 | 4.34 | .680           | .103            |
| يقدم معلم التربية المهنية معلومات للطلبة عن مجالات التعليم المهني المتاحة                             | 44 | 4.18 | .896           | .135            |
| يعطي معلم التربية المهنية حصصاً لطلبة مرحلة التعليم الأساسية العليا عن فرص الوظائف المهنية وسوق العمل | 44 | 3.86 | 1.287          | .194            |

|  |    |      |       |      |
|--|----|------|-------|------|
| يشجع معلم التربية المهنية الطلبة على العمل اليدوي                                    | 44 | 4.11 | .841  | .127 |
| يحث معلم التربية المهنية الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم المهني لدى الطالب           | 44 | 3.91 | .936  | .141 |
| يعمل معلم التربية المهنية على تنظيم وتنفيذ حملات التوعية المهنية في المدرسة          | 44 | 3.86 | 1.002 | .151 |
| يساعد معلم التربية المهنية الطلبة على اتخاذ القرار في اختيار المسار التعليمي المناسب | 44 | 3.86 | 1.173 | .177 |
| يتعرف معلم التربية المهنية على ميول الطلبة واتجاهاتهم                                | 44 | 4.18 | .724  | .109 |

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS اصدار 20.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الخاصة ببنود محور وسائل التربية المهنية أن جميع عبارات المحور كانت أكبر من متوسط مقياس ليكرت الخماسي المستخدم /3/ وهذا يعني ان التوجه إيجابي وموافقة افراد العينة على انه:

- ◀ يجري معلم التربية المهنية الدراسات والبحوث المهنية ويطلع الطلبة عليها
- ◀ يجيب معلم التربية المهنية عن استفسارات الطلبة المتعلقة بالتعليم المهني
- ◀ يطلع معلم التربية المهنية الطلبة على المعلومات الحديثة المتعلقة بالتعليم المهني
- ◀ يشرف معلم التربية المهنية على أنشطة الطلاب العلمية والعملية في المدرسة
- ◀ يقدم معلم التربية المهنية معلومات للطلبة عن مجالات التعليم المهني المتاحة
- ◀ يعطي معلم التربية المهنية حصصاً لطلبة مرحلة التعليم الأساسية العليا عن فرص الوظائف المهنية وسوق العمل
- ◀ يشجع معلم التربية المهنية الطلبة على العمل اليدوي
- ◀ يحث معلم التربية المهنية الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم المهني لدى الطالب
- ◀ يعمل معلم التربية المهنية على تنظيم وتنفيذ حملات التوعية المهنية في المدرسة
- ◀ يساعد معلم التربية المهنية الطلبة على اتخاذ القرار في اختيار المسار التعليمي المناسب
- ◀ يتعرف معلم التربية المهنية على ميول الطلبة واتجاهاتهم

### اختبار الفرضيات:

فرضية البحث الرئيسية: ينطلق البحث من فرضية رئيسة مفادها يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية: ويتفرع عنها: حيث يمكن اشتقاق الفرضيات الفرعية الآتية:

- 1- الفرضية الفرعية الأولى: يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين مناهج التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.
  - 2- الفرضية الفرعية الثانية: يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أهداف التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.
  - 3- الفرضية الفرعية الثالثة: يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وسائل التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.
  - 3- الفرضية الفرعية الرابعة: يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين معلم التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.
- نتيجة اختبار الفرضية الفرعية الأولى التي تنص على: يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين اهداف التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية، حيث أظهر الجدول رقم (9) ما يلي:

الجدول (9) متوسط إجابات أفراد العينة الكلي لمناهج التربية المهنية One-Sample Statistics

|                       | N  | Mean   | Std. Deviation | Std. Error Mean | Sig. (2-tailed) |
|-----------------------|----|--------|----------------|-----------------|-----------------|
| مناهج التربية المهنية | 44 | 4.0455 | .44081         | .06645          | .000            |

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS إصدار 20

نلاحظ من الجدول أن قيمة المتوسط الكلي لإجابات أفراد العينة حول محور مناهج التربية المهنية هو (4.0455) وهو أكبر من قيمة المتوسط الحسابي المعياري في هذه الدراسة والبالغ (3) درجات، وهذا يعني أن التوجه إيجابي ويوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين مناهج التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية، وبالتالي نقبل الفرضية الفرعية الأولى ونرفض الفرضية العدم.

• **نتيجة اختبار الفرضية الفرعية الثانية التي تنص على:** يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين اهداف التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية، حيث أظهر الجدول رقم (10) ما يلي:

الجدول (10) متوسط إجابات أفراد العينة الكلي لأهداف التربية المهنية One-Sample Statistics

|                       | N  | Mean   | Std. Deviation | Std. Error Mean | Sig. (2-tailed) |
|-----------------------|----|--------|----------------|-----------------|-----------------|
| أهداف التربية المهنية | 44 | 4.0615 | .39612         | .05972          | .000            |

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS إصدار 20

نلاحظ من الجدول أن قيمة المتوسط الكلي لإجابات أفراد العينة حول محور مناهج التربية المهنية هو (4.0615) وهو أكبر من قيمة المتوسط الحسابي المعياري في هذه الدراسة والبالغ (3) درجات، وهذا يعني أن التوجه إيجابي ويوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين اهداف التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية، وبالتالي نقبل الفرضية الفرعية الثانية ونرفض الفرضية العدم.

• **نتيجة اختبار الفرضية الفرعية الثالثة التي تنص على:** يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وسائل التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية، حيث أظهر الجدول رقم (11) ما يلي:

الجدول (11) متوسط إجابات أفراد العينة الكلي لوسائل التربية المهنية One-Sample Statistics

|                       | N  | Mean   | Std. Deviation | Std. Error Mean | Sig. (2-tailed) |
|-----------------------|----|--------|----------------|-----------------|-----------------|
| وسائل التربية المهنية | 44 | 3.9949 | .42324         | .06381          | .000            |

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS إصدار 20

نلاحظ من الجدول أن قيمة المتوسط الكلي لإجابات أفراد العينة حول محور وسائل التربية المهنية هو (3.9949) وهو أكبر من قيمة المتوسط الحسابي المعياري في هذه الدراسة والبالغ (3) درجات، وهذا يعني أن التوجه إيجابي ويوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وسائل التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية، وبالتالي نقبل الفرضية الفرعية الثالثة ونرفض الفرضية العدم.

- **نتيجة اختبار الفرضية الفرعية الرابعة التي تنص على:** يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين معلم التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية، حيث أظهر الجدول رقم (12) ما يلي:

الجدول (12) متوسط إجابات أفراد العينة الكلي لمعلم التربية المهنية One-Sample Statistics

|                      | N  | Mean   | Std. Deviation | Std. Error Mean | Sig. (2-tailed) |
|----------------------|----|--------|----------------|-----------------|-----------------|
| معلم التربية المهنية | 44 | 4.0806 | .45315         | .06832          | .000            |

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS إصدار 20

نلاحظ من الجدول أن قيمة المتوسط الكلي لإجابات أفراد العينة حول محور معلم التربية المهنية هو (3.9949) وهو أكبر من قيمة المتوسط الحسابي المعياري في هذه الدراسة والبالغ (3) درجات، وهذا يعني أن التوجه إيجابي ويوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وسائل التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية، وبالتالي نقبل الفرضية الفرعية الرابعة ونرفض الفرضية العدم.

- **نتيجة اختبار الفرضية الرئيسية التي تنص على:** يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية، حيث أظهر الجدول رقم (13) ما يلي:

الجدول (13) متوسط إجابات أفراد العينة الكلي لتدريس التربية المهنية One-Sample Statistics

|                       | N  | Mean   | Std. Deviation | Std. Error Mean | Sig. (2-tailed) |
|-----------------------|----|--------|----------------|-----------------|-----------------|
| تدريس التربية المهنية | 44 | 4.0456 | .36796         | .05547          | .000            |

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS إصدار 20

نلاحظ من الجدول أن قيمة المتوسط الكلي لإجابات أفراد العينة حول محور تدريس التربية المهنية هو (3.9949) وهو أكبر من قيمة المتوسط الحسابي المعياري في هذه الدراسة والبالغ (3) درجات، وهذا يعني أن التوجه إيجابي ويوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية، وبالتالي نقبل الفرضية الفرعية الرئيسية ونرفض الفرضية العدم.

### الاستنتاجات والتوصيات:

#### الاستنتاجات:

وكنتيجة لاختبار الفرضيات تمكّنت الباحثة من الوصول لعدد من النتائج أهمها:

1. يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين مناهج التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية،
2. يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين اهداف التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية

3. يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وسائل التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية
4. يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وسائل التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية
5. يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وتكوين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.

### التوصيات:

توصي الباحثة بالآتي:

- ◀ ضرورة الاهتمام بتدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي نظراً لدورها المهم في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.
- ◀ ضرورة الاهتمام بمناهج التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي نظراً لدورها المهم في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.
- ◀ ضرورة الاهتمام بأهداف التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي نظراً لدورها المهم في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.
- ◀ ضرورة الاهتمام بوسائل التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي نظراً لدورها المهم في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.
- ◀ ضرورة الاهتمام بمعلم التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي نظراً لدورها المهم في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الثانوي في محافظة اللاذقية.

### المراجع:

1. الرادادي، فهد بن عايد بن مناور؛ السميوي، عمر بن عبد الله بن سلمان (2018). دور مبادرة التأهيل التقني والمهني في تنمية اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العمل التقني والمهني، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، السعودية، العدد (62)، ص ص30-31.
2. التميمي، محمد بن عبد العزيز (2018). أثر برنامج التأهيل المهني لطلاب المرحلة الثانوية على اتجاهاتهم نحو العمل المهني. مجلة العلوم التربوية، مج30، ع4، ص ص: 725 - 750.
3. محمود، أسماء مصطفى محمود (2020). التعليم الفني الصناعي واحتياجات سوق العمل في المجتمع المصري دراسة حالة على مدينة السادس من اكتوبر. مجلة كلية التربية في العلوم الإنسانية والأدبية، المجلد 26، العدد 2، ص ص: 141-180.
4. شرارة، أميرة عبد الحكيم منصور إبراهيم (2020). لتعليم والتدريب المهني المستدام لخريجي المدارس الثانوية الفنية الصناعية "دراسة مقارنة لخبرتي الهند والصين". مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد 21، العدد الثالث، الرقم المسلسل للعدد 3، ص ص: 1-44.

5. العباسي، عزة السيد السيد (2020). دراسة مقارنة لنظم التعليم التقني والمهني في بعض دول أمريكا اللاتينية وإمكانية الإفادة منها في مصر. المجلة التربوية، العدد (71).
6. الراضي، جيهان بنت صالح (2021). المهارات اللازمة لتحقيق التوافق بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل وفق رؤية المملكة 2030 لخريجي كلية الخدمة الاجتماعية وسبل تعزيزها. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات النفسية والتربوية، العدد (5)، المجلد (29)، ص ص: 30-60.
7. عيد، باسم عيد أحمد شحاتة (2022). دور التعليم التقني في تلبية احتياجات سوق العمل "دراسة سوسيولوجية على عينة من خريجي المعاهد الفنية بمحافظة بورسعيد. مجلة الدراسات الإنسانية والأدبية، المجلد 26، العدد 1، يناير 2022، الصفحة 592-680
8. حورية، ترزورلت عمروني؛ الوناس، مزياني. التربية المهنية كاستراتيجية للتقليل من المعاناة في العمل. عدد خاص الملتقى الدولي حول المعاناة في العمل، دون تاريخ نشر، ص 537.
9. العيسى، صلاح متروك محمد. اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مديرية تربية البادية الشمالية. المجلة العلمية، (2022)، المجلد (38)، العدد (9)، ص 210.
10. حمدان، رضا إسماعيل. متطلبات التعليم المهني وعلاقتها بإيجاد بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، (2022)، ص 8.

1. Al-Raddadi, Fahd bin Ayed bin Manawer; Al-Sumairi, Omar bin Abdullah bin Salman (2018). The role of the Technical and Vocational Rehabilitation Initiative in developing secondary school students' attitudes towards technical and vocational work, Saudi Society for Educational and Psychological Sciences, King Saud University, Saudi Arabia, Issue (62), pp. 30-31.

2. Al-Tamimi, Muhammad bin Abdulaziz (2018). The impact of the vocational rehabilitation program for secondary school students on their attitudes toward professional work. Journal of Educational Sciences, Volume 30, Issue 4, pp. 725-750.

3. Mahmoud, Asmaa Mustafa Mahmoud (2020). Industrial technical education and labor market needs in Egyptian society: a case study on the city of 6th of Etbar. Journal of the College of Education in Humanities and Literary Sciences, Volume 26, Issue 2, pp. 141-180.

4. Sharara, Amira Abdul Hakim Mansour Ibrahim (2020). For sustainable vocational education and training for graduates of industrial technical secondary schools, "A comparative study of the experiences of India and China." Journal of Scientific Research in Education, Volume 21, Issue Three, Serial Number 3, pp. 1-44.

5. Al-Abbasi, Azza Al-Sayyid (2020). A comparative study of technical and vocational education systems in some Latin American countries and the possibility of benefiting from them in Egypt. Educational Journal, Issue (71).

6. Al-Radi, Jihan Bint Saleh (2021). The skills necessary to achieve compatibility between educational outcomes and labor market needs in accordance with the Kingdom's Vision 2030 for graduates of the College of Social Work and ways to enhance them. Islamic University Journal for Psychological and Educational Studies, Issue (5), Volume (29), pp. 30-60.

7. Eid, Bassem Eid Ahmed Shehata (2022). The role of technical education in meeting the needs of the labor market “A sociological study on a sample of graduates of technical institutes in Port Said Governorate. Journal of Humanitarian and Literary Studies, Volume 26, Issue 1, January 2022, Page 592-680
- 8 .Houria, Terzorlet Amrouni; Lounes, Meziani. Vocational education as a strategy to reduce suffering at work. Special issue of the International Forum on Suffering at Work, without date of publication, p. 537.
9. Al-Issa, Salah Matrouk Muhammad. Tenth grade students’ attitudes towards vocational education in the Northern Badia Education Directorate. Scientific Journal, (2022), Volume (38), Issue (9), p. 210.
- 10 . Hamdan, Reda Ismail. Vocational education requirements and their relationship to creating an attractive environment for students from the point of view of vocational school teachers in the capital, Amman. Unpublished master’s thesis, Faculty of Educational Sciences, Middle East University, (2022), p. 8.

#### المراجع الأجنبية:

1. Vandenberg, P; Laranjo, J (2020).The Impact of Vocational Training on Labor Market Outcomes in the Philippines.ADB Economics Working Paper Series, No. 621.
2. Fadipe E.OI; Obiana, U.V. and Aishatu Mohammed Zangina (2021). Creativity and Innovation Through Technical and Vocational Education for Sustainable family Survival in Nigeria, European Journal of Training and Development Studies, Vol.(8) No.(1), pp .22-23.
3. Sudan, F. Technological Disruptions, Youth Unemployment and Vocational Education Challenges in South Asia: A Short Report, Global Economics Science, Volume (2), Issue (2), May 2021, pp.89-90.
4. Pilz, M; Regel, R (2021). Vocational Education and Training in India: Prospects and Challenges from an Outside Perspective. Margin—the Journal of Applied Economic Research 15: 1 (2021): 101–12, SAGE Publications Los Angeles/London/New Delhi/Singapore/Washington DC/Melbourne, DOI: 10.1177/0973801020976606.
5. Ertelt, P. J; Frey, A; Hochmuth, M; Ruppert, J. J; Seyffer, S (2021). Apprenticeships as a Unique Shaping Field for the Development of an Individual Future-Oriented “Vocationality”. Sustainability 2021, 13, 2279. <https://doi.org/10.3390/su13042279>.

