

## **" Difficulties facing female students in the Department of Physical Education at Al Al-Bayt University in the athletics course"**

**Dr. Karam Khalaf Nasser Abu Aqoula\***

**(Received 10 / 4 / 2020. Accepted 2 / 6 / 2020)**

### **□ ABSTRACT □**

The study aimed to identify the difficulties that female students face in the Department of Physical Education

Towards the athletics course at Aal Al-Bayt University and identifying the effect of the variables of the academic year and mathematical practice in determining the degree of these difficulties, and the descriptive approach was used in the study and the study sample consisted of (31) female students, who were chosen intentionally and tested by the questionnaire prepared by the researcher, The results of the study showed that the difficulties faced by female students in the Department of Physical Education towards athletics at Al-Bayt University were of a moderate degree in severity and that most of them were in the religious field and least in the social field as the study showed that there were statistically significant differences in determining the degree Difficulties facing female students, Department of Physical Education at Aal al-Bayt University depending on the variable of exercise in favor of lack of exercise and the absence of statistically significant differences according to the variable of the school year.

**Key words:** difficulties , athletics course.

---

\* Department of Physical Education- College of Educational Sciences - Al-Bayt University -Jordan  
Email: kaboaqouleh@yahoo.com

## الصعوبات التي تواجه طالبات قسم التربية البدنية في جامعة آل البيت في مساق العاب القوى

الدكتور كرم خلف ناصر ابوعاقوله\*

(تاريخ الإيداع 10 / 4 / 2020 . قبل للنشر في 2 / 6 / 2020)

### □ ملخص □

هدفت الدراسة التعرف إلى الصعوبات التي تواجه طالبات قسم التربية البدنية نحو مساق العاب القوى في جامعة آل البيت، والتعرف إلى تأثير متغيرات السنة الدراسية ، والممارسة الرياضية في تحديد درجة تلك الصعوبات ، وتم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة وقد تكونت عينة الدراسة (31) طالبة ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية واختبارها بواسطة الاستبانة المعدة من قبل الباحث ، وأظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تواجه طالبات قسم التربية البدنية نحو مساق العاب القوى في جامعة آل البيت كانت بدرجة متوسطة في حداثتها ، وأن أكثرها كان في المجال الديني وأقلها في المجال الاجتماعي كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد درجة الصعوبات التي تواجه طالبات قسم التربية البدنية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير ممارسة الرياضة لصالح عدم ممارسة الرياضة وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير السنة الدراسية .

الكلمات المفتاحية : الصعوبات ، مساق العاب القوى .

\* قسم التربية البدنية، كلية العلوم التربوية ، جامعة آل البيت – الأردن.

الايمل : [kaboaqouleh@yahoo.com](mailto:kaboaqouleh@yahoo.com)

## مقدمة

عندما تلتحق الطالبة في إحدى الجامعات الأردنية تُقدّم على جو لا تعرف فيه وسائل التصرف الأساسية بينما كانت في البيت تمارس ما يأنس لها من أساليب، وإنما تواجه هذه البيئة الجديدة بأسئلة ضمنية كثيرة، ومخاوف متنوعة وتصورات مختلفة الأطر، وبالإضافة إلى ذلك فإنها تعاني عدداً من الصعوبات التي تؤثر على نموها، ودراستها، وتفكيرها بمستقبلها، وموقفها من حياتها الحاضرة، قد تتغلب على كل هذه الصعوبات، وقد تلاقي صعوبة في حل بعضها أو أكثرها، وإنه ليس التغلب على الصعوبات بالأمر السهل.

ويشير الحسن (2008) أن الرياضة النسوية الأردنية في الآونة الأخيرة شهدت تطوراً ملحوظاً على مستوى الأندية والمنتخبات الوطنية، على الرغم من ضعف القاعدة النسوية وملاحظة أن هناك صعوبات لدى الطالبات بالاشتراك في ممارسة النشاط الرياضي بسبب قلة إنشاء الصالات والملاعب الرياضية والمشاكل الاجتماعية، والدينية التي تؤثر في الفتاة الممارسة للنشاط الرياضي.

ويرى كل من ( Balinka & Bruner, 1995 ) ان للعزلة الاجتماعية تأثير سلبي على الفتاة مما ينعكس على الشخصية وتتأزم وبذلك تصاب باضطرابات نفسية وعقلية وبالتالي تبعد الفتاة عن ممارسة النشاط الرياضي. ويشير ( Whitty, 1999 ) أن لاستخدام التكنولوجيا وعصر المعلومات شجعت الفتيات على المشاركة في تدريس التربية الرياضية وممارسة النشاط الرياضي، إلا ان هناك صعوبات تعترض الفتاة عند ممارستها للنشاط الرياضي تتمثل بالنواحي الاجتماعية والبدنية والصحية والنفسية والصعوبات المادية التي تحول دون تفوق الفتاة في النشاط البدني لقلة الإمكانيات المتوفرة.

## مشكلة الدراسة وأهميتها :

لقد تزايد الاهتمام بشكل عام بدراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في اختيارهم وممارستهم الانشطة الرياضية بأنواعها المختلفة في اقسام وكليات التربية الرياضية ، لكن بشكل خاص ومن خلال الخبرة العملية والتدريسية والاطلاع على الواقع التدريسي لتخصص العاب القوى ، لاحظ الباحثون قلت اختيار وتوجه الطالبات الاناث لهذا التخصص العاب القوى كونها أحد الالعاب التي تتطلب من الطالبة ممارستها في اماكن مكشوفة وملاعب مكشوفة مقارنة ببقية الالعاب الرياضية التي تستطيع ممارستها داخل صالات مغلقة تكون فيها حرة بتصرفاتها وحركاتها ، من هنا جاءت فكرة اجراء هذه الدراسة.

ويمكن الاشارة الى أهمية الدراسة في النقاط التالية:

- 1- ان تناول مثل هذه الدراسات تساعد على تحديد الصعوبات التي تواجه الطالبات عنما يسجلن مساق العاب القوى
- 2- أن ترك أو تجاهل هذه الصعوبات يزيد من صعوبتها مما يؤثر سلبي على الطالبات في اختيار مساق العاب القوى
- 3- محاولة تقليل وإيجاد الحلول المناسبة لهذه الصعوبات .

## أسئلة الدراسة :

- 1- ما الصعوبات التي تواجه طالبات قسم التربية البدنية نحو مساق العاب القوى في جامعة ال البيت ؟
- 2- هل تختلف درجة تحديد الصعوبات التي تواجه طالبات قسم التربية البدنية نحو مساق العاب القوى في جامعة ال البيت تبعاً لمتغيرات السنة الدراسية والممارسة الرياضية ؟

### محددات الدراسة:

- 1- المجال المكاني : أجريت الدراسة بقسم التربية البدنية في جامعة آل البيت ،الأردن .
- 2- المجال البشري : أجريت الدراسة على طالبات قسم التربية البدنية في جامعة آل البيت .
- 3- المجال الزمني : أجريت الدراسة في الفصل الأول في العام الدراسي 2020/2019 .

### مصطلحات الدراسة

\***الصعوبات:** هي المعوقات والمشكلات التي تواجه الفرد تكون عائقا نفسيا ينعكس على السلوك ولها جوانب متعددة مثل الجانب الاداري ، والامكانات المادية ، الاجتماعي والديني وغيرها من الجوانب التي تحول دون قيام الفرد بسلوكه بحرية واتقان سواء بحياته بشكل عام او في ممارسته السلوكية المختلفة اثناء تعليم الانشطة الرياضية المنهجية واللامنهجية ، واداء التمارين الرياضية المختلفة .

\***مساق العاب القوى:** هو احد المساقات الدراسية التي يدرسها الطالب في كليات و اقسام التربية الرياضية في الجامعات الرسمية يقوم الطالب باختيارها لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية الرياضية.

\*تعريف اجرائي

### الدراسات السابقة :

تتوعت الدراسات التي تناولت الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية منها :

في دراسة قام وليد ،خنفر (2003) دراسة هدفت الى معرفة الصعوبات التي تواجه طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية في مساق كرة السلة ، وتكونت الدراسة من (100) طالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستعان باستبانة تضمنت (34) فقرة ، وأشارت نتائج الدراسة الى ان درجة الصعوبات التي تواجه الطالبات كانت متوسطة، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (60،4%) ، اضافة الى اظهرت النتائج ان ترتيب الصعوبات جاء على النحو التالي: مجال الرياضة المدرسية (70،2) ومجال المناهج (60،2) ومجال الادوات (7،8) والمجال النفسي (7،2) ومجال طرق التدريس (64،4) .

واجرى عماد ،عبدالحق (2003) دراسة هدفة الى معرفة الصعوبات التي تواجه قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مساق الجمناستك ، ولتحقيق ذلك صممت استبانة تضمنت خمس مجالات تبين تلك الصعوبات ، واجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (100) طالب وطالبة من قسم التربية الرياضية ممن انهو مساقى جمناستك (1) وجمناستك (2) ، واطهرت نتائج الدراسة ان الصعوبات المتعلقة بالإمكانات جاءت في الترتيب الاول ودرجتها 65% وهي تعبر عن درجة صعوبة كبيرة ، كما اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (0،05) في درجة الصعوبات المتعلقة بعوامل الامن والسلامة وطريقة التدريس، ولصالح الاناث، في حين لم توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج والامكانات ، والعوامل النفسية بين الذكور والاناث ، كما اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (0،05) في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج والعوامل النفسية ،لصالح الممارسين.

واجرى ابو طامع (2006) دراسة هدفت الى معرفة الصعوبات التي تواجه طلبة اقسام التربية الرياضية في الجامعات والكليات الفلسطينية في مساقات السباحة ،اضافة الى تحديد دور الجنس والمؤسسة التعليمية على درجة الصعوبات

، وتكونت عينة الدراسة من (44) طالبا وطالبة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وظهرت نتائج الدراسة ان الدرجة الكلية للصعوبات كانت كبيرة ، كما اظهرت ان الصعوبات المتعلقة بالإمكانات جاءت في الترتيب الاول، وظهرت النتائج ايضا وجود فروق دالة احصائيا في درجة الصعوبات تعزى لمتغير الجنس والمؤسسة التعليمية.

وفي دراسة قام بها اندرسون ( Anderson,2007 ) دراسة هدفة الى الصعوبات التي يواجهها مدرء الرياضة ومدرسو المرحلة الثانوية ، وتكونت عينة الدراسة من (52) منطقة تعليمية مختلفة في الولايات المتحدة ، واطارة النتائج الى ان حوالي (47) من الطلاب يشاركون في برامج التربية الرياضية المدرسية التي يقدمها مدرء المدرسة وان هناك صعوبات كثيرة تواجه الرياضة المدرسية مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم الفعال في المناطق التعليمية. واجرى الحسن (2008) دراسة هدفت الى التعرف الى الصعوبات التي تواجه طالبات المرحلة الاساسية عند ممارستهن للنشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية ، واختبرت العينة بالطريقة العمدية وتكونت من (79) طالبة من الصفين التاسع والعاشر في مدرستي ماركا الاولى والثانية للإناث ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وظهرت النتائج ان الصعوبات المادية احتلت المرتبة الاولى وبأهمية نسبية بلغت (76%) ، بينما احتلت المجالات الصحية والاجتماعية النسبة الاقل من المرحلة الاساسية ونسبة مئوية قدرها (44%) ، ويوصي الباحث بضرورة زيادة حصص التربية الرياضية وعدد المعلمات في كل مدرسة وإشراك الطالبات في وضع برامج التربية الرياضية بما يتناسب مع ميولهن ورغباتهن.

واجرى عطية وارمنازي (2009) دراسة هدفت الى معرفة المعوقات التي تواجه التدريب الميداني، وسبل العلاج المقترحة بشعبة الادارة الرياضية (بالفرقة الثالثة والرابعة) بكلية التربية الرياضية للبنات في جامعة الاسكندرية ، والتي تحول دون الاستفادة المثلى من تحقيق اهداف مادة التدريب الميداني ، وذلك من خلال دراسة المعوقات الخاصة بكل من : خطة التدريب الميداني بالقسم ، وطالبات الشعبة ، ومشرفات التدريب الميداني ، والمؤسسات الرياضية التي يتم فيها ، ومن اجل تحقيق اهداف الدراسة اعدت الباحثتان استبانة تم التأكد من صدقها وثباتها، ومن اهم نتائجها : ضعف ارتباط محتوى خطط التدريب الميداني بالتطورات التكنولوجية الحديثة ، وحرص المشرفين على الاستماع لأراء الطالبات ومقترحاتهن ، ومحاولة التغلب على الصعوبات التي تواجههن في اثناء التدريب الميداني ، ولا يوجد تناسب بين مواعيد العمل بالمؤسسات التي يتم التدريب فيها مع المواعيد المخصصة لأيام التدريب الميداني.

واجرى العكور ، احمد وآخرون (2017) دراسة هدفت الى التعرف الى الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص الكرة الطائرة في جامعة اليرموك، والتعرف الى متغيرات السنة الدراسية والممارسة الرياضية في تحديد درجة تلك الصعوبات ، وتم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة واهداف الدراسة ، وبلغ عدد عينة الدراسة (92) طالبة ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية واختبارها بواسطة الاستبانة المعدة من قبل (ناجي، 1995) ، اذ تكونت من (33) فقرة تقيس ستة مجالات هي: الامكانات الرياضية والمادية والصحية ، والنفسية ، والاجتماعية ، والاكاديمية والدينية، وظهرت نتائج الدراسة ان الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص الكرة الطائرة في جامعة اليرموك كانت بدرجة متوسطة في حداثها ، وان اكثرها كان في المجال الاكاديمي والامكانات المادية الرياضية وأقلها في المجال الديني والصحي والبدني ، كما اظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحديد درجة الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص الكرة الطائرة في جامعة اليرموك تعزى لأثر متغير السنة الدراسية ، وانه توجد فروق ذات دلالة احصائية لأثر متغير الممارسة في الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص الكرة الطائرة.

**طرائق البحث ومواده:****منهج الدراسة :**

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة .

**مجتمع الدراسة :**

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطالبات المسجلات لمساق العاب القوى في قسم التربية البدنية في جامعة ال البيت للعام الدراسي (2019 / 2020 ) والبالغ عددهن (37) طالبة.

**عينة الدراسة:**

تكونت عينة الدراسة (31) طالبة في مساق العاب القوى تم اختيارهم بطريقة عمدية من مجتمع الدراسة، الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

**جدول رقم (1)**

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
السنة الدراسية	ثانية	14	45.2
	ثالثة	14	45.2
	رابعة	3	9.7
	المجموع	31	100.0
الممارسة الرياضية	ممارسة	19	61.3
	غير ممارسة	12	38.7
	مجموع	31	100.0

**أداة الدراسة:**

تم الاعتماد على الاستبانة المعدة من قبل ناجي (1995) كأداة لجمع البيانات والمعلومات، إذ اشتملت الاستبانة على (33) فقرة تقيس الصعوبات ، وتم تصميم أداة الدراسة على نمط مقياس ليكر الخماسي ( Likert Scale ) وهي تتدرج تحت خمس فئات : وهي ( موافق بدرجة عالية جدا ، موافق بدرجة عالية ، موافق بدرجة متوسطة ، لا أوافق بدرجة منخفضة ، لا أوافق بدرجة منخفضة جدا ) واعطيت منخفضة جدا درجة واحدة ، ومنخفضة درجتان فقط ، موافق بدرجة متوسطة ثلاث درجات ، وموافق بدرجة عالية أربع درجات ، وموافق بشدة خمس درجات . ولأغراض تحليل وتحديد تقديرات استجابات أفراد العينة ، تم الاعتماد على سلم الدرجات الآتي :

- 1 - 1.49 وهي تقابل درجة قليلة جدا .
- 1.50 - 2.49 وهي تقابل درجة قليلة .
- 2.50 - 3.49 وهي تقابل درجة متوسطة .
- 3.50 - 4.49 وهي تقابل درجة عالية .
- 4.5 - 5 وهي تقابل درجة عالية جدا .

**صدق أداة الدراسة :**

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم عرضها على لجنة من المحكمين وعددهم ( 6 ) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ، حيث طلب منهم إبداء الرأي حول مدى السلامة اللغوية لصياغة الفقرات ومدى ملاءمة الفقرات للمجالات التي أدرجة ضمنها ، وقد تم الأخذ باقتراحات اللجنة من حيث إعادة صياغة بعض الفقرات أو حذفها، أو نقلها من مجال الى آخر ، والملحق رقم (2) بين اسما المحكمين .  
وتكونت الأداة بصورتها الأولية من (37) فقرة ، وبعد عرضها على لجنة التحكيم من الأساتذة المختصين تم إضافة وتعديل وحذف بعض الفقرات وتوزيع الأداة الى مجالات ، أصبحت الاداة بصورتها النهائية مكونة من ( 33 ) فقرة توزعت على ( 6 ) مجالات .

- مجال الامكانيات الرياضية والمادية ويحتوي على ست فقرات .
- المجال النفسي ويحتوي على ست فقرات .
- المجال الاجتماعي ويحتوي على خمس فقرات .
- المجال الأكاديمي ويحتوي على خمس فقرات .
- المجال الديني ويحتوي على خمس فقرات .

**ثبات أداة الدراسة:**

يقصد بثبات أداة الدراسة استقرار النتائج واعتماديتها وقدرتها على التنبؤ أي مدى التوافق أو الاتساق في نتائج الاستبيان إذ طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة، وقد تم استخدام اختبار الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا ( Cronbach Alpha)، إذ يقيس مدى التماسك في إجابات المبحوثين عن كل الأسئلة الموجودة في المقياس، كما يمكن تفسير (ألفا) بأنها معامل الثبات الداخلي بين الإجابات، ويدل على ارتفاع قيمته على درجة ارتفاع الثبات ويتراوح ما بين (0-1) وتكن قيمته مقبولة عند (60%) وما فوق، وفي دراسات أخرى تكون مقبولة عند (70%) وما فوق وبحسب والجدول التالي يبين ذلك.

للتحقق من ثبات أداة الدراسة قام الباحث بتطبيق اداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (6) طالبات من خارج عينة الدراسة الاصلية، ثم قام الباحث بتطبيق معادلة كرونباخ الفا على جميع فقرات مجالات الدراسة، وقد بلغت قيمة كرونباخ الفا (0.93) وهي تعتبر نسبا جيدة لأغراض تعميم نتائج الدراسة الحالية، إذ أن النسبة المقبولة لتعميم نتائج مثل هذه الدراسات هي (0.60) (الشريفين والكيلاني، 2007)، والجدول (2) يوضح معاملات الثبات لمتغيرات الدراسة.

**جدول (2) معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لجميع فقرات مجالات الدراسة والأداة ككل**

معامل (كرونباخ ألفا)	مجال
0.78	الامكانيات الرياضية والمادية
0.72	الصحي والبدني
0.89	النفسي
0.81	الاجتماعي
0.74	الاكاديمي

0.79	الديني
0.93	الاداة ككل

### الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الاحصاء المناسب لطبيعة الدراسة ، إذ تم استخدام الرزمة الإحصائية ( spss ) ، وهي المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختبار ( T-test ) وتحليل التباين (ANOVA) ، وطريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية .

### النتائج والمناقشة:

#### النتائج :

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة والتي تهدف إلى التعرف على " الصعوبات التي تواجه طالبات قسم التربية البدنية في جامعة آل البيت في مساق العاب القوى " وفقاً لما تم تناوله من أسئلة وهو على النحو الآتي:

أولاً: نتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما الصعوبات التي تواجه طالبات قسم التربية البدنية في جامعة آل البيت في مساق العاب القوى ؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والاداة ككل ، جدول رقم (3) يوضح ذلك.

#### جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والاداة ككل مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	6	الديني	3.16	0.97	متوسطة
2	1	الامكانات الرياضية والمادية	3.09	0.64	متوسطة
3	5	الاكاديمي	2.92	1.08	متوسطة
4	2	الصحي والبدني	2.74	0.83	متوسطة
5	3	النفسي	2.66	1.18	متوسطة
6	4	الاجتماعي	2.34	1.11	متوسطة
		الاداة ككل	2.82	0.75	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تراوحت بين (2.34-3.16) بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، جاء في المرتبة الأولى مجال "الديني" بمتوسط حسابي (3.16)، وفي المرتبة الثانية جاء مجال "الامكانات الرياضية والمادية" بمتوسط حسابي (3.09)، وجاء في المرتبة الثالثة مجال "الاكاديمي" بمتوسط حسابي (2.92)، وفي المرتبة الرابعة جاء مجال "الصحي والبدني" بمتوسط حسابي (2.74)، وجاء في المرتبة الخامسة مجال "النفسي" بمتوسط حسابي (2.66)، وفي مرتبة السادسة والاخيرة جاء مجال "الاجتماعي" بمتوسط حسابي (2.34) ، وبلغ المتوسط الحسابي للاداة الدراسة (2.82) بدرجة تقييم متوسطة .

السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين آراء أفراد العينة حول الصعوبات التي تواجه طالبات قسم التربية البدنية في جامعة آل البيت في مساق العاب القوى يعزى الى متغيري (السنة الدراسية، الممارسة الرياضية).

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والاداة ككل تبعاً لمتغير (الممارسة الرياضية)، كما تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والاداة تبعاً لمتغير "السنة الدراسية"، والجدول (4 و5 و6) توضح ذلك.

جدول (4) نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والاداة ككل تبعاً لمتغير ممارسة الرياضة

الدلالة الإحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ممارسة الرياضة	المجال
0.04	-2.18	0.71	2.90	ممارسة	الامكانيات الرياضية والمادية
		0.38	3.39	غير ممارسة	
0.08	-1.80	0.95	2.54	ممارسة	الصحي والبدني
		0.47	3.07	غير ممارسة	
0.03	-2.32	1.09	2.29	ممارسة	النفسي
		1.14	3.24	غير ممارسة	
0.56	-0.58	1.14	2.24	ممارسة	الاجتماعي
		1.08	2.48	غير ممارسة	
0.00	-3.36	0.86	2.47	ممارسة	الاكاديمي
		1.04	3.63	غير ممارسة	
0.11	-1.66	0.97	2.94	ممارسة	الديني
		0.90	3.52	غير ممارسة	
0.01	-2.60	0.73	2.56	ممارسة	الاداة ككل
		0.61	3.22	غير ممارسة	

يظهر من الجدول رقم (4) ما يلي :

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين آراء أفراد العينة حول مجال (الامكانيات الرياضية والمادية، النفسي، الاكاديمي، الاداة ككل) تبعاً لمتغير ممارسة الرياضة ، حيث كانت قيم (T) دالة إحصائياً، بعد مراجعة المتوسطات الحسابية تبين الفروق لصالح عدم ممارسة الرياضة،
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين آراء أفراد العينة حول مجال (الصحي والبدني، الاجتماعي، الديني ) تبعاً لمتغير ممارسة الرياضة، حيث كانت قيمة (T) غير دالة إحصائياً ،

جدول (5) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والاداة ككل تبعاً لمتغير السنة الدراسية

الدلالة الإحصائية	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السنة الدراسية	المجال
0.91	0.09	0.79	3.05	ثانية	الامكانات الرياضية والمادية
		0.54	3.11	ثالثة	
		0.35	3.22	رابعة	
0.05	3.40	0.94	2.36	ثانية	الصحي والبدني
		0.59	3.12	ثالثة	
		0.63	2.78	رابعة	
0.97	0.03	1.32	2.60	ثانية	النفسي
		1.16	2.70	ثالثة	
		0.98	2.72	رابعة	
0.40	0.95	0.98	2.17	ثانية	الاجتماعي
		1.29	2.61	ثالثة	
		0.35	1.80	رابعة	
0.14	2.11	0.94	2.56	ثانية	الاكاديمي
		1.20	3.10	ثالثة	
		0.53	3.80	رابعة	
0.86	0.15	0.98	3.27	ثانية	الديني
		0.96	3.07	ثالثة	
		1.36	3.07	رابعة	
0.60	0.52	0.79	2.67	ثانية	الاداة ككل
		0.77	2.95	ثالثة	
		0.52	2.90	رابعة	

يظهر من الجدول رقم (5) ما يلي:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين آراء أفراد العينة حول مجال الصحي والبدني تبعاً لمتغير السنة الدراسية، حيث بلغت قيمة (F) (3.40) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال الصحي والبدني تبعا لمتغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	المتوسط الحسابي	ثانية	ثالثة	رابعة
ثانية	2.36		*0.76	0.42
ثالثة	3.12			-0.34
رابعة	2.78			

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين آراء أفراد العينة حول مجال (الامكانيات الرياضية والمادية، النفسي، الاجتماعي، الاكاديمي، الديني) تبعا لمتغير السنة الدراسية، حيث كانت قيم (F) غير دالة إحصائياً.

يظهر من الجدول رقم (6) أن مصادر الفروق كانت بين السنوات الدراسية (ثانية، ثالثة) لصالح (سنة ثالثة) بمتوسط حسابي (3.12)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لصالح (ثانية) (2.36).

### الاستنتاجات والتوصيات:

هدفت هذه الدراسة الى معرفة الصعوبات التي تواجه طالبات قسم التربية البدنية في جامعة ال البيت نحو مساق العاب القوى ، وقد ظهرت النتائج أن هناك صعوبات تواجه الطالبات نحو مساق العاب القوى على اختلاف السنة الدراسية والممارسة الرياضية.

حيث يتبين من هذه النتائج ان الطالبات يجدن صعوبة في جميع مجالات الدراسة نحو مساق العاب القوى وأن المجال الديني جاء بالمرتبة الاولى نظرا للمنطقة المحافظة والملتزمة التي يعيش بها الكثير من الطالبات لكونهم يجدون ان ممارسة الانشطة الرياضية في اماكن مختلطة تتنافى مع الشريعة، وهذا ما تختلف فيه هذه الدراسة عن بقية الدراسات بان الجانب الديني له اعتبار وأهمية عند الطالبات في ممارستهن لمساق وفعاليات العاب القوى في اماكن وملاعب مكشوفة لا تستطيع الطالبة في هذه الجو والموقف التعليمي ممارسة للسلوك التعليمي بحرية لبذل جهد أعلى من اجل التعلم

حيث اشارت نتائج دراسة كل من (عماد، عبدالحق 2003) و(ابوطامع 2006) و(الحسن 2008) ان الصعوبات المتعلقة في مجال الامكانيات احتلت المرتبة الاولى ، اما دراسة (العكور، أحمد وآخرون 2017) حيث احتلت الصعوبات المتعلقة بالمجال الاكاديمي والامكانيات المادية المرتبة الاولى.

ويتبين من هذه النتائج ان الطالبات التي لا يمارسن الرياضة (الغير رياضيات) يجدن صعوبة نحو مساق العاب القوى في مجال الامكانيات المادية والمجال النفسي والاكاديمي كونهن من الاساس غير رياضيات والغير رياضة عندما تبدأ بممارسة نشاط رياضي كألعاب القوى تواجهها صعوبات كثيرة تؤثر على بقائها واستمرارها في ممارسة ذلك النشاط ، مقارنة مع الطالبات الممارسات للرياضة حيث انها تكون ذات خبرة أكثر في المجال الرياضي تصبح تعطي اهتماما اكثر لصحتها ولياقتها وان مجتمعها من الاساس متقبلا لوضعها ولا تجد في المجال الديني الذي احتل المرتبة الاولى في الدراسة صعوبة نحو مساق العاب القوى بشكل خاص ونحو الرياضة بشكل عام .

ويتبين من هذه النتائج أيضا ان الطالبات عندما يتقدم بالمرحلة الدراسية يستطيع التميز بين الصعوبات التي تواجهه بشكل اكبر ويستطيع تحديدها بدرجة اكبر مما كان عليه وهو في مرحلة دراسية اقل، وهذا ما اثبتته نتائج الدراسة المتعلقة بمتغير الممارسة الرياضية ، وان طالبات السنة الثالثة تواجه صعوبة نحو مساق العاب القوى في المجال الصحي والبدني .

ويرى الباحث في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة ضرورة توعية وتعريف الطالبات بأن الدين الاسلامي حث على ممارسة الرياضة النافعة للجسد وجعلها من الأعمال الفاضلة والمسلمون عرفوا بعض الرياضات كالعدو وسباق الخيل والرماية واللعب بالسلاح ، وان مبادئ الاسلام لا تمنع ممارسة المرأة للرياضة ، وايضا ضرورة إجراء مثل هذه الدراسات على ألعاب أخرى للتعرف على أهم الصعوبات التي تواجه الطالبات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

## References

- (1) NAGY.B.H. *The difficulties that female students of secondary education face towards practicing sports activities*. unpublished Master Thesis, College of Physical Education, University of Jordan, Amman, Jordan, .1995
- (2) Abu Tameh, B. *the reluctance of students of the Khudrawi College in Palestine to practice sports activities*. Conference of the Association of Colleges, Institutes and Departments of Physical Education in the Arab World" 2007, 1(1), .213-215
- (3) Al-Hassan. A. *the difficulties that students of the basic stage face when practicing sports activities in the physical education classes*. The Hashemite University Conference, 2008, 23(1), .125-115
- (4) Khanfar.W. *the difficulties facing students of physical education in Palestinian universities and institutes in the basketball course*, Journal of the Federation of Arab Universities, the forty-first issue, Amman Jordan, .2003
- (5) Al-Akour,A; and others. *the difficulties facing students of the College of Physical Education towards the specialty of volleyball at Yarmouk University*, International Journal of Research in Education and Psychology, Fifth Issue, Bahrain(2017).
- (6) Abdul-Haq.I. *Difficulties facing students of the Physical Education Department at An-Najah National University in the Gymnastic Course*, Journal of Bethlehem University, No. (22) University of Bethlehem, Palestine(2003).
- (7) Attia, S; Armanazi. N. *Obstacles in the Field Training of the Sports Management Division of the Faculty of Physical Education for Girls*, Alexandria University, The Scientific Journal of Physical and Sports Education, Alexandria University, 2009, (37), -96 .123
- (8) ANDERSON, W, *High school athletics directors address participation and funding*. the journal of physical education ,recreation and dance"2007 , 78(7),5-17.
- (9) BALINKA. S ; BNUNER. D. *School counseling*. Evolving sociality journal of counseling and development. 1995 , 74(3),1230-1251.
- (10) WHITTY. M. *Initial teacher education in England and Wales assure of current practices and concerns*. Cambridge journal of Education. 1999, 22(3),92-120.