

## درجة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي " دراسة ميدانية في محافظة اللاذقية"

الدكتور فؤاد صبيبة\*

صبا ماجد علي\*\*

(تاريخ الإيداع 3 / 3 / 2017. قبل للنشر في 22 / 6 / 2017)

### □ ملخص □

يهدف هذا البحث إلى تعرّف درجة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية، وتعرّف أثر بعض المتغيرات في ذلك، ومن أجل تحقيق أهداف البحث جرى استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تصميم استبانة مؤلفة من (38) عبارة موزعة على ثلاثة محاور (المتطلبات الإدارية، المتطلبات المادية، المتطلبات البشرية)، وقد تكونت عينة البحث من (188) معلماً ومعلمة في مدارس التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية، إذ جرى تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2016-2017م). وقد توصل البحث إلى عدة نتائج كان أهمها:

- جاءت درجة المتطلبات الإدارية (مرتفعة جداً) بينما جاءت درجة كل من المتطلبات المادية والبشرية (مرتفعة).
- عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجات استجابات أفراد عينة البحث على الاستبانة وفق متغيرات الحلقة (أولى، ثانية) وموقع المدرسة (مدينة، ريف) والجنس.
- وجود فروق دالة إحصائية في درجات استجابات أفراد عينة البحث على الاستبانة وفق متغير المؤهل العلمي لصالح المؤهل العلمي الأعلى (إجازة وأعلى من إجازة).

**الكلمات المفتاحية:** المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية - التربية المهنية - مرحلة التعليم الأساسي.

\* أستاذ مساعد - كلية التربية - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية.  
\*\* طالبة دراسات عليا (دكتوراه) - كلية التربية - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية.

## **Degree of administrative, physical and human requirements for the application of vocational education in the basic education stage Field study in Lattakia**

**Dr. Fouad Sbeira<sup>\*</sup>**  
**Saba Ali<sup>\*\*</sup>**

(Received 3 / 3 / 2017. Accepted 22 / 6 / 2017)

### **□ ABSTRACT □**

This research aims to identify and management of human and material requirements for the application of professional education in basic education, , In order to achieve the objectives of the research were used descriptive and analytical approach by designing a questionnaire consisting of (38) is divided into three areas (administrative requirements, physical requirements, and human requirements), The research sample consisted of 187 male and female teachers in primary schools in the province of Latakia), Where the application of research in the first semester of the academic year (2017-2016). The research has come to several conclusions, it was the most important.

-It came the degree of need for the administrative requirements (too high), while the degree of all came from the need of human and material requirements (high).

- Lack of statistically significant differences in the degree of sample search on the questionnaire responses of individuals according to the loop variables (first, second) and the location of the school (city, countryside), Sex.

- There are significant differences in the degree of sample search on the questionnaire responses of individuals in accordance with the Qualification Qualification top in favor of a variable.

**Keywords:** administrative, physical and human requirements- Professional Education

---

<sup>\*</sup> Associate Professor, Faculty of Education, Tishreen University, Lattakia , Syria.

<sup>\*\*</sup> Postgraduate Student, Faculty of Education, Tishreen University, Lattakia , Syria.

## مقدمة:

يعد مفهوم التربية المهنية من المفاهيم الحديثة في التعليم النظامي على المستويين المحلي والعالمي، وتعود نشأته إلى بداية السبعينات في الولايات المتحدة الأمريكية عندما أشار "سيدني مارلند" إلى أن كل التربية تربية مهنية أو يجب أن تكون، وأن جميع الجهود التربوية يجب أن تركز لإعداد التلميذ لوظيفة مفيدة (عايش، 2007، ص 95). وللتربية المهنية مهمة وظيفية في إكساب المتعلم مهارات مهنية ذات صلة بحياته اليومية، كما تساهم في تحقيق تنمية متوازنة للقدرات الجسدية والعقلية والوجدانية والقيم الأخلاقية للفرد، وبذلك تؤهله وتسهم في تحسين الفرص الحياتية، وتعمل على تنمية القدرات الإبداعية من ناحية، والاتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعي من ناحية أخرى (p 33, 2007, Beauchamp).

والتربية المهنية هي نتاج الجهد الكلي للتعليم العام، وهي تهدف لمساعدة جميع الأفراد ليصبحوا على ألفة ودراية بقيم العمل وتوظيفها في حياتهم الشخصية بطرق يصبح معه العمل ممكناً ومفيداً وذو معنى (عايش، 2007، ص 95). وتتمثل الأهداف الرئيسية للتربية المهنية بإحداث تغيير في سلوك الطالب، من خلال إكسابه معارف مناسبة ومهارات عملية أساسية واتجاهات صحيحة، لتحقيق أداء ما بمستوى محدد تؤهله لممارسة مهنة معينة، فضلاً عن تفهمه طبيعة الأداء المرتبط بتلك المهنة (العاني والجميل، 2000، ص 45).

وقد أكد العديد من الدراسات مثل دراسة كل من (اسماعيل وهزايمة، 2014) و (البدوي، 2013) و (أحمد والسعيدة، 2012) و (حوارنة والبركات، 2009) و (Abd Rahman, 2010) على أن التربية المهنية إحدى الوسائل القادرة على تكوين ثقافة مهنية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي، والتي يتم من خلالها تحسين النظرة إلى التعليم المهني، وتحسين الاتجاهات من خلال الاختيار السليم لمسار التعليم الذي يناسب قدرات وميول الطلبة. وضمن خطة تطوير المناهج في الجمهورية العربية السورية تم إدخال التربية المهنية في مناهج التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية بموجب القرار رقم (15/3) تاريخ (2000/7/30)، وقد تم إدخال مادة التربية المهنية كمساقات في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسية وكمادة مستقلة بمعدل حصتين أسبوعياً للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي (وزارة التربية، 2008، ص 35).

ومما لاشك فيه فإن تطبيق التربية المهنية يستوجب العمل على توفير المتطلبات اللازمة لذلك بما فيها المتطلبات البشرية من كوادر إدارية وفنية وتدريبية، والمتطلبات المادية لاسيما المخابر والمشاعل المزودة بالوسائل التعليمية المناسبة، بالإضافة إلى المتطلبات الإدارية التي تجعل من مادة التربية المهنية مادة أساسية في المنهج. وفي ضوء ما سبق جاء هذا البحث بهدف تعرّف درجة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي.

## مشكلة البحث:

مرّ تطبيق مناهج التربية المهنية في الجمهورية العربية السورية بمراحل مختلفة وهو ما يزال قيد التجربة، إذ يقتصر تطبيق مناهج التربية المهنية على بعض مدارس المحافظة والتي تحتوي مشاعل خاصة بالتربية المهنية، ويقوم بتدريس مادة التربية المهنية معلمون من تخصصات مختلفة، بعضهم من تخصص التربية المهنية، وبعضهم من تخصصات أخرى (وزارة التربية، 2015، ص 38).

وتتضمن التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي مجموعة مشاريع تقنية تربط عالم المدرسة بمجتمع الإنتاج فهي تعيد تكوين أنشطة اجتماعية واقتصادية حقيقية.

ويعد إدخال مادة التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي من خلال مقرر مستقل يتضمن أنشطة متنوعة حسب الصف الذي توجه إليه وبمعدل حصتين أسبوعيتين قبل أو بعد الدوام الرسمي ضرورة من أجل التعريف بالعمل كقيمة حضارية ينبغي أن تنمى في نفوس المتعلمين منذ الصغر حتى نحقق جودة الاستثمار في رأس المال البشري الذي غدا في ظل ثورة المعلومات والاتصالات والاقتصاد المعرفي ثروة يقاس بها تقدم الأمم.

وبحكم تخصص الباحثة في ميدان التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي، فقد قامت بإجراء دراسة مسحية استطلاعية في المدارس التي تطبق فيها تجربة التربية المهنية في محافظة اللاذقية شملت ( 25 ) معلماً ومعلمة، وقد تمحورت أسئلتها حول مدى توافر متطلبات تطبيق التربية المهنية، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة المسحية الاستطلاعية ما يلي:

إن مادة التربية المهنية مغيبة ولا تحظى بالقدر الكافي من الاهتمام.

حاجة المدارس للكثير من المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية.

وجود العديد من المعوقات والصعوبات التي تواجه هذه التجربة.

وبناء على سبق تتحدد مشكلة البحث في السؤال الآتي :

ما درجة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي، وما ترتيب هذه المتطلبات حسب أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟

### أهمية البحث وأهدافه:

أهمية البحث: تتجلى أهمية البحث في النقاط الآتية:

- (1) أهمية الموضوع الذي يتناوله وهو التربية المهنية، فهي تسهم في ربط المفاهيم النظرية بالتطبيق العملي، وتعمل على توجيه المتعلمين لاختيار مهنة المستقبل وتنمية الميول والمهارات المتعلقة بها.
- (2) أهمية تحديد درجة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي، لتكون نقطة الانطلاق لوضع تصور أو خطة تربوية لتطبيق التربية المهنية في مدارس التعليم الأساسي.

### أهداف البحث:

- (1) تعرّف درجة المتطلبات الإدارية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، و ترتيب هذه المتطلبات حسب أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة البحث.
- (2) تعرّف درجة المتطلبات المادية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، و ترتيب هذه المتطلبات حسب أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة البحث.
- (3) تعرّف درجة المتطلبات البشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، و ترتيب هذه المتطلبات حسب أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة البحث.
- (4) تعرّف دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث فيما يتعلق بدرجة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، وفق متغيرات (الحلقة، موقع المدرسة، الجنس، المؤهل العلمي).

### منهجية البحث:

يعتمد هذا البحث المنهج الوصفي، وقد تم اختيار هذا المنهج لمناسبته لمشكلة البحث، وهو يقوم على "جمع البيانات والمعلومات و تفسير كيفية ارتباطها بمشكلة البحث، بهدف صياغة مبادئ مهمة والتوصل لحل المشكلة" (إبراهيم، 2000، ص128).

### أسئلة البحث:

ما درجة المتطلبات الإدارية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، وما ترتيب هذه المتطلبات حسب أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟  
ما درجة المتطلبات المادية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، وما ترتيب هذه المتطلبات حسب أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟  
ما درجة المتطلبات البشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، وما ترتيب هذه المتطلبات حسب أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟  
ما دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث فيما يتعلق بدرجة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، وفق متغيرات (الحلقة، موقع المدرسة، الجنس، المؤهل العلمي)؟

### فرضيات البحث:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على استبانة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وفق متغير الحلقة (حلقة أولى، حلقة ثانية).  
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على استبانة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وفق متغير موقع المدرسة (مدينة، ريف).  
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على استبانة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وفق متغير الجنس (ذكو، إناث).  
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على استبانة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وفق متغير المؤهل العلمي (أعلى من إجازة، إجازة، أدنى من إجازة).

### مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

**التربية المهنية:** مادة مقررة على الطلبة في مرحلة التعليم الأساسي مع التفاوت في طول المرحلة من نظام تربوي إلى آخر، ويجري تدريسها وفق خطة دراسية واضحة (الطويسى، 2012، ص 48)  
**وتعرف إجرائياً:** مقرر يقدم للطلاب خلال مرحلة التعليم الأساسي (من الصف الخامس حتى الصف التاسع)، ويشمل مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى اكتشاف ميول الطلبة وتنميتها ليكونوا مواطنين قادرين على اختيار مهنة المستقبل بالشكل الذي يتطابق مع أهداف التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي.

**مرحلة التعليم الأساسي:** هي مرحلة تعليمية مدتها تسع سنوات تبدأ من الصف الأول، وحتى الصف التاسع، وهي مجانية وإلزامية. وتقسم هذه المرحلة إلى حلفتين:

- الحلقة الأولى للتعليم الأساسي: تبدأ من الصف الأول وحتى الصف السادس.
- الحلقة الثانية للتعليم الأساسي: تبدأ من الصف السابع وحتى الصف التاسع (وزارة التربية- النظام الداخلي المعدل لمرحلة التعليم الأساسي، 2015، ص 8).

#### - الإطار النظري:

##### ضرورة التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية:

جاءت ضرورة التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي لكون المهارات الحياتية تتطلب ممارسات وتطبيقات عملية من قبل الطالب نفسه، إضافة إلى أن اكتشاف الميول المهنية عند الطلبة وتنميتها باتجاه فروع التعليم ومسارات العمل يتطلب أيضاً تطبيقات عملية للمعارف المكتسبة في ميدان الحياة الواسع ومشاركة الحواس المختلفة واقتزان عمل العقل باليد ومراعاة متطلبات البيئة المحيطة، ولذلك "التربية المهنية وفقاً لهذه الرؤية ضرورة لربط التعليم الأساسي بالبيئة والحياة وربط الفكر بالممارسة، وهي في الوقت نفسه قاعدة مادية وبيئة تربوية وتعليمية منتجة للتوجيه المهني وزيادة فاعليته" (بندر وخطاب، 2002، ص 20).

##### أهداف التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية:

- إكساب الطالب المهارات العملية التطبيقية ذات الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية.
- تطوير المناهج التي يحتل التطبيق العملي فيها حيزاً واسعاً.
- إتاحة الفرصة للطالب ليمارس مهارات مهنية تمكنه من استغلال الوقت في أعمال نافعة.
- توثيق الصلة بين العملية التعليمية التعلمية والجوانب الحياتية.
- إكساب الطالب المفاهيم ذات الصلة بمهن البيئة المتنوعة.
- إبراز أهمية التربية المهنية في تحديث الأنظمة التربوية وربطها باحتياجات التنمية المستدامة.
- تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالب نحو العمل اليدوي واحترام العاملين فيه.
- تقدير قيمة العمل الجماعي والتعاوني من خلال مشاريع تعاونية.
- تدريب الطالب على التعامل مع التقانة والتميز فيها.
- إدخال التربية المهنية وأنشطتها في مناهج التعليم الأساسي كأساس في عملية التوجيه المهني متعدد الجوانب (بندر، 2012، ص 5).

##### متطلبات التربية المهنية:

بعد عرض الأهداف التي تسعى التربية المهنية إلى تحقيقها من خلال المجالات السابقة يمكن أن نلاحظ ضرورة وجود المعلم المؤهل والمدرّب حتى يستطيع التوفيق بين مجالات التربية المهنية المختلفة؛ ويضطلع بأدواره في نقل المعرفة كمرشد وموجه وميسر للمتعلمين وقائد لأنشطتهم التعليمية، كما يتطلب وجود مشغل التربية المهنية يتوفر فيه الشروط الآتية: (نوافذ بأقصى قدر من التهوية، مأخذ كهربائية، إنارة جيدة، تدفئة مناسبة، ستائر على النوافذ، طاوولات ومقاعد خاصة بمشغل التربية المهنية) بالإضافة إلى العدد والقرطاسية والوسائل التعليمية المناسبة (بندر، 2012، ص 15).

**الدراسات السابقة:**

فيما يلي عدداً من الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع التربية المهنية من عدة جوانب وقد تم عرضها بحسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث:

- دراسة (حوارنة والبركات، 2009) بعنوان: **درجة تقدير وجود ملامح التطوير في كتب التربية المهنية المقررة للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الأردنية من وجهة نظر المعلمين (الأردن)**. هدفت هذه الدراسة إلى تعرف درجة تقدير وجود ملامح التطوير في كتب التربية المهنية المقررة للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الأردنية من وجهة نظر المعلمين، ومن أجل تحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، من خلال تصميم استبانة تم توزيعها على عينة الدراسة التي تكونت من (187 معلماً ومعلمة من معلمي الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في مديرية تربية إربد الأولى. وكان من أهم ما توصلت إليه الدراسة أن تقديرات معلمي الصف لملامح التطوير في كتب التربية المهنية جاءت بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة وهي (الأهداف، والمحتوى، أسلوب عرض المحتوى، الأسئلة التقويمية، الإخراج الفني)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، والتخصص لصالح الذين يحملون درجة البكالوريوس ودبلوم التربية.

- دراسة (Abd Rahman, 2010) : بعنوان: **اتجاهات الطلبة وأبائهم نحو التعليم المهني (ماليزيا)**.

**The Attitudes of Students and their Parents towards Vocational Education**

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي آراء الطلبة وأولياء الأمور حول التعليم المهني، ومن أجل تحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، من خلال تصميم استبانة تم توزيعها على عينة الدراسة التي تكونت من (345) من الطلبة وأولياء الأمور في ماليزيا، وقد توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات الآباء والأبناء إيجابية نحو التعليم المهني، بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين آراء الآباء وآراء أبنائهم.

- دراسة (Kuijpers and Others, 2011) بعنوان: **العلاقة بين البيئة وكفاءات العمل للطلاب في التعليم المهني (هولندا)**.

**The relationship between learning environment and competencies of students in vocational education:**

هدفت هذه الدراسة إلى البحث في توفر عناصر بيئة التعلم التي تهدف إلى تشجيع تعلم المهنة وتطوير كفاءات العمل للطلاب ذوي الأعمار (12-19) سنة الذين يدرجون في التعلم المهني الثانوي وما قبل المهني في هولندا وهذه العناصر هي: استخدام توجيه المهنة وطرائق الدليل، والوسائل المطبقة، والدرجة في مناهج الدراسة. وفي الدراسة تحدد ثلاث كفاءات مهنية للبحث في العلاقة بين بيئة التعلم ووجود كفاءات التعليم وهي انعكاس المهنة، شكل المهنة، وشبكة العمل. وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق استبيان على (3499) طالباً و(166) معلم في (226) صف في (34) مدرسة. وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أن درجة توفر عناصر بيئة التعلم التي تشجع التربية المهنية مرتفعة، بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين توافر عناصر بيئة التعلم التي تهدف إلى تشجيع تعلم المهنة وتطوير كفاءات العمل للطلاب.

- دراسة (أحمد والسعيدة، 2012) بعنوان: **درجة التركيز على المهارة العملية في تدريس التربية المهنية في مدارس محافظة البلقاء (الأردن)**. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة التركيز على المهارة العملية في تدريس

التربية المهنية في مدارس محافظة البلقاء وعلاقته ببعض المتغيرات، ومن أجل تحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت أدوات البحث من قائمة ملاحظة تم تصميمها من قبل الباحثين، بالإضافة إلى صحيفة المقابلة الموجهة إلى عينة الدراسة التي تكونت من ( 70 ) معلماً تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مدارس محافظة البلقاء، وكان من أهم نتائج الدراسة: أن نسبة التركيز على المهارة العملية في تدريس التربية المهنية جاءت بحدود (75 %)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالتركيز على المهارة العملية في تدريس التربية المهنية تعزى الجنس، (لصالح الإناث مقابل الذكور) وتخصص المعلم (لصالح التربية المهنية والمهني الآخر مقابل التخصص الأكاديمي)، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لعدد الطلبة في الصف أو للمرحلة التعليمية أو لحالة المشغل، كما أكدت الدراسة على ضرورة توفير الشروط اللازمة للتركيز على المهارة العملية في تدريس التربية المهنية في جميع المدارس.

#### دراسة (البدو، 2013) بعنوان: تقييم مناهج التربية المهنية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر

معلمي التربية المهنية في مدارس محافظة العاصمة. (الأردن). هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مناهج التربية المهنية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي التربية المهنية في مدارس محافظة عمان، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تصميم استبانة مؤلفة من (41) عبارة موزعة على خمس مجالات (أهداف التربية المهنية، منهاج التربية المهنية، محتوى منهاج التربية المهنية، الأنشطة المرافقة، التقويم، الوسائل التعليمية)، و تم تطبيقها على عينة الدراسة التي تكونت من ( 112 ) معلماً ومعلمة من معلمي التربية المهنية في مدارس محافظة عمان، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ضرورة تطوير مناهج التربية المهنية من خلال تأمين مجموعة من المستلزمات والمتطلبات لاسيما ما يتعلق بالتجهيزات المادية والوسائل التعليمية. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مجالات الدراسة تعزى لمتغير التخصص ولصالح ذوي تخصص التربية المهنية، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة.

#### - دراسة (اسماعيل وهزايمة، 2014) بعنوان: تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسية ودوره

في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني من وجهة نظر معلمي التربية المهنية في المملكة الأردنية الهاشمية (الأردن). هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسية في تنمية اتجاهات الطلبة، ومن أجل تحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، من خلال تصميم استبانة تم توزيعها على عينة الدراسة التي تكونت من (91) معلماً ومعلمة من معلمي التربية المهنية في محافظة إربد في الأردن، وكان من أهم نتائج الدراسة: جاءت درجة الموافقة على مساهمة التربية المهنية في تنمية الاتجاهات نحو التعليم المهني على الأداة إيجابية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور التربية المهنية في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني تعزى لمتغير الجنس ولمتغير المؤهل العلمي. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور تدريس التربية المهنية في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني تعزى لمتغير الخبرة في التدريس لصالح الذين لديهم خبرة أكثر من خمس سنوات.

#### - التعقيب على الدراسات السابقة:

- من حيث الموضوع: تم استعراض ست دراسات (أربع دراسات عربية، ودرستان أجنبيتان) تناولت موضوع

التربية المهنية، من حيث تقييم مناهج التربية المهنية والاتجاهات نحوها.

**من حيث المنهج والأداة:** استخدمت جميع الدراسات السابقة التي تم استعراضها المنهج الوصفي التحليلي من خلال استبانات لجمع البيانات والمعلومات حول تقييم مناهج التربية المهنية واتجاهات الطلبة نحوها.

**من حيث المجتمع الأصلي والعينة:** تنوعت عينات الدراسات التي تم استعراضها، فمنها تناول المعلمين مثل دراسة (اسماعيل وهزايمة، 2014)، ودراسة (البدو، 2013) ودراسة (أحمد والسعايدة، 2012)، ودراسة (حوارنة والبركات، 2009)، ومنها من تناول الطلبة وأولياء الأمور مثل دراسة (Abd Rahman, 2010)، ومنها من تناول الطلبة والمعلمين مثل دراسة (Kuijpers and Others).

**من حيث النتائج:** أكدت الدراسات السابقة على أهمية التربية المهنية في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني، وضرورة أن يقوم بتدريس التربية المهنية معلمين متخصصين. كما أكدت على ضرورة إخضاع المعلمين إلى دورات في مجال التربية المهنية.

**ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:** تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث الموضوع (المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي) ومن حيث مكان الدراسة (محافظة اللاذقية) ومن حيث العينة (تناولها لعينة واسعة من المعلمين في الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي).

#### - الإطار الميداني:

#### - مجتمع البحث وعينته:

يحدد مجتمع البحث بالمعلمين (معلم صف، معلم تربية مهنية، معلم تربية فنية، أهلية تعليم، تعميق تأهيل) في مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية النسبية من مجتمع الدراسة، وهذه الطريقة تزيد من احتمال تمثيل خصائص المجتمع في العينة من خلال تصنيف المجتمع الأصلي في طبقات وفقاً لخصائصه ثم سحب من كل طبقة عدداً يتناسب مع نسبة عدد أفراد الطبقة إلى المجتمع (أبو علام، 2004، ص 163). وقد تم اختيار هذه الطريقة بهدف مراعاة التجانس بين مدارس المدينة ومدارس الريف، وبين مدارس الحلقة الأولى ومدارس الحلقة الثانية، ( إذ جرى توزيع 200 استبانة استرد منها 193 استبانة واستبعد منها 5 استبانات لعدم اكتمالها) فبلغت العينة النهائية للبحث ( 187) معلماً ومعلمة. والجدول (1) يوضح توزع عينة البحث النهائية بالنسبة للمتغيرات المدروسة.

الجدول (1) توزع عينة البحث النهائية بالنسبة للمتغيرات المدروسة

العينة النهائية		المتغيرات	
النسبة	العدد		
62.0%	116	حلقة أولى	المرحلة
38.0%	71	حلقة ثانية	
100 %	187	المجموع	
38.5 %	72	مدينة	مكان المدرسة
61.5 %	115	ريف	
100 %	187	المجموع	
34.8 %	65	ذكور	الجنس
65.2 %	122	إناث	
100 %	187	المجموع	

28.3%	53	أعلى من إجازة	المؤهل العلمي
39.0%	73	إجازة	
32.6%	61	أدنى من إجازة	
100%	187	المجموع	

#### - حدود البحث:

للحدود الموضوعية: تعرّف درجة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مدارس التعليم الأساسي.

للحدود المكانية: محافظة اللاذقية.

للحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2016-2017م).

الحدود البشرية: المعلمين (معلم صف، معلم تربية مهنية، معلم تربية فنية، أهلية تعليم، تعميق تأهيل) في

مدارس التعليم الأساسي.

#### - أداة البحث (الاستبانة):

تم اختيار الاستبانة كأداة للبحث نظراً لمناسبتها لأسئلة البحث وفرضياته، وقد تم بنائها من خلال الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث وملاحظات السادة المحكمين، إذ تكونت في صورتها النهائية من (38) فقرة موزعة على ثلاثة محاور والجدول الآتي يوضح ذلك.

الجدول (2) توزع عبارات الاستبانة على مجالاتها الثلاث

المحور	أرقام العبارات	مجموع العبارات	أدنى درجة	أعلى درجة
(1) المتطلبات الإدارية	من 1 إلى 18	18	18	90
(2) المتطلبات المادية	من 19 إلى 31	13	13	65
(3) المتطلبات البشرية	من 32 إلى 38	7	7	35
الدرجة الكلية للاستبانة	من 1 إلى 38	38	38	190

وبذلك تكون أدنى درجة للاستبانة (38) وأعلى درجة (190).

#### - التحقق من الشروط السيكمترية للاستبانة:

- **الصدق:** تم التحقق من صدق المحتوى بعرض الاستبانة على عدد من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة تشرين، بالإضافة إلى عدد من العاملين في مديرية التربية في اللاذقية، وذلك للتأكد من مدى ملائمة عباراتها للهدف الذي صممت لأجله، ووضوح مفرداته وسلامة الصياغة اللغوية، كما تم حساب الصدق التمييزي من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج العينة النهائية مؤلفة من (18) معلماً ومعلمة في مدارس التعليم الأساسي، إذ تم مقارنة درجات الفئة العليا (أعلى 27%) بدرجات الفئة الدنيا (أدنى 27%) على الاستبانة، والجدول الآتي يوضح نتائج الصدق التمييزي للاستبانة ذلك.

الجدول (3) الصدق التمييزي للاستبانة

المحور	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) سنيودنت	قيمة الدلالة	القرار
(1) المتطلبات الإدارية	عليا	5	79.60	4.45	8	7.41	0.00	دالة عند 0.01
	دنيا	5	63.20	2.17				

دالة عند 0.01	0.00	5.46	8	3.49	57.80	5	عليا	(2) المتطلبات المادية
				0.45	49.20	5	دنيا	
دالة عند 0.01	0.00	11.24	8	1.64	29.80	5	عليا	(3) المتطلبات البشرية
				0.89	20.40	5	دنيا	
دالة عند 0.01	0.00	7.60	8	9.50	167.20	5	عليا	الدرجة الكلية للاستبانة
				3.49	132.80	5	دنيا	

يتبين من الجدول السابق أن قيم الدلالة للاستبانة عند كل محور من محاور الاستبانة وعند الدرجة الكلية أصغر من (0.05) مما يدل على أن الاستبانة صادقة في قياسها التمييزي.

#### صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاستبانة أيضاً بطريقة الاتساق الداخلي، إذ تم استخراج قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (الملحق 2)، كما تم استخراج قيم معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات على كل محور وبين الدرجة الكلية للاستبيان. والجدول الآتي يبين ذلك.

الجدول (4) قيم معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات على كل محور وبين الدرجة الكلية للاستبانة

المحور	قيمة معامل الارتباط	قيمة الدلالة	القرار
(1) المتطلبات الإدارية	0.877	0.00	دالة عند (0.01)
(2) المتطلبات المادية	0.811	0.00	دالة عند (0.01)
(3) المتطلبات البشرية	0.845	0.00	دالة عند (0.01)

و قد تبين أن جميع قيم معاملات الارتباط موجبة و دالة إحصائياً، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

- الثبات: تم التحقق من ثبات الاستبانة بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية (فردية، زوجية) والجدول الآتي يوضح ذلك.

الجدول (5) ثبات الاستبانة بطريقتي ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية

المحور	طريقة ألفا كرونباخ		طريقة التجزئة النصفية
	قيمة معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط	
(1) المتطلبات الإدارية	0.79	0.78	معامل الثبات 0.87
(2) المتطلبات المادية	0.85	0.81	0.89
(3) المتطلبات البشرية	0.71	0.77	0.87
الدرجة الكلية للاستبانة	0.81	0.80	0.88

يتبين من الجدول السابق أن جميع قيم ألفا كرونباخ وقيم معاملات الثبات أكبر من (0.7) مما يدل على ثبات عال لأداة البحث. وهكذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق.

#### تطبيق الاستبانة و تفرغ نتائجها:

تم تفرغ إجابات الاستبانة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS، حيث تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي في تفرغ النتائج من خلال مفتاح التصحيح الآتي:

الجدول (6) مفتاح التصحيح لاستجابات أفراد العينة على الاستبانة

التقدير	1	2	3	4	5
درجة الحاجة للمتطلب	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً

وتم حساب طول الفئة على النحو الآتي: تقسيم المدى (أكبر قيمة في الاستبانة - أصغر قيمة في الاستبانة) على أكبر قيمة في الاستبانة (  $5 - 1 = 4$  )  $0.8 = 5 \div 4$  (وهو طول الفئة)، وبعد إضافة طول الفئة إلى أصغر قيمة في الاستبانة تم تحديد خمس مستويات للتعامل مع متوسطات الدرجات والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (7) فئات قيم المتوسط الحسابي والقيم الموافقة لها

فئات القيم	من 1.79 إلى	من 1.8 إلى 2.59	من 2.6 إلى 3.39	من 3.4 إلى 4.19	من 4.2 إلى 5
درجة الحاجة للمتطلب	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً

## النتائج والمناقشة:

**الإجابة على السؤال الأول:** ما درجة المتطلبات الإدارية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مدارس التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية، وما ترتيب هذه المتطلبات حسب أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟

يبين الجدول الآتي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجات إجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الأول، كما يبين مرتبة كل متطلب بحسب درجة حاجته من وجهة نظر أفراد العينة.

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجات إجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الأول (المتطلبات الإدارية).

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الحاجة
(1) تنفيذ ورش عمل فصلية تهدف إلى توعية التلاميذ بأهمية التربية المهنية	4.29	0.63	85.88	7	مرتفعة جداً
(2) تنفيذ لقاءات واجتماعات مع أولياء الأمور بهدف التوعية بأهمية التربية المهنية	4.28	0.68	85.56	8	مرتفعة جداً
(3) إعادة النظر في نظام عدد الحصص الصفية، بحيث يمنح وقت أكثر لتدريس التربية المهنية	4.43	0.64	88.56	4	مرتفعة جداً
(4) تقديم الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي التربية المهنية	4.70	0.65	94.01	2	مرتفعة جداً
(5) إنشاء موقع إلكتروني للتربية المهنية بحيث يتمكن الطلبة من الاطلاع على أكبر قدر ممكن من المهن والأنشطة المهنية	3.97	0.41	79.47	15	مرتفعة
(6) تأليف لجان مؤلفة من الطلبة مسؤوليتها متابعة السلامة في مشغل التربية المهنية	3.99	0.39	79.89	12	مرتفعة
(7) دليل مطبوع حول أهمية التربية المهنية وأهدافها وأنشطتها	3.96	0.39	79.14	16	مرتفعة
(8) تنفيذ رحلات علمية بهدف تعريف الطلبة بالمصادر الطبيعية في البيئة وتدريبهم على استغلالها وحمايتها	3.95	0.33	79.14	17	مرتفعة
(9) التنسيق بين الإداريين والمعلمين فيما يتعلق بالتخطيط لأنشطة التربية المهنية	4.31	0.66	86.20	5	مرتفعة جداً
(10) إعفاء معلم التربية المهنية من الأعمال الإدارية في المدرسة للتفرغ لأعمال التربية المهنية ومتطلباتها	3.98	0.33	79.57	14	مرتفعة
(11) تضمين دورات "المناهج" التدريب على طرائق التدريس الخاصة بالتربية المهنية	3.94	0.37	78.93	18	مرتفعة
(12) إتاحة الفرصة لمؤسسات القطاع الخاص وأصحاب العمل في المساهمة في إعداد المناهج المتعلقة بالتربية المهنية لنقل احتياجات السوق إلى هذه المناهج	4.14	0.89	82.78	10	مرتفعة
(13) زيادة مساهمة المعلمين في إعداد مناهج التربية المهنية	4.25	0.65	85.03	9	مرتفعة جداً
(14) تحديث مناهج التربية المهنية بصورة دورية ليواكب المستجدات والتطورات العلمية	4.74	0.61	94.76	1	مرتفعة جداً
(15) اعتماد مادة التربية المهنية كمادة أساسية ضمن الخطة الدراسية في مرحلة التعليم الأساسي	4.61	0.73	92.30	3	مرتفعة جداً
(16) تقديم برامج للتوعية بأهمية التربية المهنية بمختلف الوسائل الإعلامية التربوية والعامية	3.98	0.41	79.68	13	مرتفعة
(17) تقديم الحوافز المادية والمعنوية للطلبة المتميزين في مجال التربية المهنية	4.30	0.67	86.10	6	مرتفعة جداً
(18) إقامة معارض سنوية لمشغولات الأعمال التي ينجزها الطلبة	4.01	0.44	80.21	11	مرتفعة
الدرجة الكلية للمحور الأول (المتطلبات الإدارية)	4.21	0.55	84.29		مرتفعة جداً

يتبين من الجدول ( 8 ) أن جميع فقرات المحور الأول (المتطلبات الإدارية) جاءت بدرجة مرتفعة أو مرتفعة جداً إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين ( 3.94 ) و ( 4.74 )، وقد جاء المتوسط الحسابي لدرجات هذا المحور (4.21) بوزن نسبي ( 84.29 % ) وبدرجة حاجة مرتفعة جداً. وتشير هذه النتائج إلى عدم كفاية الإجراءات المتخذة من قبل وزارة التربية بهدف تطوير التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي، إذ تعد المتطلبات الإدارية القاعدة الأساسية التي يجب أن تبنى عليها عملية تطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي، فبدونها لا يمكن لهذه العملية أن تنجح، فهناك الكثير من الإجراءات التي يمكن اتخاذها لتطوير هذه المادة وتطبيقها بشكل شامل، لاسيما تحديث منهاج التربية المهنية وذلك بهدف مواكبة التطورات المتعلقة بالمادة، حتى لا يكون هناك هوة بين ما يدرسه الطلبة وبين حياتهم الواقعية، كما يجب تقديم الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين الذين يدرسون المادة أو يتبعون الدورات المتعلقة بها مما يشجعهم على بذل أقصى جهد في تدريب الطلبة على امتلاك المهارات المتعلقة بالمادة وتدريب المادة بشكل عملي وليس بشكل نظري، كما لا بد من اعتماد مادة التربية المهنية كمادة أساسية في المنهاج، إذ أن عدم اعتبارها كذلك يقلل من اهتمام الكثير من الطلبة بها لعدم احتساب درجتها في المجموع النهائي لمحصلة الطالب. وقد اتفقت نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة (أحمد والسعيدة، 2012) التي توصلت إلى ضرورة توفير الشروط اللازمة للتركيز على المهارة العملية في تدريس التربية المهنية في جميع المدارس.

#### الإجابة على السؤال الثاني: ما درجة المتطلبات المادية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مدارس التعليم

الأساسي في محافظة اللاذقية، وما ترتيب هذه المتطلبات حسب أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟

يبين الجدول الآتي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجات إجابات أفراد عينة

الدراسة على فقرات المحور الثاني، كما يبين مرتبة كل متطلب بحسب درجة حاجته من وجهة نظر أفراد العينة.

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجات إجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور

#### الثاني (المتطلبات المادية).

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الحاجة
(19) مشغل (غرفة) مجهز بطريقة تناسب أنشطة التربية المهنية	4.66	0.59	93.16%	1	مرتفعة جداً
(20) جهاز عرض بصري مع جهاز داتا شو	3.97	0.33	79.47%	10	مرتفعة
(21) حاسوب مع ملحقاته (طابعة، ماسح ضوئي، مكبرات صوت...)	4.02	0.60	80.43%	6	مرتفعة
(22) سيورة ضوئية مع شاشة عرض	3.97	0.48	79.47%	9	مرتفعة
(23) عدد صناعية لازمة لتطبيقات التربية المهنية (مشارط، مقصات، قطاعات، مفكات، دبابيس، مسامير...)	3.91	0.56	78.29%	13	مرتفعة
(24) قرطاسية (أوراق بأنواع متعددة، لاصق، أقلام متنوعة، طلاء، أدوات رسم، فلين، غراء...)	3.98	0.46	79.57%	8	مرتفعة
(25) صيدلية تحتوي على مواد الإسعافات الأولية	3.98	0.42	79.68%	7	مرتفعة
(26) معدات مكافحة الحرائق	3.92	0.37	78.40%	12	مرتفعة
(27) كتيب خاص بالإسعافات الأولية	4.06	0.43	81.18%	5	مرتفعة
(28) خزنة خاصة بالمواد الكيماوية والزيوت والوقود	4.57	0.65	91.44%	3	مرتفعة جداً
(29) مكتبة خاصة لحفظ الكتب والمراجع ذات الصلة بمناهج التربية المهنية	3.96	0.44	79.14%	11	مرتفعة
(30) رفوف وخزائن خاصة لحفظ مشغولات الأعمال التي ينجزها الطلبة	4.61	0.67	92.19%	2	مرتفعة جداً
(31) تخصيص ميزانية للأدوات والأجهزة والمواد اللازمة لتطبيق أنشطة التربية المهنية	4.18	0.56	83.64%	4	مرتفعة
الدرجة الكلية للمحور الثاني (المتطلبات المادية)	4.14	0.50	82.77%		مرتفعة

يتبين من الجدول (9) أن جميع فقرات المحور الثاني (المتطلبات المادية) جاءت بدرجة مرتفعة أو مرتفعة جداً إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.91) و (4.66)، وقد جاء المتوسط الحسابي لدرجات هذا المحور (4.14) بوزن نسبي (82.77%) وبدرجة حاجة مرتفعة. وتؤكد هذه النتائج على افتقار مدارس التعليم الأساسي للمتطلبات المادية اللازمة لتطبيق التربية المهنية وعلى حاجاتها المرتفعة لها، إذ أن تطبيق التربية المهنية يحتاج إلى مشغل مخصص لها ومستقل عن المخبر الموجود في المدرسة، كما يجب تجهيز هذا المشغل بشكل متكامل، من حيث التهوية والمآخذ الكهربائية والطاولات والرفوف والخزن، بالإضافة إلى كافة المستلزمات المادية من عدد (مشارط، مقصات، قطاعات، مشاحف...) و قرطاسية (ورق مقوى بأنواعه، ألوان، أقلام منوعة...) فجميع المتطلبات المادية لتطبيق التربية المهنية مرتبطة مع بعضها وضرورية ولا يمكن تدريس المادة بدون اكتمالها، وتتفق نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة (البدو، 2013) التي توصلت إلى ضرورة تطوير مناهج التربية المهنية من خلال تأمين مجموعة من المستلزمات والمتطلبات لاسيما ما يتعلق بالتجهيزات المادية والوسائل التعليمية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (أحمد والسعيدة، 2012)، إلا أنها تختلف مع نتائج دراسة (Kuijpers and Others, 2011) في هولندا والتي تشير إلى توفر عناصر بيئة التعلم التي تشجع التربية المهنية في هولندا.

**الإجابة على السؤال الثالث: ما درجة المتطلبات البشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مدارس التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية، وما ترتيب هذه المتطلبات حسب أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟**

يبين الجدول الآتي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجات إجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الثالث، كما يبين مرتبة كل متطلب بحسب درجة حاجته من وجهة نظر أفراد العينة.

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجات إجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الثالث (المتطلبات البشرية).

درجة الحاجة	الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة
مرتفعة	1	82.03	0.62	4.10	(32) زيادة أعداد معلمي التربية المهنية
مرتفعة	3	75.40	0.54	3.77	(33) زيادة أعداد الموجهين الاختصاصيين للتربية المهنية
مرتفعة	7	72.94	0.79	3.65	(34) تنفيذ دورات تدريبية مركزية بهدف تأهيل مدربين على مستوى القطر على أنشطة التربية المهنية
مرتفعة	2	80.32	0.85	4.02	(35) تنفيذ دورات تدريبية محلية للمعلمين بهدف تنمية المعرفة والإلمام بمهارات وأنشطة التربية المهنية
مرتفعة	4	75.29	0.59	3.76	(36) تنفيذ ورش عمل في المدارس للمعلمين والإداريين بهدف التوعية بأهمية التربية المهنية
مرتفعة	6	74.12	0.74	3.71	(37) إعداد معلمين متخصصين بتدريس التربية المهنية ضمن برنامج إعداد المعلمين في كليات التربية
مرتفعة	5	74.65	0.68	3.73	(38) تشكيل لجنة من ذوي الخبرة لدراسة واقع التربية المهنية ومتطلبات تطويره.
مرتفعة		76.39	0.69	3.82	الدرجة الكلية للمحور الثالث (المتطلبات البشرية)

يتبين من الجدول (10) أن جميع فقرات المحور الثالث (المتطلبات البشرية) جاءت بدرجة مرتفعة إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.65) و (4.10)، وقد جاء المتوسط الحسابي لدرجات هذا المحور (3.82) بوزن نسبي (76.39%) وبدرجة حاجة مرتفعة. وتؤكد هذه النتيجة على ضرورة زيادة أعداد معلمي التربية المهنية وكذلك

الموجهين الاختصاصيين أسوة بباقي المواد، نظراً لأن مادة التربية المهنية لا تقل أهمية عن المواد الأخرى، كما يجب إدخال التدريب على التربية المهنية ضمن الخطة التدريبية السنوية التي تنفذها الوزارة، وذلك بهدف تدريب المعلمين على طرائق واستراتيجيات التدريس المناسبة لإكساب الطلبة مهارات ومفاهيم التربية المهنية بشكل عملي. إذ يمكن أن يحل التدريب في أثناء الخدمة مشكلة النقص الحاصل في أعداد معلمي التربية المهنية وخاصة إذ كان التدريب مبني على أسس ومعايير تراعي خصوصية المادة (التدريب بشكل عملي، الاستفادة من المواد الأولية الموجودة في البيئة المحلية، مراعاة قواعد الأمن والسلامة في أثناء استخدام المعدات والأدوات...)، كما يجب أن يخضع المتدربون لاختبار في نهاية الدورة يبين مدى اكتسابهم لمهارات تطبيق وتدريب أنشطة التربية المهنية. ولا يمكن مقارنة نتيجة هذه الفرضية مع نتائج الدراسات السابقة لأنها لم تتناول محور المتطلبات البشرية بشكل محدد.

### نتائج فرضيات الدراسة:

**الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية وفق متغير الحلقة (أولى، ثانية).

لاختبار هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على الاستبانة و تم استخدام الاختبار الإحصائي (ت ستيوننت) وفق متغير الحلقة و يلخص الجدول الآتي ما تم التوصل إليه من نتائج.

الجدول (11) دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث وفق متغير الحلقة

المحور	العينة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) ستيوننت	الدلالة الإحصائية	القرار
(1) المتطلبات الإدارية	حلقة أولى	116	75.96	3.74	185	0.14	0.89	غير دالة
	حلقة ثانية	71	76.04	4.52				
(2) المتطلبات المادية	حلقة أولى	116	53.84	2.70	185	0.13	0.90	غير دالة
	حلقة ثانية	71	53.90	3.37				
(3) المتطلبات البشرية	حلقة أولى	116	26.68	2.62	185	0.72	0.47	غير دالة
	حلقة ثانية	71	26.99	3.06				
الدرجة الكلية للاستبانة	حلقة أولى	116	156.48	8.98	185	0.30	0.76	غير دالة
	حلقة ثانية	71	156.93	10.86				

يتبين من الجدول (11) أن قيم الدلالة الإحصائية عند كل محور من محاور الاستبانة وعند الدرجة الكلية أكبر من (0.05) وبالتالي لا توجد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية وفق متغير الحلقة (أولى، ثانية). مما يعني قبول الفرضية الصفرية. وتؤكد هذه النتيجة على اتفاق عينة البحث على أهمية تطبيق التربية المهنية في الحلقتين الأولى والثانية على حد سواء، إذ أن التربية المهنية تعد الأساس في تكوين اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية نحو التعليم المهني، وتعايشهم مع البيئة المدرسية والمجتمع بطريقة سليمة. كما تسهم التربية المهنية في توجيه الطلبة لممارسة النشاطات المختلفة والمناسبة لإبراز ميولهم وقدراتهم المهنية، كما تساعد الطلبة على اختيار نوع المهن التي يرغبون فيها في المستقبل ونوع التعليم الثانوي الذي يناسبهم. وبالتالي لا بد من تطبيقها في كلتا الحلقتين الأولى والثانية. وقد اتفقت نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة (أحمد والسعايد، 2012) التي

توصلت إلى عدم وجود فروق في درجة التركيز على المهارة العملية في تدريس التربية المهنية في مدارس محافظة البلقاء وفق متغير المرحلة التعليمية.

**الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية وفق متغير موقع المدرسة (مدينة، ريف).

لاختبار هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على الاستبانة و تم استخدام الاختبار الإحصائي (ت ستيودنت) وفق متغير موقع المدرسة ويلخص الجدول الآتي ما تم التوصل إليه من نتائج.

الجدول (12) دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث وفق متغير موقع المدرسة

المحور	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) ستيودنت	الدلالة الاحصائية	القرار
1) المتطلبات الإدارية	مدينة	76.46	4.05	185	1.26	0.21	غير دالة
	ريف	75.70	4.04				
2) المتطلبات المادية	مدينة	54.13	3.04	185	0.94	0.35	غير دالة
	ريف	53.70	2.92				
3) المتطلبات البشرية	مدينة	27.14	3.03	185	1.33	0.19	غير دالة
	ريف	26.58	2.62				
الدرجة الكلية للاستبانة	مدينة	157.72	10.03	185	1.19	0.23	غير دالة
	ريف	155.98	9.48				

يتبين من الجدول (12) أن قيم الدلالة الإحصائية عند كل محور من محاور الاستبانة وعند الدرجة الكلية أكبر من (0.05) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية وفق متغير موقع المدرسة (مدينة، ريف). مما يعني قبول الفرضية الصفرية. وتشير هذه النتيجة إلى أن مدارس المدينة ومدارس الريف بنفس الحاجة إلى مستلزمات تطبيق التربية المهنية، فهناك نقص في هذه المستلزمات بالنسبة لكل منهما، ولاسيما في ظل الأوضاع الحالية التي تعاني منها البلاد والتي أفرزت الكثير من المعوقات والصعوبات في مجال توزيع الوسائل والتقنيات التعليمية على المدارس.

ولا يمكن مقارنة نتيجة هذه الفرضية مع نتائج الدراسات السابقة نظراً لأنها لم تتناول هذا المتغير.

**الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية وفق متغير الجنس.

لاختبار هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على الاستبانة و تم استخدام الاختبار الإحصائي (ت ستيودنت) وفق متغير الجنس، ويلخص الجدول الآتي ما تم التوصل إليه من نتائج.

الجدول (13) دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث وفق متغير الجنس

القرار	الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) ستودنت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة		المحور
						الذكور	الإناث	
غير دالة	0.74	0.33	185	3.94	76.12	65	ذكور	المتطلبات الإدارية
				4.12	75.92	122	إناث	
غير دالة	0.81	0.24	185	2.82	53.94	65	ذكور	المتطلبات المادية
				3.05	53.83	122	إناث	
غير دالة	0.54	0.62	185	2.83	26.97	65	ذكور	المتطلبات البشرية
				2.78	26.70	122	إناث	
غير دالة	0.70	0.39	185	9.50	157.03	65	ذكور	الدرجة الكلية للاستبانة
				9.85	156.45	122	إناث	

يتبين من الجدول (13) أن قيم الدلالة الإحصائية عند كل محور من محاور الاستبانة وعند الدرجة الكلية أكبر من (0.05) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بالمتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية وفق متغير الجنس. مما يعني قبول الفرضية الصفرية. وهذه النتيجة تدل على أن المعلمين من كلا الجنسين متفقين على المتطلبات اللازمة لتطبيق التربية المهنية الواردة في الاستبانة، وهذا يعكس رغبة المعلمين من كلا الجنسين في تدريس مهارات التربية المهنية بشكل عملي، لاسيما أن هذه المادة تلمي ميول ورغبات كلا الجنسين، فمن جهة يستمتع الإناث بتوظيف القدرات والورق المقوى والألوان بأنواعها في تدريس المادة، كما أن الذكور يميلون إلى استخدام العدد الصناعية والوسائل التعليمية في تدريس مختلف المهن والحرف السائدة في المجتمع، والعمل على إكساب الطلبة المهارات العملية المتعلقة بها. كما تعود نتائج هذه الفرضية إلى أن كلا الجنسين من المعلمين يتلقيان إعداداً أكاديمياً وتربوياً واحداً، ويمارسان الأعمال والمهارات التعليمية نفسها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (اسماعيل وهزيمة، 2014) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور التربية المهنية في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني تعزى لمتغير الجنس، وتختلف مع نتائج دراسة (حوارنة والبركات، 2009) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات معلمي الصف لملامح التطوير في كتب التربية المهنية تعزى لمتغير الجنس، لصالح الذكور.

**الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية وفق متغير المؤهل العلمي.**

لاختبار هذه الفرضية والكشف عن الفروق ودلالاتها وفق متغير المؤهل العلمي تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه (أنوفا) للمقارنات المتعددة والجدول الآتي يوضح ذلك.

الجدول (14) تحليل التباين أحادي الاتجاه (أنوفا) لدرجات عينة البحث وفق متغير المؤهل العلمي

المحور	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم F	قيمة الدلالة	القرار
المتطلبات الإدارية	أعلى من إجازة	53	78.28	1.17	بين المجموعات	1533.47	2	766.73	93.40	0.00	دالة
	إجازة	73	77.75	3.02	داخل المجموعات	1510.51	184	8.21			
	أدنى من إجازة	61	71.89	3.62	المجموع	3043.98	186				

دالة	0.00	63.01	332.45	2	664.90	بين المجموعات	0.86	55.38	53	أعلى من إجازة	المتطلبات المادية
			5.28	184	970.76	داخل المجموعات	2.22	55.03	73	إجازة	
				186	1635.66	المجموع	3.10	51.16	61	أدنى من إجازة	
دالة	0.00	63.49	295.67	2	591.35	بين المجموعات	1.14	28.19	53	أعلى من إجازة	المتطلبات البشرية
			4.66	184	856.93	داخل المجموعات	2.42	27.92	73	إجازة	
				186	1448.28	المجموع	2.47	24.25	61	أدنى من إجازة	
دالة	0.00	76.68	3983.78	2	7967.56	بين المجموعات	3.08	161.85	53	أعلى من إجازة	الدرجة الكلية للاستبانة
			51.95	184	9558.85	داخل المجموعات	7.60	160.70	73	إجازة	
				186	17526.41	المجموع	9.05	147.30	61	أدنى من إجازة	

يتبين من الجدول ( 14 ) أن قيم الدلالة الإحصائية عند كل محور من محاور الاستبانة وعند الدرجة الكلية أصغر من ( 0.05 ) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث فيما يتعلق بدرجة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية وفق متغير المؤهل العلمي، ومن أجل معرفة مصدر هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه ( Scheffe ) للمقارنات البعدية المتعددة والجدول الآتي يوضح نتائج هذا الاختبار .

الجدول (15) نتائج اختبار شيفيه ( Scheffe ) لمعرفة مصدر الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث تبعاً

#### لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل (I)	المؤهل (J)	اختلاف المتوسط بين (I) و (J)	قيمة الدلالة	القرار
المتطلبات الإدارية	أعلى من إجازة	إجازة	0.53	0.59	غير دالة
		أقل من إجازة	6.40	0.00	دالة
	إجازة	أعلى من إجازة	0.53-	0.59	غير دالة
		أقل من إجازة	5.86	0.00	دالة
	أدنى من إجازة	أعلى من إجازة	6.40-	0.00	دالة
		إجازة	5.86-	0.00	دالة
المتطلبات المادية	أعلى من إجازة	إجازة	0.35	0.70	غير دالة
		أقل من إجازة	4.21	0.00	دالة
	إجازة	أعلى من إجازة	0.35-	0.70	غير دالة
		أقل من إجازة	3.86	0.00	دالة
	أدنى من إجازة	أعلى من إجازة	4.21-	0.00	دالة
		إجازة	3.86-	0.00	دالة
المتطلبات البشرية	أعلى من إجازة	إجازة	0.27	0.79	غير دالة
		أقل من إجازة	3.94	0.00	دالة
	إجازة	أعلى من إجازة	0.27-	0.79	غير دالة
		أقل من إجازة	3.67	0.00	دالة
	أدنى من إجازة	أعلى من إجازة	3.94-	0.00	دالة

دالة	0.00	3.67-	إجازة		
غير دالة	0.68	1.15	إجازة	أعلى من إجازة	الدرجة الكلية
دالة	0.00	14.55	أقل من إجازة		
غير دالة	0.68	1.15-	أعلى من إجازة	إجازة	
دالة	0.00	13.40-	أقل من إجازة		
دالة	0.00	14.55-	أعلى من إجازة	أدنى من إجازة	
دالة	0.00	13.40-	إجازة		

يبين من الجدول ( 15 ) أن مصدر الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المؤهل العلمي بالنسبة لكل محور من محاور الاستبيان وبالنسبة للدرجة الكلية هو بين فئتي (أعلى من إجازة) و(إجازة) من جهة وفئة (أدنى من إجازة) من جهة ثانية، وهذه الفروق لصالح الفئة ذات المتوسط الحسابي الأعلى وهي فئتي (أعلى من إجازة) و(إجازة). وهذه النتيجة تدل على أن المعلمين من حملة الإجازة وأعلى من إجازة أكثر قدرة على تحديد متطلبات التربية المهنية من المعلمين من ذوي الأقل من إجازة، وذلك يعود لاحتواء فترة الدراسة الجامعية وبرنامج دبلوم التأهيل التربوي على مقرر مخصص للتربية المهنية مما يجعل هؤلاء المعلمين أكثر اعتقاداً بأهمية التربية المهنية وأكثر إماماً بمتطلبات تطبيقها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (حوارنة والبركات، 2009) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، والمؤهل العلمي لصالح الذين يحملون درجة البكالوريوس ودبلوم التربية. وتختلف نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة (اسماعيل وهزايمة، 2014) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور التربية المهنية في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

### الاستنتاجات والتوصيات:

تزويد المدارس بالوسائل والتقنيات التعليمية اللازمة لتدريس التربية المهنية، وتأمين المواد الأولية المتوفرة في البيئة المحلية والتي يمكن توظيفها في تدريس التربية المهنية من خلال التعاون بين الطلبة وأولياء الأمور من جهة، وإدارات المدارس والمعلمين من جهة ثانية.

تخصيص قاعة في كل مدرسة لتكون مشغل للتربية المهنية وتجهيزها من ناحية الأثاث والمستلزمات، وذلك من خلال التعاون بين إدارات المدارس ومديرية التربية.

تنفيذ دورات تدريبية للمعلمين على طرائق واستراتيجيات التربية المهنية وكيفية إكساب الطلبة المهارات العملية المتعلقة بالمادة، وتقديم الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين المتميزين في هذه الدورات.

الاهتمام بشكل أكبر في برامج إعداد المعلمين في كليات التربية بالجانب العملي من مادة التربية المهنية، و عدم الاكتفاء بتدريسها بشكل نظري.

تبني قائمة المتطلبات الإدارية والمادية والبشرية اللازمة لتطبيق التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي التي تم التوصل إليها من خلال هذا البحث، نظراً لحصول جميع بنودها على درجة حاجة مرتفعة. وخاصة فيما يتعلق بزيادة أعداد المعلمين والموجهين الاختصاصيين للتربية المهنية وتدريبهم، و إدخال مادة التربية المهنية كمادة أساسية ضمن الخطة الدراسية وتأمين كافة احتياجاتها من الوسائل التعليمية.

إجراء دراسة حول تقييم تجربة التربية المهنية في مدارس الحلقة الأولى في محافظة اللاذقية ومقارنتها بتجارب باقي المحافظات.

إجراء دراسات أوسع حول حاجة المدارس إلى متطلبات أخرى لتطبيق التربية المهنية والبحث في معوقات هذا التطبيق.

## المراجع:

- 1 إبراهيم، مروان عبد المجيد. أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية . عمان، مؤسسة الوراق، 2000، 272 صفحة.
- 2 أحمد، إياد أحمد فرهود؛ السعيدة، منعم عبد الكريم. درجة التركيز على المهارة العملية في تدريس التربية المهنية في مدارس محافظة البلقاء . مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد (4)، 2012، ص 447-485
- 3 إسماعيل، نور عزيزي؛ هزايمة، زيد طاهر خلف. تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسية ودوره في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني من وجهة نظر معلمي التربية المهنية في المملكة الأردنية الهاشمية. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، المجلد (9)، العدد (2)، 2014، ص 230-246.
- 4 اللبدو، إيناس، تقييم مناهج التربية المهنية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي التربية المهنية في مدارس محافظة العاصمة ، مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، العدد (40)، المجلد (2)، ص 533-619.
- 5 جندر، ملك. ملخص عن تطبيق التربية المهنية . شعبة التربية المهنية، وزارة التربية، الجمهورية العربية السورية، 2012، 24 صفحة.
- 6 جندر، ملك؛ خطاب، خالد. التربية المهنية من خلال التوجيه المهني "دورة تدريبية للمعلمين والموجهين التربويين في الصف السادس الابتدائي . مديرية الإعداد والتدريب، وزارة التربية، الجمهورية العربية السورية، 2002، 35 صفحة.
- 7 حوارنة، طارق والبركات، علي. درجة تقدير ملامح التطوير في كتب التربية المهنية المقررة للصفوف الأساسية الثلاث الأولى في المدارس المهنية من وجهة نظر المعلمين ، مجلة جامعة دمشق، المجلد 25، العدد (2+1)، 2009، ص 45-72.
- 8 الطويسي، أحمد عيسى. أساسيات في التربية المهنية ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. 2012 274 صفحة.
- 9 العاني، طارق علي، والجميل، أكرم جاسم. طرائق التدريس والتدريب المهني، الطبعة الأولى، المركز العربي لإعداد المديرين، طرابلس: ليبيا، 2000، 248 صفحة
- 10 عايش، أحمد جميل. أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية . دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2007، 235 صفحة.
- 11 وزارة التربية. التقرير الوطني حول تطوير التربية في الجمهورية العربية السورية ، المؤتمر الدولي للتربية. الدورة الثامنة والأربعين. جنيف، 71، 2008، صفحة.

12 -وزارة التربية، النظام الداخلي المعدل لمرحلة التعليم الأساسي ، الجمهورية العربية السورية. 2015.

13 -وزارة التربية، التربية في الجمهورية العربية السورية "الواقع والتحديات والأوليات"، دراسة مقدمة إلى المؤتمر الإقليمي للدول العربية حول التربية ما بعد 2015. شرم الشيخ، 27-29 كانون الثاني، 2015م.

#### المراجع الأجنبية:

14- BEAUCHAMP, G. CURRICULUM THEORY. ILLINOIS: Peacock Brunswic, E. and Hajjar, H. 2001. *Planning Textbook Development for Primary Education in Africa*. Paris :UNESCO. 2007. 75.

15- KUIJPERS ,M& MEIJERS,F& GUNDY, C. *The relationship between learning environment and competencies of students in vocational education*. **Journal of Vocational Behavior** 78. 2011, 21-30.

16- Zakaria abd Rahman, Available on the website :<http://psasir.apm.edu.my/2468> ( 6/11/2010). The Attitudes of Students and their Parents towards Vocational Education