

**The degree of availability of educational
competencies for the first cycle teachers
-A field study in basic education schools in the city of Lattakia-**

Dr. Mutieah Ahmad*
Rama kanjo**

(Received 30 / 12 / 2019. Accepted 16 / 3 / 2020)

□ **ABSTRACT** □

The aim of the current research is to identify the degree of availability of educational competencies among teachers of the first cycle in basic education schools in the city of Lattakia from their point of view, and the research also aimed at identifying the differences in the degree of availability of these competencies according to the variables of experience and scientific qualification, and the research sample reached (218) male and female teachers who were completed They were randomly chosen from schools in Lattakia, as the number of members of the original community, according to the statistics of the Education Directorate for the year 2019-2020 (2632) male and female teachers. To reach the research objectives, a list of educational competencies was divided into three axes (planning - implementation - and evaluation of the lessons) prepared by the researcher (Appendix 1). The results confirmed that the degree of teachers' possession of educational competencies was in the following order: planning competencies - evaluation efficiencies - and implementation efficiencies, and the results also showed that there were differences between teachers' possession of educational competencies as a whole according to the variable of experience in favor of those with more than 10 years of experience and in relation to the variable of the educational qualification in favor of holders Educational Qualification Diploma.

Keywords: Educational competencies.

* Assistant Professor – College Of Curricula & teaching methods department – Tishreen University_ Latakia_ Syria

** Postgraduate Student - Department Of Child –education_ Tishreen University_ Latakia_ Syria

درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى -دراسة ميدانية في مدارس التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية-

د. مطيعة أحمد*

راما كنجو**

تاريخ الإيداع 30 / 12 / 2019. قبل للنشر في 16 / 3 / 2020

□ ملخص □

هدف البحث الحالي إلى تعرّف درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى في مدارس التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية من وجهة نظرهم، وهدف البحث أيضاً إلى تعرّف الفروق في درجة توافر هذه الكفايات وفقاً لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي، وبلغت عينة البحث (218) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بشكل عشوائي من مدارس مدينة اللاذقية، إذ بلغ عدد أفراد المجتمع الأصلي وفق إحصائيات مديرية التربية لعام 2019-2020م (2632) معلماً ومعلمة. للوصول إلى أهداف البحث تم اعتماد قائمة للكفايات التعليمية مقسمة على ثلاثة محاور (التخطيط- والتنفيذ- والتقييم للدرّوس) من إعداد الباحثة (الملحق 1). وأكدت النتائج على أنّ درجة امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية كانت على الترتب الآتي: كفايات التخطيط- كفايات التقييم- وكفايات التنفيذ، كما أظهرت النتائج وجود فروق بين امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية ككل وفقاً لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات وبالنسبة لمتغير المؤهل العلمي لصالح حاملي شهادة دبلوم التأهيل التربوي.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التعليمية.

*أستاذ مساعد_ قسم المناهج وطرائق التدريس_ كلية التربية_ جامعة تشرين_ اللاذقية_ سورية

**طالبة دراسات عليا(دكتوراه)_ قسم تربية الطفل_ كلية التربية_ جامعة تشرين_ اللاذقية_ سورية

مقدمة:

يعدّ المعلّم عنصراً فاعلاً في النظام التربوي بشكل عام وفي العملية التعليمية بشكل خاص، كما أنّه حجر الزاوية في عملية التطوير والتحديث التربوي لاسيّما معلّم المرحلة الأساسية منها، إذ تعدّ هذه المرحلة هي الأساس للأزم لبناء المعارف والمهارات التي يحتاجها المتعلّم، للانطلاق إلى بقية المراحل بثقة وثبات، معتمداً على قدراته الذاتية، في ممارسة عملية التعلّم، وحلّ المشكلات التي تواجهه، بعيداً عن أساليب التلقين التقليدية، التي لم تعد تجدي نفعاً، لاسيّما مع تطوير المناهج التربوية التي تمحورت حول المتعلّم وأدت إلى تغيير أدوار المعلّم التقليدية، وأصبح مطلوباً منه خلق بيئة تعليمية مواتية للتعلّم وشائقة للمتعلّم، ومتابعة تقدّمه وتحديد ثغرات التعلّم ومعوّقاته، وبناء الأنشطة العلاجية، وفهم أنماط تعلّم المتعلّمين، والتواصل مع أولياء الأمور وباقي المعلّمين لفهم توجّهات المتعلّم العلمية ودعمها، وتقديم القدوة في الممارسات الأخلاقية والنفسية والفكرية.

لذا فقد أصبح المجتمع مطالباً بتوفير المعلّمين الأكفاء المؤهلين والمدربين، كما أنّه مطالب بالاهتمام بالمعلّم باعتباره عاملاً هاماً في تحقيق أهداف العملية التربوية برمتها، ويعد دور المعلّم في الحلقة الأولى من التعلّم الأساسي جوهرياً، لما له من تأثيرات كبيرة في نفوس المتعلّمين في هذه المرحلة ولذا فقد حظي إعداده وتدريبه باهتمام كبير في الأوساط التربوية بغية تزويده بالكفايات التعليمية التي تساعده في التّجّاح بمهامه.

إشكالية البحث:

تولي الجمهورية العربية السورية الاهتمام والرعاية اللازمة للمنظومة التربوية في الدولة، وعلى رأسها التعلّم، وتدأب وزارة التربية على دراسة المناهج الدراسية وتطويرها بشكل مستمر وفق أسس علمية منهجية واضحة. وتمت ترجمة هذه السياسة من خلال مناهج دراسية مطوّرة، يعمل المعلّم على تنفيذها وإيصال محتواها بطرائق عديدة تسهم في تحقيق الأهداف العامة والخاصة الموضوعة مسبقاً مستخدماً مختلف الطرائق والاستراتيجيات. وهذا يؤكّد على ضرورة توفّر كفايات تعليمية محدّدة لدى المعلّم في مجال (تخطيط- وتنفيذ- وتقويم الدّروس) لأنها تساعده على اختيار أفضل أساليب التعلّم، والتحكّم بالعملية التربوية الصفية، ويعرفه بما ينبغي القيام به داخل الحصّة الصفية لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة وهذا ماجاء ضمن استنتاجات دراسة (خزعلي؛ مومني، 2007، ص587)، وفي دراسة سابقة للباحثة (كنجو، 2017) تبين وجود نقص واحتياجات متعلّقة بتلك الكفايات في المجالات المتعدّدة وكذلك دراسة (القاسم، 2017) ودراسة (مراد؛ شريف، 2011)، ولا بدّ من الوقوف عندها وتدريب المعلّمين لتجاوز ذلك النقص وتلبية الاحتياجات للوصول إلى كفايات متكاملة تلبي الهدف المنشود وهذا ما أكدت عليه دراسة (الجوابرة، 2014، ص120). ونظراً لأهمية وضرورة توافر الكفايات التعليمية لدى المعلّم وخاصة في ظلّ المناهج المطوّرة ارتأت الباحثة أن تقوم ببحث لتعرّف درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلّمي الحلقة الأولى من التعلّم الأساسي من وجهة نظرهم. ويتلخّص سؤال البحث بالآتي: ما درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلّمي الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية من وجهة نظرهم؟

أهمية البحث وأهدافه

أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث الحالي من النقاط الآتية:

الأهمية النظرية:

○ اهتمام السياسات التربوية في توفير المستقبل المزدهر للبلاد، من خلال التنمية الشاملة للتلميذ بكافة الجوانب التي تؤهله لتعرف دوره.

○ أهمية المرحلة العمرية للتعليم الأساسي وبخاصة الحلقة الأولى يسهم في إعداد التلميذ بشكل متكامل.

الأهمية التطبيقية:

○ أهمية الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لأنها الأساس في تنفيذ السياسة التعليمية في سورية.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف:

○ درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى من وجهة نظرهم.

○ أثر متغير سنوات الخبرة في تحديد درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى.

○ أثر متغير المؤهل العلمي في تحديد درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى.

أسئلة البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

○ ما درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى من وجهة نظرهم؟

فرضيات البحث:

سيتم قياس الفرضيات عند مستوى دلالة 5%:

● لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد عينة البحث في درجة توافر الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

● لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد عينة البحث في درجة توافر الكفايات التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

منهجية البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي، لأنه يتناسب مع طبيعة البحث وأهدافه، إذ يركز على وصف الظاهرة وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى الاستنتاجات العلمية الصحيحة.

ففي التعريف هو "الذي يهتم بتحديد الواقع وجمع الحقائق عنه و تحليل بعض جوانبه، بما يساهم في العمل على تطويره" (أبو النيل، 2004، ص 131-132).

حدود البحث:

حدود زمنية: 2018-2019.

حدود بشرية: معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في اللاذقية.

مجتمع البحث وعينته:

بلغ المجتمع الأصلي للبحث المعلمين القائمين على رأس عملهم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية والبالغ عددهم (3632) معلماً ومعلمة، للعام الدراسي 2020/2019، وتم سحب عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (218) معلماً ومعلمة، وذلك بعد الرجوع إلى التوزع الجغرافي لمدارس الحلقة الأولى المعتمد في مديرية التربية في مدينة اللاذقية وقد تم توزيع العينة على الشكل الآتي:

جدول (1) توزيع عينة البحث وفق متغير الخبرة والمؤهل العلمي

المتغير	العدد	النسبة المئوية	
المؤهل العلمي	معهد	82	37.61%
	إجازة جامعية	105	48.16%
	دبلوم تأهيل تربوي	31	14.22%
	المجموع	218	100%
الخبرة	أقل من 5 سنوات	74	33.94%
	من 5 إلى 10 سنوات	88	40.36%
	أكثر من 10 سنوات	56	25.68%
	المجموع	218	100%

أدوات البحث:

استبانت للكفايات التعليمية من إعداد الباحثة، مقسمة إلى ثلاثة محاور هي: (كفايات التخطيط- وكفايات التنفيذ- وكفايات التقويم) وتتضمن 44 بنداً موزعة على المحاور الثلاثة بناءً على احتياجات المعلمين والتي تم تحديدها مسبقاً من قبل الباحثة (كنجو، 2017).

المصطلحات والتعريفات الإجرائية:

الكفايات التعليمية: هي تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية" (الفتلاوي، 2003، ص28).
وتعرف الكفايات التعليمية بأنها أهداف سلوكية إجرائية محددة تحديداً دقيقاً يؤديها المعلم بدرجة عالية من الإتقان والمهارة ناتجة عن معارف وخبرات سابقة لأداء جوانب أدواره المختلفة- التربوية والتعليمية والإدارية والاجتماعية والإنسانية- المطلوبة منه لتحقيق جودة عالية لمخرجات العملية التعليمية (Bruwelheide,1992, p30).
وتعرف الكفايات التعليمية إجرائياً بأنها مجموعة المؤشرات السلوكية والتي تعكس بدورها الكفايات اللازم توافرها لدى معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في أثناء عملية التعليم من تخطيط، وتنفيذ، وتقويم للدروس، وستتم ملاحظة وقياس تلك المؤشرات السلوكية من خلال بطاقة ملاحظة ستعد لهذا الغرض.

معلم الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي: هو الشخص المعين رسمياً من وزارة التربية بوظيفة معلم، ويعلم إحدى الصفوف الأساسية الأربعة الأولى بصرف النظر عن عدد الحصص، وهو المسؤول المباشر عن تنفيذ المنهاج (وزارة التربية، 2002، ص35).

وتُعرّف الباحثة معلم الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي على أنه: الشخص الذي يعلم الصفوف الأساسية الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، ويتولى تعليم كافة المواد التعليمية، عدا المواد الاختصاصية. مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الأولى: وهي مرحلة تعليمية مدتها أربع، تبدأ من الصف الأول وحتى الصف الرابع، وهي مجانية وإلزامية" (وزارة التربية، 2002، ص15).

تعرف الباحثة مرحلة التعليم الأساسي إجرائياً على أنها: مرحلة تأسيس التلميذ تأسيساً أولياً، من خلال إعداد إعداده إعداداً صحيحاً؛ بتزويده بالمهارات والكفايات الأساسية والضرورية التي تؤهله للانتقال إلى المرحلة التالية الحلقة الثانية، مدة هذه المرحلة أربعة أعوام من الصف الأول وحتى الصف الرابع.

دراسات سابقة:

الدراسات العربية:

*دراسة القاسم (2017) بعنوان: "برنامج مقترح قائم على المنهج المحوري لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة البعث" في الجمهورية العربية السورية.

هدفت الدراسة إلى تنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة البعث وتصميم برنامج تدريبي مقترح للطلبة المعلمين على ضوء الكفايات التدريسية الأكثر انخفاضاً وتشابهاً بتقديرات عيّنتي الدراسة (الطلبة المعلمين والمشرفين عليهم). واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وبلغت عيّنتها 42 عضو هيئة تعليمية و737 طالباً وطالبة. وكانت أداة الدراسة قائمة الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المعلمين واستبانة الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المعلمين. وأهم ما توصلت إليه من نتائج: أظهرت النتائج أن الطلبة المعلمين بحاجة للتدريب على الكفايات الواردة في الاستبانة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المشرفين على الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة البعث في تقديرهم للكفايات التدريسية اللازمة لهم تبعاً لمتغيري الاختصاص وسنوات الخبرة وذلك بالنسبة للاستبانة ككل.

*دراسة بن كريمة، عوارب (2016) بعنوان: "تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التدريسية الأساسية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية" في الجزائر.

هدفت الدراسة إلى إعداد تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التدريسية الأساسية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية، يتضمن الموضوعات والمحتويات والأهداف والمدة الزمنية والأساليب التدريسية وتدابير التقييم. وكانت عيّنتها 86 مدرساً ومدرسة، وكانت أدواتها استبانة مؤلفة من 25 فقرة. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت نتائج الدراسة أن جميع المجالات المشكّلة للأداة (التخطيط والتنفيذ والتقييم) تمثل كفايات تدريسية أساسية بدرجة مهمة جداً، وأن المدرسين بحاجة إلى التدريب عليها بدرجة كبيرة.

*دراسة المطلق (2014) بعنوان: "كفايات المدرس الناجح وصفاته من وجهة نظر الموجهين الاختصاصيين والطلبة -دراسة ميدانية في المرحلة الثانوية في مدينة دمشق-".

هدفت الدراسة إلى إنجاز دراسة نظرية تتصل بأهمية إعداد المدرسين وفق مدخل الكفايات والوصول إلى منظومة من الكفايات الأساسية والفرعية التي ينبغي أن يكتسبها المدرس الناجح من وجهة نظر الموجهين الاختصاصيين وكذلك

الوصول إلى قائمة من الصفات الشخصية التي ينبغي أن يتحلى بها المدرس الناجح من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية. وكان منهجها المنهج الوصفي التحليلي. وعيّنتها 78 موجهاً اختصاصياً وموجهة و 1072 طالباً وطالبة. وأداتها استبانتين الأولى موجهة للموجهين الاختصاصيين والثانية موجهة لطلبة المرحلة الثانوية. وأهم نتائجها: بينت النتائج أهمية الكفايات الأكاديمية وتفرعاتها، وكذلك التربوية والنفسية وما اشتملت عليه من كفايات فرعية، والأمر نفسه بخصوص الكفايات المهنية والوظيفية.

رتب الطلبة خمس صفات للمدرس الناجح حسب الأهمية كالآتي: متمكن من مادته - محترم ويحترم الآخرين - نكي - مخلص ومتفان - محاور ومناقش.

***دراسة الجمل (2014) بعنوان: "درجة توافر كفايات المعلم الناجح في الفكر التربوي الإسلامي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة غزة وسبل تعزيزها" في فلسطين.**

هدفت الدراسة إلى إبراز كفايات المعلم الناجح في الفكر التربوي الإسلامي، وتعرف درجة توافر كفايات المعلم الناجح في الفكر التربوي الإسلامي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة غزة من وجهة نظر مديرهم، ثم التوصل إلى صيغة تعزز كفايات المعلم الناجح لدى معلمي المرحلة الثانوية، وبلغت عينة الدراسة 114 مديراً ومديرة، وكانت عيّنتها استبانة مؤلفة من 59 بنداً موزعة على 4 مجالات، واتبعت المنهج الاستنباطي والوصفي والبنائي. وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

كفايات المعلم الناجح في الفكر التربوي الإسلامي تتوافر بدرجة عالية عند معلمي المرحلة الثانوية. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة لدرجة توافر كفايات المعلم الناجح في الفكر التربوي الإسلامي لدى معلمي المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة لدرجة توافر كفايات المعلم الناجح في الفكر التربوي الإسلامي لدى معلمي المرحلة الثانوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة لدرجة توافر كفايات المعلم الناجح في الفكر التربوي الإسلامي لدى معلمي المرحلة الثانوية تعزى لمتغير سنوات الخدمة لصالح فئة 10 سنوات فأكثر.

***دراسة مراد؛ شريف (2011) بعنوان: "مدى توافر الكفايات التعليمية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء مبادئ إدارة الجودة الشاملة" في الجمهورية العربية السورية.**

هدفت الدراسة إلى تعرف مدى توافر الكفايات التعليمية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء مبادئ إدارة الجودة الشاملة. واتبعت المنهج الوصفي التحليلي. وبلغت عيّنتها 124 معلمة. وكانت أدواتها بطاقة ملاحظة. وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

تتمتع معلمة رياض الأطفال بقدر واف من الكفايات الشخصية التي تجعلها قادري على التعامل مع الأطفال بشكل يرقى بهم إلى المستوى المطلوب وبما يحقق مبادئ الجودة الشاملة. تعاني معلمات الروضة من ضعف في بعض الكفايات التعليمية وخاصة المتعلقة بعملية تقويم الطفل، واستخدام الأجهزة والتقنيات التعليمية الحديثة، والإلمام بخصائص نمو الأطفال الوجداني.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات الروضة في مدى توافر الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح الإجازة الجامعية، وسنوات الخبرة لصالح نوات الخبرة 15 فأكثر، والدورات التدريبية لصالح المعلمات اللاتي اتبعن دورات تدريبية.

الدراسات الأجنبية:

*دراسة بارغافا؛ باثي Bhargava; Pathy (2011) بعنوان: "تصور الطلبة المعلمون حول الكفايات التعليمية"

في الهند.

"Perception of student teachers about teaching competencies"

هدفت الدراسة إلى تقصي الكفايات التدريسية التي يحتاجها الطلبة المعلمون للنجاح في مهنة التدريس من وجهة نظرهم، وبلغت عينتها 100 طالب من الطلبة المعلمين في تخصص التربية في جامعة رانشي الهندية، وكانت أدواتها الاستبانة، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي.

وأظهرت نتائج الدراسة أن:

أكثر الكفايات الشخصية احتياجاً من قبل الطلبة المعلمين هي كفاية الثقة بالنفس.

أكثر الكفايات المهنية احتياجاً من قبلهم هي كفاية المعرفة بمحتوى المادة التي سيعلمونها لتلاميذ المدرسة في المستقبل.

*دراسة كليبر Kliber (2002) بعنوان: "الكفايات التعليمية اللازمة في مدارس نيفادا الابتدائية".

"Educational competences Among History teacher in Nevada Primary school"

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة نيفادا. وبلغت عينتها 186 من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وكانت أدواتها استبانة بالكفايات التعليمية، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي.

وتوصلت الدراسة إلى إعداد قائمة من الكفايات التعليمية اللازمة رتبت بحسب أهميتها.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة وعناصرها الرئيسية، يمكن رصد العديد من جوانب التشابه وجوانب الاختلاف بينها وبين البحث الحالي، التي كان لها بالغ الأثر في إعداد أداة البحث.

عمل البحث الحالي على تحديد قائمة بالكفايات التعليمية بمحاورها الثلاثة (التخطيط والتنفيذ والتقييم للدروس) وهو ما تشابه مع دراسة القاسم (2017)، ودراسة بن كريمة؛ وعواريب (2016)، ودراسة المطلق (2014)، ودراسة مراد؛ شريف (2011)، ودراسة كليبر Kliber (2002).

*ويتشابه البحث الحالي من ناحية منهج الدراسة مع دراسة القاسم (2017)، ودراسة بن كريمة؛ وعواريب (2016)، ودراسة المطلق (2014)، ودراسة مراد؛ شريف (2011)، ودراسة بارغافا؛ باثي Bhargava; Pathy (2011)، ودراسة كليبر Kliber (2002). واختلف البحث الحالي من ناحية منهج الدراسة مع دراسة الجمل (2014).

*ومن ناحية أداة البحث الاستبانة مع كافة الدراسات السابقة: دراسة القاسم (2017)، ودراسة بن كريمة؛ وعواريب (2016)، ودراسة المطلق (2014)، ودراسة الجمل (2016)، ودراسة مراد؛ شريف (2011)، ودراسة بارغافا؛ باثي Bhargava; Pathy (2011)، ودراسة كليبر Kliber (2002).

*ومن ناحية النتائج مع دراسة القاسم (2017)، ودراسة الجمل (2014) بأن الفروق التي تعزى لصالح سنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة 10 سنوات وأكثر، ودراسة مراد؛ شريف (2011).

* وتميز البحث الحالي بإعداده قائمة للكفايات التعليمية الخاصة بمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مقسمة على ثلاثة محاور هي (التخطيط- والتنفيذ- والتقييم للدروس) ودراسة درجة توافرها للمعلمين من وجهة نظرهم.

الجانب النظري للبحث:*** مفهوم الكفايات التعليمية:**

لقد اقترن مفهوم الكفايات بموضوع كفايات المعلّمين بشكل أساسي، وقد اختلف المرّبون في نظرتهم إلى مفهوم الكفاية، وقد تمّ تقديم مجموعة من التعريفات ليست بالمتناقضة، فمعظمها تتقارب في نظرتها إلى الكفاية وفيما يلي جملة من التعريفات الواردة لمفهوم الكفايات التعليمية:

لغويًا: جاء في المنجد كفى يكفي كفاية الشيء: حصل به الاستغناء عن سواه فهو كاف، وفي القرآن (وكفى بالله شهيداً) أي شهادة الله تعالى تعني عن سواها، والكافي: الذي يكفيك ويغنيك من غيره أمّا الكفاء ويعني المثل والنظير، والكفاء والكفاءة: حالة يكون بها الشيء مساوياً لشيء آخر، أمّا الكفاية: ما يكفي ويغني من غيره (المنجد، 2000، ص692).

أما تريويًا فيعرّفها kron بأنها: القدرة (الاستطاعة) على القيام بالعمل (Kron، 2002، p74).

أما بورش (Borich, 1999) فقد قال أن الكفاية: هي القدرة على تحويل إجراءات التدريس إلى سلوك يمارسه المتعلمون داخل الغرفة الصفية وخارجها، بعد انتهاء أثر المعلم.

ووفقاً للمجلس العالمي لمعايير التدريب والأداء والتدريس (IBSTPI, 2006)، (Richey Dennes & Foxon, 2001) تُعرّف الكفاية بأنها مجموعة متكاملة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكن الفرد من تأدية أنشطة مهنية محددة بفاعلية، ووفقاً لمعايير الأداء المتوقعة للوظيفة، وقد حدد المجلس خمس كفايات رئيسة للتعليم هي (كفاية الشخصية، التخطيط والإعداد، طرائق واستراتيجيات التعليم، التقييم، إدارة بيئة التعلم).

وعرّفت بأنها: مجرد الإحساس بالقدرة على أداء المهارات والمعلومات والمهام وتحقيق نتائج التعلم" (Sicilia, 2007, p193).

وتذكّر Richards بأن الكفاية تجمع في تعريفها كل من المهارات والمعارف والسلوك.

(Richards, 2008, p133).

نستنتج مما سبق أن الكفاية هي قدرة مكتسبة تتضمن في شكلها الكامن مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تتطلبها مهنة التعليم، وتظهر في سلوكيات المعلم داخل غرفة الصف ويمكن ملاحظتها وتفسيرها وقياسها بمعايير خاصة وأدوات خاصة.

وتعرّف الباحثة الكفايات التعليمية بأنها: مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بمهنة التعليم، واللازم توافرها لدى معلّم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في أثناء عملية التعليم من تخطيط، وتنفيذ، وتقويم للدروس.

*** أساليب اشتقاق الكفايات التعليمية:**

تعددت أساليب تحديد أو اشتقاق الكفايات التعليمية، ويتوافر في الأدب التربوي الكثير من هذه الأساليب أو المصادر، وفيما يأتي بعض أكثر تلك الأساليب شيوعاً واستخداماً:

- ترجمة محتوى المقررات الدراسية إلى كفايات من الواجب توافرها لدى المعلّم الذي سيعلم ذلك المحتوى.
- تحليل المهمة: أي الوصف الدقيق لأدوار المعلّم وترجمتها إلى كفايات يتم التدرّب عليها.
- دراسة حاجات التلاميذ وقيمتهم وطموحاتهم وأيضاً ترجمتها إلى كفايات لا بدّ من توافرها لدى المعلّم.

- تقدير الاحتياجات: أي دراسة المجتمع المحيط بالمدرسة وتعرّف متطلباته وتحديد المهارات اللازم توافرها عن الخريجين من هذه المدارس لأداء وظائفهم داخل مجتمعه وترجمتها إلى كفايات لا بدّ من توافرها لدى المعلم.
- التصوّر النظري لمهنة التّعليم والتحليل المنطقي لأبعاد هذا التصوّر.
(طعيمة، 1999، ص 26-27).
- تصنيف المجالات في عناقيد: يضمّ كل منها عدداً من المجالات ذات الموضوع المشترك مستخلصاً منها ما يشترك بينهم من أمور تترجم بعد ذلك إلى كفايات للمعلمين (طعيمة، 2006، ص35).
- ويذكر بورش (Borich, 1999, 65) أربع طرق لاشتقاق الكفايات التعليمية وهي:
 - طريقة التّخمين.
 - طريقة ملاحظة المعلم في الصّف.
 - الطريقة النظرية لاشتقاق الكفايات.
 - الدراسات التحليلية.

*تصنيف الكفايات التّعليمية:

يُقصد بالتّصنيف تحديد مجموع المحاور الرئيسة التي تدور حولها الكفايات ومن ثمّ تحليلها إلى كفايات ثانوية، وتختلف الكفايات الشخصية في التّخطيط والتّفيذ والتّقويم بقدر واسع بين المعلمين، وأنّ اختيارهم الدقيق لكفاية فعالة واحدة أمر صعب، ونظراً لتنوّع كفايات المعلمين من مؤسسة تعليمية إلى أخرى فإنّ كلاً منها تحرص على أن تجعل كفايات معلّمها أكثر تناسقاً في الأداء التّعليمي فيما بينهم من خلال إشراكهم بالدورات التّدريبية وزيارة المعلمين الأكفيا (Tyler & Waldrip, 2002).

وفيما يأتي بعض التصنيفات:

صنّفت السيد (2009، ص82) الكفايات التّعليمية في التربية إلى أربعة أنواع:

- 1_ الكفايات المعرفية: والتي تشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في المجالات التعليمية التّعليمية.
 - 2_ الكفايات الوجدانية: وتشير إلى استعدادات المعلم وميوله واتجاهاته ومعتقداته، والتي تغطّي جوانب متعدّدة مثل: حساسية المعلم وثقته بنفسه واتجاهه نحو مهنة التّعليم.
 - 3_ الكفايات الأدائية: وتشير إلى كفايات الأداء التي يظهرها المعلم، وتتضمّن المهارات النفس حركية مثل: توظيف وسائل وتكنولوجيا التّعليم وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله من كفايات معرفية.
 - 4_ الكفايات الإنتاجية: وتشير إلى أثر أداء المعلم في سلوك التلاميذ.
- تصنيف كلية التربية في عين شمس حول كفايات معلم المرحلة الأولى وتوزّعت على الشكل الآتي:
- 1_ كفايات إعداد الدّرس والتّخطيط له.
 - 2_ كفايات تحقيق الأهداف.
 - 3_ كفايات عملية التّعليم.
 - 4_ كفايات استخدام المادة العلمية والوسائل التعليمية والأنشطة.
 - 5_ كفايات التعامل مع التلاميذ وإدارة الصف.

6_ كفايات عملية التقويم.

7_ كفايات انتظام المعلم.

8_ كفاية إقامة العلاقات مع الآخرين.

9_ كفاية الإعداد لحل مشكلات البيئة. (طعيمة، 2006، ص 37-38).

وقد قامت الباحثة بتصنيف الكفايات التعليمية بناء على دراسة سابقة قامت بها الباحثة (كنجو، 2017) وفق الآتي:

1_ **كفايات تتعلق بالتخطيط للدروس:** حيث يعد التخطيط بشكل عام سمة من سمات العصر الراهن، إذ يتعين على كل فرد النظر إلى المستقبل بعين بصيرة وعقل ناقد وفكر ثاقب يجعله يسير بخطوات ناجحة نحو تحقيق الهدف الذي حدده مسبقاً. وتحتاج مهنة التعليم بشكل خاص إلى الإعداد والتخطيط المسبق، لأن المعلم فيها يكون بحاجة إلى وضع تصور مسبق لهذه العملية لأنها معقدة ومتداخلة بكثير من الظروف والعناصر.

ويُعرف التخطيط للتعليم بأنه: مجموعة من الإجراءات والخطوات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس، ويعدها ويتدرّب عليها من أجل ضمان تحقيق تعليم أفضل وتعلم أفضل (عبيدات؛ أبو السميد، 2005، ص15). كما يُعرف بأنه: « تمكّن المعلم من رسم تصور وتدبر مسبق لكيفية تنفيذ عملية التعليم التي سيقوم بها مع التلاميذ، بشكل منظم وهادف خلال يوم دراسي أو فصل واحد أو سنة دراسية كاملة (سعد، 2000، ص273).

2_ **كفايات تتعلق بتنفيذ الدروس:** وتشمل عملية تنفيذ التعليم الخطوات الإجرائية كافة، التي يتخذها المعلم وبينها من أجل تحقيق نواتج التعلم المتوقعة من التلاميذ، ويقصد بها "خط سير الدرس وتوجيه نشاط التلاميذ نحو تحقيق الأهداف التي تم تخطيطها مسبقاً". وفيها تعرض كل عمليات التعلم والتعليم، حيث يتم فيها المحاولات الفعلية لإحداث عملية التعلم، وذلك بعرض المعلومات والخبرات خطوة خطوة من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب وفقاً لمبادئ عملية التعلم.

وهناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي يجب على المعلم مراعاتها، حتى يتمكن من إتقان كفاية تنفيذ التعليم منها استخدام عدة أساليب تعليمية متلائمة ومتوافقة مع أهداف الموقف، ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في ضوء قدراتهم وحاجاتهم، وتنويع الأنشطة التعليمية وإثارة الأسئلة لشد انتباه التلاميذ للدرس لاسيما الأسئلة التي تتطلب التفكير وتستثيره، إضافة إلى خلق مناخ للحرية والتعبير عن الرأي مع اهتمام عادل بحاجات التلاميذ وميولهم كافة (راشد، 2005، ص133)، (Anderson, 2004, p55-56).

3_ **كفايات تتعلق بتقويم الدروس:** يقدم التقويم صورة شاملة عن جميع المعلومات التي لها علاقة بتقدم التلميذ سواء أكانت هذه المعلومات كمية أم نوعية. وذلك باستخدام القياس والملاحظة والتجريب، حيث لا يعد عملية بسيطة تتجلى في بضعة أسئلة صفيّة، بل هو عملية معقدة غير واضحة النتائج، تحتاج إلى دقة لضبطها وتتناول عدّة مجالات من (تقويم التلميذ، تقويم المعلم، تقويم المنهاج، تقويم الإدارة، تقويم الأهداف...).

ويمكن تعريف تقويم التعليم بأنه: "عملية منهجية لجمع البيانات وتفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالتلميذ، من حيث مدى إحداث التغييرات التعليمية المطلوبة" (عبد المقصود، 2007، ص237).

ويحقّق تقويم التعليم مجموعة من الأغراض مثل معرفة مستوى التلاميذ التحصيلي وميولهم ورغباتهم وقدراتهم، وتحديد مواطن القوة والضعف لديهم، ومعرفة مدى تحقّق أهداف الدرس المحددة مسبقاً، وبفيد في التوجيه والإرشاد، وتعديل

السُّلوك التَّعليمي للتَّميِّذ، كما أنَّه يساعد في تعديل نوع التَّعليم المستقبلي وبالتالي تحسين الأداء التَّعليمي للمعلم (عبد المقصود، 2007، ص246)، (Gaubatz,2004,p116).

* وسائل قياس كفايات المعلمين التَّعليمية:

ويرى (Vazalwar and Dey, 2001) أن الكفاية التَّعليمية تتمثل بقدرة المعلم على العمل بفاعلية مع التلاميذ من خلال أداء مهمة قابلة للملاحظة والقياس، وتتعدّد وسائل قياس الكفايات التَّعليمية، فقد اعتمد (حمدان، 1985، ص50-51) في تصنيف وسائل قياس كفايات التَّعليم عدداً من المعايير المتباينة، نذكرها فيما يأتي:

- أ. حسب مصدر تنفيذها: ويتضمّن هذا التصنيف ثلاثة أنواع هي:
 - وسائل قياس ذاتية: حيث يُعتمد في قياس كفاية التَّعليم على المعلم نفسه، فيقوم نفسه بنفسه.
 - وسائل قياس خارجية رسمية: ويتم قياس كفاية التَّعليم من قبل المدير أو المشرف التربوي.
 - وسائل قياس خارجية غير رسمية: حيث يتمّ الاعتماد في قياس كفاية التَّعليم على وجهات نظر التلاميذ في معلمهم، أو وجهة نظر المعلمين في زميلهم أو زملائهم.
 - ب. حسب درجة مباشرتها: وتكون بأحد الشكلين الآتيين:
 - وسائل قياس مباشرة: وتشمل أنظمة ملاحظة التَّعليم والتفاعل الصقي، والاختبارات التحصيلية التي تدار عادة من الجهات الرسمية.
 - وسائل قياس غير مباشرة: كالاستطلاعات التي يُجيب عنها المعلم نفسه، وكذلك استطلاع آراء التلاميذ، والتعرّف على تحصيلهم، وعلى ذكاء المعلم وخصائصه وهواياته وأنشطته داخل المدرسة وخارجها.
 - ت. حسب الغرض من إجرائها: وتكون في تصنيفين:
 - وسائل قياس تربوية تطويرية: يستهدف هذا الصنف تحسين سلوك المعلم التَّعليمي، ورفع كفايته.
 - وسائل قياس إدارية تنظيمية: وتستهدف هذه الوسائل ترقية المعلم أو تثبيته أو مكافأته.
- أما "الأزرق" فقد ارتأى أن يصنّفها إلى ثلاثة أصناف رئيسية وهي:
- وسائل قياس ذاتية: ويُقصد بها تلك الوسائل التي تعتمد على الخبرة الذاتية والانطباعات الشخصية، مثل تقديرات المعلمين الذاتية واستطلاعات آراء التلاميذ حول المعلمين واستطلاعات آراء الزملاء، وتقديرات المشرفين الفنيين والتربويين.
 - وسائل قياس موضوعية: ويُقصد بها تلك الوسائل التي تعتمد على رصد الواقع وتسجيله في حينه كما يحدث داخل غرفة الصّف، مثل أسلوب الملاحظة وأساليب التحليل اللفظي.
 - وسائل قياس تنبؤية (غير مباشرة): ويُقصد بها تلك الوسائل التي تهدف إلى قياس الاستعدادات والقدرات والخصائص الشخصية للمعلم، والتي يمكن أن تساعد في التنبؤ بكفاية المعلم أو فاعلية التدريس الحالية والمستقبلية، وهناك عدّة وسائل يمكن استخدامها في تقدير كفاية المعلم منها السجلات المدرسية والتقارير والاختبارات التي تقيس الاستعدادات والقدرات العقلية (الأزرق، 2000، ص39-48).

إعداد أداة البحث:

تحديد الهدف من الاستبانة: يتمثل الهدف منها في تحديد الكفايات التَّعليمية اللازمة لمعلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وبعبارة أخرى لتحديد احتياجاتهم من تلك الكفايات بدقة.

تحديد مصادر اشتقاق الاستبانة: استعانت الباحثة برسالة الماجستير التي أعدتها (كنجو، 2017) في تحديد الكفايات التعليمية الواجب تلمّتها لدى معلّمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وقد قامت خلالها الباحثة بتطبيق استبانة على معلّمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لتحديد احتياجاتهم التدريبية من الكفايات التعليمية وفق المعايير العامة لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي، وقد أسفرت النتائج عن حاجة معلّمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لثلاث كفايات رئيسة هي: (كفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم).

تحديد الكفايات التعليمية الفرعية: من خلال حساب النسب المئوية لإجابات المعلّمين وأخذ الاحتياجات ذات النسب الأعلى لتحديد الاحتياجات الفعلية للمعلّمين من الكفايات التعليمية، وقد أسفرت النتائج عن قائمة الكفايات الآتية:

- كفايات التخطيط وتتضمن (14) كفاية فرعية.
- كفايات التنفيذ وتتضمن (18) كفاية فرعية.
- كفايات التقييم وتتضمن (11) كفاية فرعية. (كنجو، 2017)

إعادة الصياغة لقائمة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلّمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بشكل مبدئي.

صدق الأداة وثباتها:

تمّ التحقق من صدق الاستبيان وثباته من خلال قيام الباحثة بدراسة استطلاعية على عيّنة مؤلفة من (80) من معلمي الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية وجاءت النتائج كما يأتي:

1. دراسة الصدق:

يقصد بالصدق الفحص المنهجي لمحتوى الأداة، ويشير إلى ما إذا كان الاختبار يقيس ما أعد لقياسه، أو ما أردنا نحن أن نقيسه، وتمت دراسة الصدق من خلال:

• صدق المحتوى:

ويعرف بأنه "رفع استشارة المفحوصين للحد الأقصى لتقبل المقياس، ولضمان تعاون المفحوصين في الموقف الاختباري" (أبو علام، 2004، ص 257).

عُرِضَ الاستبيان في صورتها الأولية المؤلفة من (44) عبارة-على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة تشرين من مختلف الأقسام، بهدف التأكد من صلاحيتها علمياً وتمثيلها للغرض الذي وضعت من أجله، والاستفادة من ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وقد جاءت ملاحظاتهم كما يأتي:

- إعادة صياغة بعض العبارات لتصبح أكثر وضوحاً.
- نقل بعض العبارات من بعد إلى بعد آخر أكثر مناسبة.
- تحويل العبارات المركبة إلى عبارتين منفصلتين لضمان الحصول على استجابات أكثر دقة.

الصدق البنوي:

تمّ التحقق منه من خلال حساب قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبيان بشكل عام، والجدول التالي يشير إلى تلك النتائج:

الجدول (2) قيم معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للاستبيان

الدرجة الكلية	الكفايات المتعلقة بتقويم الدروس	الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدروس	الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدروس	الأبعاد الفرعية
0.966**	0.867**	0.949**	-	الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدروس
0.921**	0.922**	-	-	الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدروس
0.947**	-	-	-	الكفايات المتعلقة بتقويم الدروس
-	-	-	-	الدرجة الكلية

** دال عند مستوى الدلالة (0.01)

يتبين من خلال الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01). وبالتالي فإن الاستبيان يتصف بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، ما يدل على صدقه البنوي.

الصدق التمييزي:

تم ترتيب درجات أفراد عينة الصدق والثبات على استبانة الكفايات التعليمية للمعلمين تنازلياً، وتم أخذ أعلى 25% (الفئة العليا 20) وأدنى 25% (الفئة الدنيا 20)، ثم حسب متوسطات هاتين المجموعتين وانحرافهما المعياري، واستخدمت اختبار ت ستودنت لبيان دلالة الفروق بين المتوسطين على الدرجة الكلية للاستبيان والأبعاد الفرعية والجدول رقم (3) يوضح الفرق بين هاتين المجموعتين:

جدول (3): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودالاتها

القرار	مستوى الدلالة	قيمة ت	الفئة الدنيا (20)		الفئة العليا (20)		العدد	الدرجة الكلية
			ع	م	ع	م		
** دال	0.000	64.79	0.99	14.2	0.71	32.10	40	الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدروس
** دال	0.000	89.7	1.08	36	0.51	69.5	40	الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدروس
** دال	0.000	29.28	2.05	13	0.44	26.75	40	الكفايات المتعلقة بتقويم الدروس
** دال	0.000	65.86	4.05	64.05	1.5	127.6	40	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (الفئة العليا والدنيا)، وهذه الفروق لصالح الفئة العليا.

2. دراسة الثبات:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان بطريقتين: (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية)، وذلك بالنسبة للأبعاد، وللدرجة الكلية، كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول (4) قيم معاملات الثبات بطرائق (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية)، للأبعاد والدرجة الكلية

الأبعاد الفرعية	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدروس	0.928	0.916
الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدروس	0.929	0.978
الكفايات المتعلقة بتقويم الدروس	0.922	0.951
الدرجة الكلية	0.959	0.969

يُلاحظ من الجدول السابق أن الاستبيان يتصف بمعاملات ثبات جيدة حيث تراوحت بين (0.922-0.959) بطريقة ألفا كرونباخ، وتراوحت بين (0.916-0.978) بطريقة التجزئة النصفية وجميعها قيم مقبولة إحصائياً، وبالتالي يصبح الاستبيان جاهز للتطبيق على عينة البحث. الصورة النهائية للقائمة: أصبحت قائمة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بصورتها النهائية الموضحة بالملحق رقم (1).

مناقشة النتائج:

سؤال البحث: ما درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية؟

لتعرف درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية، أعطيت كل درجة من درجات التوافر في الاستبيان الموجه لمعلمي الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية قيمةً متدرجة وفقاً لمقياس ثلاثي، حيث تم حساب المدى (2=1-3) ومن ثم تقسيمه على عدد الفئات المطلوبة للحصول على طول الفئة (2=3÷0.66) وبعد ذلك إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في الاستبيان (بداية الاستبيان وهي الواحد الصحيح) كما هو موضح في القانون الآتي:

$$\text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة} = \frac{1 - 3}{3} = \frac{0.66}{\text{عدد الفئات}}$$

واستناداً إلى قاعدة التقريب الرياضي، يمكن التعامل مع متوسطات الدرجات على النحو الآتي:

الجدول (5) الحدود الدنيا والعليا لكل فئة والنسبة المئوية المقابلة لكل فئة ودرجة توافر الكفايات

طول الفئة	النسبة المئوية المقابلة	درجة توافر الكفايات
من 1 - 1.66	من 33.33% - 55.33%	منخفضة
من 1.67 - 2.32	من 55.66% - 77.33%	متوسطة
من 2.33 - 3	من 77.66% إلى 100%	عالية

وفي ضوء هذا الجدول يمكن تحديد درجة توافر الكفايات التعليمية من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى في كل بعد من أبعاد الاستبيان كالتالي:

- توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية التي تتعلق بأبعاد الاستبيان:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لدرجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية في كل بعد من أبعاد الاستبيان وبشكل عام وكانت النتائج كما يلي:

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لدرجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية في الدرجة الكلية وفي كل بعد من أبعاد الاستبيان (ن=218)

الترتيب	الأبعاد الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية	درجة توافر الكفايات
1	الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدروس	23.92	5.33	2.17	72.48%	عالية
3	الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدروس	52.44	11.58	2.09	69.92%	عالية
2	الكفايات المتعلقة بتقويم الدروس	18.92	4.72	2.10	70.07%	عالية
-	الدرجة الكلية	95.28	21.14	2.16	72.18%	عالية

يلاحظ مما سبق أن المتوسطات الحسابية لدرجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية في كل بعد من أبعاد الاستبيان تراوحت بين (2.17) لبعد الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدروس كحد أعلى ويعود هذا برأي الباحثة إلى أن تخطيط الدروس يأخذ الوقت الأعلى ويحاول المعلم فيه تضمين كافة الكفايات لتكون متضمنة في خطة الدرس من الناحية النظرية، وبين (2.09) لبعد الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدروس كحد أدنى ويعود هذا برأي الباحثة إلى وجود عوامل جانبية طارئة مؤثرة على تنفيذ الخطة الدراسية قد لا تكون مأخوذة بالحسبان أثناء إعداد الخطة الدراسية. وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة توافر الكفايات التعليمية لبعد تقويم الدروس لدى معلمي الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية بشكل عام (2.16) وهو ضمن الفئة عالية ويعود هذا برأي الباحثة إلى أن المعلمين قادرين على تعديل طريقة وأسلوب التقويم تجاوباً مع الأحداث والتغيرات التي حدثت أثناء تنفيذ الخطة الدراسية.

الفرضيات:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية في درجة توافر الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة حسب متغير المؤهل العلمي فكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات معلمي الحلقة الأولى حسب متغير المؤهل العلمي

الأبعاد الفرعية	المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدروس	معهد	82	23.46	3.88
	إجازة جامعية	105	22.97	5.56
	دبلوم تأهيل تربوي	31	28.35	5.84
	المجموع	218	23.92	5.33
الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدروس	معهد	82	51.49	9.64
	إجازة جامعية	105	50.45	10.64
	دبلوم تأهيل تربوي	31	61.71	14.93
	المجموع	218	52.44	11.59
الكفايات المتعلقة بتقويم الدروس	معهد	82	18.44	3.77
	إجازة جامعية	105	18.10	4.18

6.51	22.97	31	دبلوم تأهيل تربوي	الدرجة الكلية
4.72	18.92	218	المجموع	
16.72	93.39	82	معهد	
19.79	91.52	105	إجازة جامعية	
27.12	113.03	31	دبلوم تأهيل تربوي	
21.14	95.28	218	المجموع	

للكشف عما إذا كان هنالك فروق جوهرية ما بين متوسطات الأبعاد الفرعية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA فكانت النتائج كما يبين الجدول رقم (8):

جدول (8): تحليل التباين الأحادي الاتجاه (ANOVA) للفروق في إجابات عينة البحث تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الأبعاد الفرعية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم F	القيمة الاحتمالية	القرار
الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدروس	بين المجموعات	721.273	2	360.637	14.226	.000	دال *
	داخل المجموعات	5450.401	215	25.351			
	المجموع	6171.674	217				
الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدروس	بين المجموعات	3154.888	2	1577.444	13.050	.000	دال **
	داخل المجموعات	25988.837	215	120.878			
	المجموع	29143.725	217				
الكفايات المتعلقة بتقويم الدروس	بين المجموعات	596.664	2	298.332	15.117	.000	دال **
	داخل المجموعات	4243.010	215	19.735			
	المجموع	4839.674	217				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	11543.697	2	5771.848	14.524	.000	دال **
	داخل المجموعات	85440.670	215	397.398			
	المجموع	96984.367	217				

تشير النتائج الواردة في الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى على الدرجة الكلية للاستبيان والأبعاد الفرعية تعزى لمتغير المؤهل العلمي وهذا يعني رفض الفرضية، وبناء على ما تقدم تم التحقق من تجانس التباين بين المجموعات، وذلك وفق الجدول الآتي:

جدول (9) نتائج اختبار ليفين لتجانس التباين

أبعاد الاستبيان	قيمة ف ليفين	درجات الحرية 1	درجات الحرية 2	القيمة الاحتمالية
الكفايات المتعلقة التخطيط للدروس	6.03	2	215	0.003
الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدروس	5.25	2	215	0.006
الكفايات المتعلقة بتقويم الدروس	7.10	2	215	0.001
الدرجة الكلية	6.28	2	215	0.002

يتبين من الجدول السابق أن العينات غير متجانسة، حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0,05) ولحساب الفروق بين المتوسطات ومستوى دلالتها، تم استخدام اختبار المقارنات المتعددة دونت سي للعينات غير المتجانسة، كما هو مبين في الجدول (10):

الجدول (10) اختبار دونت سي للمقارنات البعدية

الأبعاد الفرعية	المؤهل العلمي	متوسط الفروق	القرار
الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدروس	معهد	0.49	غير دال
	معهد	-4.89	دال *
	إجازة	-5.38	دال *
الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدروس	معهد	1.04	غير دال
	معهد	-10.22	دال *
	إجازة	-11.26	دال *
الكفايات المتعلقة بتقويم الدروس	معهد	0.33	غير دال
	معهد	-4.52	دال *
	إجازة	-4.86	دال *
الدرجة الكلية	معهد	1.86	غير دال
	معهد	-19.64	دال *
	إجازة	-21.50	دال *

يتبين من الجدول السابق بالنسبة للدرجة الكلية والأبعاد الفرعية:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى من ذوي المؤهل العلمي "معهد" ومتوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى من ذوي المؤهل العلمي "إجازة جامعية". ويعود السبب برأي الباحثة إلى أن المعلمين من حملة الشهادة الجامعية وحملة شهادة معهد إعداد المعلمين كان لهم نفس فترة التطبيق العملي للدروس على أرض الواقع وهذه الفترة لا تكفي للتمكن من ممارسة الكفايات التعليمية كافة على أرض الواقع داخل غرفة الصف. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى من ذوي المؤهل العلمي "معهد" ومتوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى من ذوي المؤهل العلمي "دبلوم تأهيل تربوي" لصالح معلمي الحلقة الأولى من

ذوي المؤهل العلمي "دبلوم تأهيل تربوي". ويعود السبب برأي الباحثة إلى أن المعلمين من حملة شهادة الدبلوم تميزوا على ممارسة الكفايات التعليمية من خلال اتباع طريقة تحضير الدروس بطريقة منظمة أكثر من المعلمين من حملة شهادة معهد إعداد المعلمين متضمنة مرحلة التخطيط للدروس وتنفيذها داخل غرفة الصف وإجراء التقويم بأنواعه مع التلاميذ.

كما يتبين من الجدول السابق: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى من ذوي المؤهل العلمي "دبلوم تأهيل تربوي" ومتوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى من ذوي المؤهل العلمي "إجازة" لصالح معلمي الحلقة الأولى من ذوي المؤهل العلمي "دبلوم تأهيل تربوي"، ويعود السبب برأي الباحثة إلى أن المعلمين من حملة شهادة الدبلوم قد تعمقت ممارستهم للكفايات التعليمية على أرض الميدان من خلال دروس التربية العملية بالإضافة لخبرتهم بتطبيقها أثناء مرحلة الدراسة الجامعية.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية في درجة توافر الكفايات التعليمية تعزى لمتغير الخبرة.

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة حسب متغير الخبرة فكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي.

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات معلمي الحلقة الأولى حسب متغير الخبرة

الأبعاد الفرعية	الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدروس	أقل من 5 سنوات	74	23.08	3.91
	من 5 إلى 10 سنوات	88	23.92	5.42
	أكثر من 10 سنوات	56	25.04	6.58
	المجموع	218	23.92	5.33
الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدروس	أقل من 5 سنوات	74	49.92	10.49
	من 5 إلى 10 سنوات	88	52.59	11.59
	أكثر من 10 سنوات	56	55.54	12.36
	المجموع	218	52.44	11.59
الكفايات المتعلقة بتقويم الدروس	أقل من 5 سنوات	74	17.82	4.54
	من 5 إلى 10 سنوات	88	18.24	4.49
	أكثر من 10 سنوات	56	21.45	4.46
	المجموع	218	18.92	4.72
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	74	90.82	18.44
	من 5 إلى 10 سنوات	88	94.75	21.09
	أكثر من 10 سنوات	56	102.02	23.14
	المجموع	218	95.28	21.14

للكشف عما إذا كان هنالك فروق جوهرية ما بين متوسطات الأبعاد الفرعية تعزى لمتغير الخبرة، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA فكانت النتائج كما يبين الجدول رقم (12):

جدول (12): تحليل التباين الأحادي الاتجاه (ANOVA) للفروق في إجابات عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة

الأبعاد الفرعية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم F	القيمة الاحتمالية	القرار
الكفايات المتعلقة بالتخطيط للدروس	بين المجموعات	121.789	2	60.895	2.164	.117	غير دال
	داخل المجموعات	6049.885	215	28.139			
	المجموع	6171.674	217				
الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدروس	بين المجموعات	1009.010	2	504.505	3.855	.023	دال *
	داخل المجموعات	28134.715	215	130.859			
	المجموع	29143.725	217				
الكفايات المتعلقة بتقويم الدروس	بين المجموعات	487.130	2	243.565	12.031	.000	دال **
	داخل المجموعات	4352.544	215	20.244			
	المجموع	4839.674	217				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	4036.169	2	2018.084	4.668	.010	دال **
	داخل المجموعات	92948.198	215	432.317			
	المجموع	96984.36	217				

تشير النتائج الواردة في الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى على الدرجة الكلية للاستبيان والأبعاد الفرعية باستثناء البعد الأول تعزى لمتغير المؤهل العلمي وهذا يعني رفض الفرضية على الدرجة الكلية وعلى بعدي الكفايات المتعلقة بتنفيذ وتقويم الدروس. كما تشير النتائج الواردة في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى على البعد الأول تعزى لمتغير المؤهل العلمي وهذا يعني قبول الفرضية على هذا البعد.

وبناء على ما تقدم تم التحقق من تجانس التباين بين المجموعات، وذلك وفق الجدول الآتي:

جدول (13) نتائج اختبار ليفين لتجانس التباين

أبعاد الاستبيان	قيمة ف ليفين	درجات الحرية 1	درجات الحرية 2	القيمة الاحتمالية
الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدروس	4.87	2	215	0.008
الكفايات المتعلقة بتقويم الدروس	3.34	2	215	0.043
الدرجة الكلية	6.32	2	215	0.002

يتبين من الجدول السابق أن العينات غير متجانسة، حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0,05) ولحساب الفروق بين المتوسطات ومستوى دلالتها، تم استخدام اختبار المقارنات المتعددة دونت سي للعينات غير المتجانسة، كما هو مبين في الجدول (14):

الجدول (14) اختبار دونت سي للمقارنات البعدية

الأبعاد الفرعية	المؤهل العلمي	متوسط الفروق	القرار
الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدروس	أقل من 5 سنوات	-2.67	غير دال
	أقل من 5 سنوات	-5.61	دال *
	من 5 إلى 10 سنوات	-2.94	دال *
الكفايات المتعلقة بتقويم الدروس	أقل من 5 سنوات	-0.41	غير دال
	أقل من 5 سنوات	-3.62	دال *
	من 5 إلى 10 سنوات	-3.20	دال *
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	-3.92	غير دال
	أقل من 5 سنوات	-11.19	دال *
	من 5 إلى 10 سنوات	-7.26	دال *

يتبين من الجدول السابق بالنسبة للدرجة الكلية والأبعاد الفرعية:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى من ذوي الخبرة "أقل من 5 سنوات" ومتوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى من ذوي الخبرة "من 5 إلى 10 سنوات"، ويعود هذا برأي الباحثة إلى أن المعلمين وخلال سنوات الخبرة المتقاربة تتكون لديهم الكفايات التعليمية بمستويات متقاربة ومتساوية تقريباً لأن اكتساب كل كفاية يحتاج إلى الكثير من الوقت (وهذا ما أدلى به الكثير من المعلمين للباحثة أثناء توزيع الاستبيان) ليصبح جزء من الكفايات التعليمية التي يمتلكها المعلم.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى من ذوي الخبرة "أقل من 5 سنوات" ومتوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى من ذوي الخبرة "أكثر من 10 سنوات" لصالح معلمي الحلقة الأولى من ذوي الخبرة "أكثر من 10 سنوات". ويعود هذا برأي الباحثة إلى التأكيد على ما تم ذكره بأن اكتساب الكفايات التعليمية يحتاج إلى سنوات من الخبرة في الممارسة الفعلية على أرض الواقع وأثناء تنفيذ الدروس داخل غرفة الصف.

كما يتبين من الجدول السابق: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى من ذوي الخبرة "من 5 إلى 10 سنوات" ومتوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى من ذوي الخبرة "إجازة" لصالح معلمي الحلقة الأولى من ذوي الخبرة "أكثر من 10 سنوات"، وتعزى النتيجة برأي الباحثة إلى أن اكتساب الكفايات التعليمية يحتاج إلى الممارسة العملية، فكلما طالت فترة الممارسة داخل غرفة الصف كلما كانت درجة الاكتساب أكبر.

الاستنتاجات والتوصيات:

أظهرت نتائج البحث درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلّمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مرتبة على الشكل الآتي: التخطيط- التقويم- والتنفيذ للدروس، كما أظهرت النتائج وجود فروق في درجة توافر الكفايات التعليمية لدى المعلمين وفقاً لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات وبالنسبة لمتغير المؤهل العلمي لصالح حاملي شهادة دبلوم التأهيل التربوي.

وبناءً عليه تقترح الباحثة ما يلي:

- إجراء دراسات وأبحاث تتناول الكفايات التعليمية لمعلّمي الحلقة الثانية ومدّرسي المرحلة الثانوية ومعرفة درجة توافرها لديهم.
- تكثيف الدورات الحديثة المتبعة للمعلمين والتي تضمن ممارستهم للكفايات التعليمية كافي على أرض الواقع داخل غرفة الصف.
- تعديل قائمة الكفايات التعليمية من فترة لأخرى لتضمن كل ما هو جديد لتلك الكفايات.

Reference:

- Abdel-Maksoud, Ismail. (2007). *General tracks of teaching*, University Knowledge House, 1st floor, Alexandria.
- Abu Allam, Rajaa. (2004). *Research Methods in Psychological and Educational Sciences*. University Publishing House. I 4. Cairo.
- Abu Nasr, Medhat. (2004). *The rules and stages of scientific research*. Arab Nile Group: Cairo.
- Alazraq, Abdel Rahman. (2000). *Educational psychology for teachers*. Dar Al-Fikr Al-Arabi: Lebanon, 1st edition.
- Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazim (2003). *Teaching competencies, concept - training - performance*. Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution: Jordan.
- Aljamal, Wisam. (2014). *The degree of availability of successful teacher competencies in Islamic educational thought among secondary school teachers in the governorates of Gaza and ways to enhance them*. Master Thesis in the Fundamentals of Education. Islamic University of Gaza.
- Al-Jawabreh, Fatima Mahmoud. (2015). The educational competencies of secondary school teachers and teachers in Jerash Governorate schools in Jordan from their point of view. *Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies*. Volume 4. Issue 13. April. (2016): Jordan. Pp. 117-144.
- Almounjed in language and media. (2000). Dar Al-Mashriq: Beirut Lebanon, 38th floor.
- Al-Mutlaq, Farah. (2014). The Successful Teacher Competencies and Attributes from the point of view of the mentors and students. *The Journal of the Federation of Arab Universities for Education and Psychology*. Volume 14. Issue 2.
- Al-Qasim, Please. (2017). *A proposed program based on the pivotal curriculum to develop some teaching competencies among students teaching at the College of Education at Al-Baath University*. A magister message that is not published. Curricula and Teaching Methods Department. Al-Baath University: The Syrian Arab Republic.

- Alsaïd. Yousry Mustafa. (2009). *Developing the professional competencies of female teachers in how to prepare remedial plans to improve the achievement level of vulnerable female students*. Faculty of Education. United Arab Emirates University: Abu Dhabi.
<http://www.khayma.com/yousry/index.htm> Access date 20/12/2009
- Belhamel, Khadija. (2015). *Estimating the level of teaching competencies among primary school teachers - a field study at the school of Mohammed Nahoui Shtma in Biskra* -. A magister message that is not published. School psychology majored and learning difficulties. Muhammad Khidir University: Biskra.n
- Ben Kareimah, Bouhvs; Auarib, Lakhdar. (2016). Imagine a proposed training program for the development of basic teaching competencies for primary school teachers. *Journal of Humanities and Social Sciences*. Issue 28. March. (2017). Pp. 219-232: Algeria.
- Document of the general framework of the national curriculum of the Syrian Arab Republic. (2017).
- Hamdan, Muhammad Ziad. (1985). *Measuring the adequacy of teaching, its methods and modern methods*. University Press Office: Algeria.
- Kanjo, Rama. (2017). *The effect of a program based on the training needs of teachers in the light of the national standards for pre-university general education curricula in providing them with communication skills. "A semi-empirical study in Lattakia city schools*. Unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Tishreen University.
- Khazali, Qasim Muhammad; Momani, Abd al-Latif Abd al-Karim. (2007). *Teaching competencies of lower secondary school teachers in private schools in light of variables of qualification, years of experience and specialization*. Damascus University Journal. Volume 26. Issue 3. 2010.
- Ministry of Education. (2002). *The internal system for basic education schools issued in resolution 21231/443 of 2002*: Syrian Arab Republic.
- Murad, Samir; Sherif, Maha Youssef. (2011). The availability of educational competencies for kindergarten teachers in the light of the principles of comprehensive quality management. *Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies*. Arts and Humanities Series. Vol 33. Issue 4. (2011): The Syrian Arab Republic. Pp. 137--157.
- Obaidat, Touqan, Abu Al-Semid, Suhaila (2005). *Teaching strategies in the twenty-first century*. Debono Publishing and Distribution House: Amman, 1st Fl.
- Rashid, Ali. (2005). *Teaching performance competencies*. I House of Arab Thought, Cairo.
- Saad, Mahmoud. (2000). *Practical education between theory and practice*. Dar Al-Fikr, Amman.
- Toaima, Rushdie. (2006). *The teacher - his competencies, preparation, training*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2nd edition.
- Toaima, Rushdie. (1999). *The teacher - his competencies, preparation, training*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Anderson.W,Lorin.(2004). *Increasing Teacher Effectiveness*, Spain by Marco Grafico, United Nations. <http://www.unesco.org/iiep>, Access date: 8/11/2019.
- Bhargava, A; Pathy, M .(2011). Perception of student teachers about teaching competencies. *American International Journal of Contemporary Research*. 1(1). Pp 77-81.
- Borich G.(1999). *The Appraisal of Teaching Concepts and Process*. California, Massachusetts: Addison Wesley Publishing Company, p. 6.
- Bruwelheide, J. H.(1992). *Teacher competencies for micro computer use in the classroom; a literature review*. *Educational Technology*. 22(10): pp 29-31.

- Gaubatz.N.(2004). *What is the Use of Student Ratings of Teaching Effectiveness*. <http://www.csti.syr.edu/csti/stdrate.htm>, Access date: 17/9/2019.
- IBSTPI,(2006). *International Board of Standards for Training, Performance and Instruction* . Instructor competencies. Retrieved and downloaded June 25, 2006. From www.ibstpi.org/Competencies_instruct_design_competencies.htm
- Kliber, H.E .(2002). Educational com petences Among History teacher in Nevada Primary school. *The educational Journal*. Number 13. Pp 145-155.
- No.4, December , PP,23-28.
- Richards,Patricia .(2008). *A Competency Approach To Developing – Is This Approach Effective?* *Australian journal of adult learning*, volum 48, number 1, april 2008. <http://www.eric.ed.gov>. Access date 25\8\2019.
- Richey R.C. Dennes, F.C. & Foxon, M. (2001). *Instructional design competencies: New York: The standards*. Clearinghouse on information & technology. Syracuse University, Syracuse
- Sicilia Miguel-Angel (2007)"*Competencies in Organizational E-Learning*", *Concepts and Tools*, Idea Group Inc (Igi).
- Tyler,R. & Waldrip,B.(2002). *Improving Primary Sconce Schools'*
- Vazalwar, C. and Dey, N. (2001). *Teacher Competencies and Use of Innovative Techniques for Improving Classroom Practices: A Discussion*, *Learning Community*, 2 (1): 89-96.