

## كفايات معلم الصف في توظيف الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية من وجهة نظر الموجهين التربويين في محافظة دمشق

رزان حكمت سلمان\*

(تاريخ الإيداع 16 / 1 / 2017. قبل للنشر في 4 / 7 / 2017)

### □ ملخص □

عنوان البحث: كفايات معلم الصف في توظيف الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية من وجهة نظر

الموجهين التربويين في محافظة دمشق

هدف البحث: تعرف كفايات معلم الصف في توظيف الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية من خلال تعرف كفاياته في

تخطيط وتنفيذ وتقييم هذه الأنشطة من وجهة نظر الموجهين التربويين.

أسئلة البحث: كان سؤال البحث الرئيس ما كفايات معلم الصف في توظيف الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية من وجهة

نظر الموجهين التربويين بشكل عام؟ وفي كل محور من محاور البحث.

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي ، وتألف مجتمع البحث من الموجهين التربويين في مديرية التربية

في محافظة دمشق

أداة البحث : تم استخدام الاستبانة التي أعدت ل من قبل الباحثة تعرف آراء الموجهين التربويين في كفايات

معلم الصف بتوظيف الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية.

بينت نتائج البحث أن كفايات معلم الصف في تخطيط الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية حسب رأي

الموجهين التربويين موجودة ولكن بدرجة متوسطة في مجال التخطيط والتنفيذ والتقييم.

الكلمات المفتاحية: الكفايات ، معلم الصف ، الموجه التربوي ، التعليم الأساسي ، الأنشطة اللاصفية

\* ماجستير - قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية.

## Qualifications of the teacher of the classroom in the recruitment of extra-curricular activities in the educational process from the point of view of educational mentors in Damascus governorate

Razan slman\*

(Received 16 / 7 / 2017. Accepted 4 / 7 / 2017)

### □ ABSTRACT □

**Title of the research:** Qualifications of the teacher of the classroom in the recruitment of extra-curricular activities in the educational process from the point of view of educational mentors (field study in the schools of the first episode of the basic education district of Damascus)

**The objective of the research:** The aim of the research is to identify the competencies of the teacher in the classroom in the employment of extra-curricular activities in the educational process by defining his competencies in the planning, implementation and evaluation of these activities from the point of view of educational mentors. **Research Questions:** The main research question was what is the teacher's competence in employing extra-curricular activities in the educational process from the point of view of educational counselors in general? And in each axis of research.?

**The research was based on the analytical descriptive approach.** The research community consisted of the educational supervisors in the Directorate of Education in Damascus Governorate

**Research tool:** The questionnaire used by the researcher was used to identify the views of the educational supervisors on the teacher's qualifications by employing extra curricular activities in the educational process.

#### **Results:**

The results for the first, second, and third questions were found to be the following: The teacher's competencies in planning the extra-curricular activities in the educational process, according to the opinion of the educational supervisors, were found to be moderate.

From previous search results we can answer the main search question:

The competencies of the teacher in the classroom in the recruitment of extra-curricular activities in the educational process in the field of planning, implementation and evaluation according to the opinion of educational counselors exist, but to a degree.

**key words:** Competencies, classroom teacher, educational counselor, basic education, extracurricular activities

---

\*Master ,Department of Curriculum and Teaching Methods, Tishreen University, Lattakia, Syria.

**مقدمة:**

يكتسب الجانب التطبيقي للمعرفة أهمية تتزايد يوماً بعد يوم، فلم تعد التربية في عالم اليوم تقف عند جانب معين من جوانب النمو، و إنما هي تربية مستمرة متكاملة تتصدى لمهمة أكثر عمقاً تتمثل في إعداد المتعلم إعداداً شاملاً لشتى مجالات الحياة، وتحرص على بناء شخصيته بناءً متكاملًا ومتوازنًا ليكون قادراً على مواجهة متطلبات الحياة المعاصرة وبالنظر إلى أدوات المدرسة في هذه المهمة نجدتها متعددة و متنوعة، ولعل النشاط المدرسي من أهم أدواتها. فالأنشطة المدرسية لم تعد جزءاً من المنهج الدراسي بمفهومه الحديث، الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة المدرسية فحسب بل أصبحت أحد العناصر المهمة في بناء شخصية المتعلم و صقلها. (جعنيني، 2001، 176). فالتعليم بمعناه الواسع يتم داخل المدرسة و خارجها، في المكتبة أو المزرعة أو المتحف أو المصنع وغير ذلك من المجالات و المواقع ذات الصلة بالمنهج المدرسي، ولعل الأنشطة اللاصفية خير مثال عن تلك الأنشطة التي تنفذ خارج غرفة الصف. فالنشاط اللاصفي هو: ( مجموعة من الممارسات العملية التي يمارسها التلاميذ خارج الفصل المدرسي، ترمي إلى اكمال الخبرات التي يحصل عليها التلميذ داخل الفصل الدراسي). ويتحقق هذا الدور للأنشطة اللاصفية بشكل فعال إذا ما أحسن التخطيط لها و تنظيمها و تنفيذها و تقييمها. وفي هذا الإطار أكدت وزارة التربية والمعايير الوطنية لتطوير التعليم العام ما قبل الجامعي ((على ضرورة زيادة فاعلية الأنشطة داخل المدرسة وخارجها، وتسخير الإمكانيات اللازمة لتطويرها بما يجقق تكامل المنهاج المدرسي)) (وزارة التربية، 2007، 68).

**مشكلة البحث :**

إن تعلم المتعلم كيف يتعلم وكيف يفكر، أمراً يتطلب أتباع أساليب تربوية تسهم في إثارة فاعلية المتعلم ودافعيته، حيث إن المتعلم مازال يميل إلى تعلم الأشياء المادية والمحسوسة منها إلى المجردة، ومن الأساليب التي تساعد معلم الصف على تحقيق ذلك أساليب الأنشطة اللاصفية إلا أن العديد من الدراسات أكدت على وجود انفصال بين المعلومات النظرية التي يتلقاها التلميذ وتطبيقاتها العملية الأمر الذي يجعل المتعلم غير قادر على توظيف معلوماته في حياته اليومية وفي ذلك أشار مرشد، 2009: هناك فجوة بين المعارف والمهارات التي يتعلمها أغلب التلاميذ في المدرسة وبين المعارف والمهارات اللازمة لمواصلة حياتهم في القرن الحادي والعشرين إن التلاميذ بحاجة إلى التعلم الأكاديمي من خلال أمثلة من العالم الحقيقي إضافة إلى التطبيقات والخبرات العملية داخل المدرسة وخارجها. (مرشد 2009، 5).

واستناداً إلى معظم الدراسات التي تناولت موضوع الأنشطة اللاصفية يتبين وجود خلل واضح لدى المعلم فيما يخص موضوع الأنشطة اللاصفية إضافة إلى اعتبار مثل هذه الأنشطة أنشطة إضافية بحتة فالحريري، 2001 يجد أن ((كليات التربية لاتتضمن برامجها إعداداً حقيقياً للمعلم لممارسة الأنشطة بأنواعها ممارسة تتصل بالمناهج الدراسية)). (الحريري، 2001، 59)). بينما العيدروس، 2007 يؤكد على ((الأنشطة اللاصفية في أفضل أحوالها تقوم علو واحد او اثنين من الأنشطة فقط وإهمال بقية الأنشطة التي توافق ميول التلاميذ، إضافة إلى النظرة السلبية من قبل أولياء الأمور والمعلمين على حد سواء لمثل هذه الأنشطة)). (العيدروس 2007، 215).

من خلال ما سبق تولد إحساس الباحث بالمشكلة، خاصة عند سؤال القائمين على إدارة الأنشطة الصفية

واللاصفية في مديرية تربية دمشق الذين أكدوا :

- ضعف حراك النشاط اللاصفي .
  - عدم وجود الدافعية لدى معلم الصف، في تحمل مسؤولية تنفيذ هذه الأنشطة خاصة مع تلاميذ هذه المرحلة العمرية.
  - وجود نظرة سلبية لهذا النشاط كأسلوب تدريسي على الرغم من مناسبتة لهذه المرحلة العمرية.
- والملاحق رقم 1 يبين الأسئلة التي وجهت إلى السيد رئيس دائرة الأنشطة الصفية واللاصفية في مديرية تربية دمشق.
- استنادا لما سبق كان من المهم دراسة كفايات معلم الصف في توظيف الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية. وهنا تحدد الباحثة مشكلة البحث بالسؤال التالي:
- (ما كفايات معلم الصف في توظيف الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية من وجهة نظر الموجهين التربويين في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في محافظة دمشق).

## أهمية البحث و أهدافه :

### أهمية البحث:

تعد مرحلة التعليم الأساسي فترة مهمة في حياة المتعلم ، ونسعى من خلالها لغرس التعلم و العلم والقيم الإيجابية في نفوس أبنائنا ، وهذا يتطلب اهتماماً كبيراً بالجوانب التطبيقية لاسيما الأنشطة الصفية و اللاصفية ، الأمر الذي يتطلب من معلم الصف أن يكون على دراية كاملة بأسس و أساليب و طرائق تطبيق هذه الأنشطة وتقييمها، ومن منطلق أهمية امتلاك المعلم للكفايات تطبيق الأنشطة اللاصفية يمكن تحديد أهمية البحث بما يلي :

رسم صورة واضحة أمام متخذي القرار في وزارة التربية تبين حقيقة الكفايات التي يمتلكها معلم الصف في توظيف الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية .

ثانياً: توعية معلم الصف بأهمية امتلاكه كفايات توظيف الأنشطة اللاصفية ، وبذلك يمكن تعديل أو إصلاح ما يلزم من هذه الكفايات وتعزيز نقاط القوة .

ثالثاً: الحاجة إلى تفعيل الأنشطة اللاصفية نظراً لأهميتها كجزء من البرنامج التعليمي الذي يبسر للتلاميذ تعلم الكثير من المهارات والاتجاهات التي لا يمكن أن تتحقق لهم عن طريق الدراسة النظرية وحدها. (قالأنشطة اللاصفية تساعد على نمو خبرة التلاميذ وتنمية هواياتهم وقدراتهم في الاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة)). (المنيف، 1996، 51).

### أهداف البحث :

تعرف كفايات معلم الصف في توظيف الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية ويتفرع عن هذا الهدف الأهداف التالية:

- 1 تعرّف كفايات معلم الصف في تخطيط الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية من وجهة نظر الموجهين التربويين .
- 2 تعرّف كفايات معلم الصف في تنفيذ الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية من وجهة نظر الموجهين التربويين .

3 تعرّف كفايات معلّم الصف في تقويم الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية من وجهة نظر الموجهين التربويين.

أسئلة البحث: يجب البحث الحالي عن الأسئلة التالية:

- ما كفايات معلم الصف في توظيف الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية بشكل عام؟
- ما كفايات معلم الصف في التخطيط لتوظيف الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية؟
- ما كفايات معلم الصف في تنفيذ الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية؟
- ما كفايات معلم الصف في تقويم الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية؟

مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

**الأنشطة اللاصفية ( Extra-curricular activities ) :**

النشاط اللاصفي: هو النشاط الذي يمارسه المتعلم خارج الصف ضمن خطة المدرسة ويشرف عليه المعلمون وله أهداف محددة ويشمل النشاط الرياضي والاجتماع والأنشطة الكشفية وغني ذلك من الأنشطة ( الكاف، 2003، 107).

تعرف الباحثة الأنشطة اللاصفية إجرائياً: إنها أنشطة تكمل المنهج و تثريه وتضفي الحيوية عليه مما يجعل المتعلمين أكثر حيوية في تعلمهم ويساعدهم على تعميق معارفهم وتثريها وتمثل الجانب التطبيقي للمواد التي تتم خارج حجرة الصف وبهذا تكون الأنشطة منتمة لما يجري داخل الصف، وإن كانت كيفية تنفيذها مختلفة عن الكيفية التي تنفذ بها الفعاليات والأنشطة داخل الصف من حيث تنوع الفرص المتاحة أمام التلاميذ في تفاعلهم مع الخبرات المهيأة لهم.

**التعليم الأساسي ( primary education ) :**

مرحلة تعليمية مدتها تسع سنوات تبدأ من الصف الأول إلى الصف التاسع وهي مجانية والزامية وتقسّم إلى حلقتين تبدأ الحلقة الأولى من الصف الأول إلى الصف الرابع والحلقة الثانية من الصف الخامس إلى الصف التاسع. (وزارة التربية ، 2007).

**الموجه التربوي ( the supervisor ) :**

هو قائد تربوي تم تعيينه وفق تعليمات وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية ليقوم بالتوجيه التربوي والإشراف الفني على معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. (سليم، 2007، 11).

وتعرف الباحثة الموجه التربوي إجرائياً: هو قائد تربوي مؤهل علماً وذو خبرة لمتابعة المعلمين وتوجيه جهودهم وتطويرهم وظيفياً لرفع فعاليتهم في تحصيل الأهداف التربوية الموجودة وفي تطبيق الأنشطة اللاصفية ،ويقوم بزيارات دورية للمدراس التابعة لمديرية التربية التي يعمل فيها.

**معلم الصف ( classroom teacher ) :**

هو الشخص الذي يتم إعداده في كلية التربية لمدة أربع سنوات بعد الشهادة الثانوية العامة، وينجح في مسابقة القبول التي تجريها كليات التربية للمتقدمين. (علي، 2000، 248).

وتعرف الباحثة معلم الصف إجرائياً: هو الشخص المعد إعداداً أكاديمياً وتربوياً وثقافياً ويقوم بتعليم تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي سواء أكان حاصلًا على شهادة الثانوية العامة أم معهد إعداد المعلمين أم إجازة في التربية.

**الكفاية ( efficacy ) :** قدرة المعلم على القيام بعمله بسرعة ومهارة وإتقان. (خطابية، 2002 ، 13 )

وتعرف الباحثة الكفاية إجرائيا: مجموعة القدرات وما يرتبط بها من مهارات والتي يفترض من المعلم أن يمتلكها بما يمكنه من القيام بمهامه وأدواره ومسؤولياته بما ينعكس إيجابيا على العملية التعليمية.

## الدراسات السابقة:

### الدراسات باللغة العربية:

**دراسة (شبير، 2006)** عنوان الدراسة: أسباب عزوف طلاب المرحلة الثانوية عن المشاركة في الأنشطة اللاصفية للغة العربية في محافظة جدة رسالة ماجستير.

هدف الدراسة: تحديد أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة اللاصفية، تقديم مقترحات لعلاج أسباب هذا العزوف. منهج الدراسة: الوصفي التحليلي، أداة الدراسة : استبانة موجهة للطلاب، نتائج الدراسة: ان أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة بالأنشطة اللاصفية متعلقة بالأمر التنظيمية بالدرجة الأولى وازدحام اليوم الدراسي يأتي في مقدمتها، ثم قلة الأدلة التي يمكن الاستعانة بها عند إدارة وتنفيذ هذه الأنشطة، قلة الأماكن المناسبة لممارسة هذه الأنشطة، ثم تأتي الأسباب المتعلقة بالطالب، ثم الأمور المتعلقة بمشرف النشاط.

**دراسة (مرشد، 2009)** عنوان الدراسة: دور الأنشطة اللاصفية في النمو الانفعالي والاجتماعي لدى الرائد الطليعي في محافظتي دمشق وريفها.

هدف الدراسة:تعرف طبيعة العلاقة الارتباطية بين الأنطة المسرحية اللاصفية ومظاهر النمو الانفعالي والاجتماعي لدى التلاميذ رواد الطلائع. منهج الدراسة: الوصفي التحليلي. أدوات الدراسة: مقياس النمو الانفعالي والاجتماعي لدى التلاميذ الذين يشاركون في النشاط المسرحي اللاصفي.نتائج الدراسة: يوجد ارتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بين الموهبة في مجال الأنشطة المسرحية والمظاهر الإيجابية للنمو الانفعالي والاجتماعي لدى التلاميذ الموهبين رواد الطلائع.

**دراسة(قهوجي،2010)** عنوان الدراسة: أثر الأنشطة العلمية اللاصفية فس مستوى التحصيل الدراسي في مادة علم الأحياء دراسة ميدانية على طلبة الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة دمشق.

هدف الدراسة: تعرف أثر تدريس العلوم بمشاركة الأنشطة اللاصفية في التحصيل الدراسي للطلبة مع تدريس العلوم بالطرائق المتنوعة. منهج الدراسة: التجريبي والوصفي التحليلي. أدوات الدراسة: برنامج مقترح في الأنشطة العلمية اللاصفية لمادة العلوم للصف السابع واختبار تحصيلي قبلي وبعدي ومقياس اتجاهات الطلبة نحو الأنشطة العلمية اللاصفية في مادة العلوم. نتائج الدراسة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل القبلي، بينما يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

**دراسة (الغامدي، 2009)** عنوان الدراسة:تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي في مكة المكرمة.

هدف الدراسة: التعرف إلى درجة تنفيذ برامج النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي، منهج الدراسة:الوصفي التحليلي، أدوات الدراسة:استبانة موجهة إلى المشرف، نتائج الدراسة:ان تنفيذ برنامج الدورات العلمية كانت بدرجة ضعيفة، اما تنفيذ برنامج الرحلات والزيارات الميدانية كانت بدرجة متوسطة، تنفيذ برنامج

المحاضرات والندوات العلمية أيضا بدرجة متوسطة، إن تنفيذ برنامج المعارض والمتاحف العلمية كانت بدرجة متوسطة، أما تنفيذ برنامج القراءة والمكتبة والأفلام العلمية كانت بدرجة متوسطة.

#### الدراسات باللغة الإنكليزية:

#### دراسة (لبسكومب، 2006) lipscomb

عنوان الدراسة: الاشتراك في الأنشطة المصاحبة للمنهج في المدرسة الثانوية والتحصيل الدراسي في ولاية كاليفورنيا في الولايات المتحدة الأمريكية.

The participation in the extracurricular activities in secondary and the academic achievement

هدف الدراسة: بيان ما إذا كان الاشتراك في الأنشطة اللاصفية يزود الطلبة بنتائج إيجابية سريعة على صعيد تعلمهم المدرسي، أداة الدراسة : استخدم الباحث طريقة (fixed effects approach) واستراتيجية المتغيرات لاختبار واقع فائدة الأنشطة دون اعتبار للفروق الفردية بين الطلبة، نتائج الدراسة: يفيد الاشتراك في الأنشطة اللاصفية في تعلم الطلبة في المرحلة الثانوية، الأنشطة الرياضية تؤثر بنسبة 2% في معدل درجات الرياضيات والعلوم ، الانتساب إلى نوادي الأنشطة تؤثر بنسبة 1% في معدل درجات الرياضيات، الاشتراك في الأنشطة السابقة يؤثر بنسبة 5% في معدل درجات الشهادة الثانوية، وتعد الأنشطة اللاصفية استثمارا قصيرا يعود بفائدته على المخرجات والدرجات.

#### دراسة (ديلون وريكنسون، 2006) Dillon, and Richinson

عنوان الدراسة: قيمة التعلم خارج الصف – أدلة من الأبحاث في بريطانيا

The value of outdoor learning evidences from the researches in the U.K.

هدف الدراسة: تلخيص ما هو معروف حول أثر التعلم خارج الصف ثم مناقشة هذه النتائج للوصول إلى نظرة حول العقبات والعوائق للتعلم الميداني، منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج المسحي الوصفي حيث تلخص الدراسة نتائج (150) دراسة ميدانية بين عامي 1993-2003 حول قيمة التعلم الميداني في تدريس العلوم، نتائج الدراسة : حتى يكون التعلم خارج الصف فعالا لابد من أن يكون مخططا بدقة وأن ينفذ على نحو مدروس وأن تتم متابعته لاحقا في المدرسة .

#### دراسة (شيرنوف وفانديل، 2008)

عنوان الدراسة: اشتراط الطلبة في برامج الأنشطة بعد المدرسة ومستوى خبراتهم في الولايات الأمريكية الغربية.

The participation of students in the program of activities that are held after school and the level of their experience.

هدف الدراسة: تعرف أثر مشاركة طلبة المرحلة المتوسطة في برامج الأنشطة خارج المدرسة على مستوى خبراتهم الذاتية والأكاديمية في ثلاث مدن صغيرة ومتوسطة من الولايات المتحدة الأمريكية، منهج الدراسة: الوصفي التحليلي، أدوات الدراسة: تم جمع المعلومات حول ثمانية برامج للأنشطة من عدة مدن متوسطة وصغيرة وم (191) من المدارس بنسبة 60% من الذكور تم استطلاع آرائهم حول الأنشطة التي يمارسونها، نتائج الدراسة: هناك فروق ذات دلالة تشير إلى وجود علاقة إيجابية بين قضاء أوقات أطول في برامج الأنشطة ومستوى خبرات الطلبة، وأشار الطلبة إلى تأثير البرامج على نحو فعال في خبراتهم إضافة إلى شعورهم بأهمية دورهم وفعاليتهم في برامج الأنشطة.

**التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :** رصد واقع تطبيق الأنشطة اللاصفية ، المنهج الوصفي التحليلي الذي اتبعته معظم الدراسات .

**مميزات الدراسة الحالية :** هذه الدراسة الأولى من نوعها في رصد واقع الأنشطة اللاصفية في مدارس الحلقة الأولى ، وفي دراسة كفايات معلم الصف في استخدام الأنشطة اللاصفية وتوظيفها في العملية التعليمية .

#### **مفهوم الأنشطة اللاصفية: extra-curricular activities concept**

الأنشطة اللاصفية: مجموعة من الممارسات العملية التي يمارسها التلاميذ خارج الفصل الدراسي ترمي لتحقيق بعض الأهداف التربوية وتكمل الخبرات التي يحصلها التلاميذ داخل الفصل الدراسي.(نوح،2002، 22).

#### **معايير نجاح الأنشطة اللاصفية: the criteria for the success of curricular activities:**

هناك مجموعة من المعايير التي تتحكم بنجاح النشاط المدرسي بصورة عامة والنشاط اللاصفي بصورة خاصة وهذه المعايير مستمدة من الأهداف العامة للنشاط ومستوياته والاتجاهات التربوية المعاصرة له، وهذه المعايير هي:

• **المعايير المتعلقة بتخطيط الأنشطة اللاصفية: إن التخطيط للنشاط اللاصفي يبني على عدة مقومات**

**أهمها:**

- الدراسة: لتوضيح أهداف النشاط المطلوب للوصول إليها.
- الروية: أي التعقل وعدم التهور في اتخاذ القرارات.
- التدبير: أي الصبر في العمل وبذل الجهد لتنفيذ النشاط.
- الخبرة: لاتأتي اعتبارا بل تحتاج إلى تدريب وتعلم.
- التفكير: من أجل الوصول إلى حلول سليمة .(الجرجاوي،2002، 9).
- **المعايير المتعلقة بتنفيذ الأنشطة اللاصفية: يتطلب تحقيق هذه المعايير من المعلم الإجابة عن مجموعة**

**التساؤلات التالية:**

- إلى أي مدى يمكن أن يعتمد النشاط اللاصفي الذي تم اختياره على الخبرة المباشرة واستخدام المراجع والوسائل المناسبة؟
- إلى أي مدى يمكن أن يسهم النشاط اللاصفي الذي تم اختياره في تربية التلاميذ على تخطيط العمل وتنظيمه وعلى تحمل المسؤولية؟
- إلى أي مدى يمكن أن يتسم النشاط اللاصفي بالمرونة من الناحية التنفيذية؟
- إلى أي مدى يمكن إخضاع النشاط اللاصفي الذي تم اختياره للتقويم المستمر والتقويم البنائي؟ (الفاضل،2007).

- **المعايير المتعلقة بتقويم الأنشطة اللاصفية: وتتحقق من خلال مراعاة مايلي:**
- معرفة إلى أي مدى يمكن أن تستند عملية التقويم إلى أسس علمية سليمة.
- معرفة إلى أي مدى يمكن أن تراعي عملية التقويم الأهداف التربوية المطلوبة
- معرفة إلى أي مدى يمكن تقويم النشاط باستمرار والنظر في مدى ما أنجز في ضوء الأغراض والأهداف المنشودة للوقوف على نواحي القوة والضعف في الأنشطة اللاصفية حتى يمكن تطويرها.
- معرفة إلى أي مدى يمكن استخدام أساليب سليمة ومتنوعة في تقويم التلاميذ. ( مرشد ، 2009، 156-200).



### الكفايات المطلوب توفرها لدى معلم الصف المنفذ للأنشطة اللاصفية:

النشاط اللاصفي يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للتلميذ تحت إشراف المعلم وتوجيهه وتقويمه، وهذا يتطلب من المعلم أن يمتلك كفايات تؤهله للقيام بواجبه على أكمل وجه وهنا لابد من الإشارة إلى أن الكثير من الدراسات التي تناولت موضوع الأنشطة اللاصفية أكدت على ضرورة توفر العديد من الكفايات لدى معلم الصف المنفذ للنشاط اللاصفي وذلك لضمان تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من النشاط اللاصفي المنفذ، وقد شملت هذه الكفايات الجوانب الشخصية والمهنية والتربوية جميعاً. فقد جاء في دراسة (عبد الله، 1997) أن نجاح النشاط اللاصفي يرتبط بما لدى المعلم المشرف على النشاط من صفات شخصية وقيادية منها:

- أن يكون لديه الحماس وحب العمل مع التلاميذ، ويتحلى بالأخلاق الحميدة التي تجعل منه المثل الأعلى الذي يحتذى به.

- أن تكون لديه قدرات متميزة في الملاحظة والقيادة والتعاون واستغلال الإمكانيات المتاحة.
- كما لابد أن تتوفر في المعلم المشرف على النشاط اللاصفي بعض الصفات التي تعينه على تحقيق الأهداف العامة للنشاط، حتى يكون لدوره التأثير الإيجابي وأهمها:
- أن يكون مدركاً للأهداف العامة للأنشطة المدرسية وتتوفر لديه المهارة في تنفيذ النشاط وقادر على تعرف رغبات التلاميذ ويشركهم في تخطيط النشاط وتنفيذه وتقويمه
- يحاول طرح الأفكار التجديدية واستيعاب الأفكار الجديدة البناءة ويكون واعياً لمفهوم الأصالة ويتابع كل جديد. (عبدالله، 1997، 82).

#### إجراءات البحث : قام البحث بما يلي:

- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة و الأدبيات ذات الصلة بمتغيرات البحث الحالي بغرض وضع الإطار النظري و التوصل إلى المحاور الرئيسية للاستبانة و كذلك البنود التي تنطوي تحت كل محور من المحاور
- اختيار منهج البحث ومجتمع البحث وعينته والحدود الزمانية والمكانية والبشرية.
- تصميم أداة بحثية عبارة عن استبانة مكونة من أربعة محاور لتعرف آراء الموجهين التربويين حول كفايات معلم الصف في توظيف الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية .
- التأكد من صدق أداة البحث و ثباتها .
- تطبيق أداة البحث .
- معالجة البيانات إحصائياً للوصول إلى النتائج و عرضها و مناقشتها في ضوء الإطار النظري و نتائج الأبحاث السابقة .
- وضع المقترحات في ضوء نتائج الدراسات السابقة و ما توصلت إليه الدراسة الحالية ، من تفسير و مناقشة النتائج ، و كذلك اقتراح البحوث و الدراسات المستقبلية .

#### منهجية البحث:

يعتمد البحث في الوصول إلى أهدافه والإجابة عن الأسئلة على المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأقرب لطبيعة البحث والأكثر ملاءمة لدراسة مشكلة البحث وتحديدها، حيث قامت الباحثة بدراسة الأدبيات المتعلقة بالأنشطة

المدرسية بشكل عام واللاصفية بشكل خاص لوضع محاور الاستبانة ( أداة البحث) واختيار البنود التي تخدم كل محور من محاور الاستبانة

#### مجتمع البحث وعينته:

الموجهون التربويون في مديرية تربية دمشق جميعهم والبالغ عددهم ( 31 ) موجه وموجهة في العام الدراسي 2015-2016 ونظرا لصغر حجم العينة اضطرت الباحثة إلى تناول جميع أفراد المجتمع الأصلي كعينة للبحث إذ وزعت الاستبانة على (31) موجه وموجهة بلغ عدد الاستبانات المسترجعة منها (29) استبانة.

#### حدود البحث:

- الحدود الزمانية: تم انجاز البحث في العام الدراسي 2016-2015.
- الحدود المكانية: مديرية التربية في محافظة دمشق.
- الحدود البشرية: جميع الموجهون التربويون في مديرية تربية دمشق.

#### أداة البحث و إجراءات صدقها و ثباتها :

استخدمت الباحثة الاستبانة الموجهة لتعرف آراء الموجهين التربويين حول كفايات معلم الصف في توظيف الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية .

#### هدف الاستبانة :

تعرف آراء الموجهين التربويين حول كفايات معلم الصف في توظيف الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية ، وفقاً لثلاثة احتمالات : ( غير موجودة ،موجودة بدرجة متوسطة، موجودة ) .

#### صدق الاستبانة و ثباتها :

صدق الاستبانة : قامت الباحثة بتطبيق صدق المحتوى :

يقصد بالصدق أن يقيس المقياس الخاصة التي وضع من أجلها ، و للصدق أنواع إلا أن أشملها على الإطلاق هو صدق المحتوى الذي يتضمن أنواع الصدق كافة و يهدف إلى الكشف عما تقيسه الاستبانة فعلاً . ( كراجه ، 1998 ، 141). ولتحقق من صدق المحتوى قامت الباحثة بدراسة بنود الاستبانة وتفحصها ومراجعة التوازن بين ما تشمله بنود الاستبانة المعدة و المجالات التي تشملها و واقع تمثيلها لما وضعت لقياسه، وذلك للتأكد مما إذا كانت الاستبانة تأبيتها عينة ممثلة لمحتوى الموضوع و مجال السلوك الذي يراد قياسه (( حيث أن هذا النوع من الصدق لا يتطلب استخدام عمليات إحصائية أو إجراءات تجريبية بل يتطلب التحليل المنطقي و الفحص المنظم لمحتواها بعناصرها و بنودها كافة )) . ( ميخائيل ، 1996 ، 259 ) .

و بعد التأكد من سلامة هذه المعطيات ، لجأت الباحثة إلى التحكيم ، إذ قامت بعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين لإبداء رأيهم فيها حيث بلغت عدد بنود الاستبانة بصورتها الأولية 75 بندا .

والمالحق رقم 2 يبين أسماء السادة المحكمين وصفتهم العلمية.

و قد نالت معظم بنود الاستبانة موافقة المحكمين ، إلا أنهم اقترحوا حذف بعض بنود الاستبانة لتجنب عامل الملل الذي يصيب أفراد عينة البحث ، عدلت الباحثة الاستبانة و طورتها في ضوء آراء السادة المحكمين لدفع درجة المصادقية للأداة قبل توزيعها على أفراد العينة و قبل إخضاعها للتحليل الإحصائي ، وقد أجمع المحكمون على ملاءمتها لأغراض الدراسة بعد إبدائهم مجموعة من الملاحظات .

حيث تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من قسمين :

• القسم الأول : التعريف بالاستبانة .

• القسم الثاني : بنود الاستبانة البالغ عددها ( 55 ) بنوداً موزعة في ثلاثة محاور هي :

1. المحور الأول: كفايات معلّم الصف في التخطيط لتوظيف الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية و تشمل: 13 بنوداً .

2. المحور الثاني: كفايات معلّم الصف في تنفيذ الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية و تشمل : 22 بنوداً .

3. المحور الثالث : كفايات معلّم الصف في تقويم الأنشطة اللاصفية الموظفة في العملية التعليمية وتشمل: 18 بنوداً .

وتكون الإجابة عن بنود الاستبانة وفق مقياس ليكرث الثلاثي المتدرج ( غير موجودة ،موجودة ،موجودة بدرجة متوسطة، موجودة) والملحق رقم 3 يبين الاستبانة بالصورة النهائية.

#### إجراءات تطبيق الاستبانة :

تم اللقاء مع الموجهين التربويين في مديرية تربية دمشق لتعرف آرائهم حول كفايات معلّم الصف في توظيف الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية . حيث تم توزيع الاستبانة على ( 31 ) موجهاً و موجهة ، فبلغ عدد الاستبانات المسترجعة منها ( 29 ) استبانة .

#### النتائج والمناقشة:

السؤال الأول :

ما كفايات معلّم الصف في تخطيط الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية من وجهة نظر الموجهين التربويين؟ للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتفريغ إجابات الموجهين التربويين ، ثم قامت الباحثة بحساب عدد إجابات الموجهين عن كل سؤال حسب المقياس المعتمد ( غير موجودة ، موجودة بدرجة متوسطة ، موجودة ) . وفق الجدول التالي :

الجدول رقم 1/ إجابات الموجهين التربويين حول كفايات معلّم الصف في تخطيط الأنشطة اللاصفية:

رقم السؤال	غير موجودة	موجودة بدرجة متوسطة	موجودة
1	15	8	6
2	9	15	5
3	9	12	8
4	11	10	8
5	5	19	5
6	7	18	4
7	9	10	10
8	9	11	9
9	9	14	6
10	10	13	6

9	13	7	11
10	12	7	12
6	13	10	13
92	168	117	المجموع
377			مجموع اجابات المحور

ويحسب الجدول السابق يتبين أن إجابات الموجهين حول كفايات معلّم الصف في توظيف الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية كانت بالنسبة للإجابة غير موجودة بلغت 7 11 إجابة . أما موجودة بدرجة متوسطة بلغت 168 إجابة ، أما موجودة بلغت 92 إجابة .

مجموع الإجابات كافة عن جميع أسئلة المحور يجب أن تكون 377 إجابة وفقاً للقانون :

$$\text{عدد أسئلة المحور} \times \text{مجموع عينة البحث} = \text{مجموع إجابات المحور}$$

$$13 \times 29 = 377 \text{ إجابة}$$

ولحساب النسبة المئوية لإجابات الموجهين التربويين الثالث(غير موجودة.موجودة بدرجة متوسطة.موجودة ) قامت الباحثة بحساب تكرارات كل إجابة وقسمتها على مجموع إجابات المحور كافة حيث إن إجابات الموجهين التربويين حول كفايات التخطيط ، غير موجودة بلغت 117 إجابة وبذلك يكون: عدد إجابات الموجهين التربويين غير موجودة  $100 \times X$  على جمع إجابات المحور .

$$\frac{117}{377} \times 100 = 31\%$$

$$377$$

إذاً نسبة الموجهين التربويين الذين وجدوا أن كفايات معلّم الصف في التخطيط للأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية غير موجودة بلغت 31%

أما إجابات الموجهين التربويين حول كفايات معلم الصف في تخطيط الأنشطة اللاصفية أنها موجودة بدرجة متوسطة بلغت 167 إجابة .

وبذلك يكون : جمع إجابات الموجهين التربويين موجودة بدرجة متوسطة  $100 \times$

جمع إجابات المحور

$$\frac{167}{377} \times 100 = 44.6\%$$

$$377$$

إذاً نسبة الموجهين التربويين الذين وجدوا أن كفايات معلّم الصف في التخطيط للأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية موجودة ولكن بدرجة متوسطة بلغت 44.6 % .

و بالنسبة إلى إجابات الموجهين التربويين حول كفايات معلّم الصف في تخطيط الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية موجودة بلغت 92 إجابة .

وبذلك يكون : جمع إجابات الموجهين التربويين موجودة  $100 \times$

جمع إجابات المحور

$$\frac{92}{377} \times 100 = 24.4\%$$

$$377$$

وبالنتيجة فإن رأي الموجهين التربويين حول امتلاك معلم الصف كفايات التخطيط للأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية موجودة ولكن بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة ذلك لعدم توفر الدراية الكافية و الإلمام الكافي حول أسس التخطيط لمثل هذه الأنشطة في مدارسنا ، وعدم وجود دورات تأهيلية و تدريبية تساعد المعلم على تخطيط الأنشطة اللاصفية إذ أن معظم الدورات التي تقيمها وزارة التربية تختص بأسس وقواعد توصيل المنهج بصورته الحديثة للتلاميذ ، دون إعطاء مثل هذه الأنشطة حقها وتفعيل دورها كأسلوب فعال في توصيل محتوى المنهج المطلوب للتلميذ وهذا يتفق مع دراسة (شبير، 2006) التي تجد ان قلى الأدلة واحد من أبرز أسباب عزوف الطلبة عن الأنشطة اللاصفية.

السؤال الثاني :

ما كفايات معلم الصف في تنفيذ الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية من وجهة نظر الموجهين التربويين ؟  
وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب عدد إجابات الموجهين التربويين عن أسئلة هذا المحور حسب المقياس المعتمد (غير موجودة ، موجودة بدرجة متوسطة ، موجودة ) وفق الجدول التالي :

الجدول رقم 2/ إجابات الموجهين التربويين حول كفايات معلم الصف في تنفيذ الأنشطة اللاصفية:

رقم السؤال	غير موجودة	موجودة بدرجة متوسطة	موجودة
14	7	13	9
15	7	16	6
16	8	13	8
17	9	9	11
18	5	14	10
19	6	13	10
20	5	13	11
21	9	10	10
22	12	9	8
23	6	14	9
24	6	12	11
25	6	14	9
26	8	8	13
27	8	14	7
28	8	6	15
29	6	14	9
30	8	10	11
31	6	20	3
32	8	14	7

7	14	8	33
11	12	6	34
7	16	6	35
202	278	158	المجموع
638		مجموع اجابات المحور	

بحسب الجدول السابق تبين أن عدد إجابات الموجهين التربويين حول رأيهم في كفايات معلم الصف بتنفيذ الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية أنها :

غير موجودة بلغت 158 إجابة ، أما موجودة بدرجة متوسطة بلغت 278 إجابة ، أما موجودة بلغت 202 إجابة .  
مجموع الإجابات كافة عن جميع أسئلة المحور يجب أن تكون : 638 إجابة .  
أسئلة المحور : 22 سؤال ، مجموع أفراد العينة : 29 موجه تربوي .

$$\text{إذا : } 638 = 22 \times 29$$

ولحساب النسب المئوية لإجابات الموجهين التربويين ( غير موجودة ، موجودة بدرجة متوسطة ، موجودة ) .  
قامت الباحثة بحساب تكرارات كل إجابة وتقسيماها على مجموع إجابات المحور كافة .

حيث أن إجابات الموجهين التربويين حول كفايات معلم الصف في تنفيذ الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية غير موجودة كانت 158 إجابة .

$$\text{إذاً : } \frac{158}{638} \times 100 = 24.76\%$$

إذاً نسبة الموجهين التربويين الذين وجدوا أن كفايات معلم الصف في تنفيذ الأنشطة بالعملية التعليمية غير موجودة بلغت 24.76% ، أما إجابات الموجهين التربويين حول كفايات معلم الصف في تنفيذ الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية موجودة بدرجة متوسطة كانت 278 إجابة .

$$\text{إذاً : } \frac{\text{جمع إجابات الموجهين التربويين موجودة بدرجة متوسطة}}{638} \times 100 = 43.58\%$$

$$\frac{278}{638} \times 100 = 43.58\%$$

إذاً نسبة الموجهين التربويين الذين وجدوا أن كفايات معلم الصف في تنفيذ الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية موجودة ولكن بدرجة متوسطة بلغت 43.58% .

أما إجابات الموجهين التربويين حول كفايات معلم الصف في تنفيذ الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية موجودة بلغت 202 إجابة .

$$\text{إذاً : } \frac{\text{جمع إجابات الموجهين التربويين موجودة}}{638} \times 100 = 31.66\%$$

$$\frac{202}{638} \times 100 = 31.66\%$$

إذا نسبة الموجهين التربويين الذين وجدوا أن كفايات تنفيذ الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية موجودة بلغت % 31.66

و بالنتيجة فإن كفايات معلم الصف في تنفيذ الأنشطة اللاصفية موجودة ولكن بدرجة متوسطة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الخوف الذي يصيب المعلم من تنفيذ هذه الأنشطة حيث يجد أن عليه تحمل مسؤولية التلاميذ وحده خارج المدرسة، إضافة إلى موقف أولياء الأمور السلبية نحو هذه الأنشطة وعدم رغبتهم بخروج أولادهم خارج المدرسة هذا بالطبع إن حصل المعلم على التسهيلات اللازمة لتنفيذ هذه الأنشطة وهذا يتفق مع دراسة (الغامدي، 2009) حيث كانت جميع مجالات الأنشطة المنفذة إما ضعيفة أو متوسطة.

السؤال الثالث :

ما كفايات معلم الصف في تقييم الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية من وجهة نظر الموجهين التربويين و للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب عدد إجابات الموجهين التربويين عن أسئلة هذا المحور وفق المقياس المعتمد ( غير موجودة ، موجودة بدرجة متوسطة ، موجودة ) وفق الجدول التالي :

الجدول رقم 3/ إجابات الموجهين التربويين حول كفايات معلم الصف في تقييم الأنشطة اللاصفية:

الرقم	غير موجودة	موجودة بدرجة متوسطة	موجودة
36	7	11	11
37	8	12	9
38	7	9	13
39	6	12	13
40	7	13	9
41	6	14	9
42	7	15	7
43	8	10	11
44	11	11	7
45	12	12	5
46	13	9	9
47	8	12	9
48	7	9	13
49	6	11	12
50	8	14	6
51	6	11	12
52	6	14	9
53	6	12	11
54	9	6	14

11	10	8	55
197	227	156	المجموع
580			مجموع اجابات المحور

بحسب الجدول السابق تبين أن عدد إجابات الموجهين التربويين حول كفايات معلم الصف في تقويم الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية غير موجودة بلغت 156 إجابة، موجودة بدرجة متوسطة 277 إجابة، موجودة 197 إجابة . مجموع الإجابات كافة عن جميع أسئلة المحور يجب أن تكون 580 إجابة .

$$\text{إذا: } 580 = 90 \times 20$$

ولحساب النسب المئوية لإجابات الموجهين التربويين (غير موجودة، موجودة بدرجة متوسطة، موجودة )

قامت الباحثة بحساب عدد تكرارات كل إجابة وتقسيمها على إجابات المحور كافة .

حيث أن إجابات الموجهين التربويين عن كفايات معلم الصف في تقويم الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية غير موجودة بلغت 156 إجابة .

$$\text{وبذلك : مجموع إجابات الموجهين التربويين غير موجودة} \times 100 =$$

مجموع إجابات المحور كافة

$$= \frac{156}{580} \times 100 = 26.89\%$$

580

إذاً : نسبة الموجهين التربويين الذين وجدوا أن كفايات معلم الصف في تقويم الأنشطة اللاصفية بالعملية

التعليمية غير موجودة بلغت 26.89%

أما الموجهين التربويين الذين وجدوا أن كفايات معلم الصف في تقويم الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية موجودة ولكن بدرجة متوسطة بلغت عدد إجاباتهم 277 إجابة .

$$\text{إذا } \frac{277}{580} \times 100 = 39.76\%$$

580

نسبة الموجهين التربويين الذين وجدوا أن كفايات معلم الصف في تقويم الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية

موجودة بدرجة متوسطة بلغت 39.76%.

أما الموجهين التربويين الذين وجدوا أن كفايات معلم الصف في تقويم الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية

موجودة بلغت عدد إجاباتهم 197 إجابة .

$$= \frac{197}{580} \times 100 = 33.97\%$$

580

إذاً : نسبة الموجهين التربويين الذين وجدوا أن معلم الصف يمتلك كفايات تقويم الأنشطة اللاصفية بالعملية

التعليمية موجودة بلغت 33.97%



## الاستنتاجات والتوصيات:

### الاستنتاجات:

فإن كفايات معلم الصف في تقييم الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية حسب رأي الموجهين التربويين موجودة بدرجة متوسطة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدم تمكن المعلم بالدرجة الأولى من تخطيط و تنفيذ مثل هذه الأنشطة حيث أن تقييم هذه الأنشطة تتطلب إماما شاملا بأسس التقييم وتكاملا بين جميع مقومات النشاط اللاصفي ابتداء من التلميذ انتهاء بالمكان الذي ينفذ فيه هذا النشاط، و عدم الإلمام بأسس التقييم الفعالة لمثل هذه الأنشطة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ديلون وريكنسون' 2006) الذي يجد أن النشاط اللاصفي حتى يكون فعالا لا بد أن يكون مخططا بعناية وأن ينفذ على نحو مدروس وأن تتم متابعته لاحقا في المدرسة.

تبعا للنتائج السابقة يمكن الإجابة عن سؤال البحث الرئيس :

ما كفايات معلم الصف في توظيف الأنشطة اللاصفية بالعملية التعليمية من وجهة نظر الموجهين التربويين

بشكل عام؟

نجد أن هذه الكفايات موجودة عند معلم الصف ولكن بدرجةها المتوسطة وكانت الأمور الإدارية والتنظيمية، وعدم الإعداد الكافي في كليات التربية، والموقف السلبي لأولياء أمور التلاميذ تجاه هذه الأنشطة واعتبارها مضيعة للوقت، إضافة إلى قلة الدورات التدريبية التي إن وجدت لاتعطي النشاط اللاصفي الأهمية اللازمة للارتقاء بمستوى المعلم وتنمية مهاراته في مجال تطبيق هذا النوع من الأنشطة، وخوف المعلم من تحمل مسؤولية التلاميذ وحده، هذا فضلا عن عدد التلاميذ الكبير الذين يشرف عليهم المعلم من أهم الأمور التي قيدت المعلم ومنعته من تطوير كفاياته في استخدام هذه الأنشطة.

### التوصيات:

بعد دراسة موضوع الأنشطة اللاصفية وأهميتها ودورها الفاعل في تدريس التلاميذ، وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث ترى الباحثة ضرورة الوقوف عند عدة محاور من أجل تطوير واقع الأنشطة ودعم دورها في العملية التعليمية وفق المقترحات التالية:

1. ضرورة البدء بتقييم شامل لواقع الأنشطة اللاصفية بجميع مجالاتها وذلك لوضع خطط تطوير هذا الواقع وفق أسس علمية تقوم على دراسة الواقع.
2. تفعيل دور دوائر الأنشطة الصفية واللاصفية في مديريات التربية ووضع التعليمات اللازمة لقيامه بالإشراف على مختلف نواحي الأنشطة في المدارس .
3. إقامة الدورات التدريبية وورش العمل للموجهين التربويين ومعلمي الصف حول النشاط اللاصفي وأهميته والتخطيط له وتنفيذه وتقويمه وحث التلاميذ على الإشتراك في برامجه المتنوعة.
4. إجراء الدراسات حول إعداد برامج الأنشطة اللاصفية بجميع المواد الدراسية للوصول إلى برامج يمكن تطبيقها في المدارس بعد اختبار فاعليتها.

## المراجع:

### مراجع اللغة العربية

- الجرجاوي ، زياد علي ، واقع إدارة النشاط اللاطلابي في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في مدينة غزة، كلية التربية ، جامعة القدس المفتوحة بغزة ،(2002)، 29صفحة.
- جعيني ، نعيم ، درجة تحقيق النشاطات اللاصفية الموجهة لأهدافها التربوية في المدارس الثانوية الرسمية في الأردن من وجهة نظر معلمها ،مجلة جامعة دمشق ، المجلد 17 العدد 1، 2001 ، ص 1- 175 .
- الحربي، عبد الله ، ورقة عمل حول النشاط الطلابي ،ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية 1-3 مايو ،جامعة الملك سعود،59
- الحلبي ، سوسن شاكر ، أساسيات في بناء الاختبارات و المقاييس النفسية و التربوية ( 1 ) ، دمشق مؤسسة علاء الدين للطباعة ،2005، 424 صفحة
- خطابية ، ماجد ، التربية العملية الأسس النظرية و تطبيقاتها ، دار الشروق ، عمان الأردن ، ط1(2002) ، 288 صفحة.
- شبير ،احمد بن محمد ،أسباب عزوف طلاب المرحلة الثانوية عن المشاركة في الأنشطة غير الصفية للغة العربية في محافظة جدة، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة الملك سعود، 2006.
- سليم ، أحمد سليم، تقويم دورات تدريب الموجهين التربويين الجدد في الجمهورية العربية السورية في الفترة بين عامي 1996-2005،رسالة ماجستير ،كلية التربية جامعة دمشق (2007).
- عبد الله ، وعد ،قطايا ،نبيه ،التربية العامة و فلسفتها ، مديرية المطبوعات و الكتب المدرسية ،، وزارة التربية ،دمشق (1974).
- على ، عيسى، التربية في الوطن العربي ،كلية التربية ، منشورات جامعة دمشق (2000) ، 303 صفحة.
- العيدروس،أغادير سالم، إدارة النشاط المدرسي، مكة المكرمة ،وكالة المتميزون (2007)، 215
- الغامدي ، حامد جماح حامد ، تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي في مكة المكرمة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية جامعة أم القرى (2009)
- قهوجي،سناء،أثر الأنشطة العلمية اللاصفية في مستوى التحصيل الدراسي في مادة علم الأحياء دراسة ميدانية في مدينة دمشق،رسالة ماجستير،كلية التربية،جامعة دمشق،2010.
- الكاف ، حفيظ بن سالم ، تقويم الأنشطة غير الصفية للتربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة السلطان قابوس ،عمان (2003)
- كراجة ،عبد القادر ، القياس و التقويم في علم النفس ،ط1،الأردن ،عمان ،دار اليازوردي العلمية (1997)،312 صفحة.
- مرشد، مرسل ، الأنشطة اللاصفية و علاقتها في النمو الانفعالي و الاجتماعي ، رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة دمشق (2009).
- المنيف،محمد صالح،النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي،الرياض،1996.
- ميخائيل، امطانيوس، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، دمشق، منشورات جامعة دمشق (1996) ، 584 صفحة.

- النوح ، عبد الله، الأنشطة اللاصفية الواقع و المأمول ، دورة مديري المدارس الخامسة عشرة، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية (2002)
- وزارة التربية ، النظام الداخلي لمدارس مرحلة التعليم الأساسي الصادر بالقرار رقم ( 443/21232 ) (2002).

• وزارة التربية ،المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي في الجمهورية العربية السورية ،المجلد الثالث، الجمهورية العربية السورية،2007.

#### المراجع الأجنبية:

- Dillon,jusen and others, *The value of outdoor learning evidences from the researches in the u.k, evidence from research in the U.K .and eles where, school science review,march,2006*
- lipscomb, Stephen, *The participation in the extracurricular activities in secondary and the academic achievement,afxed effects approach university of California,department of economies,2006.*
- Shenoff,davidj, vandell, Deborah, *The participation of students in the program of activities that are held after school and the level of their experience,after school matters occasional paper series*

#### مراجع عربية و أجنبية من شبكة الانترنت

- الفاضل ،أحمد ، *النشاطات المدرسية ماهيتها وأهميتها و مجالاتها ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة (2007) ، 21 صفحة.*