

## Self-concept in a sample of teachers of the first cycle of basic education Field study in Lattakia

Dr. Kassan Barakat\*

Dr. Rania Ali\*\*

Abeer Nasser\*\*\*

(Received 5 / 8 / 2019. Accepted 12 / 11 / 2019)

### □ ABSTRACT □

This research aims to identify the level of self-concept of teachers, and to know the difference between the members of the research sample in self-concept according to the variables of sex and experience. To achieve the objectives of the research, the self-concept was used by the researcher. The researcher studied his psychometric characteristics. In order to judge the veracity of the scale, it was presented to a group of (14) specialized arbitrators in the Faculty of Education at the Universities of Tishreen and AL\_Baath, In order to study its stability, it was applied to a survey sample from outside the research. The number of teachers (males and females) from the basic education stage in Lattakia was (40). The stability of the scale was calculated by the Cronbach\_Alpha method, where the value of the Cronbach\_Alpha coefficient of the scale was ( $\alpha=0.855$ ).

After verification of validity and reliability, the scale was applied to a sample of 688 teachers, including 370 teachers (females) and 318 teachers (males). The descriptive approach was used. The research concluded that the level of self-concept in a sample of teachers in Lattakia is at the intermediate level. There is statistically significant difference between the average grade of teachers (males) and the average grade of teachers (females) on the scale of self-concept in favor of females.

There is no significant difference between the average respondents on the self-concept scale according to experience variable.

**Key words:** self-concept \_ Primary school teacher.

---

\* Associate Professor, Faculty of Education, Tishreen University, Syria

\*\* Assistant Professor, Faculty of Education, Tishreen University, Syria

\*\*\* Postgraduate Student, Faculty of Education, Tishreen University, Syria

## مفهوم الذات لدى عينة من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي "دراسة ميدانية في محافظة اللاذقية"

د. غسان بركات\*

د. رانية علي\*\*

عبير رفيق ناصر\*\*\*

(تاريخ الإيداع 5 / 8 / 2019. قبل للنشر في 12 / 11 / 2019)

### □ ملخص □

يهدف هذا البحث إلى تعرف مستوى مفهوم الذات لدى المعلمين، وتعرف الفرق بين أفراد عينة البحث في مفهوم الذات وفق متغيري الجنس والخبرة، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام مقياس مفهوم الذات من إعداد الباحثة. إذ قامت بدراسة خصائصه السيكومترية. وللحكم على صدق المقياس عرض على مجموعة مؤلفة من (14) محكماً مختصاً في كلية التربية بجامعة تشرين والبعث، ولدراسة ثباته تم تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث بلغ عددها (40) معلماً ومعلمة من معلمي مرحلة التعليم الأساسي (ح1) في محافظة اللاذقية. تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ حيث بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس (0,855=a). وبعد التأكد من الصدق والثبات طبق المقياس على عينة من المعلمين البالغ عددهم (688) معلماً ومعلمة، منهم (370) معلمة، و(318) معلماً. استخدم في البحث المنهج الوصفي. وانتهى البحث إلى النتائج الآتية:

يقع مستوى مفهوم الذات لدى عينة من المعلمين في محافظة اللاذقية في المستوى المتوسط، كما يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المعلمين ومتوسط درجات المعلمات على مقياس مفهوم الذات لصالح المعلمات، لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط استجابات أفراد العينة على مقياس مفهوم الذات وفق متغير الخبرة.

الكلمات المفتاحية: مفهوم الذات \_ معلم الحلقة الأولى.

\* أستاذ مساعد - كلية التربية - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية.

\*\*مدرسة - كلية التربية - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية.

\*\*\*طالبة دكتوراه - كلية التربية - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية.

**مقدمة:**

إن الذات هي لب الفرد وجوهره وهي المفتاح لفهم الشخصية، وهذا يعد أحد الأبعاد الهامة للشخصية الإنسانية، ويعود ذلك إلى الدور الذي تلعبه الذات في المواقف اليومية وعلاقتها الجذابة بالواقع الاجتماعي الذي نعيش فيه، فالذات هي عبارة عن تصور الفرد عن نفسه حيث يكون هذا التصور ناتج عن تفاعل الفرد مع بيئته ومجتمعه بحيث يعطي صبغة اجتماعية على شخصيته التي تكونت من خلال التفاعل مع الآخرين (قحطان، 2004، 54)، وقد ينتج عن هذا التفاعل أمرين الأول إيجابي والثاني سلبي، وينعكس الاتجاه الأول في تقبل الفرد لذاته ورضاه عنها وهو دليل على الصحة النفسية وعلى كيفية تكيف الفرد مع توافقه النفسي بحيث يجعله قادراً على فهم نفسه وفهم الآخرين وقادراً على أداء دوره في المجتمع، أما السلبي فيتجلى في السلوكيات المنحرفة ذات الميل غير المرغوب فيه وبدون دور حيث يرى نفسه بأنه سيء المزاج ولا قيمة له وهو سبب يدفعه إلى تتبع أساليب منحرفة كافية لتلبية المفهوم الكامل عن نفسه (ابراهيم، 2010، 67). ومن منطلق كون العملية التعليمية في جوهرها تتضمن العلاقات المتكونة بين المعلم وطلابه وزملائه وتعامله معهم فمن الأهمية أن يكون هذا التعامل أحد العوامل الأساسية في تحقيق الأهداف التربوية، فلم تعد وظيفة المعلم مقتصرة على نقل المعلومات الحرفية من الكتاب بل شملت مهمات جديدة ومتعددة، وبذلك أصبح للمعلم دور جديد في النظام التربوي (عثمان، 2002، 43)، لذا لا بد من أن يكون لدى المعلم مفهوم صحيح عن ذاته، لما لذلك من أثر على سلوكه ومدى رضاه عن عمله، ودوره في المجتمع وكفاءته التدريسية فيرى المعلم ذاته أنه أكثر كفاءة وقدرة على مواجهة المشكلات أو المصاعب التي تعترضه في حياته، عندما يكون لديه فكرة صحيحة عن ذاته (فاروق، 2001، 86).

وبناءً على ما ذكر يعد مفهوم الذات من الموضوعات الهامة التي يجب أن تأخذ قسطاً وافراً من الدراسة والتحليل.

**أهمية البحث وأهدافه:**

**أهمية البحث:** تمثلت أهمية البحث على الصعيدين النظري والتطبيقي بالآتي:

**1. الأهمية النظرية:**

- يتناول البحث الحالي مفهوم الذات، فهو يعدّ موضوعاً مهماً؛ لكونه يساعد المعلم على تعرف قدراته وإمكاناته التي يمتلكها وتحديدها.
- التعامل مع شريحة مهمة وهي شريحة معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية، لما لهذه الفئة من دور فعال في تعليم وبناء جيل المستقبل والتعامل معهم.

**2. الأهمية التطبيقية:**

- تعرف مستوى مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، وهذا قد يساعد المهتمين في وضع برامج إرشادية تساعد في تحسين مفهومهم عن ذاتهم وتغيير بعض الأفكار والمعتقدات الخاطئة لديهم.

**أهداف البحث:** يهدف البحث الحالي إلى:

- تعرف مستوى مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي.
- تعرف الفرق بين متوسط درجات المعلمين ومتوسط درجات المعلمات على مقياس مفهوم الذات.

- تعرف الفرق بين المعلمين ذوي الخبرة والمعلمين الذين ليس لديهم خبرة على مقياس مفهوم الذات.

## منهجية البحث:

### منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، الذي يعدّ مناسباً لطبيعة البحث الحالي ويفيد في تحقيق أهدافه. ويعرف هذا المنهج باعتماده على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً. فالتعبير الكمي يقدم وصفاً رقمياً ويوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى، وأما التعبير الكيفي فيصف الظاهرة ويوضح خصائصها (عبيدات وآخرون، 2004، ص191).

### مشكلة البحث:

من خلال الدراسة والاطلاع والملاحظة، تبين للباحثة أهمية مفهوم الذات في بلورة شخصية الفرد على اعتبار أنه أهم العناصر في هذا المجال، وكذلك أهميته في تقبل الفرد لذاته ومدى مساهمته في تنظيم السلوك وأوجه النشاط المتعددة في الحياة. فبالنسبة للمعلم يعتبر مفهوم الذات من الأبعاد الهامة المؤثرة على عمله، لما له من أثر على سلوكه ومدى رضاه عن عمله، ودوره في المجتمع وكفاءته التدريسية فيرى المعلم ذاته أنه أكثر كفاءة وقدرة على مواجهة المشكلات أو المصاعب التي تعترضه في حياته، عندما يكون لديه فكرة صحيحة عن ذاته (السيد عبيد، 2008، 113)، ويلعب مفهوم الذات أيضاً دوراً هاماً في حصول الفرد على حالة التوافق، فيستطيع أن يقدم على المواقف الجديدة والصعبة دون أن يشعر بالحزن والانهيار لمدة طويلة بينما يميل الفرد الذي لديه مفهوم ذات غير صحيح إلى الشعور بالهزيمة قبل أن يُقدم على المواقف الجديدة أو الصعبة حيث إنه متوقع فقد الأمل مسبقاً (فاروق، 2001، 43)، وتعتبر معرفة المعلم بذاته من الركائز الأساسية في تنمية دافعية المعلمين التي تساعدهم على القيام بأعمالهم وأنشطتهم على الوجه الأكمل وبالتالي تحقيق توافقتهم مع المهنة، فضلاً عن أنها تساعدهم في التغلب على الضغوط التي تعترضهم في جميع مواقف حياتهم، وأكد ذلك كل من (Bandura, 1989, 1175-1184)، (Milner, 2005)، وأشارت دراسة (محمد، 1993) إلى وجود علاقة ارتباطية بين الأداء على مقياس الكفاءة المهنية للمعلمين وبين كل من الاتجاهات، الدافعية، مفهوم الذات، ودراسة كل من (Garton&Pratt, 1995) و (Filippelli&Jason, 1992) والتي أكدت على التأثير السلبي للضغوط النفسية على مفهوم الذات، أي كلما زاد تعرض الفرد للضغط النفسي كلما قل مفهوم الذات لديه، وكذلك قلت معرفته بمواطن القوة والضعف لديه وبالقدرات والإمكانات التي يمتلكها فلا يكون قادراً على توظيف هذه القدرات والإمكانات بالمكان والموقف المناسبين.

من هنا تأتي هذه الدراسة بغرض تحديد مستوى مفهوم الذات لدى عينة من معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية.

### أسئلة البحث:

- ما مستوى مفهوم الذات لدى عينة من المعلمين في مرحلة التعليم الأساسي (ح1) في محافظة اللاذقية؟.
- ما الفرق بين درجات المعلمين و درجات المعلمات على مقياس مفهوم الذات؟.

\_ ما الفرق بين أفراد العينة ذوي الخبرة والذين ليس لديهم خبرة على مقياس مفهوم الذات؟.

### فرضية البحث:

\_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة على مقياس مفهوم الذات وفق متغير الجنس.

\_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة على مقياس مفهوم الذات وفق متغير الخبرة.

### الإطار النظري:

#### مفهوم الذات: أولاً: تعريف مفهوم الذات:

يعتبر مفهوم الذات من أقدم وأهم المفاهيم في الاعتبارات النفسية والفلسفية لفهم الطبيعة الإنسانية، وهو أيضاً من أبرز المفاهيم النفسية التي بحث فيها علماء النفس مؤخراً، وحسب (صوالحة، 2002، 93) فإن مفهوم الذات ليس مجرد انعكاس لما يراه الفرد عن نفسه في عيون الآخرين وآرائهم بل مصطلح سيكولوجي معقد يؤثر في سلوك الإنسان ويوجهه توجيهاً شعورياً ويؤثر في علاقته المختلفة بالآخرين الذين يعيشون حوله.

ويعتبر هذا المفهوم مظهراً مهماً من مظاهر الصحة النفسية، ونظراً لأهمية مفهوم الذات وكثرة الباحثين فيه ولاختلاف المنطلقات التي انطلق منها هؤلاء الباحثون هناك تعريفات متعددة لمفهوم الذات، إلا أنهم جميعاً اتفقوا على أن الذات يعتبر حجر الزاوية في فهم الشخصية ومساعدة الفرد على حل مشكلاته، وإعادة تكيفه مع بيئته، وإمكانية تنبؤه بسلوكه المستقبلي في المواقف المختلفة (عز، 2003، 54).

كما يعبر عنه بضمير المتكلم الفاعل أنا أو لذاته في علاقته بالأشخاص الآخرين والأشياء الموجودة في البيئة، وحسب (صوالحة، 2002، 91) فإن مفهوم الذات ليس مجرد انعكاس لما يراه الفرد عن نفسه في عيون الآخرين وآرائهم بل مصطلح سيكولوجي معقد يؤثر في سلوك الإنسان ويوجهه توجيهاً شعورياً ويؤثر في علاقته المختلفة بالآخرين الذين يعيشون حوله، كما أن مفهوم الذات كموضوع مركزي في بنية الفرد الإدراكية يعد مركباً ظاهراتياً (Phenomenological) يرتبط بإدراك الفرد لذاته كما يراها هو في الواقع لا كما يراها الآخرون.

#### ثانياً: أشكال مفهوم الذات:

وردت في عدة دراسات وأبحاث، واجتمع الباحثون على أن أشكال مفهوم الذات هي:

1. مفهوم الذات الاجتماعي: ويشير هذا المفهوم إلى تصور الفرد لتقويم الآخرين له معتمداً في ذلك على تصرفاتهم وأقوالهم معه.
2. مفهوم الذات الأكاديمي: ويعرف بأنه اتجاهات الفرد ومشاعره نحو التحصيل في مواضيع معينة يتعلمها ذلك الفرد.
3. مفهوم الذات المدرك: وهو عبارة عن إدراك المرء لنفسه على حقيقتها وواقعها وليس كما يرغبها.
4. مفهوم الذات المثالي: ويسمى هذا المفهوم بذات الطموح وهو عبارة عن الحالة التي يتمنى أن يكون عليها الفرد.
5. مفهوم الذات المؤقت: وهو مفهوم غير ثابت يملكه الفرد لفترة وجيزة ثم يتلاشى بعدها حسب المواقف والتغيرات التي يجد الفرد نفسه إزاءها (عز، 2003، 139).

وهناك تصنيف آخر لمفهوم الذات كما ورد في (الشيخ، 2003، 26):

- 1\_ مفهوم الذات الإيجابي: ويتمثل في تقبل الفرد لذاته ورضاه عنها
- 2\_ مفهوم الذات السلبي: يشمل مفهوم الذات السلبي نمطين: الأول: تكون فكرة الفرد عن نفسه غير منتظمة، فهو لا يعرف مواطن القوة والضعف التي لديه، الثاني: يتصف بالثبات والتنظيم ولكنه يقاوم التغيير

3\_ مفهوم الذات الخاص: ويشير إلى فهم الذات كما هي عليه من وجهة نظر الشخص وتتضمن مخاوفه ومشاعره المتصلة بعدم الشعور بالأمن لديه.

### ثالثاً: العوامل المؤثرة في مفهوم الذات

هناك الكثير من العوامل التي لها بالغ الأثر على مفهوم الذات، والتي تحدد مفهوم الذات لدى الفرد وبالتالي تحدد شخصيته وتعامله مع المحيطين من حوله، ولعل الجانب الاجتماعي له الأثر الأكبر على الذات، من هذه العوامل ما يلي:

1. حكم الآخرين عليه أي ما يقوله الأفراد المحيطين به من الأهل والأقرباء وغيرهم، فهذه المواقف ستؤدي إلى أن يستنتج الفرد منها رؤية معينة حول نفسه 2. التصور الذي يعتقده لنفسه لدى الآخرين 3. التجارب اليومية والاحتكاك ومواجهة المسائل والمشكلات تمثل بحد ذاتها مسألة أخرى تساعد على العثور على رؤية ونظرة جديدة حول نفسه (صوالحة، 2002، 34) 4. حب وعطف الوالدين في الأسرة للطفل واتجاهاتهم نحو الطفل أثناء مراحل النمو المختلفة 5. صورة الجسم والشكل والمظهر الخارجي والمقدرة العقلية 6. الدور الاجتماعي: حيث تنمو صورة الذات من خلال التفاعل الاجتماعي وذلك أثناء وضع الفرد في سلسلة من الأدوار الاجتماعية وأثناء تحرك الفرد في إطار البناء الاجتماعي الذي نعيش فيه، ومن ضمن الدور الاجتماعي علاقة الشخص مع معلميه ورفاقه في المدرسة، وكذلك الدرجات التحصيلية التي يحصل عليها (عبد اللطيف، 2001، 89).

### الدراسات السابقة:

#### أولاً: الدراسات العربية:

##### 1\_ دراسة الشكعة (1999) فلسطين:

. عنوان الدراسة: الاتجاهات العامة لمفهوم الذات لدى طلبة مرحلتي التعليم الثانوي والجامعي في الضفة الغربية . هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات العامة لمفهوم الذات لدى طلبة مرحلتي التعليم الثانوي والجامعي في الضفة الغربية، إضافةً إلى التعرف على أثر متغيرات (الجنس والمستوى الدراسي) على ذلك . عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينة قوامها (615) طالباً وطالبة بواقع (372) من طلبة الجامعات، و(243) من طلبة الثانوية العامة.

. أدوات الدراسة: تم استخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات.

. نتائج الدراسة: أن مفهوم الذات كان إيجابياً لدى طلبة الجامعة والثانوية العامة، ولكن بدرجة أفضل لدى طلبة الجامعات، وكانت أفضل الاتجاهات على الذات الاجتماعية لدى طلبة الجامعة.

##### 2\_ دراسة صلاح (2000) فلسطين:

. عنوان الدراسة: مفهوم الذات عند أبناء المعتقلين وغير المعتقلين.

. هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم الذات عند أبناء المعتقلين وغير المعتقلين للفئة العمرية (7\_15) في محافظة بيت لحم.

. عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (60) طفل.

. أدوات الدراسة: طبقت الباحثة مقياس بيرس\_ هارس بعد أن قامت بتقنيه على البيئة الفلسطينية.

. نتائج الدراسة: \_ لا توجد فروقات دالة إحصائياً في مفهوم الذات لدى أبناء المعتقلين وأبناء غير المعتقلين تعزى إلى متغير الجنس \_ لا توجد فروقات دالة إحصائياً بين متوسطات أفراد العينة في درجة مفهوم الذات لديهم حسب متغيري العمر ومدة الاعتقال \_ وجود فروقات دالة إحصائياً بين أبناء المعتقلين وأبناء غير المعتقلين في درجة مفهوم الذات لصالح أبناء غير المعتقلين، أي أنهم يحظون بمفهوم ذات أعلى من أبناء المعتقلين.

### ثانياً: الدراسات الأجنبية:

1\_ دراسة فيليبلي وجاسون (Filippelli& Jason, 1992) ولاية شيكاغو:

The impact of life events on school adaptation and self \_concept

. عنوان الدراسة: أثر أحداث الحياة على التكيف الدراسي ومفهوم الذات.  
 . هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الحياة على التكيف الدراسي ومفهوم الذات.  
 . عينة الدراسة: عينة قوامها (66) من الذكور و(66) من الإناث، وقد كانوا من الأطفال المنتقلين إلى مدارس ابتدائية أخرى غير مدارسهم بولاية شيكاغو.  
 . أدوات الدراسة: طبق على أفراد العينة مقياس كان من بينها: مقياس لأحداث الحياة الضاغطة يتكون من 19 بند، ومقياس Piers-Harris لمفهوم الذات، واختبارات تحصيلية في القراءة والإملاء والحساب.  
 . نتائج الدراسة: بينت النتائج:

وجود علاقة ارتباطية سالبة بين تعدد أحداث الحياة السلبية وكل من التكيف الدراسي ومفهوم الذات. حيث وجد بأن التلاميذ الذين مروا بحدثين ضاغطين أو أكثر قبل انتقالهم إلى البيئة المدرسية الجديدة سجلوا أقل درجات على مقياس مفهوم الذات، وحصلوا على معدلات منخفضة في القراءة والإملاء، وذلك مقارنةً بمن لم يمروا بحدث سلبي.

2\_ دراسة جارتون ويرات (Garton&Pratt, 1995) غرب أستراليا:

The events of stressful life and its relationship to the sources of psychological stress on the one hand and the concept of self on the other hand

. عنوان الدراسة: أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بمصادر الضغوط النفسية من جهة وبين مفهوم الذات من جهة ثانية.

. هدف الدراسة: تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة ومصادر الضغوط النفسية من جهة، وبين مفهوم الذات من جهة ثانية.

. عينة الدراسة: طبقت الدراسة على عينة من الأطفال والمراهقين في غرب أستراليا تتراوح أعمارهم بين (10\_15 سنة).  
 . نتائج الدراسة: بينت النتائج أن هناك علاقة سلبية ضعيفة بين أحداث الحياة الضاغطة ومفهوم الذات، ولكنها أثبتت أنه كلما زادت الضغوط النفسية كلما قل مفهوم الذات لدى الفرد، واعتبر أن مستويات مفهوم الذات تبقى مؤشراً قوياً بالنسبة للأطفال والمراهقين الذين يعيشون أحداث حياة ضاغطة، وأشارت الدراسة أيضاً إلى أن الإناث أكثر تعرضاً لهذه الأحداث من الذكور.

3\_ دراسة دافيد (David, 1996) نيجيريا:

The concept of self and its relation to the attitudes towards education of trained teachers in Nigeria.

. عنوان الدراسة: مفهوم الذات وعلاقته بالاتجاهات نحو التعليم عند المعلمين المتدربين في نيجيريا.

. هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى فحص مفهوم الذات والاتجاهات نحو التعليم.

. عينة الدراسة: تألفت من (130) معلم متدرب.

. أدوات الدراسة: مقياس تنسي لمفهوم الذات، مقياس الاتجاه نحو التعليم من تصميم الباحث.

. نتائج الدراسة: أبدت النتائج أهمية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات نحو التعليم، حيث كانت معظم الاختبارات عالية على مقياس مفهوم الذات، لكن لم تظهر أي اتجاهات إيجابية نحو التعليم لدى قلبي الأرباح المادية، وانخفاض تقدير العمل.

4\_ دراسة إليزابيث (Elizabeth, 2000) أمريكا:

Characteristics of the concept of self and its relation to the perceptions of the control center of child teachers.

. عنوان الدراسة: خصائص مفهوم الذات وعلاقتها بإدراكات مركز الضبط لدى معلمي رياض الأطفال.

. هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين خصائص مفهوم الذات لدى معلمي رياض الأطفال وإدراكات مركز الضبط.

. عينة الدراسة: بلغ عدد المشاركين في الدراسة (103) من معلمي رياض الأطفال ذوي الخبرة.

. أدوات الدراسة: مقياس تنسي لمفهوم الذات، مقياس الاتجاهات.

. نتائج الدراسة: أظهرت النتائج اتجاهات معلمي رياض الأطفال كانت نحو السيطرة أكثر منها نحو الاستقلال، كذلك أظهرت النتائج وجود علاقة قوية بين مفهوم الذات لدى معلمي رياض الأطفال وبين تعزيز استقلالية الأطفال في حل المشكلات.

### التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن تسجيل الملاحظات الآتية التي تبرز أوجه الشبه والاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة.

بالنسبة إلى متغير البحث: يتشابه البحث الحالي مع دراسة فيليبلي وجاسون (Filippelli&Jason, 1992)، ودراسة جارتون ويرات (Garton&Pratt, 1995)، ودراسة دافيد (David, 1996)، ودراسة (صلاح، 2000) في تناولها متغير مفهوم الذات.

أما بالنسبة إلى العينة يختلف البحث عن باقي الدراسات ما عدا دراسة دافيد (David, 1996)، ودراسة إليزابيث (Elizabeth, 2000) في تناولها عينة من المعلمين والمعلمات، في حين تختلف أداة البحث عن باقي الدراسات السابقة، حيث تم استخدام مقياس لمفهوم الذات من إعداد الباحثة.

### الجانب الميداني: إجراءات البحث ونتائجه:

#### منهج البحث :

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، الذي يعدّ مناسباً لطبيعة الدراسة الحالية، ويفيد في تحقيق أهداف البحث. ويعرف هذا المنهج باعتماده على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كمياً، فالتعبير الكميّ يقدم وصفاً رقمياً، ويوضح مقدار هذه الظاهرة، أو حجمها، ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى، وأما التعبير الكيفي فيصف الظاهرة، ويوضح خصائصها (عبيدات وآخرون، 2004، ص191).

**المجتمع الأصلي للبحث وعينته:**

يتكون مجتمع البحث من جميع المعلمين والمعلمات في مرحلة التعليم الأساسي (حلقة أولى) في محافظة اللاذقية والبالغ عددهم (12177) منهم (10309) معلمة، و(1868) معلماً موزعين على خمس مناطق تعليمية: (مركز المدينة، اللاذقية، منطقة القرداحة، منطقة جبلة، منطقة الحفة) حسب ما ورد في إحصاءات مديرية التربية باللاذقية للعام (2019).

**عينة البحث:**

قامت الباحثة من أجل إيجاد عينة ممثلة للمجتمع الأصلي بسحب العينة وفق قانون ريتشارد جيجر بدقة (0,05) بحيث بلغ عدد أفراد العينة (688) معلماً ومعلمة، منهم (370) معلمة، و(318) معلم.

جدول (1) توزيع المعلمين والمعلمات في مرحلة التعليم الأساسي (ح1) حسب المناطق التعليمية

المجموع	منطقة الحفة	منطقة القرداحة	منطقة جبلة	منطقة اللاذقية	مركز المدينة	
12177	1016	1308	4011	2415	3427	المجتمع
688	139	125	137	142	145	العينة

يبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة البحث على المناطق التعليمية في محافظة اللاذقية (مركز المدينة \_ منطقة اللاذقية \_ منطقة جبلة \_ منطقة القرداحة \_ منطقة الحفة).

جدول (2) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

المجموع	منطقة الحفة	منطقة القرداحة	منطقة جبلة	منطقة اللاذقية	مركز المدينة	العينة
318	71	55	58	69	65	الذكور
370	68	70	79	73	80	الإناث

يبين الجدول رقم (2) توزيع أفراد عينة البحث على المناطق التعليمية حسب متغير الجنس.

جدول (3) يبين النسبة المئوية للذكور والإناث

النسبة المئوية	العدد	الجنس
46,2	318	الذكور
53,8	370	الإناث
100,0	688	المجموع

يبين الجدول رقم (3) النسبة المئوية للذكور والإناث.

جدول (4) يبين توزيع أفراد العينة على المناطق حسب متغير الخبرة

المجموع	منطقة الحفة	منطقة القرداحة	منطقة جبلة	منطقة اللاذقية	مركز المدينة	سنوات الخبرة
230	53	31	51	55	40	أقل من (5)
458	86	94	86	87	105	(5) وأكثر

يبين الجدول رقم (4) توزيع أفراد عينة البحث على المناطق التعليمية في محافظة اللاذقية وفق متغير الخبرة.

جدول (5) يبين النسبة المئوية لأفراد العينة حسب متغير الخبرة

النسبة المئوية	العدد	الخبرة
33,4	230	أقل من خمس سنوات
66,6	458	خمس سنوات وأكثر
100,0	688	المجموع

يبين الجدول رقم (5) النسبة المئوية لأفراد عينة البحث ذوي الخبرة والذين ليس لديهم خبرة.

### أدوات البحث:

**ـ مقياس مفهوم الذات:** اتبعت الباحثة الخطوات التالية لإعداد مقياس مفهوم الذات:

ـ تم الاطلاع على بعض المراجع والدراسات السابقة التي تناولت موضوع مفهوم الذات بالبحث والدراسة على عينات مختلفة: (دراسة، Garton & Pratt, 1995)، (دراسة صلاح، 2000)، وتم الاستفادة منها في إعداد هذا المقياس. الاطلاع على المقاييس ذات العلاقة بموضوع مفهوم الذات للتعرف على كيفية صياغتها، وأسلوب وطرق إعدادها، وبالتالي الاستفادة منها: مقياس لمفهوم الذات (2002) ـ قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية حيث تم توجيه سؤال مفتوح إلى (60) معلماً ومعلمة، بواقع (30) معلماً ومعلمة في كل من الريف والمدينة، حيث يتضمن السؤال أهم الجوانب في مفهوم الذات، والتي قد تؤثر في تعامله مع مهنته، ومن خلال إجابات أفراد العينة يمكن للباحثة الاستفادة منها في صياغة العبارات والبدائل، ومن ثم أمكن للباحثة استخلاص وصياغة (20) عبارة، وقد وضعت للمقياس خمسة بدائل للإجابة تمثل مدى تطابق العبارات مع شخصيته، وهي على النحو التالي: دائماً = 5، غالباً = 4، أحياناً = 3، نادراً = 2، أبداً = 1، كذلك تضمن المقياس بعض العبارات السلبية، وعند الإجابة على تلك العبارات سوف يتم عكس الدرجات على البدائل، لتصبح على النحو التالي: دائماً = 1، غالباً = 2، أحياناً = 3، نادراً = 4، أبداً = 5، والمقياس على الشكل التالي:

الرقم	البند	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
1	أحب أن أبدو وسيماً وأنيقاً في كل الأوقات	0.751**	0.000
2	أحب أن يكون مذهري بنفس الطريقة التي هو عليها	0.690**	0.000
3	أعتني بنفسى جيداً من الناحية البدنية	0.666**	0.000
4	أعتبر نفسي شخصاً عاطفياً	0.517**	0.005
5	لدي قدرة على ضبط نفسي في أغلب المواقف	0.409*	0.025
6	أحل مشاكلي بسهولة تامة	0.517**	0.000
7	أتحمل التأنيب عن أشياء دون أن أفقد أعصابي	0.477**	0.008
8	أرى جوانب حسنة في كل من التقيت بهم من الناس	0.818**	0.000
9	أحاول أن أرى الآخرين ولكني لا أبالغ في ذلك	0.341*	0.023
10	أحاول أن أفهم وجهة نظر الزملاء الآخرين	0.613**	0.000
11	لا أهتم بما يفعله الآخرون	0.706**	0.000
12	أجد صعوبة بالتحدث مع الغرباء	0.741**	0.000

0.000	0.606**	أنا شخص مهم بالنسبة لأصدقائي وأسرتي	13
0.000	0.744**	أعامل والدي كما يجب علي معاملتهما	14
0.004	0.513**	أفهم أسرتي تماماً كما يجب علي أن أكون	15
0.000	0.702**	أحاول أن أكون عادلاً مع أصدقائي وأسرتي	16
0.000	0.751**	أنا راضٍ عن سلوكي الأخلاقي	17
0.000	0.588**	أحاول أن أغير عندما أعرف أنني أقوم بأشياء خاطئة	18
0.000	0.781**	أفعل ما هو صواب معظم الوقت	19
0.000	0.812**	أستخدم أحياناً وسائل غير مشروعة لثقتي طريقي	20

### الخصائص السيكومترية لمقياس مفهوم الذات:

**الصدق (Validity):** صدق المحكمين: عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من المحكمين من السادة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة تشرين والبعث، وقد استجابت الباحثة لآرائهم فيما يخص مدى مناسبة العبارات للموضوع الذي تندرج تحته، ومدى سلامة الصياغة اللغوية لكل بند، إضافة إلى إبداء ملاحظات أخرى يراها المحكمون ضرورية، حيث تم تقدير مدى صدق وشمولية العبارات للغرض الذي أعدت من أجله، وقامت الباحثة بإجراء ما يلزم من التعديلات على ضوء مقترحاتهم.

العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
ليس سهلاً على أي أحد أن يكون صديقاً لي	أجد صعوبة بالتحدث مع الغرباء
أحاول أن أكون مصدر سرور للناس بدون إفراط	أحاول أن أرض الآخرين ولكني لا أبلغ في ذلك

### الثبات (Reliability):

**الثبات بالإعادة (Test- Retest):** تم التحقق من ثبات الأداة بطريقة اختبار (Test- Retest) على عينة استطلاعية بلغت (40) معلماً ومعلمة من معلمي مرحلة التعليم الأساسي (ح1) في محافظة اللاذقية. وذلك من خارج عينة الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ثم تم إعادة تطبيق المقياس بعد مرور (20) يوماً على التطبيق الأول، وجرى حساب الترابط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني للأداة بواسطة معامل الارتباط بيرسون، وجاءت درجة معامل الارتباط على النحو الآتي في الجدول رقم (6) والذي يتبين من خلال قراءته أن معامل الثبات بالإعادة لمقياس مفهوم الذات (0,779).

جدول (6) يبين قيمة الثبات بالإعادة

المقياس	مفهوم الذات
درجة الارتباط	0,779
مستوى الدلالة	0,000

### معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (Cronbach-alpha):

تتطلب هذه الطريقة حساب معامل ارتباط البنود مع بعضها بعضاً، حيث تم حساب الثبات بالاتساق الداخلي باستخدام ألفا كرونباخ، والجدول رقم (7) يوضح أن قيمة معامل الثبات هي (0,855) وهي مقبولة لأغراض الدراسة.

الجدول (7) يوضح قيمة معامل الثبات لمقياس مفهوم الذات

ألفا كرونباخ	البنود
0.855	20

**إجراءات التطبيق:** تم تطبيق المقياس على عينة من معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي (ح1) في محافظة اللاذقية، وتم تقديم تعليمات شفوية لأفراد العينة، لكن دون التدخل في إجاباتهم. وعند الانتهاء من عملية التطبيق تمت مراجعة أوراق العينة كخطوة لاحقة من أجل استبعاد الاستمارات غير المكتملة.

**مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:** يعرف مفهوم الذات اصطلاحاً: "بأنه تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد ويعتبره تعريفاً نفسياً لذاته" (السيد عبيد، 2008، 116).

ويعرف إجرائياً بأنه الدرجة التي يحصل عليها المعلم/المعلمة على مقياس مفهوم الذات المستخدم في هذا البحث ضمن ثلاثة مستويات تتراوح درجاتها بين (20 . 100).

. المعلم : هو الحاصل على شهادة إجازة في التربية ويقوم بالتعليم في المدارس الابتدائية في محافظة اللاذقية وفق قانون تنظيم العاملين ويشمل المعلمين والمعلمات.

#### حدود البحث:

- الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث في الشهر الثاني من العام 2019.
- الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في محافظة اللاذقية.
- الحدود البشرية: تم تطبيق البحث على (688) معلماً ومعلمة من معلمي مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية.

**متغيرات البحث:** المتغير الأول: مفهوم الذات، المتغير التصنيفي: الجنس \_ الخبرة.

#### النتائج والمناقشة:

##### النتائج: النتيجة الخاصة بسؤال البحث الأول:

\_ ما مستوى مفهوم الذات لدى عينة من المعلمين في مرحلة التعليم الأساسي (ح1) في محافظة اللاذقية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحديد مستوى مفهوم الذات بناءً على قانون المدى = طول الفئة، كالآتي:

$R = X_{max} - X_{min}$  مقسماً إلى ثلاثة مستويات (مرتفع، متوسط، منخفض).

حساب المدى: الفرق بين أعلى قيمة وأدنى قيمة  $R: 100 - 20 = 80$

$27 = 3/80$  وهو المستوى الأول وهكذا.....

جدول (8) يبين مستويات مفهوم الذات

الترتيب	المستويات	المدى
1	منخفض	47.20
2	متوسط	75.48
3	مرتفع	100.76

الجدول رقم (8) يبين مستويات مفهوم الذات، فالشخص الحاصل على درجة على المقياس بين (20 \_ 47) يكون مستوى مفهوم الذات لديه منخفض، والحاصل على درجة بين (48 \_ 75) يكون مستوى مفهوم الذات لديه متوسط، والحاصل على درجة بين (76 \_ 100) يكون مستوى مفهوم الذات لديه مرتفع.

جدول (9) يبين النسبة المئوية لكل مستوى من مستويات مفهوم الذات

المستويات	التكرار	النسبة المئوية
المستوى المنخفض	30	4,4
المستوى المتوسط	488	70,9
المستوى المرتفع	170	24,7
المجموع	688	100,0

الجدول رقم (9) يبين النسبة المئوية لكل مستوى من مستويات مفهوم الذات، ويتضح من الجدول السابق أن مستوى مفهوم الذات يقع في المستوى المتوسط لدى معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وهذه النتيجة تدل على أن أغلب أفراد العينة لديهم مستوى متوسط من فهمهم لذاتهم ومعرفتهم لقدراتهم وإمكاناتهم، وهذا ما يفسر كون العملية التعليمية ليست بأفضل حالاتها، فالمعلم الذي لديه مستوى متوسط من فهمه لذاته لا يكون قادراً على تقديم أفضل ما لديه، فهو غير مدرك إدراكاً تاماً لمواطن القوة والضعف التي لديه، وهو بذلك غير قادر على توظيف ما لديه خدمةً للعملية التعليمية، وبالتالي إنتاجه من المخرجات التعليمية ليس بالأفضل.

جدول (10) يبين عدد أفراد العينة حسب مستويات مفهوم الذات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

مستويات مفهوم الذات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المستوى المنخفض	30	4,0167	042587
المستوى المتوسط	488	3,8827	045892
المستوى المرتفع	170	3,7274	047700
المجموع	688	3.7904	047729

جدول (11) يوضح عدد الذكور والإناث في كل مستوى من مستويات مفهوم الذات

الجنس	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع	المجموع
الذكور	14	224	80	318
الإناث	16	264	90	370
المجموع	30	488	170	688

#### النتيجة الخاصة بسؤال البحث الثاني:

\_ ما الفرق بين متوسط درجات المعلمين ومتوسط درجات المعلمات على مقياس مفهوم الذات؟  
لدراسة الفروق بين الذكور والإناث على مقياس مفهوم الذات، قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي وكذلك الانحراف المعياري، كذلك حساب قيمة t ومستوى دلالتها، كما يوضح الجدول رقم (12).

جدول (12) يوضح متوسط استجابات الذكور والإناث وانحرافهما المعياري على مقياس مفهوم الذات

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	مستوى الدلالة
الذكور	318	3,8269	036285	0,000	0,001
الإناث	370	3,9162	028460		

**النتيجة الخاصة بالفرضية الأولى:** تنص هذه الفرضية على أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المعلمين و متوسط درجات المعلمات في مدارس مرحلة التعليم الأساسي (ح1) في محافظة اللاذقية على مقياس مفهوم الذات يتضح من الجدول السابق أن قيمة (t) بلغت (0,00) عند مستوى دلالة (0,001)، هذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة على مقياس مفهوم الذات وفق متغير الجنس لصالح الإناث، وهذه النتيجة اختلفت مع نتيجة دراسة (صلاح، 2000) التي أشارت إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث على مقياس مفهوم الذات. وبالتالي الفرضية غير محققة. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الإناث طبيعتهم يعبرن عن مشاعرهن أكثر من الذكور وبالتالي لديهن معرفة بهذه المشاعر وقدرة على الإفصاح عنها أكثر من الذكور، كذلك فإن التربية الاجتماعية الحديثة أصبحت تشجع الإناث على الإقدام على المواقف الجديدة والتعامل معها، وبالتالي تتشكل لديهن معرفة بذواتهن وإمكاناتهن وقدراتهن، وهن أيضاً بحكم مسؤولياتهن في الأسرة أكثر قدرة على التعامل مع الصعوبات وامتصاصها، وهذا التعامل يفتح أمام الأنثى آفاقاً أكثر لمعرفة نفسها وزيادة مهاراتها وخبراتها.

#### النتيجة الخاصة بسؤال البحث الثالث:

ما الفرق بين متوسط استجابات أفراد عينة البحث على مقياس مفهوم الذات وفق متغير الخبرة؟  
 لدراسة الفرق بين متوسط استجابات أفراد عينة البحث على مقياس مفهوم الذات وفق متغير الخبرة لا بد أولاً من تحديد عدد أفراد العينة الذين لديهم خبرة والذين ليس لديهم خبرة في كل مستوى من مستويات مفهوم الذات كما يوضح الجدول التالي:

جدول (13) يبين عدد أفراد العينة الذين لديهم خبرة والذين ليس لديهم خبرة على مستويات مفهوم الذات

الخبرة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع	المجموع
أقل من (5) سنوات	11	168	51	230
خمس سنوات وأكثر	19	320	119	458
المجموع	30	488	170	688

كذلك لدراسة الفرق قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي وكذلك الانحراف المعياري، كذلك حساب قيمة t ومستوى دلالتها، كما يوضح الجدول التالي:

جدول (14) يوضح متوسط استجابات أفراد العينة وفق متغير الخبرة وانحرافهم المعياري على مقياس مفهوم الذات

الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	مستوى الدلالة
أقل من (5) سنوات	230	3,8640	0.33760	-0514-	0,608
خمس سنوات وأكثر	458	3,8775	0.31985		

**النتيجة الخاصة بالفرضية الثانية:** تتص هذه الفرضية على أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس مفهوم الذات وفق متغير الخبرة، يتضح من الجدول السابق أن قيمة t بلغت (-0,51) عند مستوى الدلالة (0,608) هذا يعني أن الفرضية محققة، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن فهم المعلم لذاته وقدراته وإمكاناته لا علاقة لها بسنوات التعليم التي يقضيها في المدرسة، بل بالتنشئة الاجتماعية التي حظي بها في أسرته، والدعم الاجتماعي من الأفراد المحيطين به سواء أصدقاء أو زملاء الدراسة أو المهنة، فالبيئة الاجتماعية هي المساعد الأكبر للشخص على فهم ذاته وقدراته، كذلك فالمواقف الاجتماعية التي يمر بها في عمله أو في أسرته أو أي مكان آخر كفيلة بأن تبين للشخص مواطن القوة والضعف لديه وليست المهنة بحد ذاتها.

### الاستنتاجات والتوصيات:

تشمل الاستنتاجات بـ:

- 1\_ ظهور مستوى مفهوم الذات بدرجة متوسطة في هذه المرحلة (مرحلة التعليم الأساسي حلقة أولى).
- 2\_ يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث لدى عينة من المعلمين في مرحلة التعليم الأساسي حلقة أولى على مقياس مفهوم الذات لصالح المعلمات.
- 3\_ لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس مفهوم الذات وفق متغير الخبرة. أما المقترحات فهي:

- 1\_ إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي يمكن أن تدور حول مفهوم الذات ومن أمثلتها: العلاقة بين مفهوم الذات والرضا المهني، والعلاقة بين الضغوط المهنية ومفهوم الذات، وبرامج إرشادية لتحسين مفهوم الذات، وعلاقة الإنجاز المهني بمستوى مفهوم الذات.
- 2\_ إجراء المزيد من الدراسات التي تتقصى العلاقة بين مفهوم الذات، ومجالات أخرى يمكن أن تبحث تلك العلاقة لدى عينات متنوعة من الأفراد ذوي الانتماءات الثقافية المختلفة، ومن فئات عمرية مختلفة ليتم كشفها، ومعرفة مدى انتشارها، وكيفية التعامل معها.

### Reference :

- 1-Ibrahim, Abu Zayd: *Self psychology and compatibility*, Dar almaerifa, Al iskandaria, Egypt, 2010, 54.
- 2-Alsyd Eubayd, Majida Biha: *Psychological stress and its problems and its impact on mental health, first edition*, Dar Safaa, Oman, 2008, 113.
- 3-Al shakka, Ali: *General Trends of self – concept among secondary and university students in the west bank*, Journal of evaluation and psychological and educational measurement, number 14, Al azhar university, Gaza, Palestine, 1999, 235\_268.
- 4-Al sheikh, Daad: *The concept of self between childhood and adolescence*, Dar Kiwan, Damascus, 2003, 26.
- 5-Salah, Jihad Asaad: *Self- concept among children of detainees and non- detainees in the age group between 7 and 15 years in Bethlehem*, Amagister message that is not published, Quds university, Quds, Palestine, 2000, 235\_268.

- 6-Sawalha, Mohamed Ahmed: *The concept of self and its relationship to sex variables and school grade*, *Journal of the union of Arab universities for education and psychology*, the first volume, second issue, 2002, 93.
- 7-Abdul Latif Azar: *The relationship between the concept of self and the social adaptation of the physically disabled*, Dar Kiwan, Damascus, 2001, 89.
- 8-Obeidat, Mohammed; Abu Ansar, Mohammed; and Mabdeen, Aklaa: *Scientific Research Methodology: Rules, stages and applications*, Wael publishing house, Omman, 2004, 512.
- 9-Othman, Akram Mesbah: *Exciting steps to manage stress*, Dar ibn hazm for printing, publishing and distribution, Beirut, 2002, 121.
- 10-Iz, Ieman: *Standard characteristics of a Tennessee scale for the concept of self- guided image*, *Journal of the union of Arab universities for education and psychology*, the first volume, number 4, 2003, 54.
- 11-Farooq, Al said Osman: *Anxiety and stress management*, Dar al fikr al arabi for priting, publishing and distribution, Cairo, 2001, 86.
- 12-Qahtan, Ahmed Al-dhaher: *The concept of self between theory and practice*, Dar Wael for publishing, Omman, Jordan, 2004, 54.
- 13-Mohammed, Ahmed Abd al manaem: *Self- efficacy and social intelligence and their relationship with some emotional factors among educational and non-educational teachers and their academic achievement*, ph.d, faculty of education, Assiut university, 1993.
- \_Bandura, A. (1989): *Human agency in social cognitive theory*, *American psychologist*, 44(8), 1175\_1184.
- \_David, A. (1996): *Self \_ concept and Nigerian teacher \_ trainees, Attitude toward teaching*. *European \_ Journal of teacher education*, V.9,1,P7\_11.
- \_Elizabeth, A. (2000): *Astudy of the relation ship between Kindergarten teacher self \_ concept attributes and perceptions of locus of control*, *pro Quest \_ Dissertation Abstracts*, *University of south Florida, Degree: ph D*,pp:150.
- \_Filippelli, L. A. & Jason, L. A. (1992): *How life events affect adjustment and self\_concept of transfer children*. *Journal of Instructional Psychology*, 19(1): 61\_65.
- \_Garton, A. F. & Pratt, C. (1995): *Stress and self\_concept in 10\_to15\_year school students*. *Journal of Adolescence*, 18:625\_640.
- \_Milner, H. (2005): *Respect, Social support and teacher efficacy: A case study paper presented at the annual meeting of the American Education Research Association*, 1\_20.