

The Reality of Practical Training for the Physical Education Program from the Perspective of Students at Al Al-Bayt University

Dr. Maysaloun Kamel Hussein Al-Shadideh*

(Received 5 / 10 / 2023. Accepted 18 / 12 / 2023)

□ ABSTRACT □

This study aimed to identify the reality of Practical training for the physical education program from the point of view of students at Al Al-Bayt University. The study used the descriptive analytical approach, and to achieve the objectives of the study, the questionnaire was used as a tool to collect data from members of the study sample, which consisted of (63) male and female students in the Department of Physical Education at Al Al-Bayt University. They were selected intentionally from the study population, and after verifying validity and reliability, the study concluded that the reality The Practical training for the physical education program from the point of view of the students at Al Al-Bayt University was highly rated. The results also showed that there were statistically significant differences in the reality of the Practical training for the physical education program from the point of view of the students at Al Al-Bayt University according to the gender of the student teacher in favor of females. No differences appeared according to For the academic year. Based on the results of the study, the researcher recommended. By providing students with educational experiences that keep pace with modern developments, with the need to create an atmosphere and climate of cooperation between supervisors and the school administration with the student teacher.

Keywords: Practical training, physical education program, Al Al-Bayt University.



Copyright :Tishreen University journal-Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

* Department of Sports-Faculty of Educational Sciences -Al al-Bayt University- Jordan
<https://orcid.org/0000-0002-3216-745X> Maysloon2777@aabu.edu.jo

واقع التدريب الميداني لبرنامج التربية البدنية من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت

د. ميسلون كامل حسين الشديدة*

(تاريخ الإيداع 5 / 10 / 2023. قبل للنشر في 18 / 12 / 2023)

□ ملخص □

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى واقع التدريب الميداني لبرنامج الرياضة من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة تجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت من (63) طالباً وطالبة بقسم الرياضة في جامعة ال البيت تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة وبعد التحقق من الصدق والثبات توصلت الدراسة أن واقع التدريب الميداني لبرنامج التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت جاء بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التدريب الميداني لبرنامج التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت تبعاً لجنس الطالب المعلم لصالح الإناث ولم تظهر فروق تبعاً للسنة الدراسية. وبناء على نتائج الدراسة أوصت الباحثة. بتزويد الطلبة بالخبرات التربوية التي تواكب تطورات العصر مع ضرورة خلق جو ومناخ من التعاون بين المشرفين وإدارة المدرسة مع الطالب المعلم.

الكلمات المفتاحية: التدريب الميداني، برنامج التربية الرياضية، جامعة ال البيت.

حقوق النشر: مجلة جامعة تشرين- سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص CC BY-NC-SA 04



*قسم الرياضة- كلية العلوم التربوية - جامعة ال البيت- الاردن

https://orcid.org/0000-0002-3216-745X Maysloon2777@aabu.edu.jo

مقدمة

يعد التعليم عاملاً قوياً للتغيير وجزء مهم لنمو المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة، وانطلاقاً من فلسفة وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، وحرصها الدائم على تطوير وتحديث المناهج بشكل عام ومنهاج التربية الرياضية بشكل خاص باعتبار المناهج هي المرجعية في تطوير التعليم والطلبة بكافة المجالات والجوانب؛ ويظهر ذلك من خلال مادة التربية الرياضية بشكل واضح من خلال رفع اهتماماتهم المهارية والاجتماعية والسلوكية والصحية إضافة الى اهتمام وزارة التربية والتعليم بالمدرسين حيث تعمل جاهدة على رفع قدراتهم وتنمية مهاراتهم في المجال الرياضي لتحقيق منظومة متكاملة في العملية التعليمية.

ويعتبر تدريب الطلبة الركيزة الأساسية في الإعداد المهني للطلاب المعلم فهو الخطوة العملية الأولى التي يخطوها الطالب المعلم والتي يعمل من خلالها على نقل المعلومات والمعارف النظرية وخبراته المختلفة إلى غيره من الطلاب في مراحل التعليم، والتي يتعرف من خلالها إلى كافة الخصائص وعناصر مهارات مهنة التدريس والتي يرسم فكرة كاملة عن استراتيجيات وطرق التدريس الناجحة من خلال اندماجه العامة في حياة المدرسة بمواقف حقيقية يتفاعل ويتعايش معها (Al-Sharaa, 2019).

فدرب الطالب هو الطريق الفعلي الذي يسلكه الطالب المعلم نحو مهنة التدريس لإكسابه الخبرة العملية، فهو الميدان المناسب الذي يتم عن طريقه ادراك الطالب المعلم المهارات اللازمة للتدريس، ويكتسب الطالب المعلم من خلاله أصول وقواعد مهنة التدريس وإبصاليه إلى المعايير الاحترافية والذي يتطلب التدريب المستمر والجاد الشاق في فترة التربية العملية، والتعرف على كافة الطرق الذي يمر من خلالها الطالب المعلم ليكشف مشكلات الميدان على أرض الواقع باستخدام اساليب وطرائق على تلك المشكلات، والمسلك الذي يجتازه ويخترقه الطالب المعلم ليقف على أنماط العلاقات في اطراف المجتمع التربوي، بما يتوافق مع الأنظمة واللوائح والتعليمات اللازمة لسير العملية التربوية نحو طريقها الصحيح (Halawa, Jaber, Al-Zobun & Al-Sarhan, 2012).

وتحت كليات الرياضة على إعداد معلمين الرياضة لكل المراحل الدراسية وملمين بكافة الجوانب التربوية والرياضية من خلال تفعيل مساقات تدريب الطلبة لفتح باب المجال أمام الطالب التعرف واكتشاف واقع العملي. فدرب الطلبة أحد المسامات الإجبارية لطلبة قسم الرياضة في جامعة ال البيت والذي يسهم بتطبيق فعلي على أرض الواقع مما تعلمه الطالب نظرياً من مهارات ومعارف تدريسية.

وتعد برامج تدريب الطلبة من البرامج الهادفة - كجانب تطبيقي وسمة من سمات هذا العصر والذي يعتبر من أهم المساقات في حياة الطالبة الدراسية حيث يتم تزويد الطلبة بتغذية راجعه مستمرة لغرض إكسابهم المهارات والخبرات اللازمة للنجاح في عملية التعلم (Oladele & Subair, 2011).

كما أن إعداد الطلاب المعلم الإعداد المهني المناسب نتيجة تفاعله مع البيئية المحلية والمجتمع الخارجي والتغيرات التي تحكم مسار العملية التعليمية والإدارية وشعور الطالب بالانتماء والحس المهني والمسؤولية مع معرفة كافة القواعد وإجراءات التنظيم المدرسي (Hani, 2009).

وأكد (Wandberg & Rohwer, 2003) أن تدريب الطلبة هو المعيار الأساسي الذي يبين منه الطالب (المعلم) مدى استيعابه لمحصلة ما تعلمه خلال هذه السنوات الدراسية والذي يبدأ بالمشاهدة ثم الانتقال للجمع بين الدراسة والتدريس ثم التدريس لفصل دراسي كامل

إن تدريب الطلبة يساعد الطالب (المعلم) على معرفة مجموعة كبيرة من المهارات من تخطيط الدرس بكافة أجزاءه والنتائج والأهداف وعمل تشكيلات لدرس التربية الرياضية والذي يتناسب مع نوع النشاط مع قدرته على البدء بشرح المهارة وأداء نموذج مع إعطاء التغذية الراجعة وإدارة الصف في الساحة الخارجية من خلال التنوع في استراتيجيات التدريس في حصة التربية الرياضية فهو الفرصة الحقيقية التي يمكن من خلالها اكتساب هذه الخبرات بصورة فعلية تتعكس إيجاباً على نموه المهني والتطور الرياضي.

وترى الباحثة أن مؤسسات التعليم العالي المتمثلة بالجامعات بشكل عام وبكليات التربية الرياضية بشكل خاص معنية بشكل رئيسي وحتمي من إعداد طلبتها لمتطلبات سوق العمل من خلال العمل على إكسابه الجوانب البدنية والمعرفية المختلفة الخاصة بالتخصص ثم تهيأته من خلال تدريبه في مختلف القطاعات الرياضية قبل الانتقال إلى سوق العمل لضمان نجاحه داخل السوق ولمواكبة جميع التطورات التي تساعد الطلبة على النمو الشامل والمتكامل من كافة الجوانب المختلفة داخل سوق العمل.

مشكلة الدراسة

حظيت مهنة التعليم بمكانة عالية من الاهتمام في وزارة التربية والتعليم لضمان جودة المخرجات، والتي تعد من أهم المسؤوليات التي تتولاها الجامعات فهي شريكاً في رفد الكفاءات والكوادر المدربة لتحقيق أهدافها ومخرجاتها التعليميه وتنمية سوق العمل وذلك من خلال تدريب الطلبة.

فتدريب الطلبة له أهمية واضحة في عملية إعداد الطلبة بما يلبي متطلبات المهنة ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس في قسم الرياضة (جامعة ال البيت) وتدريبها مساقات تدريب ميداني (1) وميداني (2) والإشراف على الطلبة لاحظت أن التطبيق العملي للمعلم (الطالب) في المدارس لم يصل لمرحلة النضج بالتعامل مع المشاكل وبعض المواقف التي يتعرض لها بحس المسؤولية وعدم تمتعه بالذكاء الاجتماعي الذي يؤهله ببناء علاقات اجتماعية مهنية مع زملائه المدرسين، وبيئة العمل والطلبة، الأمر الذي جعلهم بخلاف مستمر مع مدرء المدارس، إضافة لعدم قدرتهم ومعرفتهم باستخدام استراتيجيات التدريس وتطبيقها على أرض الواقع الأمر الذي ينعكس على مستوى الأداء.

أهمية الدراسة

- 1- مساعدة القائمين على عملية إعداد وتأهيل المدرسين قبل الخدمة بمعرفتهم بواقع التدريب الميداني.
- 2- رفد المكتبة العربية والمحلية بمثل هذه الدراسة والتي تعد على حد علم الباحث من الدراسات القليلة والتي بحثت في واقع التدريب الميداني للمعلمين (الطلبة).
- 3- ربط الجزء الذي تعلمه طلبة قسم الرياضة بالواقع العملي بالمدارس.
- 4- إكساب طلبة قسم الرياضة المهارات التي تؤهلهم بالانخراط في سوق العمل.
- 5- تنمية حس المسؤولية عند الطلبة واطلاعهم على حقيقة واقع التطبيق العملي.
- 6- بناء جسور التواصل بين قسم الرياضة وسوق العمل.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة التعرف إلى:

- واقع تدريب الطلبة لبرنامج التربية البدنية من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت.
- الاختلافات في واقع التدريب العملي لبرنامج الرياضة من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت المتغيرات تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس / المعدل التراكمي)؟

تساؤلات الدراسة

- 1- ما واقع التدريب الميداني لبرنامج الرياضة من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت؟
- 2- هل توجد اختلافات في واقع التدريب الميداني لبرنامج الرياضة من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت دالة إحصائياً عند $(0.05 \leq \alpha)$ تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس/ المعدل التراكمي)؟

محددات الدراسة

الحد البشري: طلبة مساق التدريب العملي المسجلين بالفصل الدراسي الثاني للعام 2023/2022 في قسم الرياضة جامعة آل البيت.

الحد المكاني: بعض المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في مديرية قصبة المفرق ومديرية البادية الشمالية الغربية.

الحد الزمني: تم تطبيق الدراسة خلال الفترة 2022/6/14-2022/7/21م.

مصطلحات الدراسة

التدريب الميداني: هي مادة ضمن متطلبات منح درجة البكالوريوس في قسم الرياضة/جامعة ال البيت يطبق من خلالها الطالب العلم في المنظمات التربوية التابعة لوزارة التربية والتعليم خلال فصل دراسي واحد (إجرائي).

الطالب (المعلم): هو طالب في قسم الرياضة / جامعة ال البيت ومسجل لمساق التدريب الميداني (2) وينفذ متطلبات هذا المساق في المؤسسات التربوية لوزارة التربية والتعليم تحت إشراف تربيين مختصين مجال الرياضة (الإجرائي).

الدراسات السابقة

قام كل من خضير وحمدان (2023) بدراسة هدفت التعرف الى دور المشرف الأكاديمي بفاعلية أداء التدريب الميداني لطلاب كلية الرياضة وعلوم الرياضة، حيث استخدمت الدراسة استبانة مكونة من (15) فقرة للإجابة عن دور المشرف الأكاديمي و (15) فقرة كمقياس لفاعلية التدريب الميداني وكانت عينة الدراسة مكونة من (74) مدرساً و (154) طالب وطالبة وكانت من أهم النتائج وجود علاقة ارتباط بين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني.

ودراسة تاسكن (Taskin, 2005) التي هدفت معرفة مدى إدراك الطلبة المدرسين وتصوراتهم عن برنامج التدريب، من خلال التجربة التي يخوضونها في مدارس التدريب في تركيا، على عينة مكونة من (15) طلاب مستخدمة الاستبيان كأداة للدراسة، وأظهرت أنه بالرغم من أن البرنامج يركز على التدريب العملي الفعال إلا أن الطلبة في بعض الظروف يجدون أن فرصهم في الحصول على المواقف العملية الواقعية تكاد تكون معدومة، وتشير الدراسة إلى أن هناك حاجة لزيادة الشراكة والتعاون القائم بين مدير مدرسة التدريب والمؤسسة التعليمية المسؤولة عن الطلبة المدرسين.

أما في دراسة المصري (Almasry, 2010) والتي حاولت معرفة المعوقات التي تقابل طلبة التدريب العملي بقسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة، من خلال معرفة آراء ووصف إجابات (80) من طلبة قسم تعليم الرياضة، وتقريغ إجاباتهم على الأداة المعدة لاستطلاع رأي الطلبة في معوقات التدريب العملي، وذلك بعد تقنينها على البيئة الفلسطينية، وكانت أهم النتائج وجود معوقات تواجه طلبة التدريب العملي في أثناء قيامهم بالتدريب الميداني، والتي لم تظهر فروق في المعوقات حسب المتغير الجنس.

كما أجرى حمدان (Hamdan, 2011) دراسة هدفت الكشف عن التدريس الميداني وواقعه لدى طلبة جامعة الأقصى في كلية الرياضة، وتم تحليل آراء عينة الدراسة وعددهم (81) من خلال استبانة مكونة من (59) فقرة على الطلبة المدرسين من مستوى السنة الرابعة لكلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى وبينت نتائجها أن الطلبة المدرسين حسب

أراءهم كانت مرتفعة وتخلل ملاحظة نقاط الضعف في المحاور ولم تظهر فروق بين آراء الطلبة. وكانت أهم توصيات الباحث بضرورة مواكبة التغيرات العالمية للنهوض بمعلم الرياضة.

وقام حمارشة والريماوي (Hamarsheh & Rimawi, 2011) بدراسة على البيئة الفلسطينية أيضاً هدفت التعرف إلى المعوقات المواجهة لطلاب التدريب الميداني في جامعة القدس قسم الرياضة من وجهة نظرهم، وتم وصف ومسح تقديرات عينة مؤلفة من (70) طالب من خلال أداة الاستبانة لوصف هذه التقديرات، والتي أظهرت التقديرات أن المعوقات التي تواجههم كانت متوسطة ولا يوجد فرق حسب جنس الطالب ومستواه الدراسي أو مكان تدريبه.

وتناولت دراسة علي وعباس (Ali & Abbas, 2013) رصد أهم الصعوبات التي واجهت طلاب معهد إعداد المدرسين قسم التربية الرياضية لمديرية تربية ميسان للعام الدراسي 2012 2013، وأعدا لهذا الغرض استبانة لوصف هذه الصعوبات، وتم تحليلها من خلال الطرق الإحصائية المناسبة درجة الحده والوزن المئوي، في هذه الدراسة، وتكون مجتمع وعينة الدراسة من طلبة قسم التربية الرياضية، والبالغ عددهم (18) طالباً، وقدم الباحثان مجموعة من الاستنتاجات أهمها أن الصعوبات التي تواجه طلاب معهد إعداد المدرسين قسم التربية الرياضية. صعوبات متعددة ومتنوعة في مجال توافر الإمكانيات، والأجهزة والأدوات، وأن غالبية الطلاب المدرسين يواجهون صعوبات في عدم تعاون إدارة المدرسة معهم أثناء تطبيق التربية العملية.

وفي دراسة الخريسات (Al-Kharaisat, 2018) هدفت التعرف للمشكلات التي تواجه الطلبة المدرسين في مساق التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية /الجامعة الأردنية من وجهة نظرهم، والفروق في المشكلات التي تواجههم، والتعرف إلى الفروق في المشكلات التي تواجه الطلبة المدرسين في مساق التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية من وجهة نظرهم من خلال أداة الدراسة استبيان وزع على عينة الدراسة من (95) طالبا وطالبة من المسجلين لمساق التدريب الميداني، والتي بينت مشكلات متوسطة في محاور الدراسة (الإمكانات، المدرسة والإدارة المدرسية) وأوصت الدراسة بتوفير أجواء مناسبة للطلاب المعلم للتدريب من خلال اختيار المدارس المتعاونة.

المنهجية

بعد مراجعة الدراسات في حقل هذه الدراسة وجدت الباحثة أن غالبية الدراسات استخدمت وصف الظاهرة كدراسة (Taskin, 2005; Almasry, 2010; ali & Abbas, 2013; Al-Kharaisat, 2018) لذلك استخدم وصف واقع التدريب الميداني لبرنامج التربية البدنية من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت من خلال مسح آراء وتقديرات عينة الدراسة.

المجتمع والعينة

لوصف واقع التدريب العملي للطلبة لبرنامج التربية البدنية من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت من خلال مسح آراء وتقديرات عينة الدراسة، تم حصر مجتمع الدراسة من جميع طلبة التدريب العملي للطلبة في قسم الرياضة / جامعة آل البيت المسجلين في الفصل الدراسي الثاني للعام 2023/2022 والذين عددهم (93) طالباً وطالبة، حيث تم اختيار العينة بالطريقة العمدية التي تكونت من (63) والذين طبقوا في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في مديرية قصبة المفرق ومديرية البادية الشمالية الغربية، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة.

جدول (1) التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	32	50.8%
	أنثى	31	49.2%
السنة الدراسية	سنة ثالثة	15	23.8%
	سنة رابعة	48	76.2%
المجموع		63	100.0%

أداة الدراسة

وبعد الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة قامت الباحثة ببناء أداة الدراسة حيث اشتملت الاستبانة على (27) فقرة لقياس المعلومات الشخصية وفاعلية البرامج ودور المدارس المتعاونة وقرارات تقيس دور المشرف. موزعة على مقياس ذي تدرج مكونة من خمسة بدائل والتي يختار الطالب وحدة منها والتي تعبر عن تقديره ورأيه والتي تم إعطاؤها قيم رقمية (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب. ومن ثم التأكد من صدق محتوى الأداة عبر طرحها أمام مجموعة من الخبراء أصحاب المعرفة الكبيرة في التدريب العملي للطلبة في عدد من الجامعات وتدوين ملاحظاتهم حول صلاحية الأداة وإجراء التعديلات المناسبة للقيام بتطبيقها على الطلبة. كما تم استخراج صدق البناء، عبر استخلاص معاملات ارتباط فقرات الأداة بين بعضها ومع الأداة ككل بعد أن تم تطبيقها على عينة استطلاعية من طلبة التدريب العملي للطلبة وعددهم (30) طالباً وطالبة، والتي بينت أن الارتباطات جاءت ما بين (0.55-0.89)، كما تم التأكد من للتأكد من ثبات أداة الدراسة عبر استخلاص معامل الثبات والذي جاءت قيمته (0.88) والاتساق الداخلي للأداة (0.92)، والجدول (2، 3) تبين ذلك.

جدول (2) ارتباطات فقرات أداة الدراسة

الارتباط مع الاستبانة	التسلسل	الارتباط مع الاستبانة	التسلسل
** .82	15	** .85	1
** .87	16	** .82	2
** .85	17	** .69	3
** .71	18	** .79	4
** .68	19	** .83	5
** .74	20	** .80	6
** .81	21	** .60	7
* .55	22	** .74	8
** .77	23	** .89	9
** .73	24	** .86	10
** .82	25	** .77	11
** .81	26	** .83	12
** .88	27	** .80	13
		** .83	14

ثبات

جدول (3) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

الاتساق الداخلي	ثبات الإعادة	
0.92	0.88	الدرجة الكلية

النتائج

نتائج السؤال الأول: ما واقع التدريب العملي للطلبة لبرنامج الرياضة من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت؟
تم استخراج متوسط وانحراف تقديرات أفراد الدراسة حول واقع التدريب العملي للطلبة لبرنامج الرياضة من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت كما هو موضح في جدول (4)

جدول (4) واقع التدريب العملي للطلبة لبرنامج الرياضة من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت

الرتبة	التسلسل	الفقرة	متوسط	انحراف	التقدير
1	2	زودني مشرف مساق التدريب الميداني للتربية البدنية فكرة واضحة عن جهة التدريب والقوانين والأنظمة الخاصة بالتدريب (في المدارس) قبل البدء.	4.88	0.316	مرتفعة
2	1	وضح لي مشرف مساق التدريب الميداني للتربية البدنية شرحا وافيا حول مفهوم التدريب الميداني وأهدافه وأهميته.	4.79	0.407	مرتفعة
3	6	اشعر بثقة بالنفس كوني معلم /معلمة تربية رياضية خلال فترة تدريبي في المدارس.	4.53	0.502	مرتفعة
3	12	انقال كاهلنا بالحصص الإضافية والمناوبات خلال فترة التدريب في المدارس.	4.52	1.148	مرتفعة
5	4	كان لدى مشرف مساق التدريب الميداني للتربية البدنية إلمام كامل بمحتوى التدريب وكيفية التطبيق و التوجيه	4.49	0.535	مرتفعة
6	10	يتم جمع صفوف التربية الرياضية في حصة النشاط.او يتم تعويض الحصص والغاء حصة التربية الرياضية	4.42	0.962	مرتفعة
7	3	اللقاء مع مشرف مساق التدريب الميداني للتربية البدنية بشكل مستمر ودوري	4.39	1.301	مرتفعة
8	20	لياقتي البدنية تعيق أداء نموذج عملي للدرس بفاعلية امام طلاب الصف	4.22	1.464	مرتفعة
9	7	كان لمشرف مساق التدريب الميداني للتربية البدنية دور فعال في حل بعض الصعوبات التي كانت تواجهنا خلال التدريب في المدارس	4.22	0.455	مرتفعة
10	13	التهديد بالدرجة (التقييم) اذا لم نقم ببعض الاعمال و	4.19	1.268	مرتفعة

الأنشطة من قبل إدارة المدرسة					
مرتفعة	1.293	4.14	كان لتعزيزي من قبل مشرف مساق التدريب الميداني للتربية البدنية أثر واضح في تقدمي و تطوري خلال مدة التدريب	15	11
مرتفعة	1.451	4.07	عدم وضع حصص تربية رياضية كافية خلال الأسبوع في الجدول الدراسي	11	12
مرتفعة	0.326	4.07	متابعة مشرف مساق التدريب الميداني للتربية البدنية عملية التدريب في المدرسة و استعراض ما قام به الطالب / الطالبة خلال اسبوع	5	13
مرتفعة	1.539	4.04	وفرت جهة التدريب (المدارس) كافة الإمكانيات اللازمة للتدريب في حصة التربية الرياضية	27	14
مرتفعة	1.099	3.98	طور التدريب الميداني مهارات التواصل مع الاخرين لدي	24	15
مرتفعة	1.276	3.98	كانت المسافة بين مسكني و جهة التدريب مناسبة	26	16
مرتفعة	1.117	3.90	مظهري يبدو مختلفا و غير مقبول (باللباس الرياضي) داخل المدرسة	16	17
مرتفعة	0.625	3.88	تهميش الإدارة المدرسية لخصص التربية الرياضية كونها غير مهمة كتحصيل اكايمي	14	18
مرتفعة	1.0647	3.88	اشعر ان تخصصي كمعلم / كمعلمة تربية رياضية اقل أهمية من التخصصات الاخرى.	19	19
مرتفعة	1.004	3.84	اكسبني التدريب الميداني العديد من المهارات الحياتية	23	20
متوسطة	1.146	3.66	اجد صعوبة في اتقان بعض المهارات اثناء التطبيق	18	21
متوسطة	1.086	3.60	واقع التدريب الميداني يعكس ما تم دراسته نظريا في المسابقات لخطه قسم التربية البدنية	21	22
متوسطة	0.995	3.57	اكسبني التدريب الميداني للتربية البدنية العديد من المعارف العلمية و الخبرة العملية	22	23
متوسطة	0.911	2.55	وضع حصص التربية الرياضية في اخر الجدول الدراسي	9	24
منخفضة	1.056	2.04	تسلط الإدارة المدرسية في التعامل معنا	8	25
منخفضة	1.079	1.90	اتكلف ماديا اثناء التدريب من حيث المواصلات و شراء أدوات لشرح بعض المهارات	17	26
منخفضة	0.495	1.73	كانت المدة الزمنية كافية لتحقيق الهدف من التدريب الميداني	25	27
مرتفعة	0.348	3.82	الأداة ككل		

يوضح نتائج جدول (4) أن واقع التدريب العملي للطلبة لبرنامج الرياضة من وجهة نظر الطلبة في جامعة آل البيت جاءت بمتوسط حسابي بلغ (3.82) وبانحراف معياري بلغ (0.348)، وبدرجة تقدير مرتفعة. ويعود ذلك إلى أن إيمان جامعة آل البيت بتدريب الطلبة في السنة الأخيرة من دراستهم الجامعية قبل تخرجهم والتحاقهم بالمجتمع المحلي له أهمية كبيرة في إفاد المجتمع بكادر تعليمي مدرب ومؤهل قادر على مسايرة وملي حاجات المجتمع المحلي، وقادر على تقديم العطاء للارتقاء والتطوير في مؤسسات المجتمع المحلي.

وقد أكد حبيلوص (Hablous, 2022) على أهمية التدريب العملي للطلبة في انتقال الطلبة من التعلم إلى التعليم أو من الطالب إلى المعلم العامل الفاعل الذي يستخدم جميع خبراته التي تعلمها لينقلها إلى الطلبة، ويرى عمار وعمار (Ammar & Ammar, 2023) أن التدريب العملي للطلبة عبارة عن الربط بين النظريات والمعارف العلمية التي تعلمها أثناء دراسته والتطبيق وتطوير هذه المعارف والقدرات ليكون قادر على تحقيق أهداف التربية الرياضية، ليصبح معلماً فاعلاً.

وافقت مع حمدان (Hamdan, 2011) والتي أظهرت أن تقديرات الطلبة المدرسين عالياً حسب آراءهم، كما اختلفت مع تاسكن (Taskin, 2005) والتي بينت أنه بالرغم من أن البرنامج يركز على التدريب العملي الفعال إلا أن الطلبة في بعض الظروف يجدون أن فرصهم في الحصول على الخبرات التعليمية الحقيقية تكاد تكون معدومة.

الفقرة (2) " أعطاني المشرف فكرة واضحة عن جهة التدريب والقوانين والأنظمة الخاصة بالتدريب قبل البدء جاءت بأعلى تقدير (0.316±4.88)، ويرجع إلى أن أهمية ودور المشرف في اكتساب الطلبة مجموعة من الخبرات الوظيفية والتطبيقية المتعلقة بالقوانين والأنظمة الخاصة بتدريبهم لها ضرورة في تحقيق القيم والصدق والأمانة وبذل الجهد في التعليم واحترام وحب العمل.

الفقرة (1) ونصها " وضح لي المشرف شرحا وافيا حول مفهوم التدريب العملي للطلبة وأهدافه وأهميته" جانت ثانياً حسب تقديراتهم (0.407±4.79) ويعود ذلك إلى أن دور المشرف في توضيح أهمية التدريب العملي للطلبة ضروري للطلبة خاصة أن مرحلة التدريب العملي للطلبة هي تمثيل حقيقي واقعي عن انخراط الطلبة في العمل الحقيقي وأن التدريب العملي للطلبة حلقة الوصل التي تربط الجوانب الأساسية بين المعلم والطلبة والمادة العلمية ودرس التربية الرياضية.

وجاءت الفقرة (6) ونصها " اشعر بثقة بالنفس كوني معلم /معلمة تربية رياضية " حسب تقديرهم ثالثاً (0.502±4.53) ويرجع ذلك أن التدريب العملي للطلبة يعمل على تنمية حب العمل لدى الطلبة واحترام عملهم كمعلمين تربية رياضية ورسم خارطة الطريق المستقبلية أمامهم لتحقيق الإبداع والتطوير والتفوق في العمل.

وجاءت الفقرة (17) ونصها "تكاليف مادياً أثناء التدريب من حيث المواصلات وغيرها" حسب تقديراتهم قبل الأخير ويتقدير منخفض (1.079±1.90) بينما جاءت الفقرة (25) ونصها "كانت المدة الزمنية كافية لتحقيق الهدف من التدريب" حسب تقديرهم منخفضة وأخيرة من بين الفقرات (0.495±1.73) وبمتوسط حسابي بلغ (1.73) وبانحراف معياري بلغ (1.095) وبدرجة تقدير منخفضة.

وترى الباحثة أن انخفاض تقديرات أفراد عينة الدراسة على التكاليف المادية التي يتحملها طلبة التدريب العملي للطلبة ان قسم الرياضة وضع مجموعة من التسهيلات أما الطلبة حيث يقوم بتدريبهم في المدارس الحكومية والخاصة القريبة من منازلهم أو من الجامعة حيث يحول دون تحمل الطلبة الأعباء المادية في تنقلهم من المدرسة والمنزل والجامعة.

كما ترى الباحثة أن تخصيص فصل دراسي واحد غير كافي لتدريب الطلبة ويجب ان يكون على مدار سنة دراسية كاملة ويأخذون نصاب المعلم الحقيقي من الحصص التدريسية في المدارس. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المصري (Almasry, 2010) والتي أظهرت وجود معوقات مادية تواجه طلبة التدريب العملي في أثناء قيامهم بالتدريب العملي للطلبة. كما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الخريسات (AI- (Kharaisat, 2018) والتي أظهرت وجود مشكلات بدرجة متوسطة على جميع مجالات الدراسة التالية (مجال الإمكانيات، المدرسة والإدارة المدرسية).

نتائج السؤال الثاني: هل توجد اختلافات في واقع التدريب العملي للطلبة لبرنامج الرياضة من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت دالة إحصائياً عند $(0.05 \leq \alpha)$ تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس/ المعدل التراكمي)؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لواقع التدريب العملي للطلبة لبرنامج الرياضة من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت تعزى للمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية)، والجدول أدناه يوضح ذلك.

أولاً: الجنس

تم تطبيق اختبار (T-test Independent Sample) للكشف عن دلالة الفروق والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) واختبار "ت" للكشف عن الفروقات تبعاً لمتغير الجنس

المجالات	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأداة ككل	ذكر	32	3.69	0.401	-	61	0.002
	أنثى	31	3.96	0.217	3.248		

يتبين من الجدول (5) وجود اختلافات لواقع التدريب العملي للطلبة لبرنامج الرياضة من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

وترى الباحثة أن التزام الطالبات في التدريب العملي للطلبة يعطيهم فرصة للتدريب الحقيقي وأن هذه الفرصة يحتاجونها في ظل عدم توفر فرص حقيقية للعمل والتدريب، بينما الذكور هناك فرص أخرى مواتية أمامهم للتدريب في سوق العمل.

واختلفت مع المصري (Almasry, 2010) والتي لم تظهر فروق في المعوقات تعزى لمتغير الجنس، وقد اختلفت مع حمدان (Hamdan, 2011) والتي لم تظهر أيضاً فروق بين الطلاب والطالبات.

ثانياً: السنة الدراسية

تم تطبيق اختبار (T-test Independent Sample) للكشف عن دلالة الفروق.

جدول (6) واختبار "ت" للكشف عن الفروقات تبعاً لمتغير السنة الدراسية

المجالات	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأداة ككل	سنة ثالثة	15	3.74	0.433	-0.997	61	0.322
	سنة رابعة	48	3.85	0.318			

يتبين من الجدول (6) عدم وجود اختلافات في واقع التدريب العملي للطلبة لبرنامج الرياضة من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت تعزى لمتغير السنة الدراسية. وترى الباحثة أن هذه النتيجة هي متوقعة خاصة أن طلبة قسم التربية الرياضية وحسب خطتهم الدراسية يكون التدريب العملي للطلبة في السنة الدراسية الأخيرة لهم في الجامعة. واتفقت مع حمارشة والريماوي (Hamarsheh & Rimawi, 2011) والتي لم تظهر اختلافات في المعوقات التي تواجه الطلبة في التدريب العملي للطلبة، حسب المستوى الدراسي.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- إن واقع التدريب العملي للطلبة لبرنامج الرياضة له أهمية كبيرة من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت.
- واقع التدريب العملي للطلبة لبرنامج الرياضة لطالبات جامعة ال البيت كبير ويقدر بدرجة عالية أكثر من الطلاب الذكور.

التوصيات

- 1- تزويد الطلبة بالمعارف التربوية والاستراتيجيات الحديثة التي تواكب تطورات العصر.
- 2- ضرورة تحديد عدد الطلبة المسجلين فيه في المساق حتى يتم تطبيقه بكفاءة عالية ونجاح للأهداف المرجوة.
- 3- التنوع في مؤسسات التدريب الميداني واعتماد الأندية ومراكز اللياقة البدنية لتدريب الطلبة.
- 4- زيادة المدة الزمنية للتدريب الميداني على سنة دراسية كاملة.
- 5- ضرورة تعويض الطلبة مادياً بمبلغ بسيط لمساعدتهم على التنقل بين المدارس والجامعة.
- 6- ضرورة خلق مناخ من التعاون بين المشرفين والمدرسين وإدارة المدرسة وتوفير عدد من الحصص للطلاب المعلم.

References

- [1] Ali, H., & Abbas, J. Difficulties facing students of the Institute of Teacher Education Department of Physical Education during the application of practical education 2013.
- [2] Al-Kharaisat, F. Problems facing student teachers in the field training course at the College of Physical Education at the University of Jordan from their point of view, Jordanian Association for Educational Sciences, Jordanian Educational Journal (2018). 3(2), 155 – 182.
- [3] Al-Khuraisha, S., & Al-Naimi. E. Love pictical education students at the Hache Unterary and Alon Daiunt University, An-Najah National University Journal (Humanities), Volume 24, Issue 7.
- [4] Almasry, W. Practical training Obstacles for students of sports education department at Al-Aqsa University - Gaza " Evaluation point of view: *Gaza, Al-Azhar University Journal, Gaza, Human Sciences Series*, (2010), vol. 12, no. 2, pp. 509-536.
- [5] Al-Sharaa, A. Problems of field training among students of the Department of Special Education at the University of Hail, *Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies*. (2019), 28(10), 39-49.

- [6] Ammar, Kh., & Ammar, L. Studying the reality of field training from the point of view of the student teacher at the College of Physical Education and Sports Sciences at Zawia University. (2023). *Journal of the World of Sports and Educational Sciences*, 8(11), 167-188.
- [7] Khudair, Yasser and Hamdan, Abdullah (2023) The role of the academic supervisor in the effectiveness of field training performance for students of the College of Physical Education and Sports Sciences in schools, published research, *Journal of Physical Education*, Volume (35), Issue (2), University of Baghdad, Iraq.
- [8] Hablous, S. The effectiveness of the theory of multiple intelligences in evaluating the teaching performance of field training students (practical education) at the College of Physical Education at Al-Jafara University. (2022). *Journal of Physical Education and Other Sciences*. 1(10), 153-168.
- [9] Halawa, R., Jaber, A., Al-Zobun, M., & Al-Sarhan, Kh. Study of the reality of the student's (teacher's) performance in applying the field training program in light of modern physical education curricula from the point of view of the students and their supervisors in the field, published research, *Journal of Educational Science Studies*, (2012), 39 (2), 351-362.
- [10] HAMARSHEH, A; AL-RIMAWI, O. Obstacles that Face Students of Practical Training in Department of Athlete Education in Al-Quds University Based on Students Views. *An-Najah University Journal for Research-B (Humanities)*, 2011, 25.4: 1037-1058.
- [11] Hamdan, A. Presenting the reality of field teaching for students of the Faculty of Physical Education in order to advance the physical education teacher, published in 2011, the Tenth International Scientific Conference for the Future of Colleges of Education in Egypt and the Arab World (2011). Minya University, Egypt, November 17-18.
- [12] Hani, Al. Modern trends in practical education and methods of developing it, College of Physical Education. (2009) Qena, Egypt
- [13] Oladele, O.I. and S.K. Subair. Effectiveness of Practical practical training for competence acquisition among students of botswana college of agriculture. *African J. Agric. Res.*, (2011). 6 (4): 923 -930
- [14] Taskin, C. Student teacher in Glassroom their perception of teaching education etudies. (2006). 4(32), 387 – 398
- [15] Wandberg, R. and Rohwer, J. Teaching to the Standards of Effective Practice - A Guide to Becoming a Successful Teacher. (2003). Boston, MA: Allyn and Bacon.

ملحق رقم (1) أداة الدراسة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

اعزاني الطلبة يقوم الباحث بدراسة بعنوان " واقع التدريب الميداني في قسم التربية البدنية ضمن برنامج البكالوريوس في جامعة ال البيت "ارجو التكرم بالإجابة على الاستبانة بدقة، وذلك بوضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة، علما ستكون أي معلومات خاصة بهذه الدراسة محاطة بسرية تامة، وهي لأغراض البحث العلمي والدراسة فقط . شاكر مقدماً حسن تعاونكم لما فيه مصلحة أبنائنا

رقم الفقرة	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	زودني مشرف مساق التدريب الميداني للتربية البدنية فكرة واضحة عن جهة التدريب والقوانين والأنظمة الخاصة بالتدريب (في المدارس) قبل البدء.					
2	وضح لي مشرف مساق التدريب الميداني للتربية البدنية شرحا وافيا حول مفهوم التدريب الميداني وأهدافه وأهميته.					
3	اشعر بثقة بالنفس كوني معلم /معلمة تربية رياضية خلال فترة تدريبي في المدارس.					
3	انقال كاهلنا بالحصص الإضافية والمناوبات خلال فترة التدريب في المدارس.					
5	كان لدى مشرف مساق التدريب الميداني للتربية البدنية إلمام كامل بمحتوى التدريب وكيفية التطبيق و التوجيه					
6	يتم جمع صفوف التربية الرياضية في حصة النشاط.او يتم تعويض الحصص والغاء حصة التربية الرياضية					
7	اللقاء مع مشرف مساق التدريب الميداني للتربية البدنية بشكل مستمر ودوري					
8	لياقتي البدنية تعيق أداء نموذج عملي للدرس بفاعلية امام طلاب الصف					
9	كان لمشرف مساق التدريب الميداني للتربية البدنية دور فعال في حل بعض الصعوبات التي كانت تواجهنا خلال التدريب في المدارس					
10	التهديد بالدرجة(التقييم) اذا لم نقم ببعض الاعمال و الأنشطة من قبل إدارة المدرسة					
11	كان لتعيزي من قبل مشرف مساق التدريب الميداني للتربية البدنية أثر واضح في تقديمي و تطوري خلال مدة التدريب					
12	عدم وضع حصص تربية رياضية كافية خلال الأسبوع في الجدول الدراسي					

					متابعة مشرف مساق التدريب الميداني للتربية البدنية عملية التدريب في المدرسة و استعراض ما قام به الطالب / الطالبة خلال اسبوع	13
					وفرت جهة التدريب (المدارس) كافة الإمكانيات اللازمة للتدريب في حصة التربية الرياضية	14
					طور التدريب الميداني مهارات التواصل مع الاخرين لدي	15
					كانت المسافة بين مسكني و جهة التدريب مناسبة	16
					مظهري يبدو مختلفا و غير مقبول(باللباس الرياضي) داخل المدرسة	17
					تتميش الإدارة المدرسية لحصص التربية الرياضية كونها غير مهمة كتحصيل اكاديمي	18
					اشعر ان تخصصي كمعلم / كمعلمة تربية رياضية اقل أهمية من التخصصات الاخرى.	19
					اكسبني التدريب الميداني العديد من المهارات الحياتية	20
					اجد صعوبة في اتقان بعض المهارات اثناء التطبيق	21
					واقع التدريب الميداني يعكس ما تم دراسته نظريا في المساقات لخطه قسم التربية البدنية	22
					اكسبني التدريب الميداني للتربية البدنية العديد من المعارف العلمية و الخبرة العملية	23
					وضع حصص التربية الرياضية في اخر الجدول الدراسي	24
					تسلط الإدارة المدرسية في التعامل معنا	25
					انكلف ماديا اثناء التدريب من حيث المواصلات وشراء أدوات لشرح بعض المهارات	26
					كانت المدة الزمنية كافية لتحقيق الهدف من التدريب الميداني	27

